



TM

科学孕育更轻松

智慧育儿系列

宝宝语言开发方法
宝宝数学潜力开发
在游戏中开发宝宝智力
宝宝各个时期发育水平参照法

0-1岁智力开发

0-1 Sui Zhili Kaifa

• 总顾问/吴阶平 指导专家/胡亚美 区慕洁 •

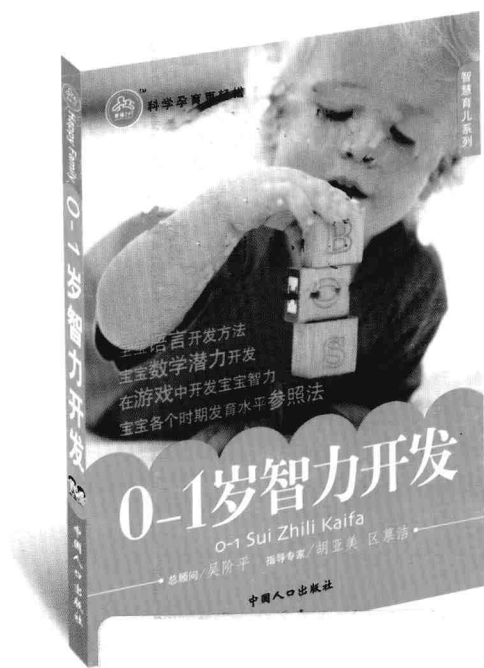
中国人口出版社



0-1岁智力开发

0-1 Sui Zhili Kaifa

本册编著/王利芳



中国人口出版社



图书在版编目(CIP)数据

0~1岁智力开发/王利芳编著. -北京:中国人口出版社,2004.11
(幸福2+1)

ISBN 7-80202-053-0

I.0… II.王… III.婴幼儿-智力开发 IV.G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第107514号

0~1岁智力开发

王利芳 编著

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京市通州次渠印刷厂
开 本	710×1010 1/16
印 张	10.625
字 数	105千字
版 次	2004年11月第1版
印 次	2004年11月第1次印刷
书 号	ISBN 7-80202-053-0/R·391
定 价	16.80元

社 长	陶庆军
电子信箱	chinapphouse@163.net
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

传播先进育儿理念
普及科学育儿知识

彭珮云

二〇〇四年九月

建立一个适合儿童成长的世界

——2002年联合国大会儿童特别会议宣言摘要

我们在此呼吁社会全体成员与我们一起开展一项全球运动，通过捍卫我们对以下原则和目标的承诺来建立一个适合儿童生长的世界：

- 1、儿童第一。
- 2、消灭贫穷：投资于儿童。
- 3、对所有儿童一视同仁。
- 4、照顾每一个儿童。
- 5、让所有儿童受教育。
- 6、保护儿童不受伤害和剥削。
- 7、保护儿童免受战争影响。
- 8、防治艾滋病毒、艾滋病。
- 9、倾听儿童的意见并确保他们参与。
- 10、为了儿童保护地球。

联合国秘书长
科菲·A·安南



“幸福2+1”丛书编委会

总 顾 问 吴阶平 原全国人大常委会副委员长

专家委员会 严仁英 北京大学第一临床医学院妇产科教授
中国关心下一代工作委员会专家委员会主任
世界卫生组织母婴保健合作中心主任

胡亚美 中国工程院院士、中华医学会副会长
北京儿童医院名誉院长
国务院学位委员会委员

杨魁孚 中国计划生育协会常务副会长
中国人民大学兼职教授

黄醒华 首都医科大学北京妇产医院教授、主任医师
首都医科大学硕士生导师
中华预防医学会妇女保健学会主任委员
中华医学会围产医学分会常委

区慕洁 中国优生科学协会理事、“万婴跟踪”首席专家

戴淑凤 首都医科大学北京妇产医院教授、主任医师
中国优生科学协会、中国优生优育协会理事

张湖德 中央人民广播电台医学顾问、北京中医药大学教授

编 委	万力生	王利芳	文 义	天 水	毛知凡
	刘恩娟	刘 云	刘春林	朱双龙	乔晓凡
	李 洁	李 乐	李潇然	张 凡	张春改
	张 矩	陆 芬	陈武山	杨娅娅	杨晓琴
	杨 丽	杨 静	郭 媛	黄菊山	黄秋杨
	梅 林	韩 春	董守红	雷 华	熊国宝

