

家教

青年知识读物
QINGNIAN
ZHISHIDUWU

百科

> 李琳◎主编



这是一部适合男女老幼使用的百科式全书。它融汇古今，包罗万象，生动的文字和美妙的语言，向读者全面展示了一个多姿多彩的知识世界，让我们在轻松快乐的阅读过程中，吸取丰富而新鲜的知识养料。



内蒙古人民出版社

青年知识读物

家 教 百 科

丛书主编 李 琳
本册编著 跟 爱

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

家教百科/跟爱编著. —呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2009.5

(青年知识读物/李琳主编)

ISBN 978-7-204-10050-7

I.家… II.跟… III.家庭教育—青年读物 IV.G78-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 078195 号

书名: 青年知识读物

主 编 李 琳

责任编辑 巴德日夫

封面设计 视觉揽胜

出版发行 内蒙古人民出版社

地 址 呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦

印 刷 北京君升印刷有限公司

开 本 710×1000 1/16

印 张 320

字 数 4500 千

版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-10000 套

书 号 ISBN 978-7-204-10050-7 / C·223

定 价 500.00 元 (全 20 册)

如出现印装质量问题, 请与我社联系。联系电话: (0471) 4971562 4971659

前 言

随着 21 世纪科学技术的发展和知识经济时代的到来，各个国家都日益重视人的价值，重视人的生活质量，人们的观念和需求发生了很大的改变。同时，影响青少年成长的诸多因素都发生了巨大的变化。所有这些变化，都使得充满活力和生机的青少年教育面临着新的挑战 and 前所未有的机遇。为了全面提高广大青少年的素质，加速全社会对青少年教育培养的重视，我们特组织有关人员编写了这套《青年知识读物》。

《青年知识读物》，是一套面向初等以上文化程度读者、文理合编的综合类图书。它主要介绍自然科学、社会科学、文学艺术和社会生活等方面人们为提高文化素养所需的基本知识。本套书包括世界文学百科、中国文学百科、世界文化百科、中国文化百科、世界历史百科、中国历史百科、世界地理百科、中国地理百科、两性百科、家教百科、电脑百科、心理医生百科、大学百科、社交礼仪百科、诗词对联百科、口才百科、金融百科、法律百科、生活百科、休闲百科二十分册。

为使该套书系更具有权威性和准确性，我们全体编撰人员做了不懈的努力，请专家学者审稿定夺，多次删改，并形成了自己鲜明的特色：

1. 知识含量大，有保存价值。
2. 反映各学科最新动态与信息。
3. 权威性和准确性。
4. 科学性和可读性。
5. 通俗性和易懂性。

《青年知识读物》还是一部适合男女老幼使用的百科全书。它融会古今，包罗万象，生动的文字和美妙的语言，向读者全面展示了一个多姿多彩的知识世界，让我们在轻松快乐的阅读过程中，吸取丰富而新鲜的知识养料。

值得一提的是，本书具有快捷的检索方式，能让读者迅速地找到感兴趣的内容，以往其他百科全书复杂的阅读程序在这里变得非常简单。

此外，本书还开创了一种全新的内容编排和版面设计形式。在这里，生动有趣的语言和严谨求实的知识构架完美结合，让许多枯燥乏味的知识跃然纸上。

在好书难求的今天，愿这部《青年知识读物》能成为中国青年生活和学习过程中的良师益友，伴随着他们健康快乐地成长。



目 录

什么是家庭教育	(1)
家庭教育的特点	(2)
家庭教育带来的影响	(3)
家庭教育的内容	(4)
家庭教育的方式方法	(6)
家庭教育与学校教育一样吗	(8)
家庭教育与社会教育一样吗	(9)
人才成长的阶段性	(10)
习惯与习惯的培养	(19)
生活卫生习惯的培养	(20)
学习工作习惯的培养	(23)
家庭教育对性格发展的影响	(26)
对特殊儿童的教育及管理	(30)
育儿切莫乱投资	(33)
虽有望子成才之心却无科学教子之方	(34)
怎样真正地爱孩子	(36)
我们必须教给孩子什么东西	(42)
自由教育造就人才	(43)
教育孩子四十条	(44)
对儿童教育的八点建议	(45)
帮助孩子建立自尊自信	(46)

