



幸福家庭·天赋教育系列之一

发掘孩子超级的潜能密码  
成就孩子卓越的辉煌人生

# 发现天赋 播种幸福

天下父母必读的一本天赋教育书

姜凤玲 著

天赋教育是培养孩子科学而有效的教育方法

它可以帮助孩子成为最卓越的自己

让孩子在快乐与享受中赢得成功与幸福人生



经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE



幸福家庭·天赋教育系列之一

发掘孩子超级的潜能密码  
成就孩子卓越的辉煌人生

# 发现天赋 播种幸福

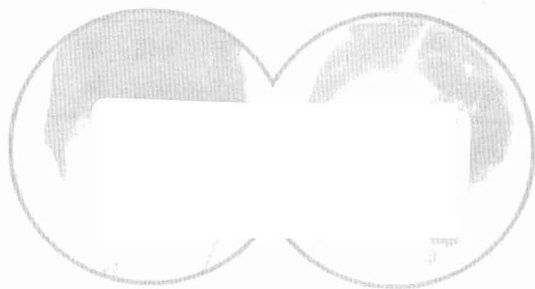
天下父母必读的一本天赋教育书

姜凤玲 著

天赋教育是培养孩子科学而有效的教育方法

它可以帮助孩子成为最卓越的自己

让孩子在快乐与享受中赢得成功与幸福人生



经济管理出版社  
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

**图书在版编目 (CIP) 数据**

发现天赋 播种幸福/姜凤玲著. —北京: 经济管理出版社, 2011.11

ISBN 978-7-5096-1647-5

I. ①发… II. ①姜… III. ①家庭教育—通俗读物  
IV. ①G78-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 223122 号

出版发行: 经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话: (010)51915602 邮编: 100038

印刷: 三河市延风印装厂 经销: 新华书店

组稿编辑: 勇生 责任编辑: 勇生 王琼

责任印制: 杨国强 责任校对: 陈颖

720mm×1000mm/16 14 印张 209 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

书号: ISBN 978-7-5096-1647-5

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部  
负责调换。联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010)68022974 邮编: 100836

# Preface

## 序

### 个性培养，初露峥嵘

人生来平等，却绝不相同，每个人都有自身的长处与“短板”。事实上，每个孩子未来都有可能在某个领域获得成功。人们通常所说的开窍，其实就是天赋找到合适的发展途径而已，只是大部分人的才能都被抑制在萌芽初期。

古人早有“因材施教”、“三百六十行，行行出状元”的认识。但到了现代，家庭及社会教育者急功近利，对孩子之间的差别熟视无睹，恨不能用同一套法子复制出一群一模一样的“标准人”来。

这种畸形的教育理念导致亲子关系紧张甚至对立，致使一些人一生都无法认识自己的长处，活在自卑中；

有人即使找到适合自己的领域，却早已错过最佳的发展时间，只能留下一生的遗憾；

有人虽才华横溢，却不被当前的教育制度所承认。他们的能力不仅没能带来自信，反而成为沉重的包袱；

……

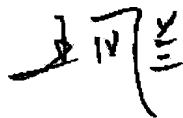
姜凤玲博士在加拿大从事儿童早期教育多年，回国后又在深圳从事儿童早期教育工作，积累了中外丰富的儿童早期教育的工作经验，秉持其儿童早期教育先进的理念，结合现代基因检测技术的发展及实际应用，使其“对天资各异的孩子实施差异化教育理念”更深地植根于现代高科技进步的基础之上。

以孩子各自的天赋发展为核心，辅以关键性的家庭引导教育以及社区、社会影响和学校教育，并与孩子的成长阶段、学习进程相协调。只要方法得当，在中国目前应该说这种教育是快乐有效教育的希望。

每个孩子在刚生下来、被捧在手心之时，甚至在那之前，就已有不凡的才能，只待开发。在孩子成长过程中，家长特别是母亲、教育工作者要顺应孩子的天赋制定个性化的培养方案，为他们提供合适的教育资源和展示平台。当一个人的学习、事业一直围绕着其优势领域来开展，产生的内驱力是很强悍的，就连应试机制也难以使其窒息。孩子不仅不会厌学，还会利用知识、经验的互通性，自发挖掘自己的长处。这种自我提升的习惯会使他终身受益。

