

青年学术丛书·哲学

YOUTH ACADEMIC SERIES-PHILOSOPHY



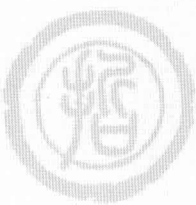
英国青少年公民教育研究

李 丁 著

人 民 出 版 社

青年学术丛书·哲学

YOUTH ACADEMIC SERIES-PHILOSOPHY



英国青少年公民教育研究

李 丁 著



人 民 出 版 社

责任编辑：武丛伟

封面设计：肖 辉

图书在版编目（CIP）数据

英国青少年公民教育研究 / 李丁 著. — 北京：人民出版社，2012.5

ISBN 978-7-01-010760-8

I. ①英… II. ①李… III. ①青少年教育：公民教育—研究—英国
IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 051536 号

英国青少年公民教育研究

YINGGUO QINGSHAONIAN GONGMIN JIAOYU YANJIU

李丁 著

人民出版社 出版发行
（100706 北京朝阳门内大街 166 号）

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：16.25

字数：250 千字

ISBN 978-7-01-010760-8 定价：38.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

第一章 引 论.....	1
一、研究背景与意义.....	1
二、研究概况与文献综述.....	8
三、本书结构、研究方法与创新之处.....	15
第二章 英国青少年公民教育的进程与特色.....	19
第一节 英国青少年公民教育发育生长的条件.....	20
一、思想文化条件.....	20
二、政治经济条件.....	42
三、社会实践条件.....	45
四、公民理论基础.....	50
第二节 英国青少年公民教育发育生长的进程.....	62
一、历史发展.....	62
二、振兴现状.....	70
三、未来趋势.....	73
第三节 英国青少年公民教育的特色.....	74

一、历史进程中的特点.....	74
二、国际比较中的特色.....	79
第三章 英国青少年公民教育的目标与内容.....	81
第一节 英国青少年公民教育的目标.....	82
一、英国青少年公民教育目标的渊源与演进.....	82
二、英国青少年公民教育目标的确立.....	85
三、培养公民性是英国青少年公民教育的重要目标.....	93
第二节 英国青少年公民教育的内容.....	99
一、英国青少年公民教育内容的演变.....	99
二、英国青少年公民教育内容的具体规定.....	103
三、公民性是英国青少年公民教育的重要内容.....	105
第四章 英国青少年公民教育的主体与客体.....	111
第一节 英国青少年公民教育的主体.....	111
一、英国青少年公民教育主体的成员及关系.....	111
二、英国青少年公民教育各主体的地位及功能.....	116
第二节 英国青少年公民教育的客体.....	119
一、英国青少年公民教育客体的含义.....	119
二、英国青少年公民教育客体的差别.....	123
三、所有青少年公民都是重要的客体.....	128

第三节 英国青少年公民教育的师资.....	130
一、师资的条件和资格.....	130
二、师资的聘用和管理.....	131
三、师资的培训和晋升.....	133
第四节 公民学校：英国青少年公民教育主体的新成员.....	135
一、公民学校的含义.....	135
二、公民学校的任务.....	137
第五章 英国青少年公民教育的实施与管理.....	139
第一节 英国青少年公民教育的课程与教学.....	139
一、英国青少年公民教育的课程.....	140
二、英国青少年公民教育的教材.....	149
三、英国青少年公民教育的教学.....	151
第二节 英国青少年公民教育的途径与方法.....	156
一、英国青少年公民教育的途径.....	156
二、英国青少年公民教育的方法.....	157
第三节 英国青少年公民教育的管理与评价.....	161
一、英国青少年公民教育的管理.....	161
二、英国青少年公民教育的评价.....	165
第四节 英国青少年公民教育的保障与支持.....	167

一、英国青少年公民教育的资源保障.....	167
二、英国青少年公民教育的社会组织支持.....	173
第五节 公民性培养的策略与实施.....	176
一、通过课堂教学培养公民性.....	177
二、通过实践参与培养公民性.....	178
三、通过宗教教育培养公民性.....	181
第六章 英国青少年公民教育的改革与发展.....	183
第一节 英国青少年公民教育的改革.....	183
一、《科瑞克报告》前的重大改革.....	184
二、《科瑞克报告》后的继续推进.....	190
第二节 英国青少年公民教育在改革中前进.....	193
一、改革推动英国青少年公民教育的发展.....	193
二、全球化加速时期以改革提升发展水平.....	197
第七章 英国青少年公民教育的得失与评鉴.....	206
第一节 英国青少年公民教育的成就和问题.....	206
一、主要成就.....	206
二、主要问题.....	210
第二节 英国青少年公民教育的经验与教训.....	214
一、主要经验.....	214

