

全国基础教育外语教学研究资助金项目

初中英语教学模式研究

CHUZHONG YINGYU JIAOXUE MOSHI YANJIU

周淑清 主编

北京语言大学出版社

全国基础教育外语教学研究资助金项目

初中英语教学模式研究

周淑清 主 编

周淑清 韩幼萍 张金秀 著

北京语言大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语教学模式研究/周淑清主编; 周淑清, 韩幼萍, 张金秀著.

- 北京: 北京语言大学出版社, 2003.

ISBN 7-5619-1282-X

I. 初…

II. ①周… ②周… ③韩… ④张…

III. 英语课 - 教学研究 - 初中

IV. G 633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 121590 号

责任印制: 乔学军

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

印 刷: 北京北林印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 16.125

字 数: 376 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-5619-1282-X/H: 03119

2003 WY 0034

定 价: 29.50 元

出版部电话: 010-82303590

发行部电话: 010-82303651 82303591

传真: 010-82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

如有印装质量问题·本社出版部负责调换

序 (一)

由北京教育学院周淑清教授主持的全国基础教育外语教学研究的资助课题——《初中英语教学模式研究》终于完满结题，并受到各界专家赞誉与广大英语教师好评，其研究成果又将正式出版，为当前国家新课程的实施与英语教学改革创新提供科学的、前沿的、可操作的借鉴。

此时此刻，课题的三位研究者定是百感交集；而作为研究者的同事，我也是“别有一番滋味在心头”——在课题进展到最关键、最艰辛的时候，周淑清老师“退居二线”，却以“退而不休”的奉献精神，克服难以想像的困难，推进课题向纵深研究；在课题最终完成的时候，伴随课题研究而锻炼成长、显现潜力又执着于教育事业的韩幼萍老师毅然自费赴英国剑桥大学深造，张金秀老师则带领18名北京市优秀小学英语教师远渡加拿大到开瑞博大学进修。真的不敢想像，有谁还会如此痴情、如此投入地做这样一项宏大而复杂的基础性研究呢？

此项课题着实做得艰辛：时间之长，前后持续三年半之久；地域之广，南北涉及京、沪、苏、宁；抽样之详实，涵括不同学校、不同年级、不同性别、不同性格与心理、不同经济条件与文化背景的学生与教师；分析之细致入微；提炼之准确精当……总之，整个研究过程、通篇著述，怎能以“扎实”二字概括得了！然而，研究经费拮据，仅有国家基础教育实验中心资助的5000元人民币；研究人员紧缺，从头至尾专心致志的仅有“一老两少”3位教师。但她们的精神感动了“上帝”——上百名一线英语老师、校长，还有各地英语教研员，对课题给予了大力帮助，2000名中学生提供了大量真实的、鲜活的、独具价值的教学数据，更有许多优秀教师无私提供了教学观摩、现场分析、课堂教学录像和经验总结。三位研究者

也没有丝毫松懈，不掺半点儿水分，扎扎实实地将厚重的研究报告回馈给广大教师、学生和社会。

作为传统教育的产物，自“文革”跟随陈琳先生的广播英语学习，至今 30 余年而终未“达标”，我深知没有资格对如此厚重的研究成果妄加评论。但作为“失败者”以反思的心态细读本书，更发见其价值弥足珍贵。

其一，基于大面积调研，对当前英语教学的种种弊端及深层原因加以中肯的分析，并以科学恰切的教学模式作为补救与变革的有效途径之一。调研不仅体现出英语教学专家的研究角度，体现出英语教师的教学角度，更难能可贵地体现出学生的学习角度。以学生为本，关注学生英语技能的习得与终身发展，这一指导思想贯穿于调研始终。诸如学生英语的“学习、感知、体验、运用与生成”等等究竟具有怎样的特征，都是研究者“基于对中学生英语学习方法的直接和间接了解而自行设计问卷”获得第一手真实材料。

其二，将英语教学作为错综复杂的相关因素相互影响、相互作用的实践过程，进行鞭辟入里的微观分析，再着手教学模式的全方位研究。在评价不同教学模式时，作者注重实证与辨证的分析，不轻易给出结论，而是启发一线教师因材施教、因地制宜、因环境、因条件、因目标，去选择模式、运用模式、调整模式、创新模式。书中提及的若干英语教学模式，大多经过一线优秀教师多年实践研究与总结升华，又经过作者结合大量中、外教学案例加以归纳整合，其中不乏她们深入教学现场直接观测并根据英语教学的规律与实效加以定量定性研究的成果。

