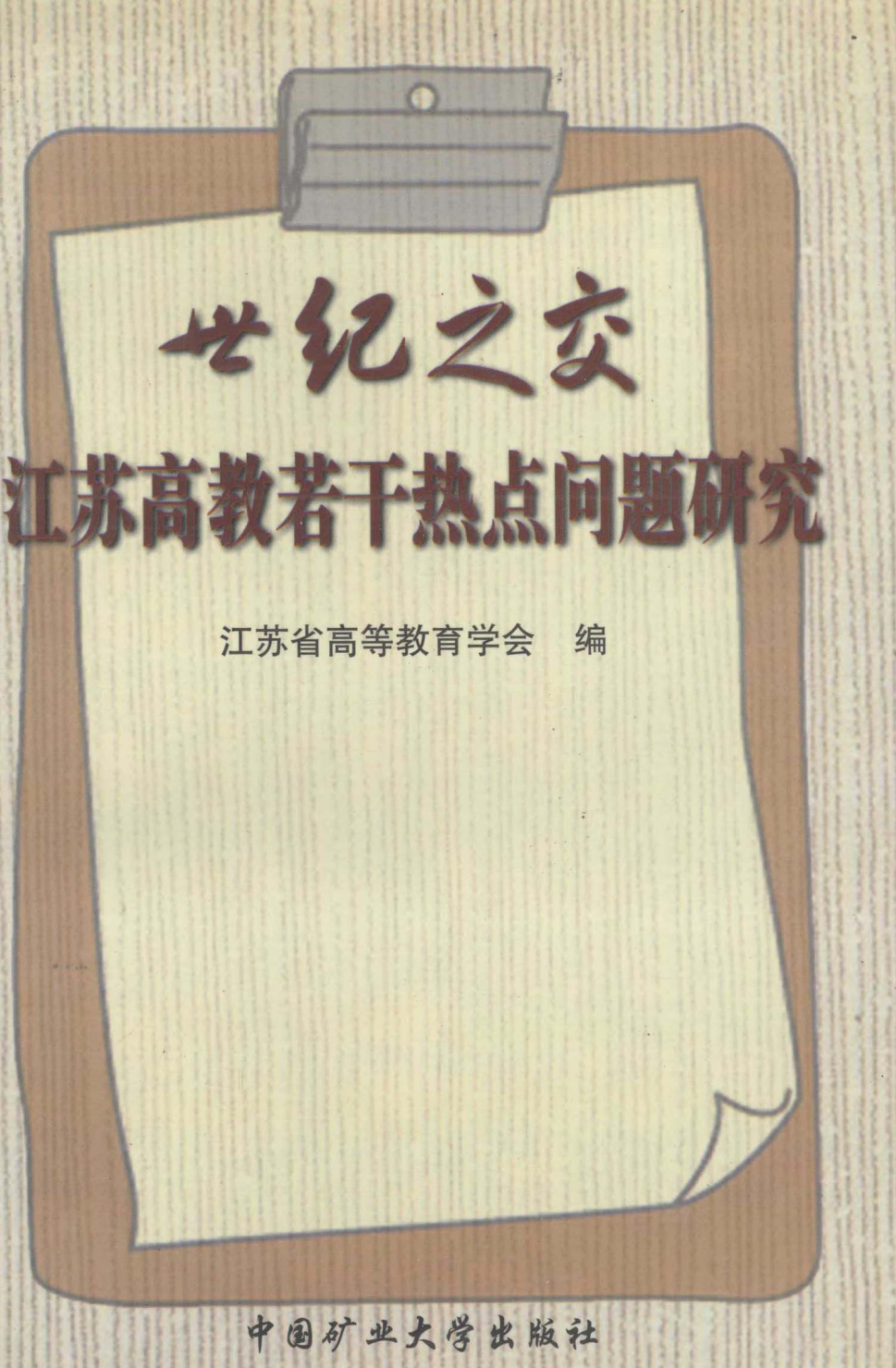




世纪之交

江苏高教若干热点问题研究

江苏省高等教育学会 编

中国矿业大学出版社

世纪之交

江苏高教若干热点问题研究

中国矿业大学出版社

责任编辑 张怡菲

责任校对 崔永春

图书在版编目(CIP)数据

世纪之交江苏高教若干热点问题研究/江苏省高等教育学会编. —徐州:中国矿业大学出版社,1999. 12

ISBN 7-81070-148-7

I. 世… II. 江… III. 高等教育-教育工作-研究-文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 11299 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

