



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Information

现代信息查询与利用

(第三版)

赵静 编著

R

etrieval
and
Utilization



科学出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

现代信息查询与利用

(第三版)

赵 静 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以全面提升用户信息素养,完善个人终身学习所需技能为目标,帮助人们树立科学的信息观,强化传授获取、评价、分析、组织、管理和利用信息的知识、方法与技能,以启迪人们信息意识,促进信息交流,激发信息创新,引导人们可持续地开展自主学习。

全书由意识观念篇、流程知识篇、资源工具篇、应用方法篇四部分构成,系统阐述了从信息“观念、知识、工具、方法、应用”五个方面培养用户信息素养时应掌握的基础知识和可遵循的一般操作规律,结合大量应用实例和光盘课件,比较了网络环境下可获取的中外检索工具和信息资源的异同与特色,重点分析应用中的实用方法与技巧。书盘结合,生动形象,题例经典。

本书可作为高校本专科学生、研究生信息素养全面培养的教材,又可作为在校学生及社会各界人士检索信息的参考指南,还可作为信息专业人员和研究人员的参阅资料。

图书在版编目(CIP)数据

现代信息查询与利用/赵静编著. —3版. —北京:科学出版社, 2012.6

(普通高等教育“十一五”国家级规划教材)

ISBN 978-7-03-034719-0

I. ①现… II. ①赵… III. ①情报检索-高等学校-教材 IV. ①G252.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第121862号

责任编辑:余江 张丽花/责任校对:宋玲玲

责任印制:闫磊/封面设计:迷底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

骏杰印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销



*

2004年8月第一版 开本:787×1092 1/16

2008年2月第二版 印张:18 3/4

2012年6月第三版 字数:456 000

2012年6月第十一次印刷

定价:40.00元(含光盘)

(如有印装质量问题,我社负责调换)

第三版前言

日益增量的信息，飞速更新的技术，终身学习的需求，不断变化的问题，我们身处这样的环境下，不得不找信息、问信息、用信息，现代信息的查询与利用成为促进个人知识不断增长的关键。无论学界是否已经对信息素养培养体系达成统一的认识，都希望每一位读者没有停下追寻提高自身信息素养的步伐；无论各位是否已经下意识地养成良好的信息利用习惯，都希望每一位读者在打开本书的同时也开启了完善个人信息素养的征程。本书编撰旨在帮助人们树立科学的信息观，强化传授获取、评价、分析、组织、管理和利用信息的知识、方法与技能，促进用户信息交流和创新，引导人们可持续地开展自主学习，不断提升信息素养水平。

本书通过以下几个方面的设计与论述来促成上述学习目标的实现。

1. 本书内容按照“54321”的框架展开

“54321”的框架包括：拟定培养用户信息观念、信息知识、信息工具、信息方法、信息应用的“五元目标”，对应全书的意识观念篇、流程知识篇、资源工具篇、应用方法篇“四个模块”，此次编撰保留并发展了本书第二版的编著特色，模块下形成“总述-分述-应用拓展”的进阶层次；以满足从信息观、信息知识、信息能力培养的“三类需求”；注重理论与实践“两方面教与学”的组织，其中，“观念”、“知识”模块侧重理论阐述，“工具”、“应用”模块侧重实践操作与方法的指导；以突出全面提升信息素养培养的宗旨。

2. 本书的学习可组配、可拓展，自主、灵活

全书的四个模块各有侧重：意识观念篇侧重信息意识与观念，关注信息权利与义务；流程知识篇梳理了信息利用流程，讲解了信息基础知识；资源工具篇归纳了多种资源获取途径，重点比较介绍了国内外关于搜索引擎、数据事实、图书、期刊、报纸、专利、标准、会议、学位论文、科技报告等10个专题中有代表性的工具，提供了资源举要；应用方法篇以信息利用行为过程为主线统领全书内容，侧重讲解了开展信息需求分析、检索获取、阅读鉴别、归类序化、改编重组、管理分析和写作交流所需的应用方法与策略。