其三，为大面积提高英语教学的效率，着重提出并详细阐述了学习策略的新命题。外语学习的“低效”现象，历来成为争议最大，甚至倍受指责的问题，又是始终难以突破的“瓶颈”。在提供教学模式作为提高英语教学效率的平台的同时，本书强调要把学习效率与学习策略结合起来加以研究和实践。例如谈到英语词汇的学习策略时，作者介绍了“词汇的记忆效果与加工的深度有关”、“词汇应从理解和输出两个角度教与学”、“有些词汇教学缺少深层次的

加工，只满足于表层的机械识记，很少考虑词汇的系统原则、交际原则、文化原则、认知原则和情感原则”等重要的观点。这些重要的教学理念，起码令我这样只知道机械重复、死记硬背单词的学习者耳目一新，豁然领悟，痛感“今是而昨非”；对于广大教师今后的教学，无疑会带来极大的帮助。

其四，在阐述英语教学模式的应用时，作者不仅关注学生的发展，也对教师专业素质的提高与教师培训的改革提出了中肯的建议。作为北京教育学院的三位优秀教师，她们在长期的大量的英语教师培训工作中，积累了大量生动的案例，对教师培训内容与模式的创新，也有着自己的真知灼见。只是限于研究的题目和著述的篇幅，未能详加论述罢了。

其实，在当前强调学生自主学习与全面发展的背景下，从某种意义上说，教师的专业化发展与终身学习更为重要，因为这是学生发展乃至整个基础教育可持续发展的前提与保障。真诚希望三位研究者再度合作，再进一步研究英语教师培训的问题，再出版一本《英语教师培训的模式研究》，作为本书的姊妹篇。当然，学院、上级部门和社会各界会提供更好的研究条件。

我真心期盼着。

李方

2003年8月8日

于北京教育学院

序 (二)

——《初中英语教学模式研究》读后有感

《初中英语教学模式研究》是一部研究如何提高外语教学效率的学术性著作，是外语教学法研究的一部最新专著。周淑清教授和她的助手韩幼萍、张金秀老师，历时数年，倾心完成本书的先期调查和研究，最终，水到渠成，专著问世。对于外语教育界的教师和学生，这是件可喜可贺的好事。

《初中英语教学模式研究》一书源于全国基础教育外语教学研究资助金项目《初中英语教学模式与技巧》，周淑清教授为此课题的项目负责人。在课题的研究、探索进程中，课题组成员涉猎大量中外教育法理论、外语教学法理论和著述，他们对全国数十所中学的外语教学现状进行了调研，并对 21 所中学近 2000 名学生进行了有关学习动机、对目的语文化的态度、学习态度、学习策略诸多方面的问卷调查，获得了大量第一手资料，从而使初中英语教学模式研究有了可靠的实践基础和可信的理论支撑。

多年来，我国外语教育界众多学者、外语教学法专家以及教学第一线的外语教师，对外语教学模式进行了不懈的探索和研究；更有大量的外语教师在教学实践中研究和运用外语教学模式，取得了不少成绩，大大地提高了外语教学的艺术性和教学效率，使学生受益匪浅。

近年来，在外语教育事业蓬勃发展的同时，我国外语教育界引进了不少西方的语言教学理论，特别是英语作为第二语言教学的理论。从积极意义上说，它促使我国外语教学进行某种有益的尝试和改革，取得了一定的成效。但是，在学习、借鉴西方教学法理论的过程中，也免不了有某些“食洋不化”的现象存在。这是不可取

的，我们应该力戒之。我们的英语教学属于外语教学范畴。外语教学有其自身的特点和规律。我们的教师和学生身处汉语语言文化的汪洋大海之中，欲将英语（外语）这“一叶扁舟”驶达成功的彼岸，就必须运用中国人学习外语的一系列策略、方法、技能、技巧去攻克“洋堡垒”——英语的语音、语法和词汇，以及完成人际思想交流的语言篇章。惟有这样，学习者才能掌握英语这一“人生竞争的利器”。“洋为中用”是我们引进西方语言教学理论的一种策略和目的。基于此，我们需创设具有中国特色的外语教学法，以开创中国广大学习者多快好省地掌握一门外语的有效途径。而《初中英语教学模式研究》一书就是探讨创设具有中国特色的外语教学法体系的一种卓有成效的实践。本书作者实实在在、认认真真地从事初中英语教学模式研究。为获取第一手资料，她们对相关学校和学生进行了调查研究。她们认为，对外语教学与学习的研究首先应该从对学习者的研究开始，因为只有了解了学习者如何学，才能有的放矢地施教。与此同时，她们对教师的课堂教学进行了大量的调查研究，最终筛选出七种具有典型代表意义的初中英语教学模式，并对这些模式进行系统的理论阐述和介绍。这七种模式是：分层教学模式、和谐教学模式、信息技术与英语学科课程整合模式、任务型教学模式、自主学习模式、活动—交往教学模式和情景—互动教学模式。每一模式有相关的理论阐述、操作程序、教学策略、特点分析、模式评介、教案实例、实验论文及专家评介等内容，给读者一个完整的模式形象，利于学习借鉴。对于以上每一个教学模式的构建，作者有着科学的原则：有助于培养学生的创新思维，有助于学生多元智能的开发，倡导探究式学习和合作学习精神。

