

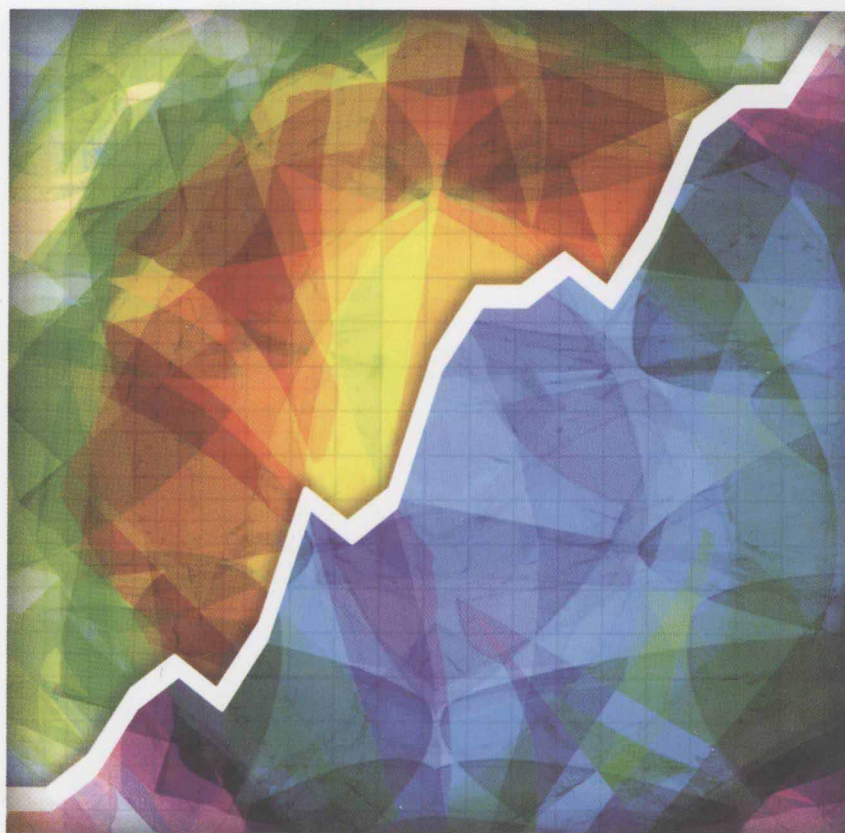
PEARSON

应用行为分析

(第二版)

Applied Behavior Analysis

(Second Edition)



John O. Cooper , Timothy E. Heron , William L. Heward 著

SEK Education
美国展望教育中心

译



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

PEARSON



应用行为分析

(第二版)

Applied Behavior Analysis

Second Edition

John O. Cooper, Timothy E. Heron, William L. Heward 著

 Education
美国展望教育中心

译



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应用行为分析(第二版)/John O. Cooper, Timothy E. Heron, William L. Heward 著;美国展望教育中心译. —武汉:武汉大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-307-09637-0

I. 应… II. ①C… ②H… ③H… ④美… III. 社会行为—行为分析
IV. C912.68

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 042782 号

著作权合同登记号:图字 17-2012-053 号

Authorized translation from the English language edition, entitled *Applied Behavior Analysis*, 2E, 9780131421134 by Cooper, John O., Heron, Timothy E., Heward, William L., published by Pearson Education, Inc., Copyright © 2007, 1987 by Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey 07458.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

Chinese Simplified language edition published by Pearson Education, Inc. and Wuhan University Press Copyright © 2012

版权所有。本书中文简体版由 Pearson Education, Inc. 公司授权武汉大学出版社出版。未经出版者书面允许,不得以任何方式复印或抄袭本书内容。

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

责任编辑:舒 刚 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

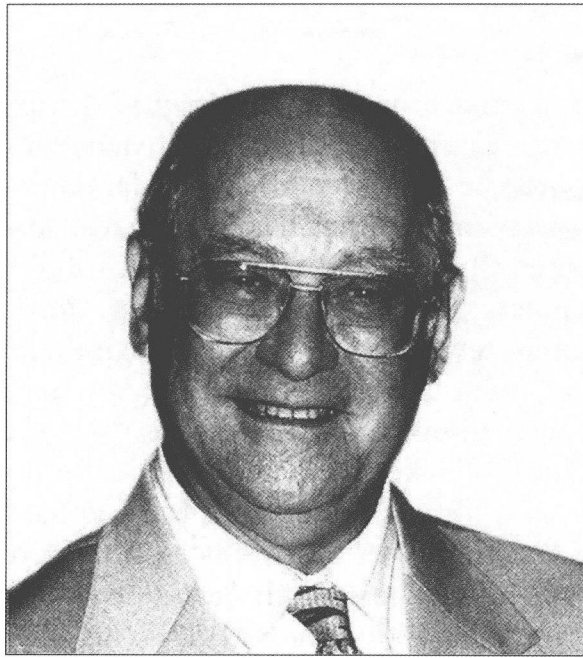
开本:880×1230 1/16 印张:54 字数:1701千字 插页:2

版次:2012年5月第1版 2012年5月第1次印刷

ISBN 978-7-307-09637-0/C·307 定价:120.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