如何教导孩子慷慨待人	(49)
如何帮助孩子解决冲突	(54)
当孩子疲惫不堪的时候	(55)
怎样教导孩子做个“受尊重”的人	(57)
孩子害怕些什么	(58)
怎样教导孩子应付恐惧	(59)
孩子的忠告	(61)
良言相劝不能少表扬要比惩罚好	(65)
奖下未必出好子	(66)
让孩子看到努力的成果	(67)
巴黎举行“如何惩罚孩子”讨论会	(68)
夸奖孩子应具体而适度	(68)
当孩子顶嘴的时候	(69)
中日美如何培养儿童	(72)
怎样帮助孩子确立自我	(75)
培养好孩子九法	(76)
家长和子女说话的诀窍	(78)
提高孩子学习兴趣的九个方法	(80)
帮助孩子学习进步的方法	(81)
你的家庭鼓励孩子学习吧!	(81)
如何帮助孩子提高学习成绩	(82)
“死记硬背”对儿童是个必要的过程	(85)
替孩子找出最佳学习方式	(86)
态度坚决立个规矩	(87)
家长帮助越多学生成绩越好	(88)
培养儿童阅读兴趣	(89)
读书的乐趣	(90)

如何诱导孩子自己读书	(91)
如何培养孩子阅读的兴趣	(92)
让孩子爱书十招	(94)
孩子需要我们的赞同	(97)
不可忽视的“幼儿时代”教育	(98)
不合理的早期教育对儿童有害	(99)
过早对儿童进行正规教育效果适得其反	(99)
电子游戏对儿童有害	(100)
防止儿童患游戏机综合症	(101)
谈溺爱	(103)
家庭教育“幼稚病”蔓延令人忧虑	(105)
懒孩子可能会短命	(107)
中国的独生子女家长学校	(108)
“抱大的一代”令人担忧	(109)
独生子女问题应引起各界关注	(109)
“小皇帝”的苦衷	(111)
中国：一代被溺爱的儿童	(112)
这样的好保姆做不得	(112)
“收买孩子”小心后遗症	(113)
小孩子对玩具喜新厌旧怎么办	(114)
孩子不带书包回家之后	(115)
气质影响孩子的学习能力	(116)
孩子成绩欠佳父母该如何处理	(117)
一心能否二用	(118)
孩子快变成“小大人”了	(119)
把孩子看作孩子	(120)
不要对孩子进行精神虐待	(122)

警惕儿童盲目进补引起性早熟	(123)
少年性犯罪引人注目	(123)
对中学生早恋的调查	(124)
指导孩子顺利度过青春期	(124)
儿童“小偷小摸”的思想根源	(127)
孩子打架怎么办	(128)
学习落后的学生长大也许会成为有才能的人	(130)
青少年走上歧途原因何在	(130)
各种生活对孩子的影响	(132)
千万别在孩子面前争吵	(133)
瑞士青少年谈自己的父母	(133)
如何对待孩子的嫉妒心理	(135)
如何帮助学生排解困扰	(136)
对前苏联青少年“秘密”调查	(138)
青少年是同性恋的危险期	(138)
别催孩子思想早熟	(139)
小心儿童忧郁症	(140)
教导子女如何思考	(142)
怎样教育好“问题儿童”	(147)
“穿绳器”发明者茅嘉凌再度辍学说明了什么	(148)
正确对待子女高考	(150)
减轻子女考试压力	(150)
如何帮孩子选择职业	(152)
儿童压力排行榜	(154)
警惕打斗片对少年儿童的不良影响	(155)
给孩子生命的根	(156)
做塑造孩子心灵的第一任教师	(158)