写在前面……

“孩子越是接近零岁，越具有神奇的能力。如果教育得当，在各方面都会表现出奇异增长。事实上，这些本来具有的神奇增长的能力，如果得不到适当的刺激和训练的话，就会迅速的消失。”此话引自前苏联优秀儿童文学家、教育家丘科夫斯基语。

随着人类文明的进程的加快，更多的人们意识到早教的重要，但是缺乏相应的指导理论与正确的方法，为了解决这一社会难题，我们特聘了幼儿教育专家为我们精心编写了智力开发系列丛书，以下为本系列丛书的特点：

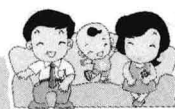
一、理论与实践有机结合，在本系列丛书中我们力争将最新的医学科学理论和与之相匹配的练习完美结合，使家长在教导孩子时，既能有一个总体把握，同时也有一个具体方案。

二、语言风格杂志化、简明、实在、生动，避免了教科书式的呆板说教。

三、注重细节，在具体提高婴幼儿智力的措施上，不惜笔墨，不厌其烦地将问题分析清楚，同时提供专家为此精心准备的检测表和实施方案。

四、围绕“智力”这一中心，向与智力相关的方方面面辐射，由点及面，点面结合，使婴幼儿智力开发不再单纯地灌输知识，而是全方位多角度提升婴幼儿的综合能力。

当然，由于编写仓促，水平有限，不妥之处在所难免，希望各界人士不吝指正。



[第1章] 婴儿智力开发

在训练过程中，家长要发现孩子的特长，但不能片面强调特长。适切的期望、良好的环境、正确的方法、积极的思考才能让孩子健康成长，早日成才。

- 一、智力开发的含义 3
- 二、智力开发的种类 4
- 三、如何开发孩子的智能 6
- 四、孩子早期教育的开始 8
- 五、婴儿各个时期发育的基本水平参照法 9

[第2章] 胎 教

胎教是近年来胎儿保健领域的重要研究方向，胎儿时期神经系统发育最早，尤其是脑的发育最为迅速。

- 一、胎教的意义 15
- 二、胎教的主要措施 18
 - 1. 音乐胎教法 18
 - 2. 语言胎教法 20
 - 3. 抚摸胎教法 22
 - 4. 光照胎教法 22
 - 5. 营养胎教法 23
 - 6. 体操胎教法 23



○ 三、胎教与婴儿	24
○ 四、孕妇在胎教中的作用	26
1. 孕妇的营养和胎教有关	26
2. 孕妇应怎样合理补充营养	26
3. 孕妇的情绪与胎教	27
4. 孕妇要保持良好的心态	28
5. 孕妇好学对胎儿的好处	28
6. 一位新妈妈的胎教经验	29
○ 五、影响胎儿的主要因素	30
○ 六、准爸爸如何参与胎教	31
○ 七、全方位开发宝宝的智力应从胎教开始	34

[第3章] 营 养

婴儿进食，目的是满足孩子的身体需要，能够健康的成长，过多的喂养容易导致肥胖而引发一系列的问题。

○ 一、婴儿的营养主要来源于母乳	41
1. 0~1个月婴儿的营养	41
2. 1~2个月婴儿的营养	42
3. 2~3个月婴儿的营养	43
4. 3~4个月婴儿的营养	43
5. 4~5个月婴儿的营养	44
6. 5~6个月婴儿的营养	44
7. 6~7个月婴儿的营养	45
8. 7~8个月婴儿的营养	46