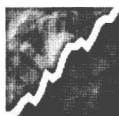
此书谨献给Donald M. Baer，
他为应用行为分析所展现的非凡贡献，
在此科学的各个方面都是显著的。



Donald M. Baer (1931-2002)

“设想有一种行为的科学，是有关我们的作为，
我们是谁？你如何能抗拒它呢？”

中文版序言



William Heward 博士和展望教育中心亚洲区柯淑惠主任合影

读本书的读者将会了解，应用行为分析致力于重要社会行为的改变——这些行为改变可以提升一个人的生活品质，这就是界定应用行为分析的特质。在西方社会和华人社会之间，尽管存在着语言和文化的差异，但是《应用行为分析》此书呈现的基本原则——就如同物理科学的自然原则——超越那些语言文化的差异。在不同社会中所实施的改变行为的介入方案，其所在的社会文化背景也许不同，那些介入方案所根据的行为准则却没有不同。本书中文版提供给华人学者、学生及实务工作者的，是应用在教育、临床、家庭、工作场所和社区环境中具有科学证据为基础的实用工具。

一份工作成果被人认可具有翻译出版的价值，这是很大的荣誉。对于《应用行为分析》中文版的发行，我们抱着既兴奋又谦恭的心情。美国展望教育中心（SEEK Education, Inc.）的行为分析师专家团队，以非常谨慎和不懈的工作态度及追求卓越的精神和投入，完成这项翻译工作。我们特别感激 SEEK 的创办人暨执行主任简林惠文（Sharon Chien）女士，这本拙作的中文版问世要归功于她。我们永远感谢 Sharon 与 SEEK 优秀的翻译团队将这本书介绍给全世界的中文读者。

我们鼓励读者保持着与 Sharon 和翻译团队同样的追求卓越的精神来阅读《应用行为分析》这本书，以至于将来能为华人社会的成人与儿童，在这门科学的应用上，提升更多的教学成效。

John O. Cooper
Timothy E. Heron
William L. Heward
2011 年 11 月 28 日

中文版致谢



我们衷心感谢此书三位作者 Dr. John Cooper、Dr. Bill Heward 及 Dr. Timothy Heron 的关心与支持。由于他们对 SEEK 的信心、大力协助 SEEK 取得翻译版权，不断鼓励我们的翻译团队，我们才能在百般的困难中将此书完成。Cooper, Heron 与 Heward 这三位充满智慧的学者，对中文翻译版有很大的期望，他们本着 B. F. Skinner 的精神，以促进人类福祉为目的而撰写了这本代表性的教科书，因此他们也希望此书能被广大华人接受。

SEEK 也在此感谢前国际行为分析师认证协会 (Behavior Analyst Certification Board) 的执行长 Dr. Jerry Shook，因为他的前瞻睿智，多次亲自和我们的团队赴日本、中国大陆和台湾地区会晤多所大学及机构，积极地在亚洲地区发展中文国际认证课程。在那些宝贵的相处机会中，我们得到他深深的教诲及学习他对 ABA 的理念。Dr. Shook 更是一步步带领、指导我们的行为分析师团队如何来进行翻译认证课程的这个重要任务。Dr. Shook 一生致力于建立行为分析专业标准，全心全力保障消费者的权益，他期望国际行为分析师认证协会可以在华人社会中也建立国际化的行为分析专业标准。

SEEK 自 2000 年创立以来，努力为有需要的自闭症患者及发育迟缓者提供最先进及最有效的 ABA 疗育。我们将教育、培训专业人才与实际服务的工作共同列为同步的使命，因为我们深信具备优秀技术的爱心专业人才可以为这些急需协助的患者及其家人的未来带来希望。因此，SEEK Education 立志继续从事更多专业书籍的翻译，研发实务培训教材。我们相信优良的教科书及培训材料，是培植人才、提升专业教育的首要任务。

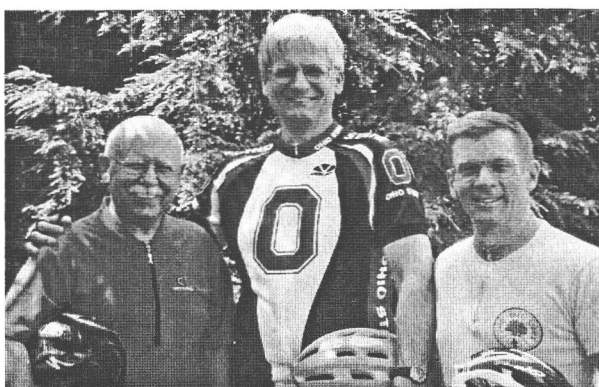
另外，也非常感激武汉大学出版社的诚意相助，在出版过程中不计利益的文化精神实在令人尊敬。

翻译出版者

美国展望教育中心 SEEK Education, Inc.

