

社科文献论丛第34辑

社会主义核心价值体系 寓于大学生思想政治教育

姜运仓◇著

线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育 /
姜运仓著. —北京: 线装书局, 2011. 11

(社科文献论丛第 34 辑)

ISBN 978 - 7 - 5120 - 0433 - 7

I. ①社… II. ①姜… III. ①社会主义建设—价值论
—研究—中国②大学生—思想政治教育—研究—中国

IV. ①D616②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 221525 号

社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育

著 者: 姜运仓

责任编辑: 杜 语 孙嘉镇

排版设计: 秋 水

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010 - 64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 8.5

字 数: 213 千字

版 次: 2011 年 11 月北京第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1000 册

定 价: 298.00 元 (全 10 册)

前 言

一、本项目研究的现状及意义

（一）研究现状

自从建设社会主义核心价值体系这一重大命题提出以来，理论界掀起了一股研究热潮。据课题组不完全统计，题目或关键词包含“社会主义核心价值体系”这一词条的学术文章有三千多篇，其他文章数以万计，但真正把社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育结合起来进行研究的文章仅有20多篇；就专著来看，课题组通过中国国家图书馆，以“社会主义核心价值体系”为关键词进行查询，有《社会主义核心价值体系概论》（李敬真，湖北人民出版社，2008）等25本专著；从博士、硕士论文来看，也是通过中国国家图书馆查询，以社会主义核心价值观为主题的论文仅有《社会主义核心价值体系研究》（郭世平，硕士论文，2007）等3篇，皆为硕士论文。以上专著和硕士论文中涉及高校的仅有四部：《用社会主义核心价值体系引领当代大学生立德成才研究》（彭素娥，硕士论文，2008）、《高校大学生社会主义核心价值体系教育研究》（李志显，硕士论文，2008）、《社会主义核心价值体系教育研究：大学生思想政治教育的新思考》（张未知等，吉林人民出版社，2007）、《建设和谐校园文化

与社会主义核心价值体系论文集》(中共云南省委高校工委,云南科技出版社,2007)。此外,为了深入探讨建设社会主义核心价值体系与思想政治教育的内在联系,研究思想政治教育领域的重大相关问题,2007年6月22日至24日,由上海师范大学发起召开了一次“社会主义核心价值体系与思想政治教育”全国学术研讨会。来自清华大学、武汉大学、复旦大学、中山大学、华东师范大学、首都师范大学、上海师范大学等40余所高校的70余位思想政治教育专家学者参加了研讨会。与会专家学者主要就社会主义核心价值体系的解读与建设、社会主义核心价值体系视域中的思想政治教育理论创新与发展、大学生思想政治教育改革与实践等问题进行了探讨。

以上对社会主义核心价值体系的成果有以下共同特点:理论研究较多,实证研究和探索较少;内涵解读较多,功能解读较少;关于用社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程的研究成果寥寥无几。因此,探讨清楚如何用社会主义核心价值体系贯穿大学生思想政治教育全过程这一问题,显得十分重要和紧迫。

(二) 研究的意义

1. 现实意义。中国共产党十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,首次在党的文献中提出了建设社会主义核心价值体系的重大命题和战略任务,并从马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神和社会主义荣辱观四个方面概括了社会主义核心价值体系的基本内容;党的十七大报告又对社会主义核心价值体系建设进行了专门地论述,并提出要切实将社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程,转化为人民的自觉追求。高等院校作为思想文化建设的重要场所,在社会主义核心价值体系建设中具有

特殊的地位，并发挥着重要的作用。如何围绕社会主义核心价值体系建设，创新大学生思想政治教育是新世纪我国高校思想政治工作面临的新的重大课题。因而，深入挖掘社会主义核心价值体系的内涵，进一步探求新形势下大学生思想政治状况及其原因，从而建构一套较为有效地把社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的体系，应具有重要的现实意义。