随着年龄的增长、学校教育课程的学习以及逐步开放化知识的涉猎视野的扩展，孩子会接触到很多方面的东西，最终总会落到一个他愿意为之努力的领域上。这样孩子才能享受学习的过程，其未来的成功也将会令人叹服。而在我看来，更重要的意义是，这不是天才的成功，而是教育的成功。

中国不缺天才，缺的是呵护天才、让天才具有健康成长的环境。希望这本书可以助一个崭新保健与教育时代的到来一臂之力。更希望中国有朝一日在科技、社会改革、商业经济、教育、医疗保健、环保、文化、研发、军工、艺术等方面都遍布强人。这才是当今中国儿童保健与教育既重要又艰巨的任务。



国家卫生部妇幼司原司长

2012年6月8日

# Foreword

## 前言

在国外，孩子说：“妈妈，我可以去做……？”妈妈会说：“Sure! why don't you try?”（当然可以！为什么不去试试呢？）在学校里，孩子遇到挫折，老师会说：“Nothing! try again! you can do it!”（没关系，再试试看，你一定行！）但是在中国，孩子要做什么，家长会说：“别捧着……”老师会说：“你把学习搞好了，搞那些做什么！”

在教育投入方面，中国的家长是最让我感动的，因为中国的家长是全世界最疼爱孩子的。但可悲的是，中国孩子的快乐指数却是非常低的。

在温哥华生活了十几年，我见过很多这样的例子。小到小学一二年级，大到临近中学毕业，孩子只要离开中国，都会欢呼雀跃地说：“我再也不回中国了！”作为一个中国人，听了这话，我非常痛心。但我又不得不承认，外国的孩子是怀着渴望的心情去上学的，对他们来说，学习是一件很快乐的事；而对大多数中国的孩子来说，学习是应该完成的任务，有时甚至是一种沉重的负担。

对此，我常常问家长：我们为了孩子所付出的一切努力，让孩子去学习，为的是什么呢？不是让他们拥有幸福快乐的生活吗？那为什么我们要在追求幸福的过程中葬送孩子的快乐呢？为什么孩子还没享受未来的美好，他们快乐的童年时光就被剥夺了？

教科书上、歌曲和作家的散文中，常常描绘童年的美好和多姿多彩，但是现在的孩子是这样吗？如果他们的童年是快乐的，他们会选择自虐甚至自杀吗？

我常常听到家长们声泪俱下地诉说自己如何辛苦，孩子如何不听话，但我又不得不站在孩子的立场上据理力争：“可怜天下孩子心！”

许多家长为孩子倾注了全部心血，总是把最好的给孩子，“我给他吃、给他穿、养育他，期待并努力帮助他成才……”而孩子在忍受着疲惫、承载着最大的压力与无奈，感受到的似乎并不是爱。

事实上，不是每一份付出，都会有回报；也不是每一份关爱，都能让孩子感受到温暖。甚至可以说，当我们家长不了解孩子的天赋，完全主观地要求孩子按照我们的意愿去实现我们自己未实现的梦想的时候，我们就是在用我们的爱、金钱和付出对孩子的身心进行无休止的伤害。

在我接触的家庭中，80%以上的孩子从幼儿园开始，喜动好玩的天性就被遏制住了，孩子们不得不提着书包，背着琴谱、乐器、画板等，奔走于各个培训点之间。生命是一条单行线，生命的最高境界是快乐，在孩子阳光灿烂、无忧无虑的年纪，却为了不确定的未来，使他们体会不到快乐，这不能不说是人生的遗憾！

遇此情况，我常常抑制不住心中的悲悯，通过各种途径旁敲侧击地告诉孩子的家长：要给孩子一个快乐的童年。但是大多数情况下，家长们都会给我成千上万个看似合理的理由。

有时，我多希望这个世界有一种神奇的药物，能让家长和孩子互换位置，让家长有机会做一回自己的孩子，去体会一下孩子的感受。

记得在一次春节晚会上，郭冬临的《我和爸爸换角色》的小品引起了很多人的共鸣，也包括我在内。于是我几乎逢人（家长）便推荐这个小品，不为别的，只是希望家长们能更多地了解孩子，让孩子做自己生命的主人。