2011 年 11 月 24 日

关于作者



John Cooper (左), Tim Heron (右) 和 Bill Heward (中)

John Cooper、Tim Heron 与 Bill Heward 都是俄亥俄州州立大学的教授成员，他们的教学年资加起来有 88 年以上。他们一起合作训练特殊教育的老师以及领导阶程人员，这些老师及人员在他们的工作上都是遵循应用行为分析的哲学、科学以及技术上的原则。他们与同事们在俄亥俄州州立大学创立特殊教育及应用行为分析的博士班，是第一个由国际应用行为分析协会所认证的博士班课程。在他们的事业生涯中，John、Tim 与 Bill 都获得了俄亥俄州州立大学校友会颁赠的杰出教学奖，这是俄亥俄州州立大学颁给教学优异者的最高荣誉。

John O. Cooper，教育学博士 (Ed. D.)，俄亥俄州州立大学教育学院名誉教授。John 的研究兴趣包括：精准教学法、内在行为、技能精通的建立和语言行为。他的著作包括了教科书《测量行为》(第二版)。他曾担任标准速线总会 (The Standard Celeration Society) 的理事长，也曾任行为分析学会的执行理事会上担任应用科学的代表。

Timothy E. Heron，教育学博士 (Ed. D.)，俄亥俄州州立大学教育学院名誉教授。Tim 的研究兴趣包括教导系统、特殊学生在一般教育中的融合，咨询、自我校正取向教学等。Tim 是《教育顾问：协助专业人士、家长、融合教室中的学生 (2001)》(第四版) 这本教科书的共同作者。

William L. Heward，教育学博士 (Ed. D.)，行为分析师 (BCBA)，俄亥俄州州立大学教育学荣誉教授。Bill 的研究兴趣包括加强新学习技能的类化及维持、增进团体教学的效能、提高特殊学生在一般教育下学习的成功。他已撰写或合著了五本书籍，其中包括《特殊儿童：介绍特殊教育 (Merrill/Prentice Hall, 2006)》(第八版)。Bill 是行为分析学会资深会员，曾担任学会理事长，并于 2006 年荣获美国心理学会的第 25 分支弗雷德凯勒行为教育奖 (Fred S. Keller Behavioral Education Award)。

章节作者



Thomas R. Freeman, 硕士 (M. S.), 行为分析师 (BCBA), 是佛罗里达州身心障碍者服务局的地区行为分析师及区域行为分析服务计划审查委员会的主席、佛罗里达技术学院行为分析研究所的教师, 以及 Praiseworx 公司总裁。Thomas 具有 25 年以上行为工作的经验, 在佛罗里达州和马萨诸塞州担任多项社区本位及住宿机构行为服务的督导及临床职务。Thomas 还参与了包括婆罗州猩猩及夏威夷飞旋海豚的长期动物行为研究, 并担任夏威夷大学座头鲸研究案的实场主任。Thomas 的兴趣包括法律和专业议题, 根据消费者参与跨领域的团队建构的方案发展策略, 和精神疾病与行为治疗的协调。

Brian A. Iwata, 哲学博士 (Ph. D.), 行为分析师 (BCBA), 佛罗里达大学心理学与精神医学教授。他和他的学生共发表 200 篇以上关于研究方法、发育迟缓、功能分析以及处理严重行为障碍的研究报告和书籍的章节。Brian 是《应用行为分析学刊》的前总编辑, 也历任过行为分析学会、美国心理学学会 33 分支、行为分析协进会、行为实验分析学会及佛罗里达州行为分析学会的主席。Brian 曾是美国国家卫生研究院和美国国家心理卫生研究院研习部的主任, 并且是美国智障学会、行为分析学会、美国心理学会和心理科学学会的资深会员。

Jose Martinez-Diaz, 哲学博士 (Ph. D.), 行为分析师 (BCBA), 是佛罗里达理工学院副教授及应用行为分析硕士班主任, 及 ABA Technologies 公司总裁。Jose 是行为分析师认证学会理事会执行委员, 及佛罗里达行为分析认证会会员。他过去担任佛罗里达行为分析学会理事长, 获得 Charles H. Cox Award 的行为分析杰出服务及促进奖。Jose 的主要兴趣是专业和法律的议题、督导、管理、概念和哲学议题、语言行为以及行为治疗中的动机操作。他在美国西弗吉尼亚大学完成了他的博士学位。

Jack Michael, 哲学博士 (Ph. D.), 是西密歇根大学心理学系任教了 38 年的名誉教授。他的主要学术兴趣是语言行为、动机的基础理论, 以及行为分析的专业术语。Jack 有功于行为分析学会的创立, 并担任第三任学会理事长。他的著作包括所有的行为分析师必读的一本教科书——《行为分析概念和原则》(2004 年)。他目前担任《语言行为分析》学刊的编辑。身为行为分析学会和美国心理学学会的资深会员, Jack 曾获得许多奖项和荣誉, 包括行为分析学会的行为分析杰出服务奖、2002 年 Don Hake Award 的研究奖, 该研究为美国心理学学会第 25 分支之实验和应用科学之间的鸿沟筑出一道桥梁, 并获得西密歇根大学教学人员最高的两大殊荣: 学院的杰出学者奖和杰出教学奖。

Nancy A. Neef, 哲学博士 (Ph. D.), 俄亥俄州立大学特殊教育教授。她曾担任行为分析实验学会理事长, 身兼《应用行为分析学刊》编辑, 并在行为分析学会的出版执行理事会担任主席。Nancy 已发表超过 60 篇有关发育迟缓、研究方法和教学科技的文章著作。她最近的研究大多集中于扩展和应用与有关治疗注意力不足多动症的评估和基础研究。Nancy 是西密歇根大学心理学第一位杰出校友成就奖及 2006 年美国第 25 分支心理学学会应用行为分析杰出研究奖获奖人。