2. 理论意义。中央文件已经对社会主义核心价值体系的内涵做了比较明确的界定，即包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神和社会主义荣辱观四个方面；众多学者也从不同的角度进行了研究。但如何细化这一体系，即每一个方面到底应包涵什么内容，学术界并没有取得一致意见；再者，如何把这四个方面的抽象内容具体为大学生可以心悦诚服接受的思想政治材料，还有很多工作要做；最后，时代发展较快，随着国际、国内形势的变化，作为大学思想政治教育内容的社会主义核心价值体系也要做相应变更。以上方面揭示了这一课题研究的理论意义。

二、本项目研究的主要思路与重要观点

（一）研究目标

通过探讨把社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的规律，揭示两者结合的意义，把握新形势下大学生思想状况，构建出一套把社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的体系，并在实践中不断检验其效果，从而有效地在大学生中开展社会主义核心价值体系的教育。

（二）研究框架和基本内容

1. 前言：课题研究的意义、现状、方法及研究的主要内容。

2. 第一章；大学生思想政治教育视角下的社会主义核心价值体系的内涵。主要包括：价值、价值体系、核心价值体系、社会主义核心价值体系、大学生思想政治教育等相关概念的界定；如何把社会主义核心价值体系具体化为大学生思想政治教育的内容等。

3. 第二章；社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的意义。主要包括：社会主义核心价值体系对于大学生思想政治教育的意义；社会主义核心价值体系对于学生培养的意义；大学生思想政治教育对于社会主义核心价值体系完善与发展的意义等。

4. 第三章；新形势下中国大学生思想状况及其原因分析。主要包括：通过问卷调查等方式了解新形势下中国大学生的思想状况；从国际、国内、高校、学生自身的成长等方面分析原因。

5. 第四章；社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育体系建构。主要包括：社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的目标和原则，比如以人为本、尊重学生的成才规律等；纵向跟踪大学生的社会主义核心价值体系的教育，即经过学生掌握相关知识、外化为行动、形成习惯等环节；横向覆盖大学生的社会主义核心价值体系教育，即把这一教育贯穿于教学、管理、校园文化建设等各个领域。

6. 第五章；社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的效果测评体系建构。主要包括：设计多个试卷，通过对比第四章体系实施前后大学生的测评情况，评价体系的运行效果；最后完成一个测评模型。

7. 结语；课题研究的若干思索和展望。

（三）研究的重点、难点

1. 本课题研究的重点。（1）大学生思想政治教育视角下的社会主义核心价值体系的内涵。也就是说如何把比较抽象、枯燥

的理论转化为大学生较为容易接受的内容。这是“种子”的选择与加工，目的是提高其“发芽率”；(2) 深入分析新形势下中国大学生的思想状况及其原因。这是社会主义核心价值体系顺利得以传播的“土壤”，只有了解“壤情”，才能因地制宜；(3) 把社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育中的途径和方法。这是“播种”的时机、工具等条件的选择。

2. 本课题研究的难点。(1) 能否切实了解当代大学生的思想状况。由于以下因素的存在可能导致调研结果出现误差：每个学生的个体情况千差万别、每个地区甚至是不同高校的环境也不尽相同、调研方法的恰当与否也直接影响着结果。如果调研这一环节处理不当，则直接影响到下一环节的方式选择；(2) 能否建立起有效的评测体系。在确定教育内容、教育对象的特点、和教育的方式之后，课题拟在最后建立一套测评体系来检验教育的效果。在建立这一体系的过程中就会涉及变量的取舍和权重等问题，这些问题的解决可能需要在实践中不断地调整和完善。

三、本项目的创新之处

1. 将社会主义核心价值体系与大学生思想政治教育结合起来，从内容、意义、途径和评价等方面建构统一机制。

2. 除把社会主义核心价值体系的教育寓于教学、管理、校园文化等环节外，重视对学生学习、发展过程的追踪。也就是说，先向学生传授相关知识，进而帮助其外化为行动，最后再促使其行动习惯化。