二、主要教训.....	218
第三节 英国青少年公民教育的评鉴.....	220
一、英国青少年公民教育的历史贡献.....	221
二、英国青少年公民教育得失的原因分析.....	223
三、英国青少年公民教育经验与教训的价值.....	231
结 语.....	235
参考文献.....	239
后 记.....	252

第一章 引 论

当代中国正在着手实施和加强公民意识教育、改善未成年人思想政治道德状况、提高青少年思想政治教育的水平和效率。基于当代中国所面临的国内外时代背景，出于对现阶段我国公民教育和青少年思想政治教育的思考，本书希望通过研究和学习英国青少年公民教育的途径，借鉴发达国家先进的公民教育理念和方法，推动新的历史条件下我国青少年公民教育的历史进程。

一、研究背景与意义

在当代中国，公民社会和公民教育是社会现代转型和发展的产物，公民社会和公民教育的学术理论研究，是社会文明进步的客观要求，也是社会成员提高自身素质、增进自身福祉的主观愿望。学习英国等西方先进国家科学的公民教育理念和方法，是加强和推进当代中国青少年公民教育的现实需要，具有深刻的时代背景和积极的理论和实践意义。

（一）研究背景

在中国特色社会主义理论的指引下，经过 30 多年的改革开放，我国的社会主义现代化事业，特别是在经济发展和物质文明建设方面，已经取得了举世瞩目的伟大成就。2010 年，我国即已超过发达资本主义国家日本，跃升为全球第二大经济体。但与此同时，我们也面临着尽快完善社会主义市场

经济体制,稳健地进行政治体制改革,大力建设社会主义政治文明和精神文明的艰巨任务。若在这些方面迟滞不前,改革开放的伟大成就很可能得而复失。

国内学者一般认为,当代中国市场经济体制的完善和政治体制改革的深化,迫切地呼唤着社会主义公民文化。要实现这种艰难的文化转型,当务之急是要借鉴发达国家在实现现代化过程中所积累的宝贵经验,在市场经济和公民社会的孕育发展过程中,将公民文化建设置于国家建设的优先地位。而公民文化建设的根本任务和目标,就是要通过长期、广泛、深入的公民意识教育,培育一代又一代具有现代公民意识的社会主义公民。正是基于理论界的这一共识,2002年11月8日,中国共产党第十六次全国代表大会报告提出了“健全民主制度、丰富民主形式,扩大公民有序的政治参与,保证人民依法实行民主参与、民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,享有广泛的权利和自由,尊重和保障人权”^①,中共十六届三中全会提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的积极主张。在此基础上,2007年10月15日,中国共产党第十七次全国代表大会上又明确地提出了“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”^②的主张。

这一重要号召表明,所谓公民意识,其核心就是对“民主法治、自由平等、公平正义”理念的认知。具体说来,它是公民对自身的法律地位和公民身份的自觉认识,包括公民的人格尊严意识、权利意识、自由平等意识、宪法意识、民主法治意识、公民责任意识等。不言而喻,只有全民族普遍地确立起这样的公民意识,并切实付诸负责任的公民行动,我们构建和谐社会的

① 江泽民:《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》(2002年11月8日),《江泽民文选》,人民出版社2006年8月第1版,第554页。

② 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第30页。

大目标,才有可能达成。其实,早在2005年2月,胡锦涛在构建和谐社会省部级干部研讨班上讲话时,就已将“和谐社会”定义为“民主法治、公平正义”的社会,他指出:“我们所要建设的和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”^①由此可见,我们要达成“民主法治、公平正义”的和谐社会的伟大目标,就必须在思想政治领域,普遍地、长期地“加强公民意识教育”,就必须尽快结束过去那种“法治很不完备,也很不受重视”^②的状况。因此,不久前颁布的国家中长期教育改革和发展规划,特别规划了当代中国公民教育的发展大计。

国内学者一般认为,要切实有效地搞好全民族的公民教育或公民意识教育,首先“要从娃娃抓起”,也就是从青少年的公民教育抓起。青少年是社会的未来,现在对青少年的教育如何,决定着未来社会的品质和发展方向。要将青少年培养成为合格的社会主义公民,就要从小学、中学乃至大学的公民教育做起。而对青少年实施的公民教育,是最根本的思想政治教育和道德教育。在胡锦涛发出上述号召以后,这一点几乎成为我国教育界的共识。于是,有关公民教育,特别是青少年公民教育的学术研究,也越来越受到国内理论界和教育界的强烈关注。

