



校本研修热点丛书

丛书主编 © 周小山 严先元

新课程：

小学语文课堂教学 如何改革与创新

谭文丽 文莉 主编



四川大学出版社



校本研修热点丛书

丛书主编 © 周小山 严先元

新课程： 小学语文课堂教学 如何改革与创新

谭文丽 文莉 主编



四川大学出版社

责任编辑:曾 鑫

责任校对:孙滨蓉

封面设计:丁 丁

责任印制:曹 琳

图书在版编目(CIP)数据

新课程:小学语文课堂教学如何改革与创新 / 谭文丽,
文莉主编. —成都:四川大学出版社, 2005.1

(校本研修热点丛书 / 周小山, 严先元主编)

ISBN 7-5614-2979-7

I. 新... II. ①谭...②文... III. 语文课-课堂教
学-教学研究-小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 128828 号

书名 新课程:小学语文课堂教学如何改革与创新

主 编 谭文丽 文 莉

出 版 四川大学出版社

地 址 成都市一环路南一段 24 号(610065)

发 行 四川大学出版社

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 8

字 数 134 千字

版 次 2005 年 1 月第 1 版

印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷

印 数 00 001~10 000 册

定 价 10.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

此书无本社防伪标识一律不准销售

前 言

语文新课程冲击着我们原有的教育理念，习惯的思维定势，固有的教学思路和单一的评价模式。教师原有的高高在上的地位开始动摇，课堂不再是少数优生独占的表演舞台，分数也不再是评价学生的唯一标准。原有的平衡被打破了，我们彷徨过，忧虑过，埋怨过，甚至激奋过……我们在新与旧之间寻求平衡，在艰难的实践中苦苦思索。问题，问题，还是问题。在新课程改革实施的路途中，我们处处遇到难题。在不断地解决问题中，我们开始释然：是啊，世界不正是在不断地打破已有的平衡中发展的吗？社会不正是在不断地解决问题中前进的吗？我们不正是在解决一个个问题中发展的吗？新课程改革，正是要努力打破羁绊教育的一些枷锁，发展已经取得的成果，促进学生的终身发展。

于是，我们努力地学习、研究、实践、思考。于是，语文开始变得和蔼可亲起来。然而，语文新课程改革毕竟刚刚起步，一切都在摸索之中，因此在实施新课程中不免会遇到许多问题。专家们深入教学一线，从语文课程目标、课程内容、教学活动、课堂学习四个方面汇集了本书的33个热点问题。专家、教研员、教师携手研究，共同编写了本书。针对问题，编写者们根据对《语文课程标准》的深入学习，对语文新课程教材的创造性使用，对语文新课程教学的策略研究，对学生学习方式的研究等，结合生动的教学案例，表达自己的看法。并希望通过“大家谈”栏目，在校本研修时大家一起研讨，在个人教学中激发反思，在读书、实践、反思中不断成长。

参加本书编写的人员有：谭文丽、文莉、冯芊、徐萍、秦志新、万庆华、李俊霞、陈凯等，并恳请广大读者指正。期盼继续与您共同探讨，我们的邮箱地址：Tanwenli88@163.com 或 Wenlij@sina.com。

编 者

2004年10月15日

目 录

第一章 课程目标	(1)
问题一：语文课程目标是什么，它同语文教学中教师的“教”、 学生的“学”有什么关系	(1)
一、语文课程目标的内涵	(1)
二、语文课程目标与教师的“教”、学生的“学”的关系	(2)
问题二：小学语文新课程提出了怎样的总目标	(3)
一、总目标体现了“三个维度”的相互融合	(3)
二、总目标的基本精神	(5)
问题三：怎样理解小学语文新课程的阶段目标	(6)
一、体现学习目标的阶段性和连续性	(6)
二、正确处理基础性与发展性的关系	(7)
三、明确提出情感态度和学习习惯方面的目标	(7)
四、第一次提出“综合性学习”的目标	(8)
问题四：基础知识和基本技能在课程目标中处于什么地位	(10)
一、语文基础知识和基本能力是语文学科学习的基础	(10)
二、语文基础知识和基本能力是学生终身学习的基础	(11)
问题五：小学语文新课程的“双基”目标有哪些新意	(11)
一、从过去强调语文知识的系统性到现在“不宜追求语文知识 的系统 and 完整”	(11)
二、从过去单一的能力或知识要求到现在整合的、综合的能力 和知识要求	(12)
三、促进学生身心健康发展	(12)
四、注重语言积累，强调语感与体会感悟的方法	(12)
五、重视创新精神和实践能力的培养	(13)

