

走近教育大师 品读儒学经典

古代教育中的经典 现代教育的指南针

BA HU HAOHAIZI

半部论语

教出好孩子

世界上没有坏孩子，只有笨方法和坏习惯，好孩子是从小培养出来的。培育人教育人，就是塑造人的灵魂，需要教育者付出全部的心血，这是雕金琢玉的工作，是每一个父母的使命。



吴学刚◎编著



半部论语

教出好孩子

世界上没有坏孩子，只有笨方法和坏习惯，好孩子是从小培养出来的。

吴学刚◎编著

图书在版编目(CIP)数据

半部论语教出好孩子 / 吴学刚编著. —北京: 朝

华出版社, 2011.11

ISBN 978-7-5054-2969-7

I. ①半… II. ①吴… III. ①孔丘教育思想②家庭教育

IV. ①G40-092.25②G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第038198号

半部论语教出好孩子

作 者 吴学刚

选题策划 杨 彬

责任编辑 侯剑芳

责任印制 张文东

装帧设计 崇 崇

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街24号

邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

联系版权 j-yn@163.com

传 真 (010)88415258(发行部)

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市航远印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm × 1092mm 1/16 字 数 235千字

印 张 17.75

版 次 2012年1月第1版 2012年1月第1次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-2969-7

定 价 32.00元

前言/preface

宋代名臣赵普曾有过“半部论语治天下”的说法，现在拿来引用一下：半部《论语》可以教出好孩子。的确，《论语》就是一座智慧的宝库。大家都知道，孔子被我们尊为“万世师表”，是伟大的教育家和思想家。中国台湾还把孔子的诞辰日作为每年的教师节。今天，我们就走近孔子，了解《论语》带给我们的教育智慧。

如何教育好孩子，是父母们最为关心的问题，也是为人父母者不可推卸的责任，而父母的一言一行，都将对孩子产生不可忽视的影响。有时候这种我们觉察不到的影响，也许会影响孩子的一生。

一部《论语》，文字不多，却内容丰富，影响深远，自汉初就被列为学者的必读书，以后被列为儒学经典之一。《论语》是我国现存最早用语录体记录的古籍，共20篇，492章，融健康教育、品德教育、科学教育、语文教育等于一体。文字简短，精练质朴，含义深远，不少语句被人们当做格言来奉行。《论语》是研究孔子思想的重要依据，在我国思想史、文化史和教育史上有着深远的影响，在文学史上占有重要地位。

《论语》在教育思想方面蕴含着极其丰富的人文内涵，主要包括七个方面：师生平等的思想，“有教无类”的思想，崇尚“实干”的思想，学以

致用的思想，因材施教的思想，实事求是的思想，开放式教学思想。这些人文教育思想，都是以“成人成才”为目标，主张面向全体，发挥学生的主体性，培养学生的思维能力、创新意识和学习能力，关注学生的品行修养，从而实现学生的全面发展。

《论语》是我们教育孩子最好的“指南针”。品读《论语》中的诚信、正直、宽厚、真诚、谦虚、律己、孝道、勤敏，掸落心灵中的尘土，重拾人性的淳朴，让孩子的头脑里装进中国伦理道德的精华和我们民族传统文化的精髓，在立志、学习、修养、处世等方面受到启发，得到教益，懂得求真、崇善、爱美，让孩子做一个正直、谦逊、广闻博见、与人为善的人。

经典是经得起风雨冲刷、历史洗涤的。一部《论语》，从古延今，长存不息。读《论语》，如听宗师之教诲，认识其诲人不倦之言行，感受其教书育人之智慧。

本书语言平实，内容丰富。翻开此书，您看到的不仅仅是培养好孩子的方法，更重要的是，它将引领孩子走向成功之路，为孩子打造未来美好的人生！

目录 / *contents*

第一章 品德第一，提升孩子的德行修养

子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”从这里我们可以看出，孔子要求弟子首先要注重德行修养：对父母要孝敬，对兄长要尊敬，对师长要顺从，言行要谨慎而符合礼仪，要有一颗善良而包容的心，以感恩的心去爱身边的人，使自己成为一个具有仁德的人。这说明孔子的教育是以德育为中心的，重在培养学生的品德修养，而对于学习书本知识，则将其摆在了第二位。

1. 谦虚而不骄傲 / 3
2. 懂礼貌，有修养 / 9
3. 先做人后做事 / 15
4. 从小树立正确的志向 / 22
5. 溺爱不等于爱 / 28
6. 学会换位思考 / 33
7. 谅解也是一种美德 / 38

第二章 激发兴趣，兴趣是孩子最好的老师

子曰：“知之者不如好知者，好之者不如乐知者。”

孔子说：“（对于任何事情）懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，不如以它为乐的人。”这就告诉我们：兴趣其实是最好的老师。兴趣是学习的“原动力”，也是学习的“催化剂”，它对孩子的学习有着神奇的内在驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。