四个模块既相对独立又互相承接，教师可以根据教学与学习的个性化需要灵活组配：如果需要接受信息素养的全面培养，建议选择“意识观念+流程知识+资源工具+应用方法”四个篇章循序渐进地学习；如果您需要开设一次专题讲座，可以选择一个独立的模块，或一个模块下的一个小节来组织；如果您对自己信息素养某一方面的表现还不满意，可以重点选择四个篇章中的一个或几个结合学习；如果您已掌握理论知识，上机操作有些吃力，可以结合本书的实例和光盘课件，重点学习“资源工具篇”典型资源的操作步骤和“应用方法篇”的实用技巧；如果您认为自己还没有构建起资源体系，可以着重阅读“资源工具篇”各节提供的“获取途径”或“工具类型”；如果您需要获取某一类信息资源，可以参考“资源工具篇”各小节的典型资源与资源“举要”；如果您拿到一篇科技文献，还不知道从何下手，可以选择“10.1 阅读文献”，分享一下“10.1.2 阅读技巧”；如果您觉得写成的论文还不敢投稿，可以静下心来先学习“11.2 综述撰写”，再学习“11.3 学术

论文写作”。如果您能从本书找到更多的组合学习方式，恭喜您，那说明您的信息素养正在逐步提高。

3. 本书由“纸质、光盘、网站”构建成为立体化教材

本书的光盘不是纸质书的电子版，而是重点提供了典型资源的学习课件。由本书作者主讲的本校同名课程为省级精品课程 (<http://www.lib.swust.edu.cn/xxkc>)，课程网站上提供了初级、中级、高级三阶学习方案，提供有电子教材、教学多媒体课件、教学视频、题库、参考资源等内容，设置了开放社区，开展学科资源导航、虚拟参考咨询服务和实际应用，为本书的学习和教学提供了一个互动交流、拓展分享的平台。

同时，本书注重突出“现代信息”的特点与重点：一方面介绍了本学科在开放获取、知识管理、网络学术交流、可视化分析等方面的研究成果；另一方面及时更新版本，2004年第一版出版，2008年第二版出版，共计印刷10次，此次修订为第三版。本书资料截至2012年5月。

总之，要体现本书“在学中用，在用中学”的编著理念，还需要不断地学习、练习和总结，所谓的技巧都是“熟而后能生巧”。

本书由赵静负责策划、编写大纲和统稿。各章节撰写的分工情况是：第1章由钟海欧、汪晓编写，第2章、第3章、第4章的4.2节、第6章~第11章由赵静编写；第4章的4.1节和第5章由郑杰编写，其还参与了第6章~第11章的“应用范例”的编写。本书光盘中的课件由赵静、王玉平、郑杰、阮莉萍、周宇、韦春伊、张焱老师，以及情报学研究生钟海欧、汪晓共同制作完成，光盘课件中均分别给予注明，同时，各位老师还为本书的校对付出了辛勤的劳动，在此深表谢意。

为了便于对各种资源进行准确的介绍，本书引用了国内外大量相关资料和部分原著资料，在此，对原著者表示诚挚的谢意！由于编者水平有限，书中难免有不当和疏漏的地方，敬请读者、专家及同仁批评指正。

作者

2012年5月

第二版前言

以“信息”、“知识”为推动力的社会经济发展，促使人们工作和生活信息化、数字化，日趋要求现代人终身学习，而网络给我们提供的信息数量无限剧增质量又良莠不齐，这既对个人有限的学习能力与精力提出了挑战，也对终身学习的方式与方法提出了挑战，因此能有效地获取与利用信息来促成个人知识的不断增长，成为我们征服时代、发展自身、实现终身学习的关键。有效获取与利用信息能力的获得，来自于全面的信息素质的提高。本书的编撰与修订正是为了帮助人们树立科学的信息观，学习获取与利用信息的基础知识，掌握查询、判断、组织、管理与创新信息的方法，从而提高个人的信息素质，完善终身学习所需的基本技能。

本书力图从以下几个方面来达成上述学习目标的实现。

1. 第二版的四个篇章构成一个系统的信息素质培养体系

全面的信息素质培养可从信息观、信息知识、信息能力三方面展开。本书的第一版侧重于获取信息所需的基础知识与工具的介绍，是工具指南型书籍；第二版则在第一版的基础上，突出对信息利用方法的指引与讲述，将第一版的绪论、基础知识篇、工具篇、应用篇四部分修订为观念篇、基础知识篇、工具篇、方法篇四部分：观念篇侧重于信息意识、信息法律等内容，突出信息观的培养；基础知识篇侧重于查询所需的基础知识讲解，突出信息知识的学习；工具篇集中介绍国内外关于数据事实、图书、期刊、报纸、专利、标准、会议信息、学位论文、科技报告、网络等 10 个专题的实用查询工具，并对典型工具作出评价与推荐分析；应用篇侧重于介绍信息应用中的方法与策略。工具篇和应用篇共同实现对信息分析、评价、查询、鉴别、组织、应用与创新能力的培养，信息查找、问询和利用融为一体，四个部分成为教与学的四个模块，既相对独立又互相衔接。

