



崔崑 / 主编

韦伟 赵稳猛 黄萍 刘红 李善 / 编委

日语能力测试

真题全解

2级

1999-2008

第四次修订

★ **10** 年真题全解，全面、超值！

★ 名师导学，专业、权威！

★ 考点、难点、答题技巧全包括，巧学、高效！



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

1999 年真题试题

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ 次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選んでください。

問1 恋愛結婚に賛成かどうか順番に意見を求められた。

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| (1)恋愛 | 1 れあい | 2 れない | 3 れんあい | 4 れんない |
| (2)結婚 | 1 けこん | 2 けごん | 3 けいこん | 4 けっこん |
| (3)賛成 | 1 さぜい | 2 さっせい | 3 さんせ | 4 さんせい |
| (4)順番 | 1 じゅばん | 2 じゅうばん | 3 じゅつばん | 4 じゅんばん |
| (5)求められた | 1 あつめられた | 2 すすめられた | 3 もとめられた | 4 まとめられた |

問2 若いとき夢中で星座の名前を覚えた。

- | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|--------|
| (1)若い | 1 ちいさい | 2 すくない | 3 わかい | 4 おさない |
| (2)夢中 | 1 むちゅう | 2 むうちゅう | 3 むっちゅう | 4 うちゅう |
| (3)覚えた | 1 おぼえた | 2 かぞえた | 3 そろえた | 4 とらえた |

問3 警察は封筒の筆跡から犯人を数名に限定した。

- | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| (1)警察 | 1 けいかん | 2 けいじ | 3 けいさつ | 4 けんさつ |
| (2)封筒 | 1 ふうと | 2 ふうとう | 3 ほうと | 4 ほうとう |
| (3)筆跡 | 1 ひつせき | 2 ひっせき | 3 ふてあと | 4 ふであと |
| (4)限定 | 1 けってい | 2 げってい | 3 けんてい | 4 げんてい |

問4 東の空に美しい光がさして静かに太陽が昇ってきた。

- | | | | | |
|--------|--------|---------|---------|---------|
| (1)美しい | 1 まぶしい | 2 うつくしい | 3 すばらしい | 4 めずらしい |
| (2)光 | 1 あかり | 2 かおり | 3 けむり | 4 ひかり |
| (3)静かに | 1 しずかに | 2 たしかに | 3 あたたかに | 4 やわらかに |
| (4)太陽 | 1 たいよ | 2 だいよ | 3 たいよう | 4 だいよう |
| (5)昇って | 1 あがって | 2 のぼって | 3 めぐって | 4 もどって |

問5 むかしより、掃除や洗濯などの家事労働の時間がへった。

- | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|---------|
| (1)掃除 | 1 そうじ | 2 そうじょ | 3 しょうじ | 4 しょうじょ |
| (2)洗濯 | 1 せたく | 2 せったく | 3 せんたく | 4 せんたっく |
| (3)労働 | 1 ろうとう | 2 ろうどう | 3 とうろう | 4 どうろう |

問題Ⅱ 次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選んでください。

問1 しんりんがきえて地球のおんだんかがすすんでいる。

- | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| (1)しんりん | 1 森林 | 2 森輪 | 3 深林 | 4 深輪 |
| (2)きえて | 1 肖えて | 2 消えて | 3 梢えて | 4 哨えて |
| (3)おんだんか | 1 穏段化 | 2 温段化 | 3 穩暖化 | 4 温暖化 |
| (4)すすんで | 1 達んで | 2 進んで | 3 延んで | 4 延んで |

問2 私には、かみのようなぜったいてきなそんざいがあるとそうぞうするのはむずかしい。

- | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| (1)かみ | 1 伸 | 2 伸 | 3 紳 | 4 禪 |
| (2)ぜったいてきな | 1 総体的な | 2 絶対的な | 3 絶体的な | 4 絶対的な |
| (3)そんざい | 1 依存 | 2 存依 | 3 在存 | 4 存在 |
| (4)そうぞう | 1 想造 | 2 想像 | 3 創造 | 4 創像 |

問3 このくすりはようじのひふアレルギーにこうかがある。

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| (1)くすり | 1 楽 | 2 草 | 3 薬 | 4 菜 |
| (2)ようじ | 1 様子 | 2 様児 | 3 幼子 | 4 幼児 |
| (3)ひふ | 1 皮膚 | 2 皮痛 | 3 皮療 | 4 皮疲 |
| (4)こうか | 1 効果 | 2 効課 | 3 郊果 | 4 郊課 |

問4 友だちとゆうびんきょくの前で朝早く会うやくそくをしたけれど、ちこくしないかしんぱいだ。

- | | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| (1)ゆうびんきょく | 1 郵便局 | 2 郵偉局 | 3 郵使局 | 4 郵備局 |
| (2)やくそく | 1 役束 | 2 役策 | 3 約束 | 4 約策 |
| (3)ちこく | 1 退刻 | 2 返刻 | 3 追刻 | 4 遅刻 |
| (4)しんぱい | 1 心杯 | 2 心配 | 3 必配 | 4 必杯 |

問5 あつかったので⁽¹⁾まどを開けたら、⁽²⁾すずしい風が⁽³⁾ふいてきた。⁽⁴⁾

- | | | | | |
|----------|--------|--------|--------|--------|
| (1)あつかった | 1 景かった | 2 曇かった | 3 暑かった | 4 暴かった |
| (2)まど | 1 突 | 2 室 | 3 窓 | 4 密 |
| (3)すずしい | 1 冷しい | 2 凍しい | 3 清しい | 4 涼しい |
| (4)ふいて | 1 欠いて | 2 次いて | 3 吹いて | 4 吸いて |

問題Ⅲ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選んでください。

- (1)この曲の _____ はおどりやすい。
 1 カード 2 チップ 3 リズム 4 レンズ
- (2)次の文章をよく読んで、_____ をまとめなさい。
 1 整理 2 要旨 3 理解 4 要領
- (3)この会社では、仕事が忙しい間は、アルバイトを _____ ことにしている。
 1 えらぶ 2 たくわえる 3 やとう 4 とらえる
- (4)あのけちな人が _____ にも100万円寄付したそうです。
 1 意外 2 以外 3 案外 4 例外
- (5)私はオリンピックの選手に _____ 水泳を始めた。
 1 めざして 2 もとめて 3 はりきって 4 あこがれて
- (6)この公園は国が _____ している。
 1 監督 2 管理 3 生産 4 調節
- (7) _____ いつでもお手伝いさせていただきます。
 1 喜んで 2 好んで 3 望んで 4 幸せて
- (8)あの議員の _____ には人を納得させるものがある。
 1 演劇 2 演技 3 演習 4 演説
- (9)友だちがしている _____ は、軽くてあたたかそうだ。
 1 スカーフ 2 スクール 3 スケート 4 スカート
- (10)何をするにも、_____ 方法をとってはいは、成功はむずかしい。
 1 安静な 2 安定な 3 安易な 4 安価な
- (11) _____ 財布を落としてしまい、家へ帰るバス代がない。
 1 ずっと 2 しっかり 3 こっそり 4 うっかり
- (12)弟は毎日、研究所で化学の _____ をしている。
 1 実行 2 実験 3 実用 4 実感
- (13)私は家へ帰ると、いつも _____ まどを開けて空気を入れかえる。
 1 まっさおに 2 まっすぐに 3 まっさきに 4 まっしろに
- (14)先月 _____ されたコンピューターは、売れゆきが非常によい。
 1 発行 2 発電 3 発達 4 発売
- (15)夜おそく暗い道を一人で歩くのは _____ ものです。
 1 にくらしい 2 おそろしい 3 おとなしい 4 やかましい