温家宝曾经指出,民主、法治、自由、人权、平等、博爱,这不是资本主义所特有的,这是整个世界在漫长的历史过程中共同形成的文明成果,也是人类共同追求的价值观。^③同样可以认为,提倡“民主法治、自由平等、公平正义”的公民意识教育,也“不是资本主义所特有的”,社会主义社会也应该如此,更何况“公平正义也是社会主义制度的首要价值”。因此,立足于中国的特殊国情和现实需要,借鉴发达国家卓有成效的青少年公民教育

① 胡锦涛:《在构建和谐社会省部级干部研讨班上的讲话》,《人民日报》2005年2月20日。

② 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1994年10月第2版,第332页。

③ <http://www.news.163.com/07/0316/12/39N4HH3H0001124J.html>.

之理论成果和实践经验，必然是也应该是我国青少年公民教育的正确方向。

正是在这一大背景下，本书以“英国青少年公民教育”为主题，旨在通过比较全面系统的研究、分析和总结，阐明英国青少年公民教育的成就和问题，以为我国青少年公民教育的顺利开展提供经验和借鉴。

（二）研究意义

“公民”概念本身和“公民教育”、“公民教育学”、“公民学”之类概念均源自于西方文明。自西方的文艺复兴之后，随着市民社会的兴起，古希腊时代的“公民”概念得以复兴，“公民教育”遂成为伦理学、政治学和教育学的重要范畴；随着现代文明和人文社会科学的发展，“公民教育学”、“公民学”在西方发达国家早已发展成为独立、成熟的学科或研究领域，从学理上为西方的公民文化建设和公民教育（包括青少年公民教育、学校公民教育）提供了坚实的理论支撑。

早在 20 世纪的二三十年代，“公民教育”和“公民学”之类概念就已传入我国，学术界就已着手相关的学术研究，政府部门也相应地颁布了《小学公民课程纲要》和《初级中学公民学课程纲要》等，在中小学开始实施公民教育。但新中国成立以后，由于特殊的历史原因，“公民教育”概念曾长期地为“德育”、“思想政治教育”所取代。直至 1985 年，中共中央发布《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，决定在初中开设公民课程。从此，“公民教育”开始引起重视。自 20 世纪 90 年代以来，特别是自中共中央 2001 年颁布《公民道德建设实施纲要》以来，“公民道德建设”、“公民教育”，特别是“学校公民教育”的重要性和迫切性日益彰显，并有学者编著了《公民读本》、《新公民读本》等公民教育类教材，促进了公民教育在一些中小学校的实施。

但是，从整体上看，我国目前的“公民教育”研究，无论是理论层面的，还是应用或实践层面的，都同发达国家存在较大的差距。就公民教育的应用而言，各级各类学校公民教育的目标和内容为何？途径和方法为何？

如何在课程和活动两方面实施有效的公民教育？其教育效果如何评价？在整个教育系统，如何建构科学的、系统的、相互衔接的公民教育体系？本书将在深入探讨英国学校公民教育的基础上，对所有这些问题给出探索性回答。

本书研究的意义有如下几个方面：

第一，有助于深化我国公民教育的理论研究，为构建中国特色社会主义公民教育学提供一些参考。在英国，由政府主导实施的青少年公民教育，尽管时间并不太长，但长期以来在改进青少年教育措施、提升教育理念等方面却经历了一个相当长的积极探索过程。数百年来英国在自觉的教育改革和实践中所取得的有益经验，而今已经成为当代英国公民教育的重要理论基础。相比之下，我国关于公民教育的理论研究和实践探索，却相对短暂和有限得多。主要由于传统历史文化中的局限性因素的作用和近现代中国社会发展中的曲折遭遇的影响，中国对公民的理解与在公民教育方面的实践和研究，可以说仍然处于艰难的起步阶段。显然，英国在这些领域所进行的可贵探索，对于我们一定具有积极的参考和借鉴价值。

第二，有助于推动我国青少年公民教育，特别是学校公民教育的整体实施。公民教育乃是国家和社会有意识地培养爱国明礼、遵纪守法、勤奋敬业、团结合作、开放包容、务实求是以及身心健康的积极社会成员的心智塑造活动。学习和借鉴国外先进的教育育人理念和正确有效的科学方法与形式，对于推进、加强和改善我国公民教育的质量和水平，具有很强的现实意义。