1. 乐学才能好学 / 47
2. 在“求知”中获得快乐 / 53
3. 养成习惯就能自然“学” / 60
4. “玩物”未必“丧志” / 73

第三章 因材施教，不同的孩子不同的教法

子曰：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”

孔子认为，人的智力从出生就有聪明和愚笨的差别，即上智、中人、下愚。学生具备什么样的才智就施以什么样的教学方法，这就是对我国教育具有深远影响的“因材施教”原则。

1. 天赋有别，因材施教 / 83
2. 教育面前，人人平等 / 89
3. 不要“误杀”孩子的个性 / 95
4. 不以自喜强求于孩子 / 101

第四章 以身作则，言传不如身教

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”严格要求自己，以身作则，既是孔子的高尚师德，也是孔子提出的一条教育原则。作为家长，我们须懂得身教重于言教。用自己的行动在孩子心目中树立威信，家长的榜样作用才能发挥出来。

1. 身教胜于言传 / 117
2. 榜样精神代代传 / 122
3. 时时处处从“小”做起 / 128
4. 先律己后律人 / 134

第五章 贵在得法，好方法才能出好成绩

子曰：“学而时习之，不亦说乎？”孔子说：“学了知识后时常温习和练习，不是很愉快吗？”孔子认为，学习方法中最重要的是时不时对所学的知识进行温习和练习，这样才能把知识记得牢固，新旧知识才能融会贯通，才能有自己的发现。

1. “温故”才能“知新” / 143
2. 创新，敢于异想天开 / 149
3. 天才来自启发 / 155
4. 多动脑，勤思考 / 161
5. 激励引发“动力” / 167
6. 珍惜时间，不拖拉 / 172

第六章 君子不器，培养孩子全面发展

子曰：“君子不器。”孔子说：“君子不应像器具一样，（只有某一方面的用途）。”孔子认为，一个人应该加强自己的修养，培养自己多方面的才干，应博学多识，而不应该只局限于某个方面。当然，孔子也不是要求一个人要做全才，他认为应该广泛地涉猎各种知识，多培养自己各个方面的兴趣和爱好，全面发展。

1. 全面发展，提升素质 / 185
2. 美育让孩子更“美” / 192
3. 教育应“以人为本” / 198
4. 见多方能“识广” / 204
5. “博学”更要“精深” / 212
6. 不读死书，不做“书呆子” / 219
7. 一专多能，博学多才 / 224

第七章 学而不厌，享受不断学习的乐趣

子曰：“学如不及，犹恐失之。”孔子说：“学习知识就像追赶什么而追不上那样，（追上了）还担心会丢失它。”一个人只有不断地学习，才能不断地提高自己分析问题、解决问题的能力。对于孩子来说，“学犹不及”是一个不断学习知识，储备技能，以培养自己的创新意识和创造能力的过程。

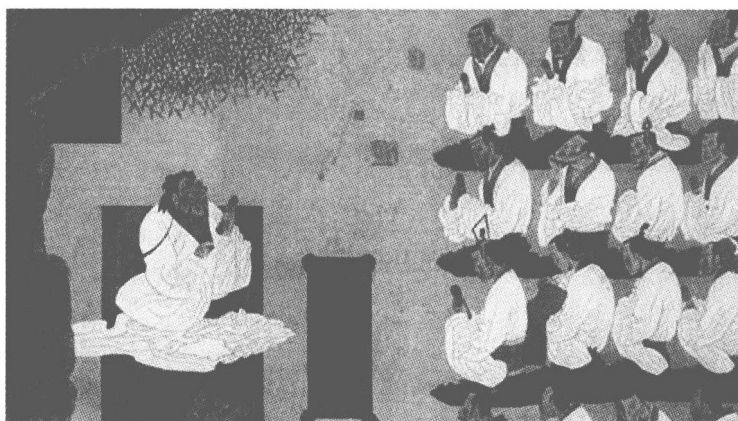
1. 知识是永远学不完的 / 235
2. 好学，不耻下问 / 240

- 3. “不懂”就要大声说出来 / 245
- 4. 活到老，学到老 / 251
- 5. 读万卷书，行万里路 / 258
- 6. “畏难”情绪要不得 / 264
- 7. 读书不是为了给别人看的 / 270

第一章

品德第一

提升孩子的德行修养



子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”从这里我们可以看出，孔子要求弟子首先要注重德行修养：对父母要孝敬，对兄长要尊敬，对师长要顺从，言行要谨慎而符合礼仪，要有一颗善良而包容的心，以感恩的心去爱身边的人，使自己成为一个具有仁德的人。这说明孔子的教育是以德育为中心的，重在培养学生的品德修养，而对于学习书本知识，则将其摆在了第二位。