要爱的智慧	(163)
观水之术观其澜——谈家庭教育要从细微末节抓起	(166)
大漠军人们的后代	(170)
从一个校学生会主席的成长谈起	(175)
中学生论家长	(177)
面临挑战的家教	(182)
从调查问卷看家庭教育	(187)
给孩子以理智的爱	(192)
不当的家教，深深的教训	(197)
帮助孩子缓解学习上的压力	(200)
良好习惯是成才的关键	(204)
音乐审美与家庭教育——从马友友的成才之路谈起	(208)
从学生体育课上的意志表现谈家教	(213)
从艺术体操队的成长看家庭教育	(218)
青春萌动、心上长草——谈对孩子的理解与疏导	(220)
曾参杀猪教子	(226)
孟母三迁与断织	(226)
子发母拒子入门	(227)
训儿退贿	(228)
触蓍劝说赵太后	(229)
以死教子	(230)
好男儿志在四方	(231)
洛阳纸贵	(233)
官职越高越要严格要求	(234)
林则徐挂匾制怒	(235)
李大钊的家教	(236)
伟人的家庭教育	(237)

鲁迅的教子艺术	(238)
身陷逆境不忘教女	(239)
播下爱国的种子	(240)
音乐家的启蒙教师	(241)
促儿立志	(242)
少爷、小姐是废物	(243)
世界冠军的家教	(245)



什么是家庭教育

家庭教育就是家庭中年长的成员，如父、母、祖父母等，对孩子的薰染、影响和教导。

家庭是社会构成最基本的细胞，是由婚姻关系（夫妇）、血缘关系（父、母、子女、兄弟、姐妹）或其它亲族关系（妯娌、翁婿、婆媳等）所组成的社会的最基本的单位。这个单位里有丰富的亲属、亲族的亲情活动；有成员间共同的经济活动；还有带有深厚情感的社会性活动。婚姻制度是社会生产力发展到一定水平的产物。社会生产力的发展水平多方面地制约着家庭的性质、形式、结构、职能，以及伦理观念和价值倾向。在封建社会，以各种亲族关系群居在一起，组成宗族氏的大家庭。如《红楼梦》描写的贾府就是个典型的例子。现在我国实行一夫一妻制，以父母和子女两代人同住的小家庭为主要形式。家庭成员数目少、关系简单。家庭的构成和形式，形成家庭特殊的环境和气氛。这就是家风，它给予孩子特殊的影响和教诲，就是家庭教育。

人，一降生，家庭就是第一个归属的群体，父母就是直接学习的对象，是孩子终生学习的老师。父母就是教育者；生活琐事就是教育内容；处理的方式方法也就是教育的方式方法。教育目的是为了孩子的健康成长。其中掺和着这个家庭所特有的文化素养、品格气质、伦理观念、价值倾向，这一切的综合就形成这个家庭所特有的家庭教育。

大家熟知的茅以升先生，就是在他的父亲、祖父的鼓励和教育下，成长为世界著名的桥梁家的。茅以升 11 岁那年，家乡赛龙舟，看热闹的人踩塌了桥，死伤不少人，高兴的乐事成了一次大不幸的灾祸。茅以升从此立志要学造桥。父亲称赞他有志气，还带他去看桥，为他搜集桥的画片；连祖父讲神笔的故事，都强调那支神笔能画最漂亮、最结实的桥。鼓励他勤奋上进。茅以升的成长事例说明，早在儿童、少年时期，家庭教育就给了他浓重的薰陶、影响和教育，为他奠定了坚实的基础，影响终生。

家庭教育是一门科学，是教育学的一个重要分支。家庭教育主要研究如何在家庭环境中培养人才，并总结、阐发内容、方法方面的若干规律。

家庭教育并不是孤立的，它与学校教育、社会教育紧密配合，共同形

成了我国社会主义的严密的教育体系。家庭教育是学校教育的基础，社会教育是学校教育的补充和继续，家庭教育亦有一种社会职能。对于我们国家来说，教育事业本身就是一个复杂的系统工程，社会主义的家庭教育、学校教育、社会教育三位一体，共同担负着为四化建设培养四有新人的艰巨使命。