当然，家长们“望子成龙、望女成凤”的愿望无可厚非，我也希望我的孩子能有一个美好的未来。但是教育要遵循正确的途径，否则一切努力都是白费。

我一直坚信，这个正确的途径来自天赋；我也一直坚信每个孩子都是天才；我更相信，按照天赋发展是培养天才的唯一途径。

为什么这样说呢？请允许我卖个关子，因为您可以在本书中找到答案。

我不期望本书能够彻底改变家长们的教育观念，只希望书中的某些思想、方法能够给其带来一些有价值的启示，能让他们轻松一点享受做父母的快乐；让孩子快乐一些，享受学习与成才的乐趣；让我们的国家多一些身心健康和谐的有用人才。毕竟，教育是一门太过深奥的学问。

# Contents

## 目 录



## 天赋教育理论篇

### 第一部分 发现天赋 / 003

#### 第一章 天赋是孩子与生俱来的一扇窗 / 005

每个孩子都是天才 / 005

摒弃补短教育 / 009

天才不等于全才 / 012

他的天赋等着你发现 / 015

#### 第二章 发现天赋，父母必做的几件事 / 019

换种眼光看孩子 / 019

顶嘴有理 / 023

撒谎是一种创造力 / 027

让孩子自由自在地玩 / 032

### 第二部分 激活天赋 / 039

#### 第三章 做“环境”，而不是做“拐杖” / 041

“命”和“运”要分开 / 041

“小题”务必“大做” / 044

越保护越危险 / 047

做家长，更要做朋友 / 051



父母的“品质”左右孩子的一生 / 055

抓住教育的关键期 / 057

#### 第四章 激活天赋，父母必做的几件事 / 061

让孩子做选择 / 061

切勿忽视“为什么” / 064

让孩子多尝试 / 068

慷慨地赞美 / 072

批评要就事论事 / 075

### 第三部分 发展天赋 / 079

#### 第五章 成长比成功更重要 / 081

身体健康是发展天赋的基石 / 081

健康心灵造就健康人生 / 085

重视非智力素质的培养 / 089

不恰当地期待会毁掉男孩 / 093

沉重标准会压垮女孩 / 096

#### 第六章 发展天赋，父母必做的几件事 / 101

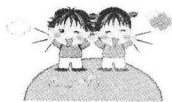
让孩子独立思考 / 101

引导孩子正确面对挫折 / 105

让孩子保持对学习的兴趣 / 108

让孩子拥有正确的社会使命感 / 111

培养时间管控力 / 116



## 天赋教育实操篇

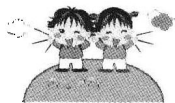
#### 第七章 如何发现天赋 / 123

绘画天赋表现在哪里 / 123

音乐天赋表现在哪里 / 127

舞蹈天赋表现在哪里 / 130

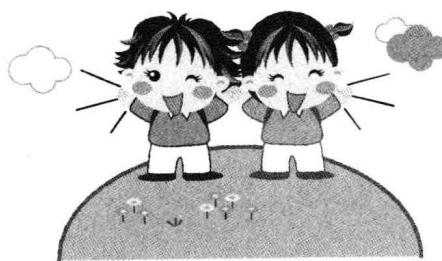
- 语言天赋表现在哪里 / 132
- 社交天赋表现在哪里 / 136
- 数学天赋表现在哪里 / 139
- 文学天赋表现在哪里 / 142
- 运动天赋表现在哪里 / 144
- 第八章 如何激活天赋 / 148**
- 绘画天赋激活方案 / 148
- 音乐天赋激活方案 / 153
- 舞蹈天赋激活方案 / 157
- 语言天赋激活方案 / 159
- 社交天赋激活方案 / 164
- 数学天赋激活方案 / 167
- 文学天赋激活方案 / 171
- 运动天赋激活方案 / 173
- 第九章 如何发展天赋 / 177**
- 注意力如何培养 / 177
- 记忆力如何培养 / 181
- 阅读能力如何培养 / 186
- 写作能力如何培养 / 190