3. 本课题不但要揭示“是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，还要考察“做得怎样”的问题，即建立效果的评价机制。

目 录

CONTENTS

前 言	1
第一章 大学生思想政治教育视角下的社会主义核心价值体系的内涵	1
一、价值	/ 1
二、价值观	/ 6
三、核心价值体系	/ 9
四、社会主义核心价值体系	/ 11
五、大学生思想政治教育等相关概念的界定	/ 39
第二章 社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的意义	55
一、从社会主义核心价值体系的内涵方面来看对大学生进行社会主义核心价值教育的意义	/ 55
二、从中国发展所面临的形势与条件来看对大学生进行社会主义核心价值教育的意义	/ 62
三、从中国新世纪的三大任务的角度来看对大学生进行社会主义核心价值体系的意义	/ 69
四、社会主义核心价值体系对于大学生思想政治教育的意义	/ 77

第三章 新形势下中国大学生思想政治状况及其原因分析	83
一、当前中国大学生的基本思想、政治、生活、学习状况	/ 83
二、当代大学生的社会主义核心价值体系教育状况	/ 96
三、不同阶段的大学生的思想心理特点	/ 100
四、大学生思想政治教育状况及存在的问题	/ 104
五、当代大学生思想政治状况的成因分析	/ 107
第四章 社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育体系建构	122
一、社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育机制确立的基本原则	/ 122
二、社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的旧机制转换	/ 132
三、社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的新机制构建	/ 139
第五章 社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的绩效测评体系	197
一、中国高校思想政治教育评估的现状与规律	/ 197
二、绩效评估简介	/ 208
三、社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育绩效评估体系	/ 218
四、“融入教育”绩效评估的实施与结果处理	/ 241
结语 课题研究的若干思索和展望	247
参考文献	250
后 记	258

第一章

大学生思想政治教育视角下的社会主义核心价值观体系的内涵

社会系统得以运转、社会秩序得以维持的基本精神依托是一个国家、一个民族在实践过程中，形成的核心价值体系。“一个民族或国家如果失去统一的价值目标，就会陷入相对主义和由此而带来的行为非理性主义与分散主义的混乱不堪，使民族和民众丧失共同的理想、信念和精神凝聚力”^①。那么，在当前中国社会主义制度下，其核心价值体系是什么？又如何才能有效地对大学生进行社会主义核心价值观体系教育呢？在回答这些问题之前，先让我们厘清几个相关概念：价值、价值观、核心价值体系、社会主义核心价值观体系。

一、价值

我们要深入了解社会主义核心价值观体系的本质，一个必要的理论前提就是要把价值这个概念搞清楚。但在关于什么是价值这个问题，国内外学术的认识一直没有统一。一般来说，每提到价

^① 张远新、何煦：《社会主义核心价值观体系与当代大学生社会主义核心价值观教育》，载《思想教育研究》，2007年第10期。

值，人们一般会首先想到经济学中“使用价值”中“价值”的内涵，而哲学、社会学、法学等学科中的“价值”范畴，就其抽象性程度来说，与经济学中“价值”范畴显然是有区别的；但是，无论怎样抽象的“价值”范畴，也不可能完全离开“使用价值”这样的原始价值内容。所以，我们应该综合各个学科中“价值”范畴中那些基本的内容，来深入研究价值的内涵与本质。

中国学者李连科认为，价值的问题与人、人性和人的需要等问题是密切联系在一起的。所以，他指出：“我是由人的问题，特别是由人的需要问题进入价值领域，又由主体、客体关系问题形成关于价值问题的体系的。因为，所谓价值，在我看来，便是客体属性与主体需要的特定关系。”^①

