

JLPT超音速系列

30天



快速突破

30th day  
29th day  
28th day  
27th day  
26th day  
25th day  
24th day  
23rd day

N1  
语法

总主编/宫伟  
本册主编/宫伟 胡小春



出版社  
HOUSE

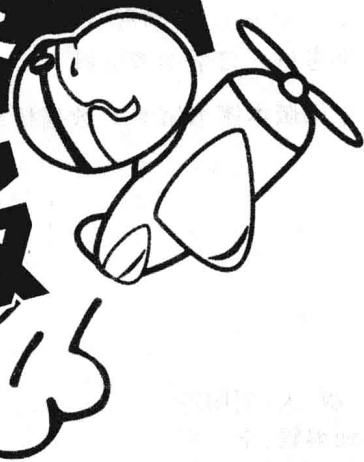
JLPT超音速系列

30



天

快速突破



总主编/宫伟  
本册主编/宫伟 胡小春  
本册编委/崔平 黄一峰  
郭丽丽 刘晓华  
曹金波 王玉珊

N1

语法

©宫伟 胡小春 2011

图书在版编目(CIP)数据

30天快速突破·N1语法/宫伟,胡小春主编. —大连:  
大连出版社,2011.4

(JLPT超音速系列)

ISBN 978-7-5505-0093-8

I. ①3… II. ①宫… ②胡… III. ①日语—语法—  
水平考试—自学参考资料 IV. ①H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第051772号

出版人:刘明辉  
策划编辑:李岩  
责任编辑:李岩 陈晶  
封面设计:林洋  
版式设计:林洋  
责任校对:李方方  
责任印制:刘振奎

---

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83620416 83620941

传真:0411-83610391

<http://www.dlmpm.com>

E-mail:zlwfd@163.com

印刷者:大连美跃彩色印刷有限公司

经销者:各地新华书店

---

幅面尺寸:185 mm×260 mm

印张:12.25

字数:200千字

出版时间:2011年4月第1版

印刷时间:2011年4月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5505-0093-8

定价:26.00元

---

30天就能快速突破日语能力测试? 怎么,不相信? 如果你觉得自己备考时间有限、复习效率不高、应试能力不强,但还想在可利用的有限时间里快速突破日语能力测试,那么这套“JLPT 超音速系列”就是为这样的你量身打造的。还犹豫什么? 赶快买下这套书吧!

“JLPT 超音速”系列以新日语能力考试大纲为编写依据,按照记忆的内在规律,合理安排有限的考前复习时间并设置解题技巧,能够帮助考生系统、全面地透析考试的重点、难点,边学边记、边学边掌握。“JLPT 超音速”系列图书包括:

- 《30天快速突破·N1 文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1 语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1 听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N1 读解》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2 文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2 语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2 听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N2 读解》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3 文字词汇》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3 语法》(附 E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3 听解》(附 MP3 光盘+E-learning 学效在线测评)
- 《30天快速突破·N3 读解》(附 E-learning 学效在线测评)

这套书不仅内容新颖,而且具有权威性。编者由日本爱知大学、北京外国语大学、北京大学、大连外国语学院、大连大学等院校的具有丰富日语教学经验的著名学者和专家组成,并由日本知名教授担任主审。同时,该套书选取的内容与新日语能力测试的出题倾向完全吻合,因而指导性非常强。每本书都附有目前国内最先进的 E-learning 学效在线测评,方便学习者自我检测学习效果。

本册书是 N1 语法的专项辅导书,是由资深的日语专家根据新日本语能力考试要求编写而成,专门针对 N1 的语法考点进行科学指导。通过 30 天的归纳、讲解与演练,可以帮助考生了解考试形势,摸清出题倾向,做到胸中有数。专家的权威点评与预测,能让考生对 N1 试题的出题思路、答题技巧、重点难点等有更加深入的了解,对快速提升应试能力、大幅提高考试成绩会有很大的促进作用,将会有利于考生在正式考场上的发挥。