問題Ⅳ 次の(1)から(10)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選んでください。

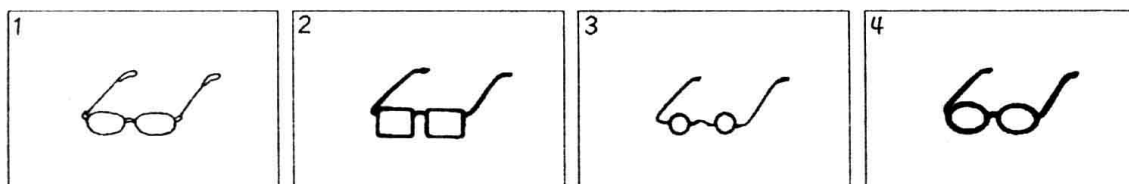
- (1)その人が意識しないでしてしまう、習慣的な動作。
 1 くせ 2 つみ 3 てま 4 ゆめ
- (2)特にすぐれたところや変わったところがないようす。
 1 水平 2 平等 3 平行 4 平凡
- (3)何かがすぐ起こりそうなようす。
 1 いつか 2 いまにも 3 そのうち 4 やがて
- (4)人がつくった絵画・小説などの、芸術性のあるもの。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 作物 | 2 作品 | 3 品物 | 4 名産 |
|------|------|------|------|
- (5)蒸気を強くあてて熱を加えること。
- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 たく | 2 にる | 3 むす | 4 やく |
|------|------|------|------|
- (6)一方にかたよらないで、すべてを同じにあつかうこと。
- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 <small>こうへい</small> 公平 | 2 <small>こうきょう</small> 公共 | 3 <small>こうしき</small> 公式 | 4 <small>こうし</small> 公私 |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
- (7)あわてて失敗やかんちがいをすることが多いようす。
- | | | | |
|--------|---------|----------|----------|
| 1 あやしい | 2 ばからしい | 3 はなはだしい | 4 そそっかしい |
|--------|---------|----------|----------|
- (8)問題をうまく処理して、問題点が残らないようにすること。
- | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 <small>かいけつ</small> 解決 | 2 <small>しゅうりょう</small> 終了 | 3 <small>かいしゃく</small> 解釈 | 4 <small>しゅうてん</small> 終点 |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
- (9)話しかたや態度が明確なようす。
- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 まごまご | 2 はきはき | 3 にこにこ | 4 ぴかぴか |
|--------|--------|--------|--------|
- (10)ねだんをはじめより安くすること。
- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 割引 | 2 割増 | 3 割高 | 4 割合 |
|------|------|------|------|