后来的学者在此基础上进行了更深层次的研究。比如，袁贵仁认为价值是一种关系范畴，他说：“价值是一种社会关系而不是某种实体，一方面，价值离不开的和人的需要。一个没有人的世界也就是一个没有价值的世界；另一方面，价值也离不开客体。客体及其自然属性是价值的承担者，客体对主体的作用是价值关系的客观基础。概而言之，价值离不开客体，但是不能归结为客体；它也离不开主体，但也不能归结为主体。价值的本质，诚如马克思所说，是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。价值是主体和客体之间的一种基本关系。”^② 在以上论述的基础上，袁先生认为，“物的价值属性则是在物与人的关系中表现出来，即在主客体关系中表现出来的能够满足人的某种需要的那样一种属性”。^③

① 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆，1999年版，第2页。

② 袁贵仁：《价值观的理论与实践》，北京师范大学出版社，2006年版，第5~6。

③ 袁贵仁：《价值观的理论与实践》，北京师范大学出版社，2006年版，第23~24页。

对于价值的内涵,国外学者也多有论述。比如有学者由物质的“有用性”角度来阐述价值的本质。苏联哲学家图加林诺夫认为,价值范畴的本质内容一般情况下是包含在我们的日常用语中,如在“有用与无用”“有益与无益”“需要与不需要”“好与坏”“利与弊”“爱与恨”“美与丑”等概念之中,就包含着所谓“有价值”与“无价值”这样的判断。所以,他认为:“价值概论起源于这样的日常基本事实:人们在生活过程中,通过利用各种物体及其特性,利用各种物和自然力,同时也利用人们社会活动的各种‘产品’,来满足自己各种各样的需要。这些客体的一部分是对人有益的、必需的,即能够满足他们需要的,另一部分则是有害的、不需要的、无益的。人们把前一种客体归结为价值物。于是,对有无价值的判断和价值概念就都产生于人与其周围客体的相互作用之中。人总在对某一客体满足他的要求、愿望、兴趣和目的的能力作出评价。这样,价值及其概念就深深扎根于人类生活的基础之中。”^①也有学者从“选择取舍的指导原则”的角度来谈论价值。比如美国的拉尔夫·L·基尼在其关于创造性决策模式的著作中指出:“价值是用来评估的原则。我们使用它去评估积极活动或不积极活动的真实或是潜在的后果,去评估提出的选择和决策的后果。这些价值观念既包括必须保留的伦理原则,也包括用作选择取舍的指导原则。”^②

马克思主义则认为,价值是指客体满足主体需要的某种属性,是客体的属性对主体的需要具有的积极、肯定的意义。价值既有客观性,又有主体性。其客观性主要表现在:一方面客体自

① 苏联B.图加林诺夫:《马克思主义中的价值论》,中国人民大学出版社,1989年版,第7页。

② 美拉尔夫·L·基尼:《创新性思维——实现核价值的决策模式》,新华出版社,2003年版,第7页。

身的某种属性、功能是价值的现实基础。如我们所吃的食物，本身就具有可以提供给我们人类所需的营养属性，这是客观存在的，不随人的意志而转移的；另一方面主体的需要不是主观任意的，而是要受社会实践和历史条件的制约。价值的主体性主要表现在：第一，价值的评价要以主体的需要为基准。客体是否具有价值、具有何种价值关键在于主体的需要。如在下雨的情况下，人们用雨伞为其挡雨，正是因为人们有挡雨的需要，且选用了雨伞，雨伞才具有了价值，但如果人们改用其他的挡雨工具，雨伞便失去了其价值。第二，同一客体对于不同的主体具有不同的价值。由于主体的多层次性致使主体的利益、需要产生差别，即使是同一客体对于不同的人来说价值是不一样的。如在信息化时代，使用计算机上网的人越来越多，但上网的主要目的却因个人的差异而有所不同，有些人为了查询信息，有些人是为了联系朋友，还有些人是为了休闲娱乐。第三，主、客体之间的价值关系是在主体的实践中建立的，即价值关系不是自然、现成的关系，而是要通过主体实践才能创造出来的。如书本记载了各种各样的知识，可以满足不同人的需要，但是如果人们不去接触它，书本里的知识是无法被人所接受的，书本也就不具备提供给这些人知识的属性，即对他们不具价值。