南京上新河印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 18.25 字数 458 千字

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~2000 册 定价 18.50 元

序 言

《世纪之交江苏高教若干热点问题研究》是根据江苏省高等教育学会于1999年10月在南京理工大学召开的“江苏省高等教育学会纪念国庆50周年学术研讨会”的论文编辑出版的。1999年5月,学会在扬州大学召开会长、秘书长会议时,研究决定:学会应本着以学术研究成果热烈庆祝国庆50周年的宗旨,召开学术研讨会。预备通知发出后,得到了全省高校的重视和支持,各学校领导、高教科研工作者和部分教师积极撰写论文,参加学术研讨。大会共收到论文80余篇。会议期间,王珉副省长到会作了重要讲话。

《世纪之交江苏高教若干热点问题研究》依据学术研讨会研讨的主题,全书分为:高等教育大众化;高等教育素质教育;高等教育创新教育;高等教育产业化问题;高等教育理论研究;高等教育教学改革等6个部分。这些问题,是当前高等教育在加快发展、深化改革中高教界普遍关心的问题。论文作者各抒己见,从不同方面和角度,在理论与实践的结合上阐述了各自的观念。学术研讨中,观点有歧见,这是很自然、很正常的。不同观点的争鸣,反映了学术界深入探讨的繁荣景象,也只有通过争鸣,真理才能愈来愈明。为此,书稿将有不同意见的论文一并汇编,以飨读者。

《世纪之交江苏高教若干热点问题研究》的出版,得到了中国矿业大学出版社的大力支持,使这一文集在较短时间里得以出版和读者见面。

南京大学高教研究所的胡建华,东南大学高教研究所的程明熙、李成明,南京理工大学高教研究所的赵敏,南京机械高等专科学校

学校原校长马铭驰等同志参加了本书的编、审、改工作。江苏省高教学会的邹宇庭、王龙河同志参加了书稿的编审工作。全书由学会会长叶春生研究员、学会学术部负责人冯致光教授终审、定稿。

编 者

1999 年 10 月 20 日

目 录

高等教育大众化

推进高等教育大众化 培养高层次创新人才·····	胡凌云(3)
知识经济社会与高等教育大众化 ·····	赵 敏(13)
试论江苏高等教育大众化 ·····	顾 钢 倪祥庭 简云媛(28)
江苏实现高等教育大众化的几点思考 ·····	任性遂(39)
关于 21 世纪初江苏高等教育大众化的思考·····	程国益(45)
浅谈我国高等教育大众化的问题及对策 ·····	陈 艳(54)
高等教育大众化进程中的高校深化改革 ···	马千里 谢小燕(60)
高等教育大众化进程中的创新人才培养机制探讨 ···	李嘉曾(71)
高等教育大众化的相关问题探析 ·····	李成明(78)
量的增长与质的变革	

——从国际比较的角度看我国高等教育大众化

·····	唐 斌 王苏红(85)
-------	-------------

实现高等教育大众化目标广播电视大学

应担当重要角色 ·····	刘昌志(92)
---------------	---------

高等教育大众化与县级电大创新·····	韩 进(101)
---------------------	----------

现代远程教育

——高等教育大众化的重要途径和历史选择

·····	刘德仿 李 军(112)
-------	--------------

高等教育通向农村是我省高等教育大众化的根本出路

·····	袁洪志 胡维定(119)
-------	--------------

农村高等教育大众化的有效途径

——论大学城的建设…………… 张元栋(133)

农村高级人才需求分析和高校毕业生

通向农村问题的策略选择…………… 吴明忠 马 雷(139)

发展社区学院是实现高等教育大众化的重要举措

…………… 郭必裕(150)

高等教育大众化与中学的应试教育…………… 叶文宪(160)

高等教育素质教育

素质、素养与创新 …………… 林萍华(169)

以综合素质为核心 推进高职教育发展…………… 闵光太(175)

学习第三次全教会和《决定》精神的认识与体会…………… 陈 怡(184)

论高等工科教育中科技教育与人文教育的整合

…………… 郑大俊 吴 玲(188)

校园社区文化建设与大学生素质教育…………… 许文蓓(194)

论就业对大学生学业的导向作用…………… 钱永明(199)

现代远程教育

——素质教育的重要途径、方式和载体

…………… 马成志 李 木(206)

高等教育创新教育

浅议创新人才培养的内因、外因与条件 …………… 龚乐年(215)

教育创新与创新教育…………… 程明熙(222)

江苏高校创新教育发展态势的理论思考…………… 白 莉(228)

突出创新能力培养 全面推进素质教育…………… 陆衣言(236)

略论高等教育的民主化、个性化发展趋势 …………… 赵蒙成(251)

加强实践性教学 培养大学生创新能力…………… 陶用之(258)

大学生创新心理障碍与教育策略…………… 钱 兴 崔景贵(263)

人才需求多样化与电大教育改革..... 唐亚光(272)

高等教育产业化问题

教育产业化质疑..... 吴启文 姚国琦(281)