第三，有助于增强我国坚持实施公民教育的决心和信念，加强发展公民社会、改进和提高公民教育质量的勇气和动力。英国公民教育的全面振兴至今不过才十来年，而英国进行教育的制度性改革和积极的实践探索却要追溯于久远的中世纪。上千年来的教育革新和探索的努力，足以表明英国改善和加强民族教育的理念和信念、勇气和毅力。从 20 世纪最后的二三十年开始

至今,英国人一旦对公民教育有了深刻的认识,便确立了明确的发展目标和任务,树立了坚强的决心和意志。自1998年《科瑞克报告》(*Crick Report*)发表和21世纪初工党政府首次将公民教育课程纳入国家课程体系以来,英国实施和改善青少年公民教育的决心和信念就不曾有过动摇。对于人类实践而言,深刻的科学认识、坚强的意志和毅力、远大而明确的抱负和规划、坚定的决心和信念,是所有实践活动的动力和精神支撑。对于我国而言,从英国教育改革和发展公民教育的具体实践中获得启示和借鉴,以提高我国对发展和建设公民社会、实施和改善公民教育的深刻认识,坚定推行公民教育的信念和信心,其必要性和重要性是显而易见的。

第四,有助于推进和拓展对外开放,促进多领域、深层次的世界文明的积极交流与合作。我国开始于20世纪70年代末的改革开放运动,实际上是一场有历史起点却永无终结的社会发展运动,它涵括社会生活的各个领域、各个方面和各个环节,是有先有后、有浅有深、有多有少而逐步推进和展开的社会自我改造运动。公民教育是文化和教育领域的实践活动,但它同经济、政治、社会等其他各方面有着密切的内在关联。因此,公民教育领域的国际性交流与合作,既是其他方面的开放和交流所不断推动的产物,也是加大开放力度、拓展开放领域的体现,还是促进和扩大对外开放的重要力量。学习和研究、借鉴和运用英国青少年公民教育的积极经验,表明我国的对外开放已经从改造自然世界的领域拓展延伸到改造人和塑造人的领域。毋庸置疑,这一拓展和延伸,将由于对人的认识的改变而强化我国在其他有关领域的对外开放,并将有可能从认识的深层次上提高国人对改革开放的思维水平。

第五,有助于促进中英外交关系的进一步发展,推动两国资源的相互借重与整合。英国是老牌的资本主义强国,在世界民族国家体系和资本主义体系中一直保持着强国地位。中国长期以来十分重视对英国的外交关系,尤其注重同英国在文化教育方面的友好合作与交流。学习和研究、借鉴和运用英

国公民教育的积极经验,是中英文化教育互动的重要内容,具有前沿性、前瞻性和开拓性。在这一层面上的友好交流与合作,对两国传统的教育合作和交流既有改造和提升的意义,同时又是该领域深化和拓展合作交流积极尝试与探索。

第六,尤其有助于改善和提高我国教育改革的理念和教育实践的素质与水平,增强自主地进行公民教育的能力。中国教育有着自身悠久的历史 and 厚重的历史文化传统,但教育理念和实践指导思想还存在着一定的局限性。长期以来,广大青少年一直是作为“小写的人”而成为教育客体的。这和西方的“人本价值观”有着重大的区别。在当代,英国公民教育的核心价值观和精神理念处处彰显着儿童青少年在整个公民教育体系和过程中的“大写”地位。尽管,英国公民教育的这一价值理念无法根本地为资本主义制度所践履,但对中国的借鉴意义却是显而易见的,但就其表现的形式而言仍然是值得我们深思和借鉴的重要因素。

第七,有助于通过发展公民社会、塑造合格和优秀公民、提高全民族公民素养和德性、促进和发展社会和谐、实现持续的又好又快的科学发展。公民教育的根本任务在于培育和塑造积极健康的公民灵魂,造就合格和优秀公民,公民教育研究的根本任务在于指导符合中国发展要求的公民教育的实践。而向英国等发达国家学习先进的公民教育理念和方法,正是出于建构科学的中国公民教育体系、指导和推动正确的中国公民教育的实施的考虑。当代英国的青少年公民教育立足于改善儿童、青少年的现实状况,着眼于个体和国家未来发展的战略利益,通过帮助未成年人自身的健康成长,保持在世界体系中的强国地位和实现社会良性运行的根本利益。它重视国家精神的凝聚和感召,强调社会的团结和包容;它推崇法治和高尚道德的宣传教育和参与训练,珍视人权和人格的德性修养。英国青少年公民教育将西方的现代精神和理念植于自身体系之中,成为主导和指引理论研究与实践活动的动力和灯塔,并通过理论研究、政策研制、实践贯彻予以体现。从理论和方法上,