以上主要论及的是物的价值，那么如何来认识人的价值呢？许多学者对此也进行了多方探讨。实践也表明，只有对人的价值进行深入研究，我们才能真正从更高层次上提示出价值这一概念的深刻内涵。

所谓“人的价值”这个提法本身，意味着“人”是作为价值对象，或者说需要的对象来研究的。也就是说，在主客观的价值关系中，“人”既是主体，现时也是客体，是主体与客体的统一，而正是在这样的统一中，“人”这一特殊的对象物，才能显示出他的特殊价值。当然，任何一种价值，都是人作为主体而认

识到的意义，而“人”这一特殊的价值客体，他在人与人之间的关系中，所表现出的价值，则不仅仅是其“有用性”，而是更高层次的社会性价值，即人作为特殊社会主体的意义——“人”的特殊社会价值。那么，与一般客体的价值相比，“人”的价值的特殊性是什么呢？这就是“人”作为社会主体，他本身所具有的特殊价值追求。“人”之所有具有特殊的价值，这是因为“人”与任何一种“物”，包括除了人之外的任何生物，其本质区别在于，人之所以为人，是由于人有自我意识，或者说人有特殊的主体意识。“人”作为价值物的这种特殊性，决定了他作为社会主体的行为本质，即他能够通过自己作为主体，在社会的改造过程中开展有意识的自觉行为——自觉地对社会作出创造性的贡献，这就是我们所说的“人的价值”或者说“人的特殊价值”这些论断的实质。^①

一般认为，人的价值是人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。选择什么样的人 and 目的，走什么样的人生道路，如何处理生命历程中个人与社会、现实与理想、付出与收获、身与心、生与死等一系列矛盾，人们总是有所取舍、有所好恶，对于赞成什么反对什么、认同什么抵制什么，总会有一定的标准。人的价值就是人们从价值角度考虑人生或评价人生问题的根据。人的价值可以分为社会价值和个人价值两个方面。社会价值是指个人通过自己的实践活动满足社会、群体或他人的需要所作出的贡献，简单地说就是个人对社会的贡献。在此，价值主体是社会、群体或他人，价值的客体是个人的活动，衡量的尺度是个人对社会、群体或他人所作的贡献，贡献越大，个人的社会价值就越大。个人价值是指个人的社会生活或社会活动对个人自身的生存和发

^① 宋惠昌：《社会主义核心价值观专题解读》，中共中央党校出版社，2010年版，第4页。

展所具有的价值,简单地说就是社会对个人的满足。在此,价值主体是个人自身,价值客体是个体的社会生活和社会活动,衡量的尺度是自身的需要的满足程度。社会价值与个人价值是相互统一、相互影响的,贡献与满足是统一的。一个人在为社会、他人作出贡献的同时也能使自己受到社会、他人的尊重,变得高尚完美,实现个人价值。个人价值同社会价值除了相互统一、相互影响之外,也有不一致、相冲突的时候。特别是当前我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,虽然社会主义的优越性为个人价值的实现创造了旧社会无可比拟的条件和可能,但是初级阶段的相对落后的生产力和人们日益增长的物质与精神需要产生了矛盾,致使社会不能为个人价值的实现提供充分的保证。^①

二、价值观

在对“价值”的内涵进行了基本的界定之后,下面我们来探讨另一个与之密切相关的概念,那就是价值观。

关于价值观的含义,不同的学者的看法也不尽相同。有学者直截了当地把其定义为关于价值的基本观念^②。还有的学者认为,价值观是一种社会意识,即“价值观是人们对价值问题的根本看法,是人们在处理价值关系时所持的立场、观点和态度的总和。”^③还有的著作在此基础上,对价值观的定义作了更具体的规定:“所谓价值观,就其形式而言,它是由人们对那些基本