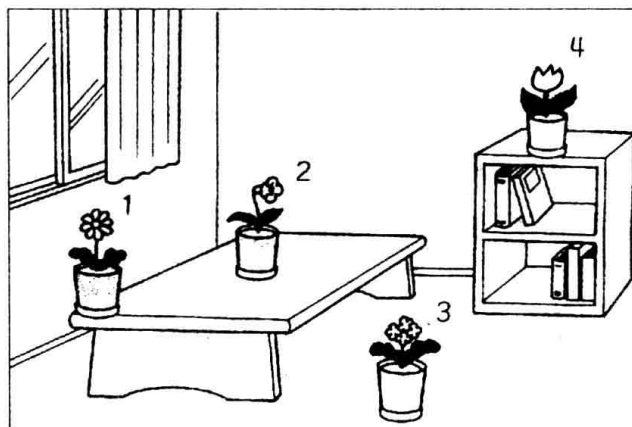
〈聴解〉

問題 I

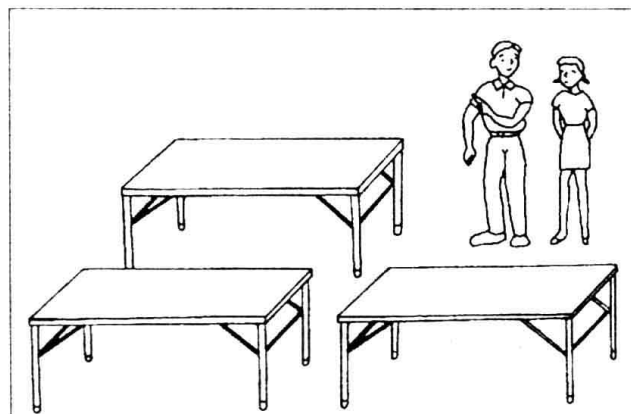
1 番



2 番

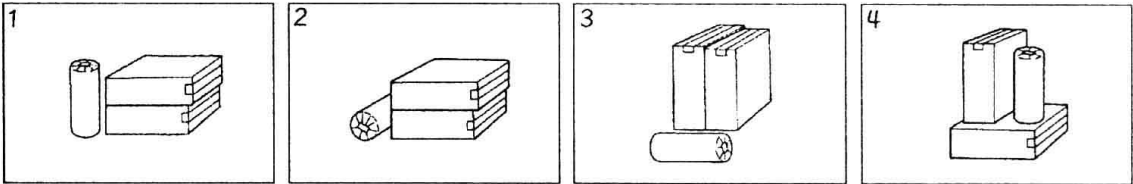


3 番

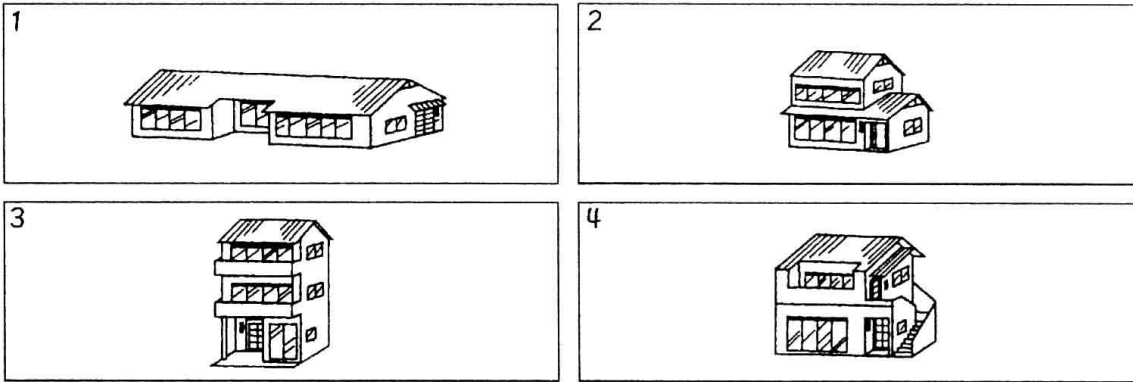


1. 6 人
2. 7 人
3. 8 人
4. 9 人

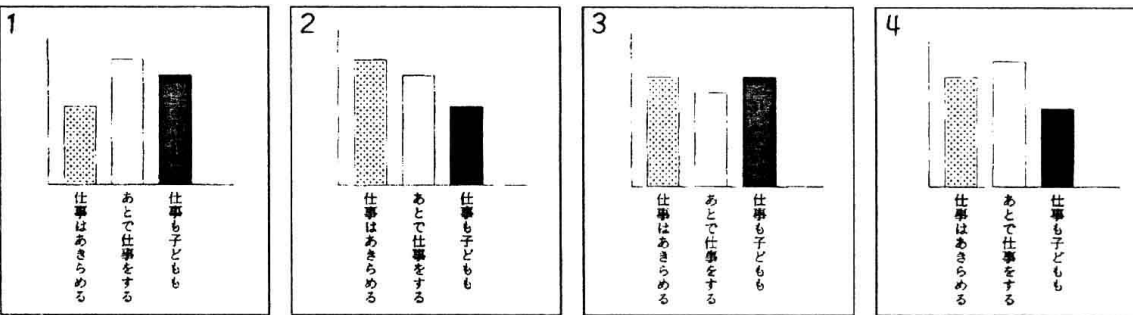
4 番



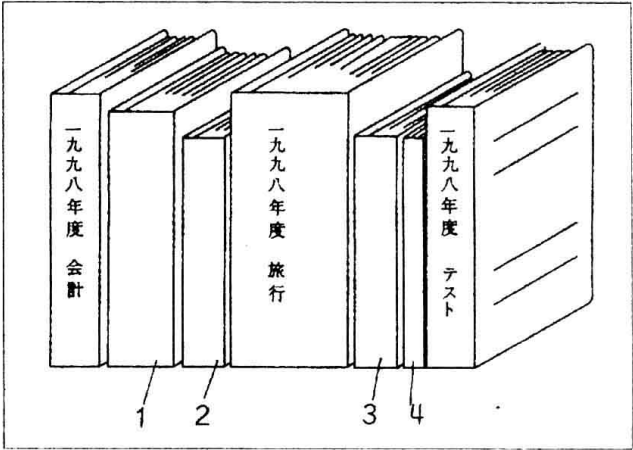
5 番



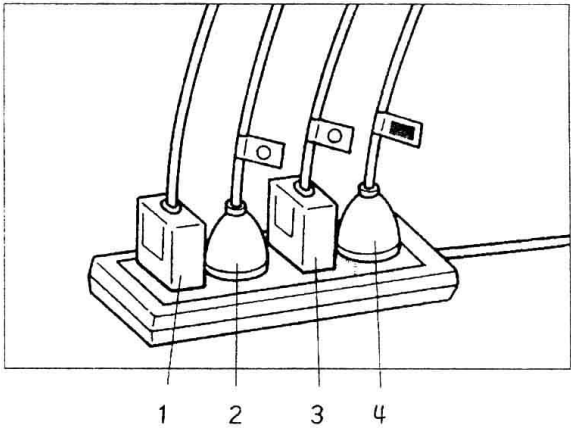
6 番



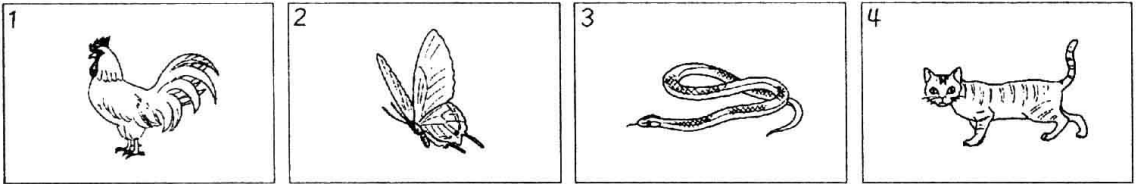
7 番



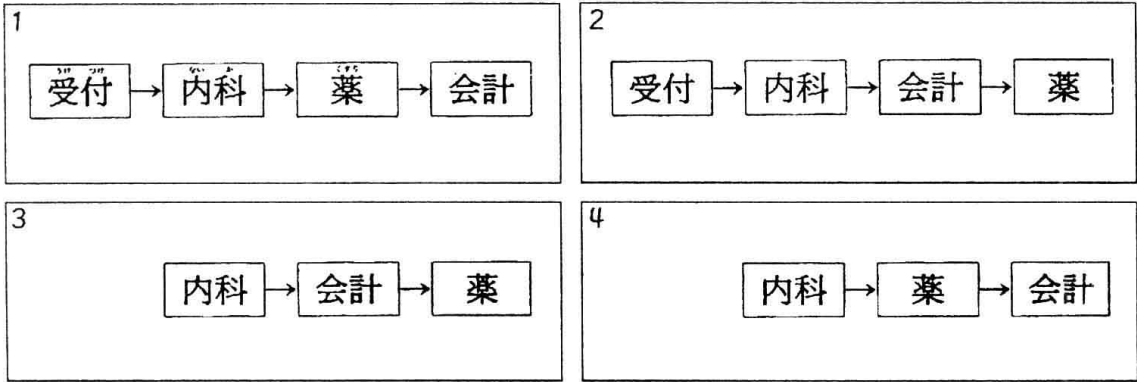
8 番



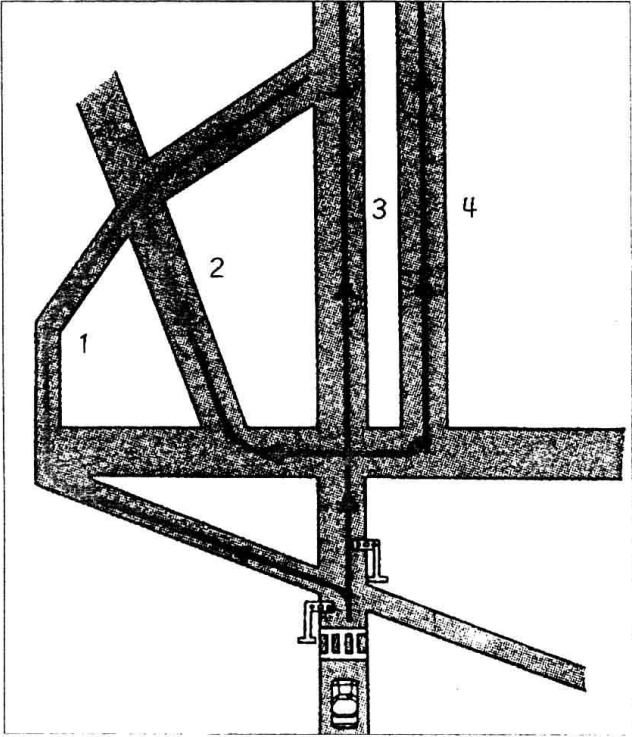
9 番



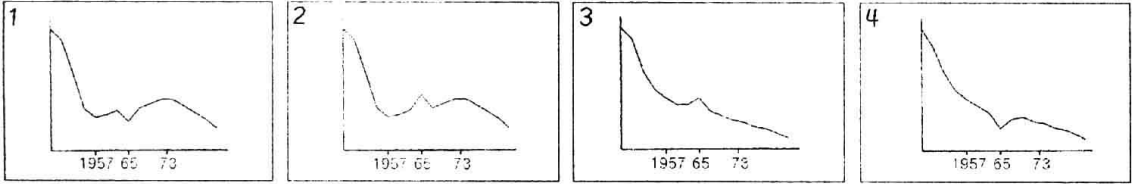
10 番



11 番



12 番



13 番

日	月	火	水	木	金	土	
				1	2	3	1. 4日間
4	5	6	7	8	9	10	2. 5日間
11	12	13	14	15	16	17	3. 6日間
18	19	20	21	22	23	24	4. 7日間
25	26	27	28	29	30	31	

14 番

	動物の数 ^{かず}	植物の数 ^{しよくぶつ}
1	増える ^よ	増える
2	減る ^へ	増える
3	減る	減る
4	変わらない ^か	変わらない

15 番

1. あしたの朝 8 時
2. あしたの夜 8 時
3. あさつての朝 8 時
4. あさつての夜 8 時

問題Ⅱ 絵はありません。

〈読解・文法〉

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選んでください。

トーキング・タイプライターとは、簡単にいえば、電動式タイプライターとテレビとが組み合わさったような機械である。この特徴^{とくちょう}の一つは、子どもの反応^{はんのう}に対していちいちうけこたえしてくれることだ。

トーキング・タイプライターは小さな部屋におかれている。ここに子どもは30分以下なら何分間いてもよい。すぐに出ていってもかまわない。まったく自由なのだ。しかも、この小部屋のなかでは、「何々^{なになに}をせよ」「(①)」といった指示や禁止^{いっさい}は一切与えられない。好きなことをなんでもしてよい。これは徹底^{てってい}している。