Matthew Normand, 哲学博士 (Ph. D.), 行为分析师 (BCBA), 佛罗里达理工学院应用行为分析课

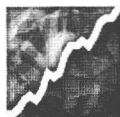
程助理教授。他先后获得在西新英格兰大学心理学的学士，西密歇根大学行为分析的硕士，及佛罗里达州立大学取得心理学的硕士及博士学位。Matthew 担任《言语行为分析》学刊与《早期密集行为治疗学刊》的编审委员。作为一名执业临床人员，他从事学校和家庭中的多种儿童行为问题处理。作为一名研究人员，他最主要的兴趣是将行为的基本原则运用于社会重要的问题上（包括自闭症、肥胖症和其他社区的健康问题）以及语言行为。

Stephanie M. Peterson，哲学博士（Ph. D.），行为分析师（BCBA），是爱达荷州立大学特殊教育副教授。她的主要研究兴趣是将选择和同步增强计划表运用在治疗严重行为问题上，以及行为问题的功能分析。Stephanie 也有兴趣将行为分析运用在教育上的治疗及师资的培训。她担任过《应用行为分析学刊》和《行为分析师》学刊编辑委员会的委员，目前担任《儿童的教育与治疗》学刊资深编辑之一。

Richard G. Smith，哲学博士（Ph. D.），行为分析师（BCBA），是北德州大学副教授，行为分析学系系主任。Richard 在佛罗里达大学取得硕士和博士学位。他的主要研究兴趣是有关行为异常及发育迟缓人士的评估和治疗，特别专注在动机变项和功能分析的进阶程序，以及使用复杂的研究设计，来调查行为基本原则对行为治疗效果的影响。Richard 曾任《应用行为分析学刊》编辑，他获得了1997年美国心理学学会的25分支的B. F. Skinner Award 新进研究员创新和研究奖和2000年的得克萨斯州精神发育迟缓协会的研究奖。

Mark L. Sundberg，哲学博士（Ph. D.），行为分析师（BCBA），是一位执业心理师。他专精于语言研究和语言发育的评估以及自闭症儿童治疗课程。Mark 是《语言行为分析》学刊的创刊人与编辑，曾担任北加州行为分析协会理事长和前行为分析学会出版委员会主席。Mark 是此三本书的共同作者：自闭症或其他发育迟缓儿童的语言教学，基本的语言和学习技能的评估：The ABLLS（与 James W. Partington）和语言行为文章汇集本（与 Jack Michael）。Mark 曾获得许多奖项，其中包括西密歇根大学2001年心理学杰出校友成就奖。

前言



“白皮书 (The White Book)”，它就像应用行为分析的“白色专辑”*（当然，这个别称是引用作者和每一位了解其独到意义的读者对此书的称呼）。它几乎是一个研读行为分析学生的指标；或者，像我的学生告诉我：“你不是在读白皮书，你是活在白皮书中”（Stevens, 2006）。这句话能真正形容 Cooper、Heron 和 Heward 三人，他们如何根据原先 1987 年版的教科书，加入一些非常重要及具有时效性的补充，来写作“白皮书”第二版的过程。

我第一次遇到 John Cooper、Tim Heron 和 Bill Heward 是在一个行为分析学会的会议。我记得自己很紧张，因为我将要与我当时相信、现在依然相信是应用行为分析（applied behavior analysis，简称 ABA）权威教科书的作者见面。当时我是一个研究生，我已经从事 ABA 治疗实务工作好几年的时间，我期待能经由研究所的课程试图了解该领域的历史、概念和实证基础。那时的我在学术发展层面上，你可以礼貌地说我是一个行为迷（不客气的同行可以称我是一个行为狂）。我确定找到了一个对我而言是有意义的学术领域。它帮助我能更有效地从事对障碍儿童的工作，它看重数据和实证，是务实取向的，它可以应用在日常生活的多方面；而我的指导教师们会以这些短句来回答问题，例如“这是一个实证的问题”、“我们需要看数据说什么”、“它有效或是无效，我们都可从这两者中学习”、“当第一个提出该问题的人停止抱怨时，你就知道你已解决了这个问题”。

与 Cooper、Tim 及 Bill 的会面没有让我失望，事实上你可以说那是助长火势。这三名杰出的 ABA 学者，他们平易近人，充满智慧，又很风趣。他们对时间有令人难以置信的慷慨，他们真诚的享受与学生们的相处（自己的和他人的学生），他们乐于回答问题与述说故事。他们看来真诚地想帮助新一代的行为分析师去学习此领域及如何做这一个好的学科代言人。由书中可明白看出他们对 ABA 的深刻了解，而与他们本人相处时更甚于书上所言。这次与他们三人的会面最让我印象深刻的是，他们都置身投注于一个身为教授的共同使命：帮助学生去理解行为原则，并教导他们学习应用这些原则来解决社会重要的议题。

这种教育他人学习行为分析的使命感，在第一版的《应用行为分析》一书中已显然可见，在第二版中依然如此。Cooper、Heron 和 Heward 将一个复杂的学术领域，转变成学生、教师、家长和其他消费者都可以方便使用。虽然我知道很多人不会愿意丢开他们的第一版的版本，但我有信心他们会发现第二版是教学、写作和研究上更佳的权威资源。