## 天赋教育基因篇

- 第十章 天赋教育与基因检测 / 197**
- 天赋教育与基因有什么关系 / 197
- 基因与健康有什么关系 / 201
- 生物科学在基因领域的现状 / 203
- 基因检测造福炎黄子孙 / 207

- 附录一：北京炎黄天赋基因生物科技有限公司 公司简介 / 211**
- 附录二：北京炎黄天赋基因生物科技有限公司 辉煌人生指南 / 212**
- 附录三：北京炎黄天赋基因生物科技有限公司 基因检测，指导用药 / 213**
- 附录四：北京炎黄天赋基因生物科技有限公司 案例分享 / 214**



# 天赋教育理论篇





**第一部分 发现天赋**



## 第一章

# 天赋是孩子与生俱来的一扇窗



你把孩子当天才，孩子才有可能成为天才。

每个孩子都具有各不相同的天资和才能，只要开发得当，每个孩子都能表现出非凡的智慧和与众不同的天赋。

天才之所以成为天才，是因为他们选择了最适合自己的发展道路。

千篇一律的教育是不科学的，根据每个孩子的天赋不同“因人而异”，才是教育孩子的正确“路子”。

### 每个孩子都是天才

如今，重视家庭教育的父母很多，但深谙教育之道的父母却很少。近些年，随着市面上家庭教育的相关书籍越来越多，家长们也越发忙碌起来，对各种教育方法是来者不拒，照章办事。但结果却让各位“用心良苦”的家长一头雾水：运用同样的方法，别人的孩子成功了，自己却破财费力，最后“竹篮打水一场空”。

为什么呢？其实，道理很简单，您没有按照孩子的天赋去培养。

美国作家查尔斯在他的著作《按照天性养育孩子》中这样写道：“每个



孩子的生活都以某种线索和符号标志出他应该发展的方向，有头脑的父母会抓住孩子身上的这些线索和符号。父母养育子女的基本原则应该是按照孩子的天性去养育他们。”

每个孩子都是不一样的，但家长们却总是喜欢把自己的孩子与其他孩子作比较。有些家长尽管不愿让孩子上兴趣班，但看到别人的孩子都上了，也不得不把自己的孩子送去，生怕自己的孩子落在别人家孩子的后面。

父母恨不得让孩子掌握所有的知识、技能，但追求完美的结果是，孩子看起来什么都会，但却无一专长。

20多年来，我一直在研究早期教育，一直在观察孩子，发现很多独特的天才都有他们与众不同的地方，即他们独特的长处，而这些天才之所以能取得成功是因为他们被放在了正确的位置上。也就是说，天才被放错了位置，就会变成庸才。

有个故事广为流传：古时候，一位围棋高手收了两个弟子，其中一个学棋专心致志，认真聆听师傅教诲；另一个却经常走神儿，总是盯着窗外，想着拿弓箭去射天空飞过的鸿雁。师傅提醒他注意听讲，可他只听了一会儿，就再去想射箭的事儿。后来，专心听讲的弟子成了出色的棋手，而那个总是走神儿的弟子，棋艺没有多大长进。

这个故事常常被拿来告诫孩子学习要专心，但我并不认同，我认为，如果让不愿学棋的弟子转学射箭，他日后或许会成为一名出色的弓箭手。

在相同的环境里，一棵树上没有完全相同的两片叶子，每一片叶子都是唯一的。同样的道理，孩子的成长也不会朝着同一个目标和方向。但长期以来，我们习惯于用统一的教材、统一的教法、统一的答案、统一的价值观念和行为规范，把富有生命力的孩子变成一个模式，禁锢甚至扼杀了他们的想象力和独特个性。

试想，毕加索、爱因斯坦如果生在当下中国的某一个家庭，总是被老师投诉，被赶出校门，他们能成为伟大的画家和科学家吗？

“飞人”刘翔在接受记者采访时，记者问他成功主要来源于什么？他说我很幸运，因为我遇到了一位很好的教练。“乒坛皇后”邓亚萍也曾说自己很幸运地遇到了一位很好的教练。有人说，他们的回答太谦虚，其实，并非如此。邓亚萍和刘翔都是优秀的选手，但如果把他们的位置交换一下，