子どもが部屋に入ってくる。(②)、たいていは部屋の真中にあるこの奇妙^{きみょう}なタイプライターに興味^{きょうみ}を持って、それをいじりはじめる。なかにはなかなかさわろうとしない子どももいるが、それは例外的である。タイプライターのキーをいろいろたたいてみる。(③)タイプされた文字が出、同時に、その都度^{つど}その文字の発音が聞こえてくる。たとえばaという文字をたたくとタイプはすぐに「エイ」と答えてくれるのだ。

これはおもしろい経験だ。ある三歳児は、機械が自分のぞみ通りに何回も反応してくれることがうれしくて、75回も同じキーをたたきつづけたという。

組織^{そしき}的に一列の文字を一つ一つ順にためす子どももいれば、数字のところをいじって遊んでいる者もいる。また、デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみる子どももいる。しかし、みな、このタイプライターのキー

の自由な探索^{たんさく}を楽しむのである。
(注5)

そうしているうち、この機械の構造がわかってくる。こうなると子どもは飽^あきてくる。この部屋のなかにとどまる時間が短くなったり、タイプをたたく回数が落ちてきたら、そのしるしがあらわれた、と思えばよい。こうな^④ったとき、ただちに次の学習段階に入る。放^はっておくと、二度とここにきてくれなくなってしまうからだ。

この第二段階^⑤では、前^{まえ}ふれもなく突然、テレビの画面^{がめん}の部分に文字が出、つづいてその発音が聞こえる。同時にこの画面に出た文字を除いてすべてのキーが動かなくなる。子どもは「アレ!」と思うだろう。そこで押すと動くキーをみつけようと、一生懸命^{いっしょうけんめい}になる。子どもが対応^{たいおう}するキーをみつけ出して打つと、その文字がタイプされる。そして再びその文字の発音が聞こえる。少しのまをおいたのち、別の文字が画面にあらわれる……。

(中略)

こうして子どもは、おもしろがって画面に出た文字と対応するキーをみつけようと夢中になって反^{はん}応^{のう}しているうちに、アルファベットの各文字や句読点^{くとうてん}などを知らず知らずのうちに学習していくのである。

(波多野誼余夫・稲垣佳世子『知的好奇心』による)

(注1) 反^{はん}応^{のう}: 外からの刺激に対して起こる動き

(注2) 一切^{いっさい}: 全然、まったく

(注3) いじる: 用事もないのに、さわったり、なでたりすること

(注4) その都度^{つど}: そのたび(度)に

(注5) 探索^{たんさく}: いろいろなことをして、もののある場所などを探すこと

(注6) 前^{まえ}ふれもなく: 次に起こることを知らせずに

(注7) 対応^{たいおう}する: 合う

問1 (①)に入る言葉として最も適当なものはどれか。

- 1 何^{なに}々はしてはいけない 2 何^{なに}々をさせてください 3 何^{なに}々をします 4 何^{なに}々はしたくありません

問2 (②)には2か所とも同じ言葉が入るが、最も適当なものはどれか。

- 1 だから 2 すると 3 ところで 4 すなわち

問3 ③「これはおもしろい経験だ」とあるが、何がおもしろいのか。

- 1 75回も同じキーをたたきつづけられること
2 指示や禁止されることなく好きなことができること
3 キーをたたくと、その文字が出て発音が聞こえること
4 デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみる

問4 ④「そのしるしがあらわれた」とあるが、何のしるしがあらわれるのか。

- 1 この部屋に二度ときてくれなくなる 2 機械^{はんのう}の反^{はん}応^{のう}がおもしろいことに気づくこと
3 部屋のなかですごく時間が短くなった 4 タイプのキーをたたくのがつまらなくなった

問5 ⑤「第二段階」で、テレビの画面^{がめん}に「a」の文字があらわれたとき、タイプライターのキーはどうなるか。

- 1 「a」のキーだけ動く。 2 「a」のキー以外は全部動く。
3 すべてのキーが動かなくなる。 4 すべてのキーが動く。

問6 ⑥「子どもは『アレ!』と思うだろう」とあるが、なぜか。

- 1 動くキーをみつけようと一生懸命^{いっしょうけんめい}になってキーをたたくから。
2 突然テレビの画面から文字が消え、発音も聞こえなくなったから。
3 それまではどのキーをたたいても動いたのに、動かなくなったから。
4 対応^{たいおう}するキーを押すと、字がタイプされ、また発音が聞えるから。

問7 子どもをトーキング・タイプライターで遊ばせると、どんな効果が期待できるか。

- 1 一人でも自由に好きなことをして遊べるようになること
2 遊びながら知らないうちに文字を覚えるようになること
3 どんなこともいやがらずに最後までやるようになること
4 飽きずにくり返し機械に反^{はん}応^{のう}し続けられるようになること

問題Ⅱ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選んでください。

私は運転免許を持っていない。ほとんどの人は学生時代に取ってしまうのだろうが、当時は車が必要だと思っていなかった。もともと車が好きではないので、免許を取るなどという考えは全くなかったのであった。

ところが最近、免許はあったほうがいいかなと考えている。これから年をとっていくにつれ、もしかしたら必需品になるのではすら思うようになったからだ。

たとえば出先で買い物をする^(注1)と、荷物が多くなるときがある。私の場合はほとんどが本なのだが、そんなときに、

「ああ、車があったらなあ」

とため息をつく。もちろんタクシーは走ってはいるが、うまくつかまらずに町なかをタクシーを求めてさまよい歩くこともある。重い荷物を持ち運ぶとなると、欲しい本も、次の機会にとあきらめざるをえない^(注2)。こんなとき、自分の車があったらどれだけ楽かわからない。

知り合いには五十歳を過ぎて免許を取った男性たちがいる。彼らに免許の話を開こうとすると、話が途切れることはない。苦労して取ったので、その喜びはたえようもないらしく、目が輝^{かがや}いている。

「運転はいいですよ。ぜひ取りなさい。私なんか週末、必ずドライブに行ってます」

と勧められた。

「家には居場所がありませんからね。でも車の中は僕だけの個室だから」

そういう考え方もあったのかと私はうなずいた^(注3)。

もう一人は、無事に免許を取っても、最初は右折^{うせつ}をするのがとても怖^{こわ}かったという。駐車をするにも、スペースがあるときは問題ないのだが、二台の車の間に駐車すると、舞^まい上がってしまうといていた^(注4)。

免許を取った直後、彼は近所のスーパーマーケットに行こうと試^{こころ}みた。彼がまずやったのは、徒歩^{とほ}でその店まで行き、駐車場が空いているかを確認することだった。そして右折は怖いので、左折ばかりを繰り返^くし、ものすごく大回り^{おおまわ}をして店まで行ったというのである。

この話は笑い話として伝えられているのだが、もしも免許を取ったら、私もそういうことをやりかねない^(注5)。最近^{ねんばい}は年配^(注6)の人でも車を運転しているし、それを見ると自分もしてみたいくなる。しかし適性^{てきせい}や事故を起こしたらなどと考えはじめると、便利だからという気持ちは、しゅーっとしぼんでいってしまい、いまひとつ教習所^{きょうしゅうじょ}の門^(注7)を叩くまでには至^{いた}っていないのである。

(群ようこ「四十の遠吠え」1998年2月20日付日本経済新聞による)