○ 9. 8~9个月婴儿的营养	48
10. 9~10个月婴儿的营养	48
11. 10~11个月婴儿的营养	49
12. 11~12个月婴儿的营养	50
○ 二、宝宝食谱举例	51
○ 三、为增加宝宝营养要注意的喂养问题	54
1. 坚持母乳喂养	54
2. 母乳喂养常识	57
3. 代乳品的配制	59
4. 给宝宝添加辅食应注意营养	61
5. 婴儿食物制作切忌	62
6. 注意婴儿半岁时的喂养	63

[第4章] 语 言

大约到1岁左右时，宝宝可以说出第一个真正的词，这离不开之前通过各种方法对婴儿语言智力的开发。

○ 一、婴儿语言发展的一般规律	69
1. 语言发展的一般阶段	69
2. 语言发展的条件	69
3. 语言的问题	71
○ 二、婴儿语言发展的因素	72
○ 三、为孩子创造一个良好的语言环境	74
○ 四、婴儿语言智力开发方法	76
1. 保持幼儿对语言的好奇	76



2. 语言智力开发越早越好	77
3. 创设发展语言智力的环境	77
○ 五、婴儿语言的发展及开发	78
1. 婴儿语言发展的特点	78
2. 婴儿语言智力的开发	82
○ 六、婴儿语言发展的阶段训练	84
1. 1~4个月婴儿怎样进行语言训练	84
2. 4~6个月婴儿怎样进行语言训练	85
3. 6~7个月婴儿怎样进行语言训练	86
4. 8~12个月婴儿怎样进行语言训练	86
○ 七、婴儿语言发展需要外界的刺激	87
○ 八、应及早开发婴儿的第二语言	88
○ 九、婴儿4种常见的身体语言例解	90
1. 我不要！我不喜欢	90
2. 电眼	90
3. 一阳指	90
4. 教宝宝用手势表达	91
○ 十、蛋白质能促进婴儿的语言发育	91
○ 十一、0~1岁各阶段语言发展水平参照法	92

[第5章] 数 学

婴儿数学思维开发的最佳时期为3~7岁，但对0~1岁的婴儿来说，家长们应注意从他们的大脑结构发育及游戏中锻炼宝宝的数学思维。

○ 一、婴儿数学潜能的开发	99
○ 二、大脑开发对婴儿数学思维的培养有重要作用	100
1. 大脑分工	100
2. 脑分工与数学	101
3. 大脑潜意识的开发	103
4. 全脑开发应从婴儿开始	104
5. 父母在全面了解大脑分工的情况下及时对宝宝进行教育 ...	104
6. 婴儿的健脑方法	106
○ 三、婴儿数学能力的培养	107

[第6章] 游 戏

0~1岁婴儿还没有形成自制能力，他的“学习”只能靠自己的兴趣。因此，在本章向家长们介绍一套行之有效，能引起宝宝“学习”兴趣的方法——游戏。

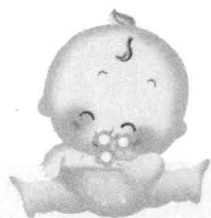
○ 一、1~4个月婴儿的游戏	115
1. 提示	115
2. 游戏内容	115
○ 二、5~8个月婴儿的游戏	126
1. 提示	126
2. 游戏内容	127
3. 玩具	142
○ 三、9~10个月婴儿的游戏	143
1. 提示	143
○ 2. 游戏内容	144



○ 3. 玩具	151
○ 四、11~12个月婴儿的游戏	152
1. 提示	152
2. 游戏内容	152
○ 3. 玩具	156

第1章

DI YI ZHANG



婴 儿

智力开发

对于0~1岁的婴儿来说，智力开发主要表现在语言智力、逻辑智力、图画智力、音乐智力、体能智力、人格智力、自我智力七个方面。孩子的智力开发越早越好，针对七种智力进行全面培养教育。在训练过程中，家长要发现孩子的特长，但不能片面强调特长。适当的期望、良好的环境、正确的方法、积极的思考才能让孩子健康成长，早日成才。