我可以想像学生们与他们的教授围绕着第二版白皮书认真研究的样子，一起讨论定义、例子及原则的运用。很显然地，这个版本将是每一个学生准备成为认证行为分析师（BCBA®）的一个标准。Cooper、Heron 和 Heward 为帮助学生达成认证的目标，还把 BACB® 最新的工作任务清单罗列在本书中。

协助更多人来学习 ABA 的这个理念很符合此科学的实践原则。身为行为分析师，重要的是我们应花

* 披头士四合唱团 (The Beatles) 1968 年的著名专辑。

时间去教导它的原则，而不是拿可能的结果去说教。教导未来的使用者和消费者关于行为的原则，可以产生更好且更广泛的应用；就如 Baer、Wolf 和 Risley (1968) 教导我们的，“更佳的使用，所期待的是，可以导致更佳的社会状态……” (p. 91)。

教育消费者关于行为的原则，将有助于消费者成为更好的使用者。虽然对消费者的立即帮助有限，但回报的是，使用者会觉察到运用这些原则的过程，而不会只仅仅注重其结果。正如 Don Baer (1970) 所说：“依我个人观点而言，我们应该重视的课题是发展的过程，而不只是发展的结果”。(p. 241) 他接着说，“一个特定的学习过程 [又称行为介入策略] 可能不会对一个有机体产生预期的效果，除非它发生在合适的时间” (p. 243)。这一声明启动了有关应用行为分析的内容本质的重大论点：即明白一个行为发生的情境脉络，对理解并有效地改变一个行为是非常重要的。这种对行为情境脉络的依赖性，往往被天真的 ABA 消费者误解，但是 Copper、Heron 和 Heward 的读者将不致误解或忽视它。

应用行为分析正处于复杂多变的时期。一方面，该领域正经历未来从业人员及消费者两方人数的暴增。造成这种增长的因素之一，是自闭症发病率的升高和行为治疗对自闭症儿童的疗效；应用行为分析的需求比以往任何时候都更高。另一个促成因素可能是采用正向行为支持 (positive behavior support, 简称 PBS) 的大规模增长。PBS 是一种由行为分析师所发展及评价、处理挑战行为的方法 (例如, Horner, Sugai, Carr, and Dunlap)。比起任何其他行为介入法，PBS 已广泛被公立学校接受且完全纳入公法和经费优先。功能行为评估 (functional behavior assessments, 简称 FBS)，是正向行为支持的一个基石，依照美国联邦法律的规定 (身心障碍人士个别教育法案 Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)：当学生出现问题行为时，校方必须实施功能行为评量。行为介入计划 (behavioral intervention plans, 简称 BIP)，是根据 FBAs 所发展的介入计划，也是目前联邦法律针对有行为问题的学生规定执行的措施。换句话说，公立学校都必须执行 ABA 方法以遵守联邦特殊教育法的法规。

另一方面，由于行为分析师需求的增加，也引发了部分执业人员的一些不良行为。有些人凭着比周末工作坊多一点点的经验，在坊间挂起招牌，向有自闭症儿童的家庭销售他们的服务。虽然行为分析社群已对此议题引发关注，并发展及设立了认证课程以保障质量，但是，为确保所有接受行为服务的消费者都能得到高质量且具有道德的服务，仍有许多是我们需要努力的。我们也面临到应用行为分析内部分裂的潜在危机。虽然正向行为支持已经被美国教育部和全国公立学校普遍接受，但并非所有的行为分析人士都张开双臂去接纳它。

极其重要的是，我们行为分析社群必须迅速且妥善地解决现今所面临的这些挑战。这些挑战包括质量的监管、培训和专业范畴定义。有人可能辩称这些是社会效度认知的问题。如本书的读者所周知，社会效度关系到向消费者询问一项介入治疗的接受程度，而它被接受的程度则会影响这个介入治疗的持久性。虽然社会效度从来没有被考虑为主要的依变项——也就是说，它不应被用来确定一项介入治疗的效果——但它也许是一项介入治疗持久性的一个重要预测值。也就是说，它应能保障一项介入治疗在实施者离开现场后依然可以继续。不幸的是，许多文献中充满着有效但并没有持续介入治疗的例子 (例如，贯彻计划案；详见 Effective School Practices, 1995—1996, Volume 15, No. 1, 整期内容都专注在这个话题)。但是也有相等数量的例子虽不具有有效数据的介入治疗，却在教育及人类服务方面最受常年的喜爱 (例如，全语言、心理分析学)。作为行为分析者，我们一直保持沉默地使用社会效度数据来检查我们自己的行为。我衷心的期望，本书的读者会看重他们执业时社会效度的数据，并使用这些数据进行以下的判断：设定的目标行为的恰当性、介入措施的接受度以及对此介入成果的满意度。