编者

2011 年 4 月

# 目录

もくじ

◇◆应试对策指导 .....	1
第1天 动作的对象·起点·场面 .....	9
第2天 目的·手段·媒介 .....	13
第3天 起点·终点·界限·范围 .....	18
第4天 时间的同时性·时间的前后关系 .....	26
第5天 付带·非付带 .....	34
第6天 限定·非限定 .....	41
第7天 附加 .....	48
第8天 比较·最高级·对比 .....	54
第9天 判断的立场·评价视点 .....	59
第10天 基准·关联·对应 .....	67
第11天 无关·忽视·例外 .....	73
第12天 例示 .....	80
第13天 强调 .....	85
第14天 逆接·让步 .....	96
第15天 原因·理由 .....	105
第16天 假定条件·确定条件 .....	113
第17天 逆接假定条件 .....	118
第18天 不可能·可能·困难·容易 .....	123
第19天 倾向·状态 .....	129
第20天 样子 .....	135
第21天 经过·结束 .....	142
第22天 否定·部分否定 .....	148
第23天 强制 .....	153
第24天 心情的强调 .....	159
第25天 主张·断定·话题·感叹 .....	164
第26天 模拟试题一 .....	172
第27天 模拟试题二 .....	175
第28天 模拟试题三 .....	178
第29天 模拟试题四 .....	181
第30天 模拟试题五 .....	184
◇◆参考答案 .....	187

## 应试对策指导

新日本语能力测试,除了下面要介绍的题型和考查内容的变化,最大的变化之一就是得分标准。新日本语能力测试满分为 180 分。从分数的分配上来看,听力和读解的分值都有所提高,均占总分的三分之一。成绩的合格判定采用综合成绩和单项成绩结合的方式。就是说,综合成绩和单项成绩都达到了基本的分数线,才算合格。只要任何一部分没有达到基本分数线,总成绩再高也算不及格。

新日本语能力测试 N1 考试共 170 分钟,其中语言知识(包括文字、词汇和语法)和读解为 110 分钟,听解考试为 60 分钟。总分数为 180 分,语言知识(包括文字、词汇和语法)、读解、听力各占 60 分。

### 一、N1 语法与原 1 级语法考试的对比

考试级别	大题题号	题型	小题数量	说明
N1 (新 1 级)	问题 5	选择填空题	10 题	原题型
	问题 6	排列组合题	5 题	新增题型
	问题 7	文中语法题	5 题	新增题型
原 1 级	问题 4	选择填空题 (考查语法判断)	20 题	
	问题 5	选择填空题 (考查语法运用)	10 题	
	问题 6	选择填空题 (考查长句子中的语法)	5 题	

从上述对比内容来看,新日本语能力测试在语法方面的改革一目了然,虽然题量比原 1 级考试有所减少,但是向考生提出了更高的要求。《新日本语能力考试指南》明确指出,“语法”主要是考查与语言知识、语法知识相关联的知识点,以及其运用能力,即主要从两个方面进行考查:一是语法结构及其意义用法,二是与文章相关联的知识体系,这两个方面不仅要求考生语法基础知识水平扎实,而且还要具备较好的语言综合能力。

## 二、N1 语法出题方式及其考点

新日本语能力测试 N1 语法的 3 种题型选择填空题、排列组合题、文章语法题的具体出题方式及详细考点如下：

考试级别	大题题号	题型	考点	说明
N1 (新 1 级)	问题 5	选择填空题	句子中的语法判断	掌握符合句子内容的语法表达形式
	问题 6	排列组合题	句子的构成	能够正确地将词语排列组合在句子中并使句意通顺
	问题 7	文章语法题	文章中的语法判断	能够判断出是否符合文章脉络的正确表达形式
原 1 级	问题 4	选择填空题	句子中的语法判断	掌握符合句子内容的语法表达形式
	问题 5	选择填空题	句末的语法判断	能够选择恰当的表达形式来结句
	问题 6	选择填空题	上下文关系的语法判断	通过前后两个句子的上下文关系判断语法构成

新日本语能力考试更加注重对实际应用能力的考查,在原有题型的基础上增加了“排列组合题”和“文章中语法题”两大全新内容。从 2010 年 7 月以来实行的新日本语能力考试真题来看,其主要特点和需要掌握的技巧如下:

(1)第一大题“语法判断(选择填空题)”,从题型上和以往的考试内容没有太大的变化,没有出现偏、怪、难的语法辨析,但更为注重场景和日常生活中的日语运用。敬语题目虽然只有几道,但是敬语历来是考生容易失分的地方,所以考生要掌握好最基本的敬语表达方式。这样对新日本语能力考试这种重实用的考试会更为有效。

(2)第二大题“排列组合”是新题型,但难度并不大。在 J. TEST 考试中也有类似的题目。只要考生掌握了语法项目的含义,并知道其接续方法,就能快速、准确地解答本题。但解题时还是要掌握一定技巧的,从第一个空或者最后一个空入手来切入会是最为快捷的。

(3)第三大题“文章中语法题”也是一道新题型,与读解测试题型非常类似。但读解主要考查考生整体把握文章内容的能力,而文章中的语法题则着重考查考生在理解文章内容基础上是否理解文章前后文的关系,实质上是考查接续词的用法。考生要根据上下文的含义来选出答案。这部分题型难度不是很大,但通篇读懂文章比较花费时间,需要考生平时加强训练,加快解答本题的速度。



### 三、N1 语法详解解析

#### 1. 选择填空题

問題5 次の文の( )に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(9)いまさら後悔してみた( )、してしまったことは取り戻しがつかない。

1. ところで      2. いえども      3. にせよ      4. ばかりに

答案:1

【考点解析】此题考查句型「～ところで」的用法。

「～ところで」接在动词「た」形之后，在句末与否定形式「ない」或「無駄だ/無意味だ/無理だ」等表示否定意义的词语呼应使用，表示「たとえ～でも、～ない」(即使……也不……)。句子后项多为表示否定判断的从句，如「役に立たない/大したことはない/無駄だ」。

「～といえども」表示「～とは言っても」(虽说……;即便……也……)。

「～にせよ」表示「～にしても/～ても」(即使……也……;就算……也……)。

「～ばかりに」接在形容词或动词「た」形之后，表示「～だけの理由で、(悪い結果になった)」(正因为……)。

(10)勝ったから( )、今日の試合の内容は決してほめられるものではなかった。

1. いいようなことに      2. よさそうなものを  
3. いいようなものの      4. よそそうなことで

答案:3

【考点解析】此题考查句型「～ものの」的用法。

「AもののB」表示「確かにAであることはAですが、しかし(100%そうだとはいえない問題が残っている)」(A的问题确实有，但还存在一点儿例外)，属于表示转折的句型。尽管对A消极地予以承认，但在后项提出与A有矛盾的B。

「～ことに(は)」接在表示感情的形容词、动词「た」形之后，强调说话人的心情、感情。一般用于说话人感到惊讶、喜怒哀乐等感觉。

「～ものを」(口语形式「～もんを」)常与「～ば/～ても」搭配使用，以「～ば～ものを」、「～ても～ものを」的形式表示转折。既可作接续助词又可作终助词，多用于强烈地表示对对方的不满、责难、遗憾、怨恨等情感。

此外，1、3当中的「ような」表示说话人的感觉，而2、4「ようさそうな」表示样态，根据前后文可以判断此句应为说话人的感觉。

## 2. 排列組合題

問題 6 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ は山田さんです。  
1 テレビ          2 見ている          3 を          4 人

(回答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。 1 テレビ    3 を          2 見ている    4 人
--

2. ★ に入る番号を回答用紙にマークします。

(解答用紙)	(例)	① ● ③ ④
--------	-----	---------

11 人類は、生物学的存在である \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_

文化的存在でもある。

- |          |        |
|----------|--------|
| 1. にもまして | 2. 他の  |
| 3. と同時に  | 4. どの種 |

答案：4

【完整句子】人類は、生物学的存在であると同時に 他の どの種 にもまして 文化的存在でもある。

【考点解析】首先根据「生物学的存在である」和「文化的存在でもある」，可以判断二者是并列关系，需要「と同時に」，然后根据「にもまして」可以判断剩下选项的语序。

12 休みの \_\_\_\_\_ ★ \_\_\_\_\_ 実際にはなかなか実行できない。

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. 片付けようと | 2. たびに  |
| 3. 思いながらも | 4. 今日こそ |