2. 光盘指导本书的学习，二者内容上相互补充、突出实践

本书（第二版）增加了光盘，光盘上的内容不完全是纸质书的翻版，而是以学习指导课件的形式制作，由 [学习指南]、[理论学习]、[操作实习]、[网络资源导航]、[思考题]、[三阶学习方案] 等板块组成。

[学习指南] 帮助读者理解本书的学习目的与方法。

在 [理论学习] 与 [操作实习] 板块下的各知识单元设立【学习内容】、【学习目的】、【学习重点】、【三阶学习方案】、【知识点】和【思考题】等栏目，为学习对应纸质书的各知识单元提供不同程度的指引与辅导；自学时利用针对学习内容、目的与重点所设计的【三阶学习方案】与各知识单元的【知识点】和【思考题】的内容相配合学习，可以轻松掌握学习的进度与难度；【知识点】以纸质书各章节的内容为基础提取了主要学习的知识点。

[操作实习] 中的【典型工具的使用】详细介绍了有代表性的 8 种工具的实践操作和方法，[操作实习] 中的【实习报告】及其范例为学习实习操作提供指南。

[网络资源导航] 为读者推荐纸质书中所涉及的相关链接，以及自然、人文社科和休

闲资源导航,可以帮助读者拓展信息查询与利用的途径。

[相关教材]和[三阶学习方案]为读者推荐同类信息素质学习教材阅读书目,以及整体的初、中、高阶学习内容,可以帮助读者在扩展学习时选用。

3. 学习方法

初阶、中阶和高阶方案是根据书中内容的难易程度所设计的一个相对的学习方案,称为三阶学习方案。学习时,如果您是一位信息查询技能的初学者,建议以初阶学习方案为基础,选择学习与重点来学习;在具备初级信息查询知识与能力后,您可以选择中阶学习方案进行进阶学习;在掌握初级和中级信息查询与利用知识与能力的基础上,您还可以通过选择高阶学习方案来进阶学习。

如果您想进行信息素质全面培养,建议选择“观念篇+基础篇+工具篇+方法篇”组合完成学习;如果您只想对自己获得某类文献信息素质进行培养,您可以选择“观念篇+基础篇+纸质书的第3章~第13章中的一章+方法篇”组合完成学习;而直接选择“纸质书的第3章~第13章中的一个章节”则是一次专题讲座的学习;选择“工具篇+方法篇”可以强化信息能力的学习;单独选择“观念篇”或“方法篇”学习又可强化对信息查询与利用所涉及的相关意识、权利和方法的理解。

总之,无论您选择哪一种方式来学习,对于信息查询与利用能力的形成最重要的、也是最有效的方法就是动动您的手、用用您的脑去操作练习,书中的理论与方法只有通过反复实践才能得以巩固,也只有能在利用工具与方法去操作实现查询与利用的需求与目标时,你学习的知识才成为你的能力。

起笔修订还是夏日炎炎,而今已是天凉好个秋。落笔之时特别感谢我的家人给予的大力支持;同时,感谢西南科技大学图书馆的王玉平教授对编校工作的大力支持;朱春艳、韦春伊、黄磊老师提供了光盘中网络资源导航内容和实习报告范例,成网学院的冉利龙老师和07级情报学研究生胡丰、黄馨竹同学参与了光盘的制作,在此一并致谢。本书资料截至2007年9月。

为了便于对各种资源进行介绍,本书引用了部分原著资料加以说明,这里对原著者表示深深谢意。由于编者水平有限,书中难免有不当的地方,敬请读者、专家及同仁批评指正。

作者

2007年9月于四川静竹园

第一版前言

以“信息”、“知识”为推动力促进经济深入发展的结果是社会政治、文化、教育等领域的信息化特质日益明显。对信息素质教育的倡导，对信息文化的深思，无不体现着信息作为资源在当今人们生活、生产中的重要作用。学习作为我们数字化生存的一项本领而被提上议程，但信息的无限丰富与良莠不齐直接对我们的学习与获取信息的能力提出了挑战，于是，如何了解与掌握信息以更加有效地利用信息便成为关键。本书的编撰正在于帮助人们学习与掌握这样一种查询与利用信息的方法，即认识、判定、选择、组织、利用、创新信息的方法。