一、智力开发的含义



目前,热衷于儿童早期智能开发的人很多。许多父母很早就教儿童认字,算术;有的家长还对儿童进行早期定向培养,比如很小的小孩就在家长的逼迫下学画画,学书法,学钢琴、小提琴等。其实这种教育增强的并不是儿童的智力,充其量不过是一些知识和技能,但其后果往往会妨碍孩子正常的智能发育,引起孩子情感上的许多问题,导致孩子讨厌学习、身心不健康等问题。

什么是智能?说穿了就是人适应环境的一种潜能。人类之所以能够生存,就是因为人有能够根据环境不断改造自己、探索世界未知数、解决生活中面临的问题的能力。所以,智能不是只表现在读、写、算等技能方面,还包括解决其他各种问题的能力、与其他人友好相处的能力等方面。比如,在使用诸如有两个煤气炉灶时,是用一个灶先做菜后做饭,还是先煮饭后炒菜,还是同时用两个灶一边煮饭一边炒菜的方法时,就需要动脑筋好好地计划一下,否则就会吃冷菜、冷饭或浪费许多时间。又比如,一个学习成绩好的中学生在上了大学,独立生活后,需要对自己进行正确评价,调整时间,自主的学习和生活,克服不安定的心理,协调同学之间关系以适应大学的学习生活,这也是一种智能,一种自己主动调节心理状态的能力。一个人若不具备这些能力,只会被动地记忆些死的知识,那么他的一生是不会有出息的。

目前,社会上普遍存在重知识轻能力的现象,过分重视读、写、算,而忽视实践能力的培养。比如,有的家长认为发展孩子的智力就是让孩子识字,所以就想方设法地阻止孩子玩耍,逼孩子记忆一个个生字生词。一旦把早期识字摆在不恰当的位置,又缺乏科学的教子方法,就会妨碍孩子的正常





发展,加重孩子的精神负担,损害孩子的身心健康,影响孩子社会性的发展。联合国儿童基金会会对早期教育作了这样的描述:“早期刺激可以看成是早期教育的一个组成部分。对于0~3岁的儿童,它更具有生理学——心理学色彩。它是通过节律感(声音、音乐、颜色形状变换、运动物体、时间间隔)、语言、触觉、动作……运动的安排等方式进行的。在儿童早期刺激训练中,玩具起着极其重要的作用。”由此可见,识字并不是儿童早期教育的惟一重要因素。

有的家长片面认为,小孩只有早识字才能及早地表现出聪明智慧,而忽视了长远的打算。其实,人的培养周期很长,不同的教育阶段需要完成不同的特定任务,如果儿童在早期由于提前识字而妨碍了那一特定阶段任务的完成,造成了厌学、自卑的情绪,结果就会影响其一生的发展。这种后果也许在几年以后才显示出来,到那时后悔就晚了。

还有的家长不考虑孩子的年龄和个人的特点,就早早地为孩子定向,如学琴、学画、识字等,若定向不得法,也会对孩子造成长期不良的影响。

真正的智力开发,就是要针对孩子的年龄特点,按照规律,通过环境和教育的作用,使孩子圆满地完成每一个年龄阶段的发展任务,在智能、性格诸方面协调发展,成为有较高的认识能力和健康人格的社会成员。

二、智力开发的种类

目前,对于0~1岁的儿童来说,智力开发主要表现在七个方面。

人的智力表现在七个方面,不要仅仅发展培训他较强的那一种智能。这种培养始于宝宝降生之时。

在幼儿期,孩子们学习如何与他人在一起和如何满足他们的需要。这些因素与很多其他因素一起促进孩子们的智力,有些东西太复杂以致无法用一种标准化的测试来衡量,或者由孩子们学说话或走路快来确定。

根据多种智力理论,我们每人拥有七种“智能”,或在七个方面表现人的聪明。有人用手便利,有人善于诗文,有人唱歌出色。每一类型的智力赐予我们某种东西奉献给这个智商。你就是你,我就是我,是每一种智力在我们生活中的自

葵花姑娘长得丑,满脸黑点身子瘦。听说阳光能美容,脖子跟着太阳扭。