《初中英语教学模式研究》一书明确地体现了有中国特色的外语教学实践，是对我国初中英语教学模式的一种归纳和总结，是有着一定学术价值和教学指导意义的英语教学法著作，是值得推介的。首先，这七种模式都是中国英语教学法专家和教师们在借鉴国外英语教学理论和实践的基础上自我实践创设的；其二，每种教学模式都有鲜明的理论支撑；其三，每种教学模式均有普遍使用价

值，如同真正的科学实验成果，是可以重复并且有效的；最后，每种教学模式的正确使用都可以大面积提高学习者的学习成果。

此外，《初中英语教学模式研究》通过自身丰富的内容及研究成果，其学术价值显而易见：1. 丰富了我国英语教学的模式种类；2. 丰富了教学模式研究的方法论；3. 丰富了教学模式构建的方法论；4. 为英语教学研究和改革提供了数据支持和参考。这一切是值得称道的。

当前，我国基础外语教学领域内，教学法的研究方兴未艾，既有西方教学理论的引进，又有本土化的外语教学法理论建树。我国成功的英语教学实践和研究非常喜人，我们应该珍惜这种百花齐放的学术、科研、教学氛围，为可持续发展的教学创新修桥铺路。外语教学法研究是一个开放的、动态发展的过程，人们会越来越科学、越来越全面地认识外语教学法这一既古老又新兴的学科。我们期待着真正有中国特色的外语教学法系统早日诞生。

《初中英语教学模式研究》是一本可读性强、可借鉴性强的学术著作。它既可以作为英语教学法研究者的参考，亦可作为师范院校英语系学生的教学参考书。当然，中小学英语老师学习此书，可以提高英语教学理论修养，促使教学实践能力与时俱进。

北京师范大学

易代钊

2003.9

目 录

第一章 外语教学及教学模式研究概述	(1)
一 我国外语教学回顾及基础教育现状	(1)
1. 我国外语教学法回顾	(1)
2. 我国基础教育现状	(3)
二 教学模式研究	(5)
1. 学习方式、教学法与教学模式	(6)
2. 教学模式研究概况	(12)
3. 模式研究的必要性及研究框架	(14)
第二章 本课题的研究思路与研究方法	(16)
一 本课题的研究目的与研究思路	(16)
1. 研究目的	(16)
2. 研究思路	(18)
二 英语教学与学习情况调查	(20)
1. 总体框架	(21)
2. 学生问卷的设计	(24)
三 本书教学模式的选取与简介	(29)
1. 教学有法与教无定法	(29)
2. 建模与选模	(30)
3. 模式简介	(35)
第三章 问卷调查结果分析 (1)	(49)
一 基本情况	(49)
二 个人及社会环境因素分析	(50)
1. 家庭背景与学校环境	(50)
2. 学习时间与学习兴趣	(51)
3. 学习自信心	(55)

4. 动机与态度	(56)
5. 待讨论的问题	(65)
三 学习方式倾向	(69)
1. 感知方式倾向	(69)
2. 认知方式倾向	(78)
3. 课堂学习环境需求	(83)
4. 最佳学习时间	(85)
第四章 问卷调查结果分析 (2)	(86)
一 学习策略总体倾向	(89)
1. 词汇学习策略	(89)
2. 其他策略	(105)
二 年级差异	(107)
1. 词汇学习策略	(107)
2. 其他策略	(120)
三 性别差异	(123)
1. 词汇学习策略	(123)
2. 其他策略	(129)
四 地区差异	(131)
1. 词汇学习策略	(131)
2. 其他策略	(137)
五 对英语教学的启示	(140)
第五章 外语教学模式的构建	(149)
一 模式构建所涉及的相关因素	(149)
1. 模式与教育观念	(149)
2. 模式与课堂教学——转变观念	(156)
3. 模式与英语课程标准	(166)
4. 模式与外语学习主体因素	(169)
5. 模式与外语学习客体因素	(196)
二 模式构建应体现的一般原则	(204)
1. 培养创新思维能力	(205)