① 参见陈志军等著:《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究》,光明日报出版社,2009年版,第2~3页。

② 参见袁贵仁:《价值观的理论与实践》,北京师范大学出版社,2006年版。

③ 陈章龙、周莉:《价值观研究》,南京师范大学出版社,2004年版,第3页。

价值的看法、信念、信仰、理想等所构成，它的思想形式是多种多样的；就其内容而言，它反映了主体的根本地位、利益和需要，以及主体实现自己利益的需要的能力、活动方式等方面的主观特征，是以信什么、要什么、坚持追求和实现什么的方式存在的人的精神目标系统；就其功能而言，价值观起着评价标准的作用，是人们心目中用以衡量事物轻重、权衡得失的天平和尺子。总之，价值观就是人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和。”^①

还有的学者认为，价值观、人生观、世界观等范畴是有本质联系的，因为“人是世界的一部分，人生观也必然是世界观的组成部分，作为人生观重要内容的价值观当然是世界观，也即哲学的有机部分。”^② 关于价值观的内涵和本质问题，除了上述的基本观点之外，从当前一些研究性著作中可以看出，一般所说的价值观，主要是指关于人的价值的基本观念。

一般认为，价值观是人们关于什么是价值、怎样评判价值、如何创造价值等问题的根本观点。价值观的内容，一方面表现为价值取向、价值追求，凝结为一定的价值目标；另一方面表现为价值尺度与准则，成为人们判断事物有无价值及价值大小、是光荣还是可耻的评价标准。思考价值问题并形成一定的价值观，是人们使自己的认识和实践活动达到自觉的重要标志。

无论是人们在实践中自发形成的价值观，还是经过进一步加工上升为理论形态的价值观，都有正确与不正确、先进与落后等性质上的区分。树立正确的价值观是实现价值的首先要前提，一种价值观是否正确、先进，归根到底要看它如何反映和反映了什

① 黄凯锋主编：《当代中国价值观研究新取向》，学林出版社，2007年版，第2页。

② 李连科：《价值哲学引论》，商务印书馆，1999年版，第7页。

么样的主体利益的需要，看它是否同社会历史发展趋势和人类主体利益相一致。

价值观由多种要素构成，其主要要素为价值目标、价值追求和价值取向。价值目标是人的活动目的、目标中的主要内容，是主体在认识和实践活动中的价值指向，实质上是主体利益和需要转换为活动目的和未来结果的具体内容。价值追求是指主体在各项活动中努力寻找和探索有意义的准则，如在文化活动中追求真、善、美及其统一的先进文化和精神文明，在社会活动中追求民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的和谐社会行为。价值取向是主体在价值选择和决策过程中的一定倾向性，它影响着人们的价值追求评价标准的形成，决定着人们价值目标的确定，对主体自身、主客体间关系有着重大的影响。价值取向表现出对价值追求的评价、选择的倾向态度，也就是说主体是以什么样的态度对待社会价值和个人价值，并做出选择和追求的。

价值观主要有以下五个特性：第一，系统性。价值观不是孤立地、单个地存在着，而是按照一定逻辑和意义联系在一起，按一定的结构层次或系统而存在的。第二，多元性。由于现实主体的存在是多元的，不同的主体价值标准和价值观念就尽然呈现出多元状态。在同一客观条件下，对于同一个事物，人们的价值观也会有所不同。每个人都是在各自的价值观的引导下，形成不同的价值取向，追求着各自认为最有价值的东西。第三，导向性。价值观是人们行为的最基本的内部指针，它是指导各种行为的标准，对行为决策起着指导作用。第四，稳定性。价值观的稳定性是指人们的价值观在特定的时间、地点和条件下，会相对的稳定和持久。价值观一旦形成，就难以改变，会呈相对稳定的状态。也就是说对某种事物的好坏总保持一个看法和评价，在条件不变的情况下这种看法不会改变。心理学的研究表明，人自17岁后，