(注1)～とすら思う：～とまで思う、～とさえ思う

(注2)右折^{うせつ}：道を右に曲がること。車が左側を通行する日本では、交差点で右折するときには前から来る車に十分注意する必要がある。

(注3)スペース：空いている場所

(注4)舞^まい上がる：ドキドキした気持ちになる

(注5)徒歩^{とほ}で：歩いて

(注6)年配^{ねんばい}の人：中年以上の年の人

(注7)いまひとつ：あと少しのところで

(注8)教習所^{きょうしゅうじょ}：車の運転技術を教える学校

問1 ①「必需品^{ひつじゅひん}になるのではとすら思うようになった」とあるが、どうしてか。

- 1 最近タクシーがつかまらないことが多いから。
- 2 若いときより重い荷物を運ぶのが大変だから。
- 3 年寄りがみな運転するようになっていいるから。
- 4 年寄りにとってドライブは楽しいものだから。

問2 ②「欲しい本も、次の機会にとあきらめざるをえない」とあるが、では筆者はあきらめてどうするのか。

- 1 運転免許を取るまで本を買うのをがまんする。
- 2 タクシーに乗って欲しい本を買いに行く。

- 3 自分で持ち帰れる数の本だけ買うようにする。 4 もう欲しい本を買うのはやめることにする。

問3 ③「そういう考え方」とあるがどのような考え方か。

- 1 家が狭かったら車の中で生活すればよいという考え方
- 2 ドライブは一人で行く方が楽しいだろうという考え方
- 3 免許を取っても他の人を車に乗せたくないという考え方
- 4 車には人や物を運ぶ以外の利用方法があるという考え方

問4 ④「ものすごく大回り^{おおまわ}をして店まで行った」とあるが、どうして近い道を通して行かなかったのか。

- 1 スーパーマーケットの駐車場を探していたから。
- 2 遠くのスーパーマーケットに行こうとしたから。
- 3 左折だけしてスーパーマーケットに行こうとしたから。
- 4 スーパーマーケットの駐車場が空いていなかったから。

問5 ⑤「そういうことをやりかねない」とあるが、どのようなことをしてしまう可能性があるのか。

- 1 駐車や右折^{うせつ}が怖いので、運転^{しんちよう}が慎重になりすぎる
- 2 駐車場が込んでいるので車を利用しないで歩くこと
- 3 近所のスーパーマーケットに行くのにも車を使うこと
- 4 運転が楽しくなって、週末^{しゅうまつ}には必ずドライブに行くこと

問6 筆者は自分が車の免許^{めんきょ}を取ることに、どのように考えているか。

- 1 もともと車は好きではないが、最近必要性を感じるので、免許を取るつもりだ。
- 2 慎重に運転すれば事故を起こすこともないだろうから、免許を取るつもりだ。
- 3 駐車場のスペースが十分空いていないので、免許を取るかどうか決められない。
- 4 上手に運転できるようになれるか心配なので、免許を取るかどうか決められない。

問題Ⅲ 次の(1)から(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選んでください。

(1) 小さな子供たちは見るもの、さわるもの、なんでも不思議がります。

「あれなあに?」「なぜ?」「どうして?」の連発で大人たちをこまらせます。いざ説明してやろうと思って、どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、じつはさっぱりわかっていなかった、と発見させられることがあります。

(大野栄一『数学なんてこわくない』による)

(注1)～の連発で:～と続けて聞いて

(注2)いざ:さあ、それでは

【問い】「発見させられる」とあるが、何を発見させられるのか。

- 1 小さな子供たちが不思議がっているもの
- 2 自分が理解できていなかったということ
- 3 自分がうまく説明してやれないということ
- 4 子供たちが少しもわかっていないということ

(2) 先日は、旅行の直前に風邪^{かぜ}をひいてしまい、大変失礼しました。みなさまからいただいた絵はがきに旅行の楽しいようすが書いてあり、あらためて、参加できなかったことを残念に思いました。

先月、「旅行に一緒に行きませんか」とさそってくださったとき、とてもうれしくて、いろいろ準備をしていたのですが、旅行の前日からせきがとまらなくなっていました。頭が痛いわけでも、熱があるわけでもなかったのですが、みなさまにご迷惑^{めいわく}をおかけしてはいけないと思い、ご一緒するのを遠慮^{えんりょ}させていただきました。急なことで、本当に申し訳^{もうわけ}ございませんでした。今度はぜひ行きたいと思っておりますので、またおさそいくださいませ。どうぞよろしくお願いいたします。

【問い】この手紙を書いた人のことを正しく説明している文はどれか。

- 1 風邪^{かぜ}をひいて頭も痛いし熱もあったため、旅行に参加できず、申し訳ないと思っている。
- 2 頭痛も熱もなかったが、みんなに迷惑^{めいわく}をかけてはいけないと思い、旅行に参加しなかった。
- 3 旅行に参加したとき、頭痛と高熱のためにみんなに迷惑^{めいわく}をかけ、申しなく思っている。
- 4 風邪をひいて迷惑^{めいわく}をかけてしまうのではないかと思ったが、遠慮^{えんりょ}しながら旅行に参加した。

(3) 次の文章は、ある電力会社の広告の一部である。

将来を見すえた電力の確保^(注1)とともに、電力ピーク^(注2)の伸びを抑^(注3)えることに努めています。

みなさまのご協力をお願いします。

電気は貯めることができないため、1年のうちで電気が最も使われる真夏のピークにあわせて設備をつくらなければなりません。しかし、発電所の建設には10年から20年という長い期間が必要です。つまり、いまみなさまにお使いいただいている電気は10年～20年前に建設を始めた設備が作り出している電気なのです。

(1997年3月25日掲載の東京電力広告による)

(注1) 将来を見すえる: 将来のことを考える

(注2) 電力の確保: 必要な電力を十分に作ること

(注3) ピーク: 最も多いとき。ここでは「最大使用量」という意味

【問い】 この会社はなぜ電力のピークが伸びないように努めているのか。

- 1 電気は貯めることができないため、発電所をたくさん建設しても効果がないから。
- 2 使用量が伸びなければ、20年以上たった古い発電所を減らすことができるから。
- 3 使用量が伸びると、時間をかけてあらたに発電所を建設しなければならないから。
- 4 真夏の使用量が減れば、10年以上も前に作った電気を使用しなくてもいいから。

(4) 時間に対比されるのは空間である。時間がたつというのは、いまが過ぎてゆくことだともいえる。いまがもとのいまでなく、別のいまになってゆくことである。いまは何もしないでじっとしていても移ってゆくようにみえる。しかしいまに対比されるここ、われわれの現にいる場所、にはこのようなことはない。いまわたしは机に向かって坐っているが、動こうとしなければいつまでも坐ったままでいられる。空間がわたしの手を引っぱって、わたしを違う場所に移すわけではない。しかしわたしはじっとしているのに、時間の方はどんどんたってゆく。これは実に不思議なことである。

(中村秀吉『時間のパラドックス』による)

(注1) 対比する: 二つを比較する

(注2) 空間: 場所

【問い】 「これは実に不思議なことである」とあるが、筆者にとって何が不思議なのか。

- 1 「ここ」は、私が動かない限り同じ場所を指すのに、時間はどんどん移ってゆくこと
- 2 「ここ」は、私が動くことによって場所が変わるのに、「今」はいつまでも同じであること
- 3 「ここ」と「今」はよく似ているので、二つを区別することは難しいということ
- 4 「ここ」と「今」は私とは関係なくどちらもどんどん変わっていくということ

(5) 官能検査で「いい」「悪い」を判断してもらうためには、一対比較法というのを用います。見かけはまったく同じで、実際には味の違うものを食べてもらうとか、同じようなケースに入れた香水の香りをかいでもらうとかです。この場合、二つの方法があります。

まず、第一の方法ではAとBを比較して、Bがよいといい、BとCを比較してCがよいといったとします。ここで(①)を比較したとき、(②)が(③)よりよければ問題がないのですが、Aの方がよいといったとすれば、判断の誤りがあるということになります。