问题六：“过程与方法”目标怎样具体体现	(13)
问题七：如何才能实现“情感、态度、价值观”的目标	(16)
一、语文课程目标重视对情感、态度、价值观的正确导向	(16)
二、在语文学习过程中注重语文学习的“情感、态度、价值观” 熏陶感染作用	(17)
第二章 课程内容	(21)
问题一：什么是课程内容	(21)
一、什么是教材内容	(21)
二、什么是语文课程内容	(21)
问题二：影响课程内容的因素有哪些	(22)
问题三：新课程背景下课程内容有哪些新特点	(23)
一、内容大量更新	(23)
二、内容更强调综合化	(24)
三、内容有更多的选择性	(24)
问题四：课程内容体现在哪些课程文件里	(25)
一、体现在课程标准里	(25)
二、体现在教材中	(26)
问题五：课程标准是什么？它和教学大纲的异同是什么	(27)
一、课程标准和教学大纲的比较	(27)
二、《语文课程标准》与《语文教学大纲》比较	(29)
问题六：如何创造性地使用教材	(32)
一、什么是创造性地使用教材	(32)
二、怎样创造性的使用教材	(33)
第三章 教学活动	(44)
问题一：怎样理解“教学是课程实施的基本途径”	(44)
一、教学是课程内容得以落实的主阵地	(44)
二、教学是课程理念得以实现的实验场	(45)
三、教学是课程目标得以达成的主渠道	(46)
问题二：新课改的教学活动要处理好哪些关系	(47)
一、课程与教学：相互作用、有机整合	(47)
二、教师与学生：和谐互动、共同发展	(47)
三、文本与经验：交融互补、建构“意义”	(49)
四、知识与素质：促进转化、整体发展	(49)

问题三：新课程对语文课程的教学设计提出了什么新的要求	(50)
一、以“三维目标”为导向，以学生发展为本	(51)
二、积极开发利用语文课程资源	(51)
三、培养自主学习的意识和习惯	(53)
四、创设良好的学习情境	(54)
问题四：新课程下的语文课堂教学有什么新特点	(55)
一、语文课堂教学是培养学生语文综合素养、发展学生健全人格的过程	(55)
二、现代语文课堂教学是师生平等对话的过程	(56)
三、语文课堂教学是学生进行语文实践活动的过程	(57)
问题五：如何看待语文新课程的教学活动程序	(58)
一、传统的语文教学活动程序	(58)
二、新课程下的语文教学活动程序	(59)
问题六：新课程的教学方法应当具备哪些新的特点	(62)
一、民主对话性	(62)
二、自主探究性	(63)
三、情感导向性	(64)
四、实践性	(64)
五、开放性和内在统一性	(65)
问题七：怎样认识过去行之有效的一些教学方法	(65)
一、传承与发展	(65)
二、该讲则讲	(66)
三、仍须训练	(67)
问题八：新课程实施中，新的教学方法还应当如何改进	(69)
一、展示型	(69)
二、平等对话型	(70)
三、合作型	(70)
四、自主探究型	(70)
五、游戏竞赛型	(71)
问题九：课堂教学仍然是教学的基本组织形式吗	(72)
一、课堂教学是达成课程目标的基本组织形式	(72)
二、新课程对课堂教学的组织形式提出了新要求	(72)
问题十：课堂教学的组织形式如何改革与创新	(75)