——乔·弗里曼

家庭教育的特点

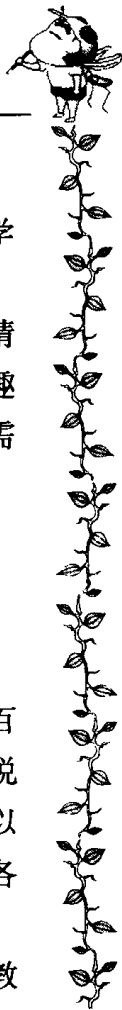
动物都有认识“妈妈”的本能，科学家把这种本能现象叫做“母亲印刻”现象。婴儿出生4个月左右可以认识妈妈。如果，妈妈能在婴儿3个月以后，有意的，多次的围着婴儿床转，同时爱抚地呼叫着孩子的名字，这就会提高婴儿跟着声音转动脖子、有意寻找移动物体的能力。这一方面促进了婴儿4个月时认识妈妈的“母亲印刻”现象的发育；另一方面也进行了早期的听觉、视觉等感官的训练，其中充满母亲对婴儿的无限的亲情。

家庭教育是在孩子生活的、游戏的地方进行的，这种教育真可以说无所不包，无时不在。比如吃饭时教育孩子文明礼貌，咀嚼不要发出大声；拿筷子姿势要正确等；接待客人应懂礼貌，要热情而不“人来疯”。常听有家长怨孩子“人来疯”，客人走了，或痛责一番，或大打一顿。这都不是家庭教育的好办法。其实，如果客人来之前，你给孩子讲些待客的道理；客人来后，吩咐孩子给客人端杯茶、拿点糖果，让他和你一块接待客人，做一做小主人；客人走了之后，你要赞赏他的好表现，几次以后，他就不再“人来疯”了，并且受到了礼貌待人的教育。

再如和孩子一块儿看电视，看到动物世界中小动物做妈妈的画面。孩子会喊着：猫妈妈（或其它小动物）生小猫了（或其它小动物了）。这时父、母就不妨趁机说说“猫妈妈生了小猫，妈妈生了你”之类的话，借机会自然地回答了“我是从哪儿来的”等不好回答的问题，也是向孩子进行了早期的人体生理学方面的启蒙教育。

孩子，特别是婴幼儿的发育、发展是有最佳时期的。父母要抓住发育的关键期，促进孩子的能力发展。如果错过时机，将终生无法弥补。印度狼孩卡玛拉，错过了学习语言和直立行走的时期，至死不能恢复，比如幼儿是学习语言的关键期，如果父母不注意训练发音，纠正不正确的毛病，





将终生难改。

日常生活的许多事情,是日复一日,周而复始的重复着,孩子学着生活,学着做人,也往往要多次重复,反复再现,才能接受并形成良好的习惯。

以上的例子可以归纳出家庭教育的几个特点:①家庭教育是充满亲情的,是在和谐的爱抚的自然气氛中进行的。②家庭教育是充满生活情趣的,无事不包,无时不在。③家庭教育是要适时趁机而行。④家庭教育需要多次重复。⑤家庭教育要求家长身教重于言教,突出示范性。

家庭教育带来的影响

常言道:“3岁看大,7岁看老”;日本民间也流传着“3岁之魂,百岁之才”的说法,这都是说对一个人从小就能看到大了的轮廓,或者是说一个人的一生从小的时候就打下了影响终生的基础。第二次世界大战以后,各国经济竞争激烈,都知道人才是经济竞争能否获胜的关键。所以各国都普遍重视人才的早期培养问题,提倡研究家庭教育。

家庭教育本来是家庭中存在的自然的亲情交流现象。为了提高家庭教育质量就要提高家长进行家庭教育的责任感,把无意的家庭影响提高为有意的家庭教育,使婴儿从呱呱坠地就接受有意的、有目的的家庭教育。婴儿是一张白纸,可以任你画各种图画:婴儿是人,有爱、有意、有欲望、有权利、有义务,应受到家庭其他成员的尊重、照顾和教育。那种把孩子当做自己的玩物,完全不顾孩子的意愿,任意打扮或驱使的观念和作法都是错误的。

及早注意家庭教育,至少可以有影响孩子一生的两大好处:

(1) 为形成孩子的高尚人格奠定基础(人的性格、思想品德的基础)。家庭是确保孩子生活安定、身体健康、精神舒畅的场所。孩子自然地依附亲情,从父母那里承受爱抚;从母亲那里学习爱的感情。由于被母亲爱抚,也爱母亲,由此扩及爱其它人,爱大自然,爱这个世界,而形成乐观、开朗的性格;从父亲那里接受威武、坚毅、勇敢的陶冶,而形成勇敢进取,百折不挠的坚韧的性格;以及从父母之间,亲人之间和睦相处,而获得谐调,团结,友善的性格等等,这些无疑是一个人良好的思想品德的基础,是做一个高尚的人的最起码的气质。

俗话说“山河易改，秉性难移”，这就是说一个人的秉性很难更改。什么是秉性，简单说就是人的气质、性格。用心理学的术语说，就是个人的心理特征。及早进行良好的品德教育，就是为孩子培养良好的心理特性，以后善于待人处世。

(2) 为早期开发孩子的智能做好准备。智能的发育是有各自的黄金时期的。某种能力在最佳时期，得到恰当的培养和训练，可以事半功倍，否则，错过了最佳时期则事倍功半，或一事无成。比如，最常见的成年人出现的许多言语毛病：口吃、发音不准确、字音不清等一般说是在婴幼儿时期或患某些隐形疾患，没得到及时治疗，或言语器官（舌、齿、唇、齿龈、喉咙等）没有得到认真的训练而形成的。这些言语毛病一生难以矫正。再如手指灵巧度的训练也是要在婴幼儿时期进行，例如幼儿学用筷子、用剪子，拨弄滚珠等很容易学会。其余诸多器官（听觉、嗅觉、视觉等）的训练都应在早期得到开发，为日后的开发智力、培养能力奠定基础。当然，这里所说的都是指的基础培养和训练。不是说要及早识字和认数。

家长及早有意识地根据孩子生理、心理发展自觉的进行家庭教育，可以帮助发展孩子的智力，提高孩子智能素质，为正常的进行一切技能、技巧学习奠定智能基础。

家庭教育的内容

家庭是人自然进入的第一所学校。这所学校虽没有规定的计划和成形的教材，没有上课的形式和考核的标准，但是，它确是人生接受教育，趋向社会化所必须的。它又是一所要求严格、内容丰富多彩、形式灵活多样，社会考核十分严格的学校。人成长后要合于社会需要、规范，就是通常说的“成才”。“成才”才能得以生存，而且顺利发展，有益于人民。否则，不成才，就是社会废品，无以生存。这个考核是严格的，是生存与不能生存的严肃问题。家庭所教授的内容紧紧和生活和谐一致，和家庭亲子心理、情感相融、思想行为相通，可以说无时、无事不是教育。如果为了提高家庭教育的科学性，可以在全面生活教育的基础上概括地提出三方面的内容：

(1) 家庭教育首先要重视人的心理素质的健康发展。人的心理活动是脑活动的特殊结果。脑是心理活动的器官，客观现实是心理活动的根源，



心理是反映现实的脑的活动。任何心理现象，都是客观事物作用于人脑以后，又经过脑的加工、处理后，在脑中再产生的一种反映现象，简单说心理是脑对周围世界的认识的反映。先天的遗传和生理的状况是人的心理发展的物质前提。而后天的环境和教育是人的心理发展的关键。所谓环境对促进孩子心理发展，主要是指为孩子提供一个良好的、和谐的、正当的适宜健康人的成长场所，使孩子在身体正常发育的同时，心理也得到健康发展。

心理现象是任何活动都有的，人人都熟悉的。我们天天“看着”孩子的行止坐卧，待人接物；“想着”怎样解决孩子所碰到的问题；也“想象”着孩子长大后的许许多多的事。为孩子表现好而“高兴”，为孩子做错事儿而“生气”，对孩子的行为，家长还要有所表示，表扬或批评……这里的“看着”“想着”“想象”“高兴”“生气”“表扬或批评”等都是心理现象。这里有人的认识活动，有人的情感活动，有人的意志活动。这些心理活动都是主动的，是一种不断适应和发展的过程。教育是这种活动的催化剂。特别是儿童，年龄越小，心理发展中教育的主导作用越大。