思考社会效度就让我想到 Don Baer，而本书就是献给他的。当我在堪萨斯大学读研究生时，那时可以与 Don 学习是我的荣幸和极大快乐。对我来说，Don 是完美的研究生导师。他是至高无上的学者。他看上去像一个教授，他说话也像个教授，而他对待我 (和他的其他研究生) 就像对待他的同事。Don 从来没有告诉我，我的想法不是很周详 (尽管很多时候是这样的)，或者我应该在会议之前准备得更彻底 (尽管很多时候也是这样的)。他只是提出一系列的问题，专注地听我的答案，他的头稍歪一边，两手指稍相并。他聆听，点头，尽管他没有说许多的话语，但他会教育我们。

在这个版本中，Cooper、Heron 和 Heward 创造出一个机会，让我们大家能跟随伟大的教师来学习重要的材料。我期待着我的学生和我分享这一本书，而当我这样做时，我会想着 Don，并试图记住，有时你靠着听，可以比用说的获益更多，并且绝大部分问题最好的答案都可以在数据中找到。

Ilene S. Schwartz
华盛顿州州立大学

致 谢



《应用行为分析》（第二版）是积累许多人的共同努力而产生的。尽管空间有限，我们无法一一列出所有要感谢的人的名字，但我们仍要感谢四年多来，在出版这本书的过程中非常重要的贡献者。首先，我们极其感谢贡献五个章节的作者：Jack Michael（动机操作）；Brian Iwata 和 Rick Smith（负增强）；Nancy Neef 和 Stephanie Peterson（功能行为评估）；Mark Sundberg（语言行为）；Jose Martinez-Diaz、Tom Freeman 与 Matt Normand（应用行为分析师的伦理考量）。自第一版出版后至今的 20 年里，应用行为分析科学已经过巨大的演变，这一些学者的研究帮助定义和开发了这些领域，因为他们的努力，第二版的读者可以了解这些意义重大的主题。

我们感谢行为分析师认证委员会（BACB）让我们能够整合行为分析师（BCBA）与副行为分析师（BCABA）工作任务表第三版——使其能贯穿于此教科书中。我们特别感谢行为分析师认证学会执行总裁——Gerald Shook 博士。Shook 博士帮助我们和认证委员会之间发展的约定，并在整个修订过程中提供了有益的建议。

一个内容丰富的学科，例如应用行为分析，对老师和学生是很困难的挑战。实实在在有数以百计的概念、术语和技术需要被教导和学习。感谢 Stephanie Peterson 和 Renee Van Norman，使第二版成为一套全面的辅助教材，让教师和学生可用来帮助他们教学与学习。借由 Lloyd Peterson、Shannon Croizer、Megan Bryson、Jessica Frieder、Pete Molino 与 David Bicard 的鼎力协助，Stephanie Peterson 和 Renee Van Norman 制作出配合此课本的教师手册和辅助网站的文字教材。Stephanie Peterson 和 Renee Van Norman 对于发展这些重要的材料都是非常合格的：她们每位都是具有丰富知识和技能的行为分析师，同时也是优秀的教师。

我们感谢 Ilene Schwartz 所撰写的前言。虽然有点怀疑我们是否真能配得上她非常慷慨的惠言，我们诚感谦卑与荣幸。我们感谢 Julie Vargas 和 B. F. Skinner 基金会提供出现在第一章的两幅 B. F. Skinner 的经典照片，并感谢 Jack Michael 提供 Don Baer 的照片，这本书就是专献给 Don Baer 的。特别值得感谢的是应用行为分析学刊的业务经理 Kathy Hill，她始终大力迅速地协助处理我们有关转载 JABA 学刊的图形、表格以及摘录的许多请求。Michael Preston 对我们要求转载行为分析学会版权所有的材料也提供了宝贵的支持。

把 2000 多页的手稿变成您目前正在阅读的这一本书，完全有赖于 Merrill/Prentice Hall 这个优秀出版专业团队的支持和贡献。我们感谢策划编辑 Allyson Sharp，他有技巧地说服我们处理这个工程。资深制作编辑 Linda Bayma 耐心地向我们全程密切合作。文字编辑 Patsy Fortney 大大改善了手稿。她可将粗糙文字转换为清晰易懂的文字，她这个才华充分表现在每一页上。任何存留的不顺之处，仍然是我们的责任。生产协调员 Linda Zuk 是最佳的多功能高手，她使用相当的行为管理技能把所有的一切结合在一起。我们还希望向 Merrill 出版的副总裁兼执行出版人 Jeff Johnston、总编辑 Ann Castel Davis 致意，感谢他们长期的坚定承诺，不仅只致力于这本书的名称，并且致力于行为分析和以实证为基础的文书出版。

最后，但也是重要的，我们希望在此向制作第二版的重要贡献者之一 Keith（荷兰文）Van Norman 致谢，他设计了有创意且迷人的封面。

纵观我们的生涯，我们幸运地有导师、同事和学生向我们提供所需的指导、范例及灵感，让我们可以尝试写出如此一本应用行为分析的书。在某种程度上，我们是发挥运用了他们每一位的特长，才能实现写这本书的所有目标。对于最先告知我们有关应用行为分析的教授们——Saul Axelrod、Vance Cotter、Todd Eachus、Dick Malott、Jack Michael、Joe Spradlin 以及 Don Whaley——我们将永远感激他们。三十多年来，因为俄亥俄州州立大学教职同仁的协助，大家创造和维持学术环境及重视这种工作，我们的工作才得以实践。多年来有很多热心和认真的学生，这些学生鼓励并且激励我们，让我们极其有幸教到他们也从他们身上学习。