一、建构多姿多彩的班级课堂教学组织形式	(75)
二、成立互助合作的“小团体”学习组织	(76)
三、构建社会生活实践的“大课堂”	(77)
第四章 课堂学习	(79)
问题一：新课程对小学语文课堂学习提出了新的要求	(79)
一、新的课堂学习要联系生活	(79)
二、新的课堂学习要体现生命意识	(80)
三、新的课堂学习要注重生成	(81)
问题二：什么是学习方式，它和学习方法有什么不同	(82)
一、什么是学习方式	(82)
二、什么是学习方法？学习方式与学习方法有什么不同	(84)
问题三：新课程倡导的“自主学习”的基本含义是什么	(85)
一、为什么要积极倡导自主、合作、探究的学习方式	(85)
二、自主学习的基本含义是什么	(86)
三、倡导自主学习要注意什么	(87)
问题四：新课程如何引导学生进行自主学习	(88)
一、引导学生自主学习时师生关系如何协调	(89)
二、自主学习在课堂教学中如何实施	(90)
三、帮助学生实现自主学习还有哪些有效的途径	(91)
问题五：探究性学习的要义是什么	(92)
一、什么是探究性学习方式	(92)
二、怎样区别研究与探究	(92)
三、探究性学习有何特点	(92)
四、强调探究性学习是否否定接受式学习	(94)
问题六：探究性学习在小学语文学科教学中如何组织	(95)
一、小学语文学科教学中怎样组织探究性学习	(95)
二、在小学语文学科教学各领域地开展探究式学习	(97)
问题七：什么是“合作学习”，它有什么重要意义	(102)
一、什么是合作学习	(102)
二、合作学习究竟有什么重要意义	(103)
问题八：怎样有效地指导学生进行“合作学习”	(104)
一、有效组织合作学习的一般程序	(104)
二、合作学习中的常见问题及其对策	(105)

问题九：新课程如何实现学习方式多样化	(108)
一、实现学习方式的多样化就要实现学生学习行为的个性化 ...	(108)
二、语文课堂学习中如何开掘个性化的学习方式	(109)
问题十：学生学习方式的转变同教学方式、教材呈现方式的转变有 什么关系	(111)
一、学习方式的转变要求教材的呈现方式发生转变	(111)
二、教师教学方式为学生的学习方式而服务	(112)
参考文献	(116)

第一章 课程目标

问题一：语文课程目标是什么，它同语文教学中教师的“教”、学生的“学”有什么关系

一、语文课程目标的内涵

课程目标是按照国家的教育方针，根据学生的身心发展规律，通过完成规定的教育任务和学科内容，使学生达到的培养目标。它受国家为基础教育规定的教育目的的制约，是总的人才培养目标的具体体现。课程目标是课程编制、课程实施和课程评价的准则和指南。

语文课程目标则是从语文学科的角度规定人才培养的具体规格和质量要求。它是语文课程编制、实施和评价的准则和指南。

具体地说，语文课程目标究竟是什么呢？《语文课程标准》中指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”

什么是语文素养？丁培忠先生是这样界定的：语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养。^①他认为，语文素养是以语文能力（识字、写字、阅读、习作、口语交际）为核心，是语文能力和语文知识、语言积累（文化底蕴）、审美情趣、思想道德、思想品质、学习方法习惯的融合；这种素养不仅表现为有较强的阅读、习作、口语交际的能力，而且表现为有较强的综合运用能力——在生活中运用语文的能力以及不断更新知识的能力。顾云虎先生还认为它是一种综合性形态，在语文学习过程中，学生通过识字和写字、阅读、写作（写话）、口语交际、综合性学习，内化优秀的汉语言文化成果，最终在自己身上实现一种新的价值或达到新的水平。^②《语文课程标准》对

^① 丁培忠：《遵循语文教学规律，全面提高学生的语文素养》，《小学语文教学》2001（10），第4页。

^② 顾云虎：《体会语文素养》，载《语文建设》，2002（1），第12页～第13页。

学生基本的语文素养的明确描述是：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字和写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”

从《语文课程标准》对语文素养的说明我们不难看出，语文课程目标关注学生的全面发展，关注学生的终身发展。语文课程目标是立体的，是“情感、态度、价值观”、“过程和方法”、“知识和能力”三个维度的融合，是三个维度共同构成的血肉丰满的生命体——语文素养。

二、语文课程目标与教师的“教”、学生的“学”的关系

课程目标是教师的“教”、学生的“学”的目标，对教师的“教”、学生的“学”有明确的导向作用。语文课程目标是“情感、态度、价值观”、“过程和方法”、“知识和能力”三个维度的融合。因此，在语文学习中，教师的“教”、学生的“学”都应朝着“全面提高学生的语文素养”方面努力。