为我国进行公民意识教育和青少年思想政治教育提供了良好的范例,值得我们客观地加以研究和有的放矢地吸收与借鉴。

二、研究概况与文献综述

(一) 当今世界公民教育研究之概览

当代世界的公民教育研究,随着20世纪80年代以来各国公民教育蓬勃开展而呈现出学术繁荣景象。由于政治、经济、文化等社会因素的制约和影响,公民教育的理论研究以欧美发达国家最为活跃;随着全球化趋势的日益加强和世界民主化潮流的日益扩张,国际合作研究和交流也在朝纵深发展。从发展的角度看,各国由于社会发展阶段的不同任务和特点,出现过不同的思潮和学派。较早时期的公民教育研究,可谓自由主义公民观的一统天下;随后则因公民共和主义与社群主义学说的影响,而较重视文化同质和政治忠诚的研究,以“个体在政治结构和制度系统中的地位问题”为讨论重点。20世纪60年代末,西方国家的民权运动、妇女解放运动、“新左派”学生运动风起云涌,引发了公民教育研究的热潮。价值澄清模式、理性构建模式、道德认知发展模式等学说的提出,使公民教育朝学科化方向发展,理论构建逐步完善。但是受同时期理性主义和科学主义的影响,公民教育以实证研究为主,更多地采取了统计法、数据分析法、逻辑推理法等。这一时期的公民教育研究过分追求量化,出现学院式倾向,和公民教育的社会性、应用性、实践性的本质有所背离。20世纪80年代至今,由于社会科学和人文学科的蓬勃发展,世界民主化运动在全球化浪潮之中碰撞交融,各国公民教育研究获得了新的生机与活力,其研究内容日益丰富和广泛。同时,心理学、政治学、教育学、社会学等学科在公民教育领域的融合和交流不断加强,形成新时代公民教育学科发展的新趋势。随着人类面临的由于过度工业化和不健康的生活与消费模式而衍生的全球性问题日益严重,世界各国的公民教育开始

倍加重视公民素质中的科学精神、人文品质、价值取向等现代性因素的培养。这些方面的学术研究的现实化倾向极其明显。进入 21 世纪以来,世界各国爱好民主自由、追求公平正义的广大人民,十分珍视各自在政治、经济和文化等方面的公民权益,随着全球性的文化交流与融合的深化,文化多元主义逐渐成为时代潮流。与此相适应,公民教育的理论研究也呈现出多元化的发展趋势。

在当今世界的公民教育研究领域,出现了不少具有重大影响的国际性组织,比如联合国教科文组织“国际教育局”、“国际教育成就评估协会”(IEA),等等。联合国教科文组织“国际教育局”在世界公民教育研究方面发挥着重要作用。该组织于 1994 年主导了《以合适的教育培养合适的公民》的研究项目,对包括英国在内的 36 个国家的公民教育状况开展了调查。其目的是要通过建立起有效而适用的公民教育课程和教学方法,帮助世界各国完善公民教育的实施办法。1996 年至 1997 年,另一国际性组织“国际教育成就评估协会”(IEA)也开展了一系列公民教育国际性比较研究,对 24 个国家开展了关于公民教育背景、内容及过程等方面的调研,对一些具有共性的结构性问题进行研究,并出版了《各国公民教育:IEA 公民教育计划的 24 国案例研究》。1999 年,该协会又对 28 个国家和地区的 9 万名 14 岁学生进行了调查,目的是要了解调查对象的公民知识和公民行为状况,并于 2001 年出版了《28 国的公民资格与教育:14 岁儿童的公民知识与参与》。此后,该组织每隔几年都会出版多国公民教育调查的相关研究成果,为世界各国的公民教育研究者提供有价值的数据和资料。^①还有许多著名的研究者推出了许多有影响的专著,例如美国学者加布里埃尔·亚伯拉罕·阿尔蒙德和西德尼·维巴合著的《公民文化——五个国家的政治态度和民主制》,在对美国、英国、德国、意大利和墨西哥 5 国居民的基本政治态度进行大规模抽

① 参见姬振旗:《二十世纪八十年代以来的英国中小学公民教育研究》,河北师范大学 2007 年博士论文。