答案：1

【完整句子】休みのたびに 今日こそ 片付けようと 思いながらも 実際にはなかなか 実行できない。

【考点解析】选项 1 中的「～ようと」和选项 3 的「思う」连接,选项 2 和「休みの」连接,构成「～の度に」,选项 4 作为连用修饰语,修饰「～ように思う」部分,因此答案是 1。

### 3. 文章语法题

問題 7 次の文章を読んで、( 13 )から( 17 )の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

ぼくは、プライドというのは絶対感だと思う。

自分がバカであろうと、非力であろうと、そういう自分全体に責任をもって、堂々と押し出す。それがプライドだ。ところが自尊心だとかプライドだといいながら、まるで反対のことを考えている人間が多い。

他人に対して自分がどうであるか、つまり、他人は自分のことをどう見ているかなんてことを気にしていたら、絶対的な自分というものは( 13 )。プライドがあれば、他人の前で自分をよく見せようという必要はないのに、他人の前に出ると、自分をよく見せようと思ってしまうのは、その人間にコンプレックスがあるからだ。

大切なのは、( 14-a )に対してでなく、( 14-b )に対してプライドをもつことなんだ。

他に対して、プライドを見せるということは、他人に基準を置いて自分を考えていることだ。そんなものは本物のプライドじゃない。( 15 )、他人にバカにされようが、笑われようが、自分が生きている手ごたえをもつことが、プライドなんだ。

相対的なプライドではなくて、絶対感をもつこと、それが、ほんとうのプライドだ。このことを( 16 )、人間として純粋に生きてはいけない。

だから、自分は未熟だといって悩んだり、非力をおそれて引っ込んでしまうなんて、よくない。それは人間というものの考え方を間違えている。というのは人間は誰もが未熟なんだ。自分が未熟すぎて心配だなどというのは甘えだし、それは未熟ということをマイナスに考えている証拠だ。

( 17 )、弱い人間とか未熟な人間のほうが、はるかにふくれあがる可能性をもっている。未熟というものは運命全体、世界全体を相手に、闘う力というものをもっている。

(岡本太郎『自分の中に毒を持って』による)

13

- 1 なくなってしまうのだろうか      2 なくなってしまったのだろうか  
3 なくなってしまう                      4 なくなってしまった

答案:3

【考点解析】首先,选项 1、2 当中的「～のだろうか」句式表示反问,因此是否定的意思。而选项 3、4 是肯定的意思。接下来,我们发现选项 2、4 为过去时,时态与前后文不符合。因此答案是 3。

14

- 1 a 自分自身 / b 他                      2 a 他 / b 自分自身  
3 a 他 / b 人間                              4 a 人間 / b 他

答案:2

【考点解析】此题要根据前后文解答。上文说「他人に対して自分がどうであるか、…絶対的な自分というものなくなってしまう」、下文说「他に対して、プライドを見せるということは…。そんなものは本物のプライドじゃない」、也就是说“不要在意别人对自己的看法,重要的是对自己要自信,要有自尊”,因此答案是 2。

15

- 1 なるほど                      2 再び                      3 それほど                      4 たとえ

答案:4

【考点解析】原文空白处后有「他人にバカにされようが、笑われようが」,根据「～うが」可以判断答案是「たとえ」。动词、形容词的未然形与「か/と」相连接,表示「～ても、関係なく」(即使……也与之无关……)。前多接「どんなに」、「たとえ」等表达方式。

16

- 1 買けなかったら      2 買けなくても      3 買くなら      4 買くと

答案:1

【考点解析】此题考查接续助词「たら」、「ても」、「なら」、「と」的用法。上文提出作者的观点「相対的なプライドではなくて、絶対感をもつこと、それが、ほんとうのプライドだ」,因此,只有意识到这点,人才能坦诚地活下去。所以答案是 1。

17

- |            |            |
|------------|------------|
| 1 他人にいわせれば | 2 ぼくにいわせれば |
| 3 そうはいつでも  | 4 そうはいうものの |