（一）教师的“教”应当为“全面提高学生的语文素养”服务

1. 教师的角色进行重新定位

教师不再是知识的传授者和管理者，而是学生学习、发展的促进者。这种促进者具体表现在对学生学习活动的引导、组织、参与、激励等诸方面上。

在新课程实施中，教师的组织者职能表现为：帮助学生确定适当的学习目标，确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创立丰富的教学情景，激发学生的学习动机和兴趣；营造宽松自由的课堂氛围，与学生分享情感体验和成功的喜悦等。

在新课程实施中，教师的引导者角色表现为：树立面向全体的观念，重视全体学生的全面发展；以发展的眼光看待学生，给每位学生同等参与学习的机会；注重过程性评价，注意体现评价的层次性、针对性、激励性和导向性；关怀学生的心灵世界，做学生幸福生活的引领者。

2. 教师的教学行为发生了变化

- （1）由重传授向重发展转变。
- （2）由统一规格教育向差异性教育转变。
- （3）由重教师的“教”向重学生的“学”转变。
- （4）由重结果向重过程转变。
- （5）由单一信息交流向综合信息交流转变。

- (6) 由居高临下向平等融洽转变。
- (7) 由教学的模式化向教学的个性化转变。

(二) 学生的“学”应当努力实现“全面提高语文素养”

(1) 从学习主体来看,强调学生的主体地位,改变过去重知识传授和被动接受倾向。

(2) 从学习方式来看,倡导自主、合作、探究的学习方式,凸现学生的自主意识和创新精神。

(3) 从学习内容来看,强调语文要面向生活,重视语言文字的积累与运用。

(4) 从学习过程来看,重视学生的情感体验与语言实践活动。

(5) 从学习意义来看,更重视学生的态度与习惯的养成,重视为学生的终生学习打下基础。

大家谈 老师,您是怎样以课程目标指导自己的“教”的?举例说说。

问题二：小学语文新课程提出了怎样的总目标

一、总目标体现了“三个维度”的相互融合

(一) 语文课程的总目标

语文课程标准的总目标是基于人的终身需要以及和谐发展所必须具备的基本语文素养而提出的,根据对语文课程性质与地位的理解,根据课程改革的新理念,新课程标准确立了十条总目标:

(1) 在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品味和审美情趣。

(2) 认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。关心当代文化生活,尊重多样文化,吸收人类优秀文化的营养。

(3) 培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好的习惯,掌握最基本的语文学习方法。

(4) 在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力,创造潜能,逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。

(5) 能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。

(6) 学会汉语拼音。能说普通话。认识 3500 个左右的常用汉字。能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

(7) 具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在 400 万字以上。

(8) 能具体、明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常需要，运用常见的表达方式写作。

(9) 具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。

(10) 学会使用常用的语文工具书，初步具备搜集和处理信息的能力。

(二) 总目标体现了“三个维度”的相互交融

大致而言，前五条目标从语文素养的宏观方面着眼，在“情感态度与价值观”和“过程与方法”两个维度上有所侧重。如第 1 条是关于道德情操、文化品位、审美情趣等方面的要求，第 2 条是关于对待古今中外不同文化的要求，第 3 条是关于语文学习的态度和方法等方面的要求，第 4 条是关于思维品质和科学精神方面的要求，第 5 条说的是学习语文重在探究、重在实践。后五条目标从具体的语文能力培养方面着眼，侧重“知识与能力”这个维度的要求。如第 6 条是汉语拼音、识字和写字等能力的要求，第 7 条是阅读能力的要求，第 8 条是写作能力的要求，第 9 条是口语交际能力的要求，第 10 条是使用工具书和搜集处理信息的能力的要求。

但这种侧重不是绝对的，三个维度还是相互交融、相互渗透的关系。如第 1 条的表述强调“在语文学习过程中”，涉及学习过程与方法；第 2 条既是对各种文化的态度，也可以理解为学习内容和能力方面的要求；第 3 条侧重语文学习习惯和方法，但“热爱祖国语言文字的情感”和“语文学习的自信心”又属情感态度方面的要求；第 4 条既讲能力，又讲态度，也讲方法等。后面的五条虽侧重于语文知识与能力，但阅读方面提出“注重情感体验”、“受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界”、“学会运用多种阅读方法”就属于情感态度和过程与方法方面的要求；口语交际方面提出“在各种交际活动中”，显然属于过程方面的要求；“文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”又属于情感态度方面的要求。所以大家要辩证灵活地理解这十条总目标，努力把握其中的基本精神。