1. 谦虚而不骄傲



大师的话

子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。”

孔子说：“三个人同行，其中必定有我的老师，我选择他好的方面向他学习，看到他不好的方面就反观自己，改正自己的缺点。”



教子故事

萧萧最近总是有些趾高气扬的，根本就不把周围的同学放在眼里。不过这也难怪，谁让人家的学习成绩名列全年级第一呢！萧萧时常身处老师的表扬、爸爸妈妈的夸奖、同学们的美慕中，时间一长表现出一点骄傲也是自然。

为此，妈妈有时也提醒萧萧注意自己的言行，不应该骄傲自满。萧萧虽然每次嘴上答应，但仍然我行我素。

这天吃晚饭时，萧萧接到了同学小雨的电话，向她询问今天作业中的一道题。没想到，萧萧刚刚听到电话里小雨的求助，就表情夸张地大声说道：“啊，那么简单的题，你都不会啊？你可真够笨的！”然后才极不情愿和不耐烦地告诉对方那道题的解法。妈妈看着女儿那不可一世的表情，默默地摇了摇头。

饭后，妈妈一边收拾桌子一边说：“萧萧，今天的作业做完了，有

没有需要复习的内容啊？”“复习？我这么高的水平还需要复习啊！”萧萧不屑地说，“妈，我们老师都说我聪明，什么东西一学就会。”要是平时，妈妈听到萧萧这么说话肯定又要唠叨，但这次妈妈却什么都没有说。

收拾停当后，妈妈走到正在看电视的萧萧面前，“萧萧，今天妈妈给你买了张影碟，是你最爱看的动画片。”说着，从包里拿出一张精致的碟片，走到影碟机前播放碟片。

片子讲的是：从前有个将军不仅能随手举起几百斤的铜鼎，箭术更是百发百中，当他得胜归来时，不仅在庆功宴上受到文武百官们的赞扬，他身边一些阿谀奉承的食客们也大夸将军武功盖世。从此，将军不再练武，整天吃喝玩乐。数月后，将军已是大腹便便，武功尽失，完全退化。正当他过生日，接受食客们送来的“天下第一英雄”牌匾时，敌军来袭，将军慌忙迎战，但枪已锈、箭已坏，手下官兵也已跑光，等待他的只有束手就擒。

萧萧坐在妈妈身旁，一边吃着水果，一边津津有味地看着。渐渐地萧萧似乎感觉到了什么，神情开始变得凝重，这时候妈妈也在不断地给她讲解，分析大将军为什么会落到这种地步。当看到将军束手就擒时，萧萧站起来走到妈妈身边，低着头小声说：“妈妈，我以后一定好好学习，不再骄傲了。”妈妈高兴地把萧萧抱在了怀里。

妈妈通过《骄傲的将军》这个故事，让萧萧认识到了自己骄傲的毛病，及时纠正了萧萧成长道路上的小差错。这对孩子今后的发展起到了积极的促进作用。



教子心得

记得最早知道“骄傲”这个词的意思，是我们小时候老师常说的“谦虚使人进步，骄傲使人落后”，后来长大了才了解，原来这些至理名言都是从孔老夫子的《论语》中提炼出来的。

“三人行必有我师焉”早已作为经典名句，成为历代学子的座右铭。

它的意义在于提示我们在学习中要谦虚谨慎，不骄不躁。不要只看到自己身上的优点，而忽略了他人的优势。蔡元培先生曾对此话做了进一步的解释：“每个人都可以是自己的老师，有值得自己学习的地方。只有虚心向别人请教，才可以时刻反省自己，学到以前没有学过的东西。尺有所短，寸有所长。”

随着时代的变迁和发展，社会竞争意识的强化，很多家长都渐渐忽略了对孩子“谦虚”品德的教育。有些家长甚至认为，现在是展现才华的时代，“谦虚”早已是过时的虚词，孩子就应该认为自己是最好的。一些家长的这种错误认识，导致孩子在学习和生活中产生骄傲情绪，常常以自己的特长自居，从不检查自己身上的不足。

其实，在现实生活中，并没有全能的人才。一个人的某些才干，都只是存在于某一方面，再有才华的人，也有自身的弱点和盲点；反之，一个貌似不起眼的人，也许正掌握着别人所不会的知识和技能。这也就是人们常说的“人外有人，天外有天”。

纵观历史，哪位名人大家不是虚怀若谷、胸怀坦荡的呢？如果我们的孩子刚刚取得了一点点小成绩，就开始忘乎所以，那么他将来也很难取得更大的成绩。正如毛泽东所说：“小胜小骄，大胜大骄，一次又一次吃亏。”谦虚是一种美德，它能够让孩子时刻保持清醒的头脑，少犯错误。因此，家长在重视孩子学习成绩和技能掌握的同时，更要重视孩子的品德教育，培养孩子谦虚谨慎的品质。要让孩子清楚了解自身的优势和缺点，让孩子知道自己身边的每一个人都是我们的老师，不能因为自己的一点点成绩就骄傲自满。