答案:2

【考点解析】此题考查惯用语的知识。此题的空白位于句首,后面是作者的观点,由此可知此处为表达自己观点前的铺垫,并非让步或转折,答案不是3、4。比较1、2,可知答案是2。

#### 四、N1 语法应试对策

语法部分可以说是日本语能力测试中的基础考点,N1 考查语法有 100 多条,数量较多,往往也是考生感到比较困难的部分。原因有以下几点:一是语法考点数量多,需要考试记忆的量较大;二是语法意思和形式相近的情况也较多,容易混淆;三是不同级别的考试对下级也有要求,比如说准备 N1 考试,也必须熟悉 N2、N3、N4 语法以及敬语部分的相关知识;四是新日本语能力测试 N1 中,新增排列组合题与文章中语法两道大题对于考生的语法综合运用能力提出了更高的要求。

针对 N1 语法所考查的内容和方法,我们可以采取以下对策:

##### 1. 抓住重点用法,加深理解,记忆典型例句。

不管是 N4、N3、N2 还是 N1 考试,都是面向日语学习者,而不是面向日语研究者的考试。考试要求考生首先记忆该句型的意义、接续,在此基础上理解和运用。纵观历年的 N1 试题,所考查的语法点都是一些比较典型的用法,所出现的句子也都是该用法当中的典型句子,只要对这个语法点掌握透彻,基本是“一看便知”,所以,在备考过程中,切记贪多求全,注意掌握精髓,尤其注意记忆典型例句,这样不仅会加深对该语法点的理解,还会形成准确的语感,在考试过程中发挥很大的作用。

##### 2. 记忆语法“三步走”。

所谓“三步走”,是指记忆语法点时,要一“意义”,二“接续”,三“比较”。在记忆语法时,考生经常会重“意义”,轻“接续”,忘“比较”,而正如在以上考查内容和考查方法的分析中所提到的,接续以及容易混淆的语法点的比较与辨析正是考查的重点。日语中很多语法无法从汉语意思上区分它们之间的微妙区别。这种场合下,有时举出几个典型例句,立刻便可区分二者的使用规律。所以建议应试者遇到较难理解的语法现象时,多记一些典型例句,或许会达到事半功倍的效果。甚至有许多考题,掌握了接续就可以答对。

##### 3. 选取好的复习资料,寻找适合自己的学习方法

复习资料因人而异,不同程度、不同阶段需要不同的资料。但是,复习资料无论是一本还是几本,最好是有讲解、有辅助练习以及真题解析。这样的备考才是科学的,符合学习规律的。另外,任何的对策分析和解题技巧都是针对大多数应试者而言的,至于是否适

合每一个人,那就是仁者见仁,智者见智了。只有认真研究和吸取别人总结的经验并使之能够很好地结合和运用在适合于自己的学习方法上,才能真正达到帮助自己的目的。

#### 4. 选取真题来做练习

有许多考生认为真题已经考过,原题不会再出现,在练习过程中,不选用真题。其实,每一道题,每一种考查方式都只是一种形式,只要掌握了精髓,便会明白“万变不离其宗”的道理。刚刚叙述过,历年考试所出现的真题,都是一些典型的用法、典型的句子。真题不仅可以当作练习来使用,还是难得的标准例句,值得认真地、反复地研究。

# 第 1 天

## 动作的对象・起点・场面

### 考点归纳

动作的对象

★～にかかわる

起点・场面

★～にあって(は/も)

### 考点详解

#### ◆动作的对象

～にかかわる

【接续】

名词＋にかかわる

【意义】

“关系到……”“与……有关”

【用法】

「～にかかわる」前接名词一般为名誉、生死、命运、合否、成否、进退、信赖、评判、将来等,这种“关系”多对事情发展有很大影响。一般在句中作定语,也可作谓语。

【例句】

- (1) 入学試験は自分の将来にかかわるものだから、みんなは必死になって準備している。  
 (入学考试关系到自己的将来,所以大家都在拼命准备。)
- (2) 腐った野菜や果物を売ったのでは、店の信用にかかわります。  
 (如果出售腐烂的蔬菜或水果,那将关系到商店的信用。)
- (3) この米の自由化問題は、わが国の食糧自給政策にかかわるもので、工業製品と同視するのは間違いだ。  
 (大米的自由贸易问题是不能同工业产品相提并论的,因为这关系到我国粮食自给)