二、总目标的基本精神

总目标的基本精神体现了人文性与工具性的统一、思想性与审美性的统一。具体说来,其中突出了以下这样一些思想。

(一) 学生在语文学习中的主体地位

总目标关于学习语文的情感态度和价值观的表述,是从学生主体发展的内在需要出发的,而不是外加灌输的,所以要特别注意不能脱离语文学科的特点,而应将价值观的引导和提高文化品位、审美情趣联系起来考虑,将学习语文的自信心作为养成良好学习习惯的先决条件。在学习方式方面,强调“能主动进行探究性学习”,也是为了突出学生在语文学习中的主体性。在能力培养方面,如第2条关于阅读能力,强调“具有独立阅读的能力”,也就是把每一个在阅读中的学生都视为一个独特的自我,从而做到目标中的在阅读中“注重情感体验”、“发展个性,丰富自己的精神世界”。如果是以落实所谓的“知识点”为前提,以单纯的接受性学习为过程,以知识技能的熟练为目的,那就无法真正实现学生的主体地位。

(二) 突出了现代社会对语文能力的新要求

语文能力的培养突出现代社会的新要求,这是为了更好地发挥语文的工具性作用。如考虑信息社会的特点,加上了“初步具备搜集和处理信息的能力”这一条;着眼于现代社会人际交往频繁的要求,口语交际方面提出了“具有日常口语交际的基本能力”,强调文明交往和合作精神,改变了过去教学大纲将听的能力与说的能力分开,且未注重双向交流的表述方式。为了强化提高学生的思维品质和创造精神等这些对现代公民的重要素质的要求,特加上“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能”这一条,突破原来只强调听说读写能力的局限性。思维与语言关系十分密切,过去谈到思维能力,比较偏重于逻辑思维,如划分段落、概括段落大意、归纳中心思想等分析套路,都属逻辑思维训练。语文课程应使学生的形象思维和逻辑思维得到均衡发展,而义务教育阶段是学生的想像力和形象思维发展的重要时期。要让学生学会学习,很大程度上依赖于思维品质的提高,依赖于学生本就具有的创造潜能的激发,这样才有利于学生的终身发展。爱因斯坦曾说过:“想像力比知识本身更重要。”有的学者经过研究认为,形象思维与自然科学家成才有密切的关系。此外,鉴于语文不仅是文化的载体,而且本身就是文化的重要组成部分,特别加入“认识中华文化的丰厚博大,吸收

民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养”这一条，体现继承中华优秀传统文化传统、养成全球性文化视野的重要性以及语文学习与当代文化密不可分的联系。

（三）突出了语文课程的实践性本质

语文课程的基本目标是培养学生运用语文的实践能力，而提高语文能力的主要途径是语文实践。总目标的第5条对此作了总的表述：“能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。”同时，让这一精神贯穿于汉语拼音、识字和写字、阅读、写作、口语交际诸方面能力的要求中，而大大淡化了对系统的语文知识传授的要求。如关于识字、写字和汉语拼音学习，强调能识、能写、能说，不提知识要求；关于阅读，强调丰富积累，形成语感，学会运用多种阅读方法；关于写作，也注重实际的表达和交流能力，不提写作知识的要求；关于口语交际，强调在人际沟通和社会交往的背景下，通过各种交际活动来培养。即使涉及必要的语文知识，也尽可能将它转化为能力要求来表述，注重知识在实际运用中的价值。

大家谈 细读总目标的每一条，回顾自己的教学，您会有更深入的体会。选择您体会最深的一条，举例说说您的深刻体会。

问题三：怎样理解小学语文新课程的阶段目标

就课程目标设计的框架来看，纵向有情感、态度、价值观，过程与方法，知识与能力三个方面。横向来看则有识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习五个方面。这是语文课程目标的有机组成部分，是相对独立而又有联系的语文课程形态，这样，阶段目标就构成了纵横交织的目标体系。五个部分不是平均用力，阅读是其中相当重要的部分，综合性学习是需要特别重视的部分。

在课程标准中，阶段教学目标体现出以下四个特点。

一、体现学习目标的阶段性和连续性

学段目标十分明确，阶段性十分明显，同时注意体现各个学段之间学习目标的连续性。特别是5至6年级的学习目标，与7至9年级的学习目标自然衔接，这就从学习目标上克服了长期存在的小学和初中脱节的问题，避免