本书由绪论、基础知识篇、工具篇、应用篇四部分构成，具有以下几个特点：

1) 基于用户检索目的的组织结构 本书从用户检索习惯与检索思维出发，构建了以文献类型为章节的框架结构，此结构新颖、实用，便于用户查考使用。

2) 将检索理论与方法用于实践 本书所涉及的各种理论与方法等知识均从具体的检索工具与操作中总结出来，同时又应用到对具体工具的讲解中，潜移默化地培养用户分析、总结、组织与创新信息的能力。

3) 四个篇章各有特色又相互承接 绪论与基础知识篇引入相关知识，深入浅出；工具篇侧重检索工具的规律、各种工具应用方法与技巧的介绍，集中了国内外关于图书、期刊、报纸、专利、标准、会议信息、学位论文、科技报告等8种专题信息实用的检索工具；应用篇冲出对检索工具利用囿于工具的局限，站在咨询与资源共享的角度谈及人们对资源的利用，有助于开拓读者对检索工具与资源利用的视野。四个篇章相对独立又互相承接，共同组成一个完整、系统的资源利用体系。

4) 实用的工具指南 本书集当今多种载体形式的检索工具之大成，打破印刷、光盘、网络形式对信息的物理界定，综合对比分析检索工具所具有的共同特点，以帮助用户掌握应用的规律与方法；同时又深入细致地介绍各种具体工具的使用，以满足人们对信息检索的个性化要求。

5) 查、询一体 本书在突出人们查找、检索信息概念的同时，强调了询问信息的方式、方法与途径，将信息资源的利用放在信息交流与传播的大环境中来思考，丰富了人们利用信息的渠道，开阔了视野。

本书的写作目的在于为人们提供一本可常备案头的实用型、指南型工具书，成为读者查询信息的良师益友。如果读者对信息的利用还是一片空白，可先从绪论和基础知识篇开始，循序渐进。如果读者对信息资源的利用范围非常固定并有一定的基础，可直接找到对应的章节，相信定会开卷有益。

本书资料截至2004年5月，在13.2节的编撰中，四川大学信息管理系2001级研究生罗龙艳提供了经济与音乐信息，尚月提供了法律、英语与艺术信息，张洪彬提供了电影电视信息的导航信息；西南科技大学图书馆的王伟提供了农业与生物科学、唐静晶提供了计算机科学、郑立琴提供了地质科学、莫元渝提供了旅游方面的导航信息；邓燕萍参与了

1.8.1 节和 1.8.2 节的编写,在此一一道谢。

为便于对各种资源进行介绍,本书引用了部分原著资料加以说明,在此对原著者表示深深的谢意。

由于作者学识所限,书中难免有疏漏甚至错误之处,敬请读者和同仁指正。

作者

2004 年 5 月

目 录

第三版前言	
第二版前言	
第一版前言	

意识观念篇

第 1 章 信息素养	3
1.1 信息素养与终身学习	3
1.1.1 数据、信息与知识	3
1.1.2 信息素养及评价	4
1.1.3 信息素养与终身学习	6
1.2 信息意识与信息观念	7
1.2.1 信息意识与行为	7
1.2.2 信息观念	8
1.3 信息权利与义务	12
1.3.1 信息权利	12
1.3.2 知识产权	12
拓展链接	15
思考题	17

流程知识篇

第 2 章 信息利用的过程	21
2.1 信息源	21
2.1.1 文献信息源	21
2.1.2 不同出版形式的文献	22
2.1.3 不同加工深度的文献	25
2.1.4 不同传播形式的信息源	27
2.2 信息获取	30
2.2.1 信息需求	30
2.2.2 信息获取方式	32
2.3 信息检索	35
2.3.1 检索类型	35
2.3.2 检索工具	36

2.3.3 检索途径	38
2.3.4 检索技术	40
2.3.5 检索步骤	47
2.4 信息整理	48
2.4.1 整理类型	48
2.4.2 整理流程	48
2.5 信息分析	50
2.5.1 信息分析的含义	50
2.5.2 信息分析的步骤	50
2.6 信息交流	51
2.6.1 网络信息交流	51
2.6.2 科学信息交流	52
2.6.3 开放存取	54
拓展链接	56
思考题	56