最后，我们要感谢我们亲近的家庭成员：Bunny、Chris、Sharon、Greg、Brian 与纪念已逝的 Carroll 和 Vera Cooper；Ray、Bernice、Marge 与 Kathy Heron 以及 Christine 和 Matt Harsh；Jill Dardig、Lee 与 Lynn Heward，Joe 与 Helen Heward。没有他们的爱和支持，我们决不会尝试，更不可能完成此书。对于他们每一位，我们以加倍的努力来完成当初呈献第一版时所作的承诺。

序 言



我们撰写第二版的目标是为应用行为分析出版一个准确、全面性且符合时代的记录。我们的成果，依照其规模、范畴以及对各种概念、原则、程序和议题的处理，显示这是一本需要专心认真研读的书。

先不论它的规模范围和研讨深度，基于两个原因，应用行为分析应被视为一本导论的教科书。第一个原因，读者不需要具有任何先备知识就可理解它的内容。第二个原因，要达到完全理解应用行为分析的水平，需要超出课本之外相当的研读及应用。书中每一个主题，都曾经在别处被提到过。认真的应用行为分析学生，应借由阅读其他的文献作品，进而推进他们对本书的学习。到底需要多少阅读的量才能充分掌握和欣赏应用行为分析？Donald Baer (2005)，应用行为分析其中一个共同创始人也是我们此第二版所献给的人，曾估计过：

想要充分了解行为分析的基本原则、理论典范和实验方面，其代价约为 2000 页的阅读量的再加上一些实验室的经验。应用行为分析 (ABA) 与行为分析的理论及实验取向采用相同的基本原则，为使那些基本原则可以在真实世界中能够如同在实验室一样的有用，还额外加上比原先更大量的次级原则、策略和方法。ABA 还增加了一系列有关伦理和人道的执业原则，这其中最突显的一项就是对需求的确认，并通过持续和广泛的测量和试验，使手中的个案在现阶段能进行顺利，将来也会持续顺利进展——因为它会依着进展而改变。我估计，要学到这些所需付出的代价，约需耗费 3000 页的阅读量和数年受督导的实际经验。(pp. 27-28)

依据 Baer 所列的阅读功课，我们希望这本书能提供给未来的行为分析师 800 多页的阅读量的。另外，关于学习应用行为分析的其他必须研读的资料的具体建议，可以在 Saville、Beal 和 Buskist (2002) 以及本书中所引用的有关概念及其应用的原始文献中找到。

再一次重申，虽然我们的目标是为这些系统化、不断变化的社会重要行为的原则和程序，提供完整的描述，然而熟稔本书意味着研究应用行为分析的开始，而不是结束。如果我们为此书的努力是成功的，严谨而认真的学生会从中学到有关应用行为分析稳健的知识根基，这知识根基会作为进一步学习及实习工作的基础，至终将可以独立自主地理解及改变（社会重要、合乎科学法则及伦理适当的）行为。

专有名词

一套标准的专业术语，是描述任何有意义的科学活动的先决条件。要能够在应用行为分析的设计、应用及/或结果上作有效的沟通，有赖于准确且谨慎地使用该学科的专有名词。在整本书中，我们尽一切努力以概念系统化和连贯一致的方式来定义及使用行为分析的专业术语。精通应用行为分析技术的

专有名词是拥抱此科学和身为一个研究人员或行为执业者有效地工作的重要开端。我们鼓励学生努力钻研行为分析领域中的专业术语。在第二版书的后面，我们增加了一个专有名词表，涵盖了 400 多个专业术语和概念。

图表、摘录和参考文献

任何一本科学领域导论的教科书，其重要的功能之一是让学生接触具有实证与概念的文献。因此，第二版中有超过 1400 篇原始文献的引文，包括具有历史重要意义的实验（例如，B. F. Skinner 在他 1938 年的书《有机体的行为》中提出的第一组数据）及经典的和现代的应用行为分析研究实例，其中大部分已在此领域的旗杆刊物——《应用行为分析学刊》中发表过。我们也大量地摘录和引用了代表概念化文献的重要刊物。我们加入这些，不单只为尊重这些作者所提供的历史性和（或）专业的权威，更能增加学生接触和欣赏领域中丰富的原始文献。

第二版中包括了超过 100 个以上由同行们检测过的图表，展示了许多研究的原始数据，并附上许多有关研究程序的详细说明。我们摘录这许多关于程序、图表和参考文献的叙述，主要是希望能达到下列四个目的：第一，我们尽可能地采取确实应用和真实数据来说明行为分析的原则和程序，而不是以假想的例子来说明；第二，阅读程序的描述可以帮助学生理解并欣赏研究人员和专业人员为了解决问题，和显示变项间的功能关系，所必须达成的技术精准度和复杂环境的控制；第三，给对原始研究的说明或指导对图表产生兴趣的学生提供研究的参考资料，让他们可以追求更多的深入研究；第四，通过练习与实践加上与师长的讨论，图表提供多种机会让学生可以发展分析图表数据的技能。