其实，孩子骄傲的形成跟父母的教育观念不无关系。在现代家庭教育中，很多家长都教育孩子“不想当将军的士兵就不是好士兵”，却忽视或抛弃了谦虚这种人生智慧。有些家长得知孩子取得了好成绩，或是得到了老师和周围人的夸奖时，就开始沾沾自喜，到处言过其词地夸耀自己的孩子如何优秀，甚至有些家长为了夸奖自己的孩子而贬低其他的孩子。家长

的这种态度，久而久之必然会让孩子产生骄傲的心理，从而错误地放大自己的优势。试想，从古至今，哪个骄傲的孩子没有点惨痛的教训呢？

就拿闻名遐迩的大文学家苏东坡来说，他在年少时，就曾因自己的才华常被他人赏识和夸奖而沾沾自喜，狂傲地在自家门前贴上一副“识遍天下字，读尽人间书”的对联。但当一位老者拿着一本书向他请教时，他才发现自己竟然还有很多字都不认识，当即惭愧不已，并更换了新对联：

“发愤识遍天下字，立志读尽人间书”。从此虚心向学，从而取得了人生的大成就。

正像《挑战自卑》的作者阿德勒曾经说过的：“每个人都想表现自己的重要性，但是如果他不能明白，他的重要性的表现要依据他为别人所作的贡献而定的话，他将踏上错误之途！”由此可见，骄傲是成功的大敌。



曾有一位名人说过：“那些自以为做了很多事的人，便不会再有什么奋斗的决心。”骄傲的孩子往往会为自己建立一座“围城”，将自己挂在胜利的旗杆上，只满足于现有的成绩，从而看不到别人的进步与成绩。这样的孩子又怎么能取得成就呢？

为了避免这种“坐井观天”之势，父母们应该做些什么呢？

建议一：认清骄傲的危害，分清自信与自满。

为了避免孩子养成骄傲自满的不良习惯，家长首先要让孩子认识到骄傲的危害，如可以通过给孩子讲述古今中外的名人轶事，陪孩子一起观看《骄傲的大公鸡》《骄傲的将军》等寓意深刻的影片或是相关童话故事，让孩子真切地感受到骄傲的危害，让他们明白，骄傲不仅会蒙住他们的双眼，让他们变得狭隘、目中无人，更会使他们不思进取、停滞不前，从而导致失败。让孩子懂得谦虚是一种优秀的品质，只有谦虚才能让自己取得更好的成绩和更大的人生成就。

在让孩子明白骄傲的危害性的同时，家长更要让孩子分清什么是自信、什么是自满。让孩子清楚地认识自己，明白自满是由于对自己了解不够全面而产生的盲目乐观的情绪，会让人不思进取；而自信则不同，它是一种积极的人生态度，可以让人乐观向上。

因此，在培养孩子谦虚向学的优秀品质时，父母还要培养和加强孩子的自信心。只有充满自信，才能更好地去学习、去挑战。但一定要让孩子正确地区分自信与自满的不同，告诉孩子胜利只存在于事物的一个阶段或一个方面，没有永久的胜利和成功，知识是无边的海洋，要充满自信地在这片海洋中不断地学习、进取和开拓。

建议二：保持一颗平常心，虚心向他人请教。

为了让孩子戒骄戒躁，父母要教育孩子保持一颗平常心，让孩子明白“谦受益、满招损”的道理。通过讲事实摆道理，让孩子明白盛气凌人的态度、骄傲自满的情绪、目中无人的状态都会影响他和周围人的关系，让别人感到不易接受，而他的朋友和同学们会因此远离他，甚至厌恶他。要告诫孩子，这种自我感觉良好的态度，不仅得不到大家的关爱，更有可能使自己变成“孤家寡人”。

为防止孩子骄傲情绪的产生，父母还要从小培养孩子虚心好学的品质。要让孩子知道“山外青山楼外楼”的道理，教育孩子凡事要虚心，即使是自己已经掌握熟练的事情，也不要表现出不可一世的样子。告诫孩子，在这个世界上还有很多我们不知道和不了解的事情，即使是科学家也不能解决世界上所有的谜题，所有的问题和不解之谜需要我们一代一代人不断地努力学习、发现、探讨和研究。所以，当遇到自己不懂的事时，一定要虚心向他人请教，每个人都有自己的优势和特长，不要只关注自己的长处，要学习他人之长补己之短。而当别人向你请教的时候，更不能恃功自傲，应该耐心细致地为他人讲解，努力帮助他人解决问题。

建议三：以精神鼓励为主，家长更要以身作则。

对于孩子取得的成绩，家长要正确对待，在高兴之余，更要注重给予