资源工具篇

第3章 检索获取的工具与资源	59
3.1 综合资源平台与检索系统	60
3.1.1 中国知网 CNKI 数据库	60
3.1.2 万方数据知识服务平台	68
3.1.3 ISI Web of Knowledge	71
3.1.4 EngineeringVillage 2	76
3.2 多文献类型的专业数据库	82
3.2.1 EI 和 SA	82
3.2.2 BIOSIS Preview	83
3.2.3 Chemical Abstracts	83
3.2.4 Cambridge Scientific Abstracts	83
3.2.5 Centre for Agriculture and Bioscience International	84
3.2.6 IEEE/IET Electronic Library	84
3.3 搜索引擎	84
3.3.1 搜索引擎的类型	85
3.3.2 Google 中文	88
3.3.3 百度	90
3.3.4 中国雅虎	91
3.3.5 Scirus	91
3.3.6 Google Scholar	93
3.3.7 MetaCrawler	94

3.3.8	搜索引擎举要	95
3.4	数据事实的检索获取	98
3.4.1	检索获取的途径	98
3.4.2	事实与数值数据库	98
3.4.3	字、词典的网络获取	104
3.4.4	百科全书的网络获取	105
3.4.5	年鉴的网络获取	107
3.4.6	手册的网络获取	107
3.4.7	名录的网络获取	108
3.4.8	图录的网络获取	108
3.4.9	表谱的网络获取	109
3.5	图书的检索获取	109
3.5.1	检索获取的途径	110
3.5.2	典型资源: 超星数字图书馆	112
3.5.3	典型资源: 读秀学术搜索	114
3.5.4	典型资源: CALIS 联合目录公共检索系统	116
3.5.5	典型资源: 新浪读书频道	116
3.5.6	图书资源举要	118
3.6	期刊的检索获取	120
3.6.1	检索获取的途径	120
3.6.2	典型资源: 中国学术期刊网络出版总库	122
3.6.3	典型资源: 维普中文科技期刊数据库	122
3.6.4	典型资源: Science Direct	124
3.6.5	典型资源: EBSCOhost	126
3.6.6	期刊资源举要	129
3.7	报纸的检索获取	131
3.7.1	检索获取的途径	131
3.7.2	典型资源: 中国重要报纸全文数据库	133
3.7.3	典型资源: ProQuest Historical Newspapers	133
3.7.4	报纸资源举要	134
3.8	学位论文的检索获取	137
3.8.1	检索获取的途径	137
3.8.2	典型资源: 中国优秀硕士学位论文全文数据库	138
3.8.3	典型资源: PQDT 学位论文库	138
3.8.4	学位论文资源举要	140
3.9	专利的检索获取	141
3.9.1	检索获取的途径	141
3.9.2	典型资源: 中国国家知识产权局数据库	145
3.9.3	典型资源: 德温特专利索引 (DII)	146

3.9.4 专利资源举要	150
3.10 标准的检索获取	151
3.10.1 检索获取的途径	151
3.10.2 典型资源: 国家科技图书文献中心标准数据库	153
3.10.3 典型资源: IEL 的标准数据库	154
3.10.4 标准资源举要	155
3.11 会议的检索获取	157
3.11.1 检索获取的途径	157
3.11.2 典型资源: CNKI 中国重要会议论文全文数据库	158
3.11.3 典型资源: ISI Proceeding	159
3.11.4 会议资源举要	160
3.12 科技报告的检索获取	162
3.12.1 检索获取的途径	162
3.12.2 典型资源: 万方数据的科技成果数据库	164
3.12.3 典型资源: NTIS Database	164
3.12.4 科技报告资源举要	166
拓展链接	167
思考题	167
第 4 章 信息问询与开放获取	168
4.1 问询获取	168
4.1.1 问询获取的途径	168
4.1.2 典型的虚拟参考咨询系统: CDCVRS	169
4.1.3 典型的网站问答平台: 百度知道	169
4.1.4 典型的自媒体问答网站: 知乎网	171
4.1.5 问询获取资源举要	172
4.2 开放获取	173
4.2.1 学术资源开放获取的途径	173
4.2.2 典型的预印本系统: e-print arXiv	176
4.2.3 典型的机构知识库: DSpace@MIT	176
4.2.4 典型的 OA 服务平台: Socolar	177
4.2.5 典型的学科门户: 国家科技图书文献中心的科技热点门户	177
4.2.5 OA 资源举要	178
拓展链接	182
思考题	184
第 5 章 信息利用工具	185
5.1 信息阅读工具	185
5.1.1 电子阅读工具的类型	185
5.1.2 典型电子图书阅读软件: SSReader	186
5.1.3 典型电子期刊阅读软件: CAJviewer	187