(矢野宏『誤差を科学する』による)

(注1) 官能: 音、色、味、温度などを感じる働き

(注2) 一対: 二つで一組になっているもの

【問い】 (①)・(②)・(③)には何が入るか、組み合わせとして適当なものを選びなさい。

- 1 ①AとB ②A ③B 2 ①AとB ②B ③A 3 ①AとC ②A ③C 4 ①AとC ②C ③A

(6) だいたいことばには、「わかる」ということで考えてみると、二種類あるものです。

一つは、自分は使わないが、意味は知っているというもので、これは少々むずかしく言うと「理解語彙」という中にはいます。

一方、人が使うのを見聞きして、わかるだけでなく、自分も使う、というのは「使用語彙」にぞくする、というようにいいます。

「語彙」ということばは、ことばの集まりという意味です。ですから、「理解語彙」にぞくすることばの数は「使用語彙」にぞくすることばより、ずっと多くなります。

たとえば、古^(注1)い日本の歌を集めた万葉集^{まんようしゅう}の中ことばには、いまでも使われているのと、その頃だけ(あるいはもう少し後までも使われていたけれども、いまはもう現代語の中にはいらない)のものがあります。

その、いまは使わないことばにも、また二種類あって、前後の事情から(専門的には文脈で、あるいは場面で)意味がつかめるのと、なん^(注2)のことやらまったくわからん^(注3)というのとにわけられます。そのわかるほうのことばもまた、理解語彙のほうにはいります。

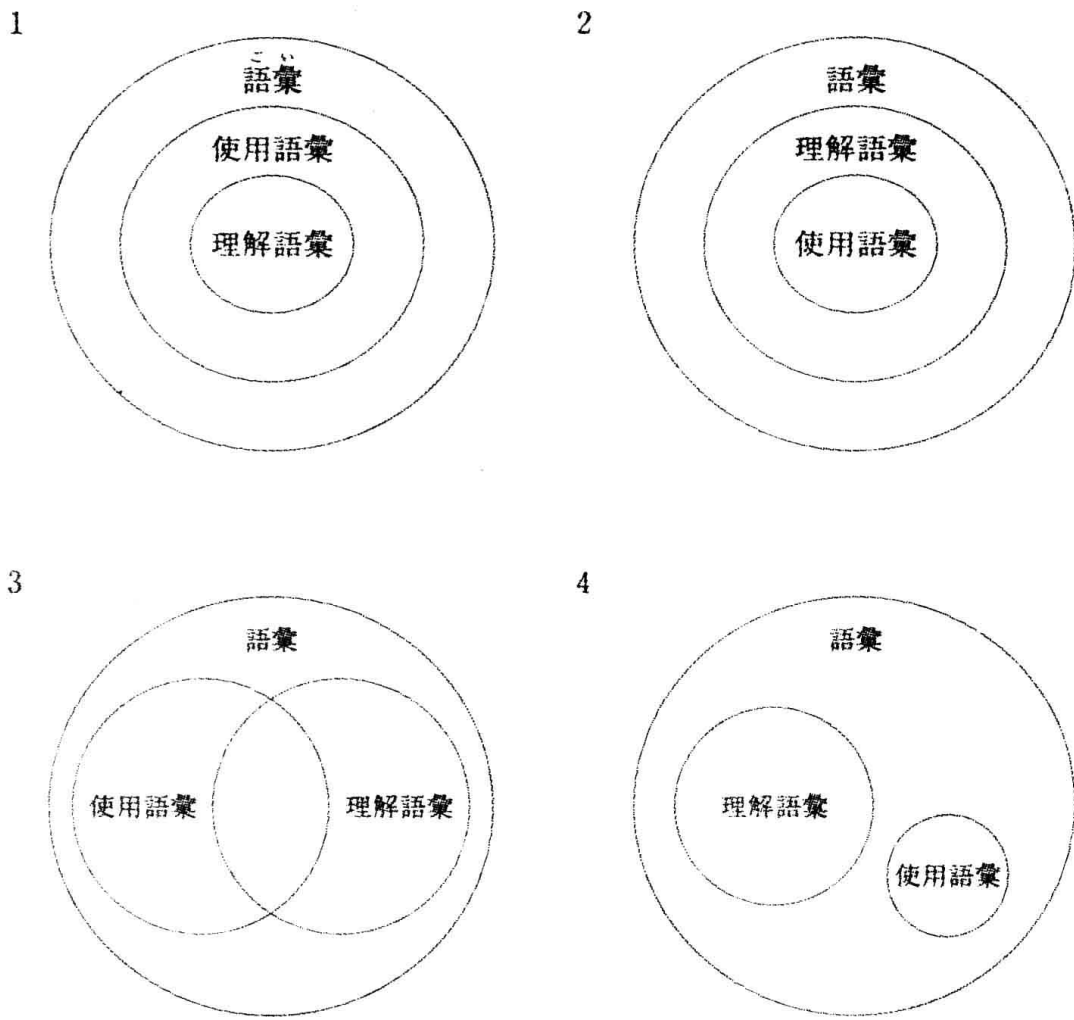
ですから、それぞれの人の理解語彙の量は、相当のふくらみがあることになります。
「お前」についていえば、理解語彙にぞくする人と、使用語彙にぞくする人と、二種類あるのではないでしょう

うか。
私はもちろん「お前」の意味はわかるのですが、自分自身では、まず使いませんので、(①)^(注3)といってもいいでしょう。

(寿岳章子『ことばづかいの昭和史』による)

(注1)古^{まんようしゅう}い日本の歌を集めた万葉集 :8世紀ごろまでの歌を集めたもの
(注2)なんのことやらまったくわからん:何を意味しているのかまったくわからない
(注3)まず使いません:ほとんど使いません

【問1】前のページの文章を説明する図として正しいものはどれか。



【問2】(①)にはどの言葉が入るか。
1 現代語 2 理解語彙^{こい} 3 使用語彙 4 あなた

(7) 日本では、2001年4月から、「家電リサイクル法」という法律が実施される。これはゴミを減らすために、家庭で不要になった家電の処理方法について決めたものである。この法律では、メーカーは販売店などを通じて集められたテレビ、エアコン、冷蔵庫、洗濯機の4種類の家電から鉄、銅、アルミ、ガラスなどを回収し、再び原材料や部品として利用することが義務づけられている。同時に、それぞれの製品について重量の何%ぐらいを再利用しなければならないかというリサイクル率の目標も表のように決められている。

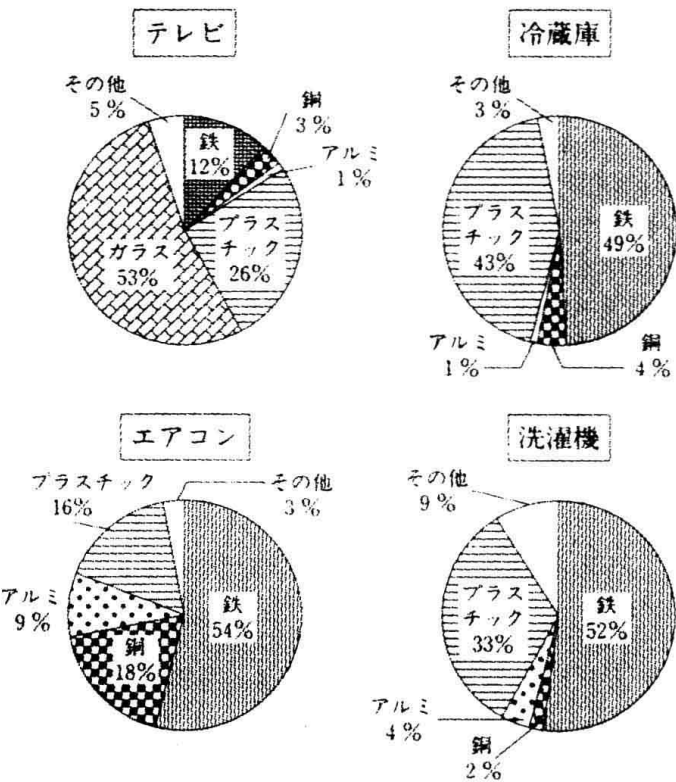
表からわかるように、リサイクル率の目標はあまり高くない。その原因は、家電製品に多く使われているプラスチックがリサイクル法の対象外になったためといわれている。