2. 开发多元智能	(208)
3. 提倡探究性学习	(211)
4. 倡导合作学习精神	(216)
三 模式构建需注意的问题	(219)
1. 多媒体技术的应用在教学中是否多多益善	(220)
2. 万能的模式是否存在	(221)
3. 模式的创建是否仅仅是教学方式的改变	(222)
4. 和谐与“不适”	(224)
5. 素质教育是否必须对考试说“NO”	(225)
6. 教师及教师培训是否也应该与时俱进	(228)
第六章 模式调查研究成果 (1)	(234)
一 分层教学模式	(234)
1. 操作程序	(234)
2. 理论基础与核心目标	(236)
3. 北京十一学校分层教学模式介绍	(241)
4. 特色分析	(250)
5. 模式评估及思考	(251)
附录 1: 教案实例	(257)
附录 2: 实验论文	(261)
专家评介	(267)
二 和谐教学模式	(269)
1. 教学程序	(269)
2. 理论基础与教育目标	(278)
3. 特点分析	(287)
4. 调研结果及模式评估	(289)
附录 1: 教案实例	(291)
附录 2: 实验论文	(294)
专家评介	(299)
三 信息技术与英语学科课程整合模式	(303)
1. 研究概述与模式分类	(304)

2. 理论基础	(312)
3. 教学设计	(318)
4. 教育目标	(326)
5. 教学策略和特点分析	(328)
6. 调研结果及模式评估	(336)
附录 1: 教案实例	(339)
附录 2: 实验论文	(343)
专家评介	(349)
四 任务型教学模式	(352)
1. 定义	(352)
2. 教学程序	(358)
3. 教学目标	(361)
4. 理论基础	(363)
5. 教学策略及特点分析	(369)
6. 模式评介	(372)
附录 1: 教案实例	(373)
附录 2: 实验论文	(376)
专家评介	(380)
第七章 模式调查研究成果 (2)	(383)
自主学习模式	(383)
1. 自主学习的定义	(384)
2. 理论基础	(385)
3. 教学目标	(387)
4. 教学程序	(389)
5. 教学策略及特点分析	(395)
6. 教师角色和学生角色	(396)
7. 模式评介	(397)
附录: 教案实例	(399)
专家评介	(402)
活动一交往教学模式	(405)

1. 活动—交往模式的内涵	(405)
2. 教学程序	(408)
3. 理论基础	(410)
4. 教学目标	(415)
5. 教学策略及特点分析	(417)
6. 模式评介	(422)
附录 1: 教案实例	(424)
附录 2: 实验论文	(427)
专家评介	(432)
三 情景—互动教学模式	(435)
1. 教学程序	(436)
2. 理论基础	(438)
3. 教学目标	(443)
4. 教学策略及特点分析	(443)
5. 模式评介	(449)
附录 1: 教案实例	(452)
附录 2: 教案说明	(454)
专家评介	(456)
附录 1: 学生调查问卷	(460)
附录 2: 外语教学与研究相关术语	(470)
参考文献	(482)
后记	(494)

第一章 外语教学及教学模式研究概述

一 我国外语教学回顾及基础教育现状

1. 我国外语教学法回顾

英语教学在我国已有 100 多年的历史。最早开设英语课程的是 1862 年创立的京师同文馆，学生主要是满族人。从 1903 年开始，我国高等和中等学校才普遍开设英语课程（付克，1986）。但在“五四”运动之前，“教学法”在我国不叫“教学法”，而叫“教授法”，是我国著名的教育思想家陶行知先生大胆提出用“教学法”替代“教授法”。陶先生认为，“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学，而教的法子也必须根据学的法子，就是把教和学联系起来，即要教学合一”（王运来，2002）。在陶先生的据理力争和坚持不懈的努力下，“教授法”由此改成“教学法”。看似一字之争，实际上它反映了我国教育思想的一大转变，陶行知先生 80 多年前的“教学合一”的教育思想在今天仍然具有指导意义。

从二十世纪二三十年代直到全国解放这一段期间，教会学校一般采用直接法进行英语教学，其他普通中小学则普遍运用语法翻译法。直接法的最主要的特征是，课堂上一律用外语授课，不得用母语讲解。这种教学法对初学者来说有一定难度，对教师的口语要求也很高，而且课堂上绝对禁止使用母语，有时很难达到预想的效果。在使用语法翻译法的学校，教材是以语法为纲、课文为主的模式编写的，教学中注重语法知识和词汇及阅读能力的培养。到初中二年级，学生就已经具备了较正确的发音能力，掌握了较完整的语法知识和认知能力，词汇量达到 3,000 左右，到初三以后，教材基