第二版新增的内容和特点

第二版是本书原版的全面修订和更新。行为分析虽然仍是一个年轻、发展中的科学。自第一版出版至今，在这 20 年间，行为分析已变得更加成熟并有深度。虽然基本的行为原则都保持不变，在这三个相互关联的行为科学领域——理论、基础研究和应用研究——它们的进展增进我们对这些原则的认识，并引导出发展和应用更有效及更人性化的行为改变介入方法。这些进展，反映在这个版本中所新添加近 1000 份的参考文献，其涵盖有关概念、基础和行为分析的应用文献。

五篇新的章节贡献作者

第二版包括以整个章节长度处理的五个主题，在过去的 20 年中，这些主题在应用行为分析中已经越来越受到重视。这些新的章节是由一些最优秀的行为分析学者所撰写的，其中包括两名《应用行为分析学刊》的创始编辑，和现任及前任《语言行为分析》学刊的编辑。在过去的 20 年间，许多行为分析科学最显著的进展都是由这些著名又多产的行为分析师首度在期刊中发表。

负增强

在第 12 章的“负增强”中，Brian Iwata 和 Rick Smith 针对这个经常被误解和误用的增强模式，提出了一个权威的解释。Iwata 和 Smith 不但消除了负增强的误解，还针对如何将负增强的行为基本原理整合到行为改变介入，更提供具体的准则。

动机

直到近年来，“动机”——在心理学理论里是一个主要议题，也是在生活中的行为解释，已经是一个假设，但不甚被理解的行为分析题材。至今，主要归功于 Jack Michael 的工作成果，行为分析人员对动机

及它在应用行为分析范畴内的角色有了更好的理解。在第16章的“动机操作”，Michael解释有些起因是具有双重的动机效果：其一是行为改变效果，造成某些行为的增加（或减少）；其二是价值改变效果，它会增加（或减少）某些事件作为增强的效果。

功能行为评估

在第24章“功能行为评估”中，Nancy Neef和Stephanie Peterson描述近年来应用行为分析最重大的发展之一。功能行为评估已发展成为可以有效发现个人问题行为功能的完善方法（例如：取得社交型注意、逃避工作、得到感官刺激），执业者可以使用评估资料来设计介入计划，针对同样的功能建立替代行为。

言语行为

在第25章“言语行为”中，Mark Sundberg将B. F. Skinner的语言行为功能分析和传统的结构式的语言学做比较，举例及定义几项语言操作的基本类型[例如：要求（mands）、命名（tacts）、阅读（textuals）、交互式语言（intral verbals）]，并说明这些概念在设计和实施语言介入课程中的影响和应用。

伦理

在第29章“应用行为分析师的伦理考量”中，Jose Martinez-Diaz、Tom Freeman和Matt Normand帮助我们明白何谓合乎伦理的行为，并解释为什么合乎伦理的行为是行为分析师必须具备的专业能力之一。此章检验行为分析师的道德行为守则以及说明如何保障及评估执业是否符合伦理的具体程序。

与行为分析师认证学会工作任务表相关的文本内容——第三版

行为分析师认证委员会（The Behavior Analyst Certification Board，简称BACB）是国际性的组织，提供从事行为分析服务专业者专业资格的认证。被承认符合认证资格的副行为分析师（Board Certified Associate Behavior Analyst，简称BCABA）或行为分析师（Board Certified Behavior Analyst，简称BCBA）者，必须完成所规定的时数并需符合所涵盖的六大领域课程（例如：行为分析的伦理考量、基本的行为分析原则和概念、行为评估和选择介入策略、介入的实验评估、测量行为以及解释行为资料），依规定完成督导下的实务及实习工作的最低要求时数，以及通过认证考试。有关参加考试规定的详细资料可参考行为分析师认证学会的网站，<http://www.bacb.com>。

行为分析师认证委员会（BACB）曾举行深入的专业调查分析，而后成就了行为分析师工作任务表——第三版，它具体地明列行为分析师所应该精通的最基本的工作内容（Moore & Shook, 2001; Shook, 1993; Shook, Johnston, & Mellichamp, 2004; Shook, Rosales, & Glenn, 2002）。完整的BCBA® & BCABA®任务表第三版编印在本书封面和封底的内页。

我们已通过协议并咨询行为分析师认证委员会（BACB），将这本书的内容结合BACB所颁布的行为分析师工作任务表，该工作任务表是认证委员会认为行为分析师必须具备的标准。我们采取两种方法，应用行为分析有其复杂性，由于概念和原则及其应用是交互联结的，不容易以线性的方式简化展示，某些任务表的项目不止一个章节来处理。第二，为帮助学生预备BACB考试，在附录中明列了BACB第三版工作任务表（可以找到该项目相关讯息的页数）。

本书列出一个合格的行为分析师所必须具备的基本知识，虽然掌握此书的内容将帮助您获取行为分析师认证考试的及格分数——这是成为一个合格认证副行为分析师或行为分析师的最后一步，但仍有两项需被正视的重要条件。第一项，要通过任何的行为分析师认证的考试，需要远超过与此书或任何入门课程之外的知识。因此，我们鼓励学生去研究文献来源，从事督导下的实务学习，和可信及知识充裕的师长们讨论个人的兴趣来准备认证考试。第二项，不管目前的教科书内容如何精确和广泛，无论学生如何地熟读课