図のとおり、プラスチックが製品の重量のおよそ3分の1以上を占める(A)と(B)は、リサイクル率の目標が50%となっている。特に(B)は4種類の家電製品の中でプラスチックの使われている割合が最も高い。それに対して、再利用しやすいガラスが全重量の半分以上を占めている(C)は、上記の2種類に比べ、リサイクル率の目標が少し高くなっている。また、(D)の目標の数字が最も高くなっているのは、再利用の方法が決まっている金属類が多く使われているからである。

表 製品ごとのリサイクル率の目標

製品名	リサイクル率
エアコン	60%
テレビ	55%
冷蔵庫	50%
洗濯機	50%

図 家電リサイクル法の対象4製品の原材料の割合



(図：1994年度NEDO調査による)

(注1)家電：家庭用電気製品
(注2)リサイクル：資源を再利用すること
(注3)メーカー：製造会社
(注4)エアコン：エアコンディショナー。室内の温度や湿度を調節する電気製品
(注5)アルミ：アルミニウム。化学記号はAC
(注6)回収する：元のところに集める

【問1】家電リサイクル法によってメーカーがしなければならないことは何か。

- 1 4種類の家電から指定された原材料を回収して再利用すること
- 2 4種類の家電に使われている金属類の50～60%を再利用すること
- 3 4種類の家電は、再利用できる原材料だけを使って製造すること
- 4 4種類の家電に使われているプラスチックを回収して再利用すること

【問2】文中の(A)(B)(C)(D)に入る製品の組み合わせはどれか。

- 1 A:冷蔵庫 B:洗濯機 C:テレビ D:エアコン
3 A:洗濯機 B:冷蔵庫 C:テレビ D:エアコン

- 2 A:冷蔵庫 B:洗濯機 C:エアコン D:テレビ
4 A:洗濯機 B:冷蔵庫 C:エアコン D:テレビ

問題Ⅳ 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選んでください。

- (1)事態がこうなった _____ は、もう彼一人に任せてはおけない。
1 まで 2 わけ 3 うえ 4 ほど
- (2)彼の取った態度は、わたしには十分理解 _____ のものであった。
1 させる 2 しぬく 3 する 4 しうる
- (3)少年時代に戻れる _____ 戻ってみたい。
1 ものなら 2 わりには 3 ことには 4 わけなら
- (4)妹は、今勉強を始めたかと _____、もう居間でテレビを見ている。
1 思っ 2 思ったら 3 思い 4 思ったらなら
- (5)赤いドレスの彼女がほほえむと、美しい花が開いたかの _____ だった。
1 よう 2 ほど 3 そう 4 まま
- (6)現状 _____、直ちにその計画を実行するのは無理だ。
1 だけあって 2 から言っ 3 ともあつて 4 とは言っ
- (7)山田先生の授業は、試験を受ける _____ レポートを出してもよいことになっている。
1 ぐらいに 2 とおりに 3 ばかりに 4 かわりに
- (8)テストでこんな点しか取れないなんて、くやしくて泣きたい _____ だ。
1 こと 2 べき 3 とおり 4 ぐらい
- (9)ごぶさたしておりますが、先生にはお変わりなくお過ごしのこと _____。
1 と存じます 2 と申しあげます 3 でございます 4 でいらっしやいます
- (10)都心では子供が少なくなってきた _____ から、学校の数も減りつつある。
1 うえ 2 もの 3 こと 4 ため
- (11)興味深い _____、昔のおもちゃが再び流行しているそうだ。
1 ように 2 ことに 3 ところに 4 わけに
- (12)館内を _____ 際には、写真さつえいはご遠りください。
1 見学する 2 見学して 3 見学し 4 見学しよう
- (13)このブラウスは、きぬなのかナイロンなのか、見かけ _____ 区別がつかない。
1 ながら 2 ちゅう 3 じょう 4 どころ
- (14)会場の問い合わせをした _____、地図を送ってくれた。
1 ところ 2 ばかりに 3 わりに 4 ものの
- (15)勉強中、眠くて _____ ときは、濃いお茶を飲むといい。
1 なんでもない 2 ちがいない 3 ほかならない 4 しょうがない
- (16)電話番号 _____ わかればいいので、住宅は書かなくてもいいですよ。
1 すら 2 ばかり 3 かぎり 4 さえ
- (17)お忙しい _____ わざわざおいでいただき、恐縮でございます。
1 ことを 2 ものを 3 ところを 4 あいだを
- (18)一日中やっても一匹もつれなかったから、もう魚釣り _____ 行きたくない。
1 なんか 2 なんと 3 なんて 4 なんに
- (19)新薬の輸入 _____ 慎重な調査が行われている。
1 にかけて 2 につけて 3 にさきだち 4 にこたえて
- (20)明るいうちに _____、この辺りの夜道は迷いやすいですよ。
1 帰らなくて 2 帰らないと 3 帰れば 4 帰ると
- (21)彼は英語 _____ か、フランス語、ドイツ語、そして中国語も話せるそうだ。
1 しか 2 だけ 3 ばかり 4 あまり
- (22)彼は、性格は別として、絵の才能には見るべき _____。
1 はずである 2 ものがあ 3 ことがある 4 ほどである

問題Ⅴ 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選んでください。

- (1)教育制度も社会の変化に合わせて変えなければならないか、変えた方がよいところとそうでないところについて、さらに^{けんとう}検討する _____。
- 1 わけだ 2 べきだ 3 ものだ 4 ほどだ
- (2)私は最近新しいアパートに引っ越したが、駅の近くだから便利だろうと思ったら _____。
- 1 そうでもない 2 そうらしい 3 そのようではない 4 そのようだ
- (3)森の動物たちの映画を見て、親子の愛情 _____。
- 1 が心を打った 2 が心を打たれた 3 に心を打たれた 4 に心を打った
- (4)面接試験ではどんな質問が出るのかと聞かれたが、そのようなことを聞かれてもちょっと _____。
- 1 答えきらない 2 答えきれぬ 3 答えかねない 4 答えかねる
- (5)できることはすべてやったのだから、期待された結果が出なくてもあなたが謝る _____。
- 1 わけはない 2 はずはない 3 ほかはない 4 ことはない
- (6)「だいじょうぶ」と本人は平気そうだったが、周りの人たちはみんな心配 _____。
- 1 しないのではなかった 2 しないではいられなかった
- 3 してはいられなかった 4 するのではなかった

問題Ⅵ 次の文の _____ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選んでください。

- (1)今日は時間がありません。あいさつは _____ さっそく会議を始めましょう。
- 1 抜きにして 2 抜きながら
- 3 抜いても 4 抜きつつ
- (2)「山本さんは遅いですね。」「ええ。でも、まじめなあの人 _____ 必ず来ますよ。」
- 1 からみれば 2 のことだから
- 3 のことでも 4 からみても
- (3)もうしばらくお待ちいただけますか。ご注文の品が入り _____、ご連絡いたします。
- 1 いなや 2 ながら
- 3 がてら 4 しだい
- (4)今年は水不足になりそうだ。先月の初めに _____ 以来、ずっと晴れの日が続いている。
- 1 降って 2 降る
- 3 降った 4 降り
- (5)ピクニックの日の朝、娘はとてもうれしそうにしていた。「いってきます」と言い終わるか終わらない _____ ^{げんかん}玄関を飛び出していった。
- 1 かのように 2 ようにして
- 3 かのうちに 4 ままにして
- (6)ことは生き物であると言われる。時代の移り変わり _____、語の形や意味が少しずつ変化する。
- 1 としたら 2 にとって
- 3 とともに 4 になって