本上是阅读英文原文作品（李观仪，1995）。这种教学法的长处是学生的词汇量较大，阅读理解能力相当强，但弱点也很突出，听说写能力都较差，尤其是听说能力。

从1949年到文革开始，尤其是60年代前，由于受前苏联的影响，我国多数学校开设的外语一般都是俄语，英语可以说已基本上被打入冷宫，开设英语课的学校和班级是少之又少。从中苏关系恶化后，由于政治气候的影响，英语的教学状况有所改善。但在很长一段时间内，我国高校的外语教学受前苏联外语教学模式的影响较大，既重视语音、语法和词汇的讲解，也注重翻译练习，强调听说读写四会兼顾，但中学的外语教学基本上还是以语法翻译法为主。到60年代初期，一些有外语专业的高校开始引进了听说法，但这种教学法引进到中学外语教学还是在文革之后。文革十年，在“读书无用论”的影响下，外语教学几乎陷于瘫痪状态，尤其是“不学ABC，也能当接班人”的事件，更使外语教学雪上加霜。所以这一时期的外语教学基本上是一片空白，教学方法更无从谈起。

听说法的代表人物是华生（J. B. Watson）和斯金纳（B. E. Skinner）。华生主张用客观的观察方法去研究人的心理，将一切心理问题及其解决方法都归结为刺激—反应。斯金纳的新行为主义，是将华生的刺激—反应扩展为刺激—反应—强化，强调在教学过程中只要采取积极的强化措施，就可以使某种行为成为习惯（贾冠杰，2000）。听说法强调听说领先，读写跟上；强调模仿、记忆，反复实践操练；重视学生的语音语调训练，强调语言的准确性。课堂上有大量的口头句型练习和机械模仿训练，“熟能生巧”是他们的信条。但因为过于注重形式，忽视语言的内容和意义，因此课文对话常常有失真实、自然，学生懂得句子结构，却不懂意思，这样的事情时有发生。这种教学法的语言学理论基础是结构主义，心理学理论基础是行为主义。它认为语言首先是口头的，不是书面的，强调语言学习是一种良好习惯的养成，基础阶段的句型操练必须正确，以免养成错误的语言习惯。他们认为教语言应该教授语言本身，而不是教关于语言的知识。因为重视听说，所以用这种教学法

培养出来的学生语音语调比较纯正，听说能力较强，但过于注重听说，忽视读写；强调语言的准确性，但不注重语言的得体性；过分注重语言形式，忽视活用语言能力的培养。但听说法确实有它的长处，今天在世界各地仍然广泛地被使用，对我国基础教育英语教学的影响也比较大。它强调句型的模仿、操练，重视语音语调的训练，确实有利于学生外语习惯的养成，在英语作为外语教学的环境中，对初学者来说，这些仍然是很重要的。

从改革开放以来，随着国门的洞开，中国人与外面世界的交际越来越广泛，英语作为世界通用语言，在沟通和促进世界各国人民之间的交往和了解中所起的重要作用越来越为世人所瞩目。托福、雅思、GRE、GMAT 等英语考试使英语教学被提高到一个前所未有的高度。各级教育部门加强了对外语教育的领导，制定了加强外语教育的规划和措施，制定了各级各类新教学大纲，各类英语教材的编写如雨后春笋。与国外英语教学界的交流也日益增强，国外教学法理论的介绍，教材的引进，这一切都推动了我国英语教育的蓬勃发展。

2. 我国基础教育现状

在过去的 20 多年中，在邓小平关于教育要“三个面向”的精神指引下，我国中小学外语教学呈现出了教育教学改革的热潮。随着改革开放的不断深入，中小学的外语教学改革实验取得了明显的成效，但总体来说，基础教育目前仍存在较多问题。

李岚清副总理 1996 年在关于外语教学改革的讲话中曾指出：“我国目前外语水平、教学方法普遍存在‘费时较多，收获较低’的问题，亟须研究改进。”我们的很多学生要经过八年或十二年的外语学习，“然而大多数学生却不能较熟练地阅读外文原版书籍，尤其是听不懂、讲不出，难以与外国人直接交流，这说明我国的外语教学效果不理想，还不能适应国家经济和社会发展，特别是改革开放和扩大对外交往的需要。因此应当重视外语教学中教学方法的研究和改进工作”。李岚清副总理认为，外语教学中的教材问题、