人脑跟智力发育直接相关，谁的脑发育得好，谁的智力发展水平就高。反之，谁的脑发育不全，谁就愚钝、甚至痴呆。当然，脑的发育好，只给智力发展提供物质条件。在脑发育好的基础上加强适时的、良好的教育和其它影响，才能形成智力超常。这正好象脑本是块璞玉，教师家长是雕玉的能工巧匠，经过教育者的培养和教育，璞玉才能成为有价值的宝玉。所以家庭教育首先要重视孩子的心理水平的发展，培养良好的心理品质，稳定的心理素质，为孩子的以后发展奠定良好的心理基础。

(2) 要重视孩子语言能力的发展。重视儿童的语言能力的培养实质是重视儿童的思维能力的培养。语言是思维表达的符号，思维是言语能力表达的内容。

一般说语言能力应包括两个方面：一是听话的能力；听话是指听别人的话，这是理解别人的最重要的渠道，是理解别人意思的基本手段。听话要求听得清楚，理解得准确，并且能经过思考，做出适当的反映或回答。二是说话的能力。说话要求发音准确、吐字清楚、表达明白。然后要求生动、有力，较高的要求该有一定的感染性和鼓动性。家庭是孩子最初接触的群体，是开始学习语言的处所，要抓住人生最佳语言发展期——0岁到5岁（6岁）家庭要尽可能为孩子提供最好的学习语言的环境和条件。三是要不



断丰富孩子的词汇。词汇是构成思维的材料，它的丰富是思维活跃的表现。

重视孩子语言学习要注意几点：（1）给孩子足够的语言刺激，刺激孩子的听觉。婴儿一出世，就有听觉，一周以后，就会用嘴发出声音。这时母亲和其它家人，就要用意和他说话。比如：孩子睡醒了，妈妈走过来一边抚摸他，一边温柔地说：“你睡醒了，睡得真香甜啊！”在以后的漫长的日子里，母亲都随时和他一边玩，一边爱抚地谈话，促进他的听力，发展他的听觉，这就是促进孩子语言能力的教育。（2）按照孩子语言发展阶段促进语言能力的提高。如：在孩子半岁左右的儿语期，是单词句阶段。用一个单词，代替一句话，把“妈妈坐在凳子上”“拿开凳子”都用“凳”、“凳”代替。这时成人不要模仿他，也用重复的单词和他谈话，而要把句子说完整，促进他早日脱离儿语期。（3）和孩子谈话句子要短，速度要慢，要有必要的重复。还要注意词汇丰富、语言规范，切忌语病。

（3）要重视儿童的协调、平衡动作的训练。这是身体素质训练，包括力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体质体能。经常有意教育孩子做些小肌肉群的协调、平衡动作，比如让3岁左右的孩子拣豆、拿针，训练他指尖、手指与大脑协调一致。这样增强儿童灵敏、柔韧、速度等素质；做些大肌肉群的动作，在一定空间移位做动力性练习，可以增强儿童体质、体能，如让四、五岁的孩子走、跑、跳等。一般说年龄越小越应多做些大肌肉群的动作，增强体质训练。随着年龄的增长，逐渐增加小肌肉群的协调动作训练，提高耐力训练。总之，有意训练儿童体质、体能发展是家庭教育的主要内容之一。

以上所概括的三点，实际是人的思想、智能、身体三个方面的完全的基本素质的教育。这里再概括说明，只是为了突出而已。

家庭教育的方式方法

大家认为学校教育常有一定的强制性，一定要讲究方式方法。家庭教育不带强制性，是不是也要讲究方式方法呢，看法都不一样了。本来教育活动就是一种有方法，而又无定法的创造性活动。家庭教育与家庭生活一致，充满感情，为了提高家庭教育的科学性，则必要讲究方式方法。但是，由于家庭教育内容的丰富性，时间的连续性，方法的多样性，很难用