自足的政策。)

(4)わたしの名誉にかかわる問題だから、気にしないわけにはいかない。

(这是涉及我名誉的问题,我不可能不介意。)

**【练习】**

(1)会社の評判\_\_\_\_\_から、製品の品質管理は厳しくしなければならない。

- |        |         |
|--------|---------|
| 1.をかぎる | 2.にいたる  |
| 3.をめぐる | 4.にかかわる |

(2)首相が誰になるかは、日本の将来\_\_\_\_\_ことだ。

- |          |         |
|----------|---------|
| 1.に基づく   | 2.にかかわる |
| 3.にかたくない | 4.に相違ない |

(3)野菜の輸入規制の緩和は農業政策の根本に\_\_\_\_\_。

- |        |         |
|--------|---------|
| 1.たえない | 2.かかわる  |
| 3.かぎる  | 4.かなわない |

**【答案】**

(1)4 (2)2 (3)2

◆◆起点・場面

~にあって(は/も)

**【接续】**

名词+にあって(は/も)

**【意义】**

“处于……”“面临……”

**【用法】**

表示处在前项的特别时期、状况下发生了后项或更应该去做后项,相当于「~において」,但语气要强烈得多。前项名词一般为表示「時期」、「場合」、「状況」、「立場」、「職」等名词。

**【例句】**

(1)近来、少年犯罪が増加の傾向にあって、社会からの注目を集めています。

(近来,少年犯罪处于上升趋势,引起了全社会的关注。)

(2)経済的にあまり恵まれていない環境にあっては、自分自身でなんとかしなければならない。

(在经济环境不理想的条件下,只有自己想办法。)

(3)動物の世界にあっても、親子の情愛は変わらないものだ。

(即使在动物世界,亲子之爱也没有什么两样。)

(4)仕事中にあっては、一刻も油断はならないものだ。

(在工作中一刻也不能疏忽大意。)



**【练习】**

- (1) 水も食糧もない状況に\_\_\_\_\_、人々は互いに助け合うことの大切さを学んだ。
- |        |        |
|--------|--------|
| 1. あって | 2. とって |
| 3. かけて | 4. つれて |
- (2) 当時は会社の経営が困難を極めた時代だった。そのため、父は責任者という立場\_\_\_\_\_、寝る時間も惜しんで働かなければならなかった。
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. だけしか | 2. にとって |
| 3. にあって | 4. ばかりか |

**【答案】**

- (1)1 (2)3

**● 强化练习**

一、次の文の下線部にはどんな言葉を入れたらいいか。1~4から最も適当なものを一つ選びなさい。

- (1) いくら報道の自由といっても、人の名誉に\_\_\_\_\_記事を書かれては黙ってはいられない。
- |        |         |
|--------|---------|
| 1. 応じて | 2. よって  |
| 3. まもる | 4. かかわる |
- (2) 隆子が不合格だとは思っても、「死にます」って手紙に書いてあったんだ。命に\_\_\_\_\_ことなんだ。ほっておけないよ。
- |         |        |
|---------|--------|
| 1. かかわる | 2. かわる |
| 3. いたる  | 4. あたる |
- (3) 自然保護に\_\_\_\_\_いろいろな問題について真剣に討議した。
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. わたる  | 2. おうじる |
| 3. かかわる | 4. よる   |
- (4) 家庭・学校における教育は子供の将来に\_\_\_\_\_重要な教育ではないだろうか。
- |        |         |
|--------|---------|
| 1. かかる | 2. わたる  |
| 3. いたる | 4. かかわる |
- (5) 会社は今倒産の危機\_\_\_\_\_社長の彼はまだ金持ちになる夢を見ているそうだと。
- |         |          |
|---------|----------|
| 1. をおいて | 2. をおいても |
| 3. にあって | 4. にあっても |
- (6) その時、彼は社長のポスト\_\_\_\_\_、非常に忙しかったのです。
- |         |         |
|---------|---------|
| 1. にあって | 2. であって |
| 3. とあって | 4. あって  |