试题解答解説

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1

- (1)3。題中3、4选项可以写做3「恋愛」、4「簾内」；1、2选项不存在。
- (2)4。題中2、4选项可以写做2「華厳」、4「結婚」；1、3选项不存在。
- (3)4。題中2、3、4选项可以写做2「颯声」、3「三施」、4「賛成」；1选项不存在。
- (4)4。題中1、2、4选项可以写做1「襦袢」、2「十番」、4「順番」；3选项不存在。
- (5)3。題中1、2、3、4选项可以写做1「集められた」、2「進められた」、3「求められた」、4「纏められた」。

译文:逐个征求了赞成或不赞成恋爱结婚的意见。

問 2

(1)3。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「小さい」、2「少ない」、3「若い」、4「幼い」。

(2)1。題中 1、4 項分別寫做 1「夢中」、4「宇宙・雨中」;2、3 項不存在。

(3)1。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「覚えた」、2「数えた」、3「揃えた」、4「捉えた」。

译文:年輕的時候拼命地記星座名。

問 3

(1)3。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「警官・景觀」、2「刑事・啓示・計時」、3「警察」、4「檢察・檢札・賢察」。

(2)2。題中 2、3、4 項分別寫做 2「封筒」、3「方途」、4「宝刀・奉答」,選項 1 不存在。

(3)2。題中 2、4 項都可寫做「筆跡」。

(4)4。題中 1、3、4 項分別寫做 1「決定・結締」、3「檢定・獻呈」、4「限定」,選項 2 不存在。

译文:警察根據信封上的筆迹,圈定了几名犯人。

問 4

(1)2。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「眩しい」、2「美しい」、3「素晴らしい」、4「珍しい」。

(2)4。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「明かり」、2「香り」、3「煙」、4「光」。

(3)1。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「静かに」、2「確かに」、3「暖かに」、4「柔らかに」。

(4)3。題中 1、3、4 項分別寫做 1「貸与」、3「太陽」、4「代用」;2 項不存在。

(5)2。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「上がって・揚がって」、2「昇って」、3「巡って・廻って」、4「戻って」。

译文:太陽發射着美麗的光芒,于東方靜靜地升起。

問 5

(1)1。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「掃除」、2「相助」、3「常時」、4「少女・升叙・小序」。

(2)3。題中 1、3 項分別寫做 1「拙宅」、3「選択・洗濯」;2、4 項不存在。

(3)2。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「郎党」、2「労働」、3「灯籠」、4「動労」。

译文:和以前相比,花在掃除、洗衣等家務的勞動時間減少了。

問題Ⅱ

問 1

(1)1。選項 3 的讀音雖然也是「しんりん」,但与題干意思不符。而 2、4 項不存在。

(2)2。題中 1、3、4 項不存在。

(3)4。題中 1、2、3 項的說法不存在。

(4)2。題中 1、3、4 項的說法不存在。

译文:森林消失,地球的溫室化正在加劇。

問 2

(1)2。題中 1、2、3、4 項的讀音分別為 1「しん」、2「かみ」、3「しん」、4「ぜん」。

(2)4。題中 1、4 項分別讀做 1「そうたいてきな」、4「ぜったいてきな」;2、3 項不存在。

(3)4。題中 1、4 項分別讀做 1「いぞん」、4「そんざい」;2、3 項不存在。

(4)2。題中 2、3 項都讀做「そうぞう」。但選項 3 是“創造”的意思,與題干不符。1、4 項不存在。

译文:我很难想象有神那样的绝对存在。

問 3

(1)3。題中 1、2、3、4 項分別寫做 1「らく・がく」、2「くさ」、3「くすり」、4「さい」。

(1)4。題中 1、3、4 項分別寫做 1「ようす」、3「おさなご」、4「ようじ」;2 項不存在。

(3)1。題中 2、3、4 項不存在。

(4)1。題中 2、3、4 項不存在。

译文:这种药对幼儿的皮肤过敏有效。

問 4

(1)1。題中 2、3、4 項不存在。

(2)3。題中 1、2、4 項不存在。

(3)4. 题中 1、2、3 项不存在。

(4)2. 题中 1、3、4 项不存在。

译文:和朋友约好大清早在邮局前见面,但是担心会迟到。

問 5

(1)3. 题中 1、2、4 项不存在。

(2)3. 题中 1、2、3、4 项分别读做 1「とつ」、2「しつ」、3「まど」、4「みつ」。

(3)4. 题中 3、4 项分别读做 3「すがしい」、4「すずしい」;1、2 项不存在。

(4)3. 题中 1 项读做「かいて」;2、4 项不存在。

译文:因为热,便打开了窗户,凉爽的风吹了进来。

問題Ⅲ

(1)3

测试点为外来语词汇。

1「カード」是“卡”的意思。2「チップ」是“小费”的意思。3「リズム」是“节奏”的意思。4「レンズ」是“透镜、镜头”的意思。根据题意,应该选择 3。

译文:这首曲子的节奏跳起来很容易。

(2)2

1「整理」是“整理”的意思。2「要旨」是“要点、主要内容”的意思。3「理解」是“理解”的意思。4「要領」是“要领”的意思。

译文:阅读下面的文章,并归纳要点。

(3)3

1「選ぶ」是“选择”的意思。2「貯える」是“储蓄、存储”的意思。3「雇う」是“雇佣、聘用”的意思。4「捉える」是“捕捉、抓捕”的意思。根据题意,应该选择 3。

译文:这家公司工作繁忙的时候会聘用兼职(人员)。

(4)1

1「意外」和 3「案外」中文都可以说成是“意外”的意思。2「以外」是“以外”的意思。4「例外」是“例外”的意思。此题难点在于「意外」和「案外」的区别。「案外」在事态和自己预想的不一样的情况时使用。比如「期待していたが、案外つまらない映画だった」「心配していたが、仕事は案外楽だった」。「意外」指的是想的事情和实际情况不一样,没有想到。比如「意外に時間が早くたってしまった」「パーティーで意外な人に会った」。多用「意外な」「意外に」的形式。根据题意,应该选择 1。

译文:听说那个小气鬼也出人意料地捐了 100 万日元。

(5)4

1「目指して」是“以……为目标”的意思。2「求めて」是“希望得到……,寻求……”的意思。3「張り切って」是“紧张,干劲十足,精神百倍”的意思。4「憧れて」是“憧憬、向往”的意思。根据题意,应该选择 1。

译文:我以成为奥运选手为目标,开始了游泳。

(6)2

1「監督」是“监督”的意思。2「管理」是“管理”的意思。3「生産」是“生产”的意思。4「調節」是“调节”的意思。根据题意,应该选择 2。

译文:这家公园是归国家管理的。

(7)1

1「喜んで」是“乐意,高兴”。2「好んで」是“愿意,甘愿,高兴”的意思。3「望んで」是“期盼”的意思。4「幸せで」用法不正确。

译文:随时乐意为您效劳。

(8)4

1「演劇」是“演剧”的意思。2「演技」是“演技”的意思。3「演習」是“演习”的意思。4「演説」是“演说、演讲”的意思。根据题意,应该选择 4。

译文:那位议员的演讲很让人信服。