5.1.4	典型 RSS 阅读软件: Google Reader	188
5.1.5	典型移动阅读软件: Zaker	189
5.1.6	阅读工具举要	190
5.2	信息管理工具	191
5.2.1	信息管理工具的类型	191
5.2.2	典型社会化书签: OpenFav	192
5.2.3	典型文献管理软件: Endnote	193
5.2.4	信息管理工具举要	194
5.3	学术信息评价分析工具	195
5.3.1	评价分析工具的类型	195
5.3.2	引文分析: SCI	195
5.3.3	引文分析: 中国科学引文数据库	197
5.3.4	科学指标分析: ESI	198
5.3.5	期刊评价分析: JCR	199
5.3.6	可视化引文分析: Histcite	200
	拓展链接	202
	思考题	203

应用方法篇

第 6 章	分析信息需求, 提取查询用词	207
6.1	信息需求分析	207
6.1.1	需求分析内容	207
6.1.2	需求分析方法	209
6.2	提取查询用词	211
6.2.1	词间关系分析法	212
6.2.2	词表利用	213
6.2.3	索引运用	215
6.3	应用范例	215
	拓展链接	217
	思考题	218
第 7 章	确定获取方法, 制定检索策略	219
7.1	确定获取方法	219
7.1.1	访问调查法	219
7.1.2	问卷调查法	219
7.1.3	实验方法	220
7.1.4	常规法	220
7.1.5	引文法	220
7.1.6	交替法	220

7.2 制定检索策略	221
7.2.1 最专指面优先策略	221
7.2.2 最低登录量优先策略	221
7.2.3 积木型策略	221
7.2.4 引文珠形增长策略	222
7.2.5 逐次分馏策略	222
7.3 应用范例	222
拓展链接	222
思考题	225
第8章 选择资源工具, 构造检索表达	226
8.1 选择工具的方法	226
8.1.1 依据信息需求	226
8.1.2 依据学科与收录	227
8.1.3 依据功能特点	227
8.1.4 依据自身条件	229
8.2 组配表达需求	230
8.2.1 检索词的选定	230
8.2.2 检索途径的选择	230
8.2.3 检索技术的选用	231
8.2.4 限定条件的利用	232
8.3 应用范例	232
拓展链接	233
思考题	235
第9章 评价调整检索, 优化获取原文	236
9.1 评价检索效果	236
9.1.1 检索效果评价指标	236
9.1.2 查准与查全的平衡	237
9.2 调整检索策略	238
9.2.1 影响检索效果的因素	238
9.2.2 提高查全率的方法	238
9.2.3 提高查准率的方法	239
9.3 获取原文	239
9.3.1 文献识别的方法	240
9.3.2 获取原文的方法	240
9.4 应用范例	242
拓展链接	243
思考题	244
第10章 阅读鉴别整理, 序化改编整理	245
10.1 阅读文献	245

10.1.1 文献阅读方法	245
10.1.2 阅读技巧	247
10.2 评价筛选信息	251
10.2.1 相关性判断	251
10.2.2 可靠性判断	252
10.2.3 先进性判断	253
10.2.4 适用性判断	254
10.3 序化重组文献	255
10.3.1 归类排序	255
10.3.2 改编重组	256
10.3.3 管理工具	257
10.4 应用范例	257
拓展链接	259
思考题	260
第 11 章 分析组织信息, 创新交流利用	261
11.1 文献分析方法	261
11.1.1 定性分析方法	261
11.1.2 定量分析方法	262
11.2 综述撰写	264
11.2.1 综述的特点	264
11.2.2 综述的类型	265
11.2.3 综述的写作	265
11.3 学术论文写作	270
11.3.1 学术论文的特点	270
11.3.2 学术论文的写作	271
11.3.3 学术论文的投稿	275
11.4 应用范例	277
拓展链接	280
思考题	281
参考文献	282

意识观念篇