了难易倒置、重复训练、各自为政等弊端，使九年的教学目标彼此衔接、浑然一体。如识字的学习目标，各学段是这样安排的。

第一学段（1~2 年级）：认识 1600~1800 个字，学会 800~1000 个字，学习独立识字。

第二学段（3~4 年级）：认识 2500 个字，学会 2000 个字，有初步的独立识字能力。

第三学段（5~6 年级）：认识 3000 个字，学会 2500 个字，有较强的独立识字能力。

另外，提出的各项阶段目标，应体现基本的学习要求。在实施过程中要因地、因人制宜，做到下要保底，上不封顶，使广大学生达标，使学有余力的学生学得更好。

二、正确处理基础性与发展性的关系

阶段目标十分重视“情感、态度、价值观”，“知识与能力”，“过程与方法”等方面，为学生打好语文学习的基础；同时又面向未来，力求做到有力地促进学生的发展。所以，各个学段的目标既体现了基础性，又体现了发展性。

如 1 至 2 年级的学习目标不仅详细，而且全面，力求对初入学的儿童进行比较全面的语文启蒙教育，为他们今后的语文学习夯实基础，以有利于其持续发展。又如，写作方面的学习目标，1 至 2 年级的重点是“对写话有兴趣，写自己想说的话”；3 至 4 年级的重点是“乐于书面表达”、“能不拘形式地写下见闻、感受和想像”；5 至 6 年级重点是“能写简单的纪实作文和想像作文”，能写“常见应用文”。这样的写作方面的目标，由乐于写话到自由表达，再到能写简单的纪实作文、想像作文，再到学会常见文体的写作，不仅符合学生学习写作的实际，体现基础性和发展性的有机联系，而且反映了贯穿于课程标准之中的语文学习整体推进、螺旋上升的指导思想。

三、明确提出情感态度和学习习惯方面的目标

以往教学大纲的“教学要求”部分，侧重从语文知识、语文能力上提出要求。对情感态度、学习习惯给予特别的关注，明确、系统地从这两方面提出学习目标，是新课程标准在课程目标上的一个特色。例如，在情感、态度方面，不同学段分别提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”、“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”、“喜爱图书”、“有表达的自信心”、“对周围事物有好奇心”、“热心参加校园、社区活动”。又如，在学习习惯方面，不同学段分

别提出“养成良好的写字习惯”、“逐步养成讲普通话的习惯”、“养成主动识字的习惯”、“养成读书看报的习惯”、“养成留心观察周围事物的习惯”。情感、态度和学习习惯方面目标的提出，不仅有利于学生打好语文学习的基础，而且为学生日后的语文学习、终身学习乃至一生的发展积蓄了后劲。

四、第一次提出“综合性学习”的目标

长期以来，由于种种原因，我们的语文教学处于一种相对封闭的状态，“语文的外延与生活的外延相等”很大程度只停留在口头上。具体说来，课本是唯一的信息源，教师是唯一的信息传递者，教室是唯一的信息交流场所。在全球都在呼唤“让学生学会学习”的当今时代，语文教学的这种封闭状态再也不能继续下去了，综合性学习这种学习方式，必然要进入我们的视野，运用到语文教学中来。这次课程改革的实质，从某种意义上说，是一次学习方式的革命。

教育部发布的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”这是旨在倡导一种新型的学习方式，对于培养学生的创新精神和实践能力，培养他们的终身学习的愿望和能力，意义深远。综合性学习正是这样一种自主、探究、合作的学习方式。它重在学习过程，注重激发学生的创造潜能，能较好地整合知识和能力，尤其有利于在实践中培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。我们要充分利用现实生活中的语文教育资源，优化语文学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。引导学生开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽其语文学习的内容、形式和渠道，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，拓宽视野，丰富知识，砥砺能力。综合性学习，既能发挥学生学习的主动性和创造潜能，又能不断提高学生语文的综合运用能力。

综合性学习的阶段目标与其他几个领域的阶段目标不同，只是举例列举了各阶段的要求，没有也不可穷尽其要求。但综观各阶段目标，其要素大致有四个方面。

1. 乐于探究

培养学生对事物的好奇心，使他们产生强烈的探究兴趣，具备提出问题的意识，这是综合性学习的前提。所以在第一学段要求学生“对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题”；第二学段要求学生“能提出学习和