教育产业化与高教大众化..... 叶文宪(288)

从国际教育贸易角度看高等教育产业化..... 赵蒙成(295)

论加快高校高新技术产业化的问题..... 马成志 金 华(301)

高等教育理论研究

以马克思主义实践观对教育的若干审视..... 黄辛隐(311)

邓小平德育思想的理论基础..... 王国梁(320)

20 世纪 50 年代与 90 年代大学体制改革比较分析... 胡建华(332)

高等教育观念的历史性变革..... 周 川(341)

高等教育必须加强理论研究..... 戴寿椿(344)

高等教育教学改革

社会需求多样化与高等教育改革..... 马铭驰(353)

人才需求多样化与高等教育改革..... 王奎武 张芙蓉(362)

高等教育改革刍议..... 宋宁娜(369)

高校改革呼唤高校公共关系..... 宋维红(373)

当代中国文化变迁与教育变革的宏观透视..... 程晋宽(375)

强化产学合作意识 探索产学合作途径 积极发挥地方

高校在区域经济发展中的支撑作用..... 崔 钢(378)

高校从松散性联合向实质性合并

过渡的举措 吴锦国 冯 斌 杨 咏(384)

谈地方高校本科教育的科学定位与特色... 那张军 程勉中(399)

提高质量是高等职业教育的首要任务..... 李淑媛(407)

发展江苏省社区高教的思考与探索..... 丁 康 张 燕(416)

面向知识经济社会 积极发展高等职业教育·····	张墨英(425)
我国高职教育发展历程简要回顾·····	唐 斌(434)
社区网络化:经济发达地区高等教育模式	
研究与实践·····	方沛伦 包万强(438)
江苏省民办高等教育发展的思考·····	王东京(452)
对公立大学创建二级民办学院的探索·····	郭桂英(459)
拓宽口径 强化基础 加强工程能力的培养	
——建筑系专业建设的探索与实践·····	杨新海(471)
对高等医学教育改革的思考·····	孙义和 姜正林(480)
关于医学高等职业教育与实现两个根本性	
转变的思考·····	倪衡建(487)
关于中医临床课课程体系结构性调整	
的若干思考·····	潘立群 陈荣明(495)
体育院校体育教育专业复合型人才培养模式的研究	
·····	史国生(500)
适应农业现代化需求 优化配置教育资源	
——江苏小康后农村地区经济社会发展	
对教育资源需求分析·····	夏泽清 王松山(514)
论大学生择业观念的更新·····	余吉生(522)
走出高等教育发展与毕业生就业难的困惑·····	余秀兰(529)
实施终身教育 迎接知识经济挑战·····	侯进元(537)
中学教师继续教育的再思考·····	徐实曾(543)
论中国电大系统的时代性、社会性、战略性	
·····	张春信 王碧清(546)
电大开放教育文科课程体系的构想·····	路晓梅(553)
论远距离开放大学学生的自主学习·····	张春信 徐四海(560)
关于南京及周边地区电大计算机教学网络	
工程建设的思考·····	刘昌志(569)

高等教育大众化

推进高等教育大众化 培养高层次创新人才

胡凌云

发展大众化高等教育已成为我国教育发展的趋势和必然选择。发展大众化高等教育的目的是要培养更多的高层次创新人才。在高等教育大众化过程中,既要扩大规模,又要提高质量与效益;既要注重普及,又要提高人才培养的层次,等等。本文试就这些问题谈谈看法。

一、高等教育大众化的特点与趋势

1. 高等教育大众化的含义

高等教育大众化是指高等教育普及的一种程度,在教育发展过程中,通常被认为是高等教育发展的一个特定阶段。一般认为,高等教育的发展要经历三个阶段:精英教育、大众化教育、普及教育。按国际上通行的衡量高等教育发展水平的标准,同龄人口中接受高等教育的人在15%以下,称为精英教育;15%~50%为大众化教育;50%以上为普及教育。

高等教育大众化、普及化,是20世纪60年代以来世界高等教育发展的大趋势。像美国等西方发达国家,在20世纪60~70年代就已进入大众化阶段,现在已经进入或正在进入普及化阶段。许多发展中国家也已进入大众化阶段。目前,我国高等教育适龄青年毛入学率为9%,离教育大众化阶段的最低限还有相当差距。

2. 高等教育大众化的特点

高等教育大众化是相对于精英教育阶段而言的。我国在精英

教育阶段,高等教育主要以培养“国家干部”为目标,政府是惟一的投资主体,教育对象是经过多次筛选的社会精英,毕业生统包统分,其特点是单一化、计划化、政府化;大众化高等教育以培养高素质的劳动者和高层次创新人才为主要目的,政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展,教育对象是经过科学筛选的各类受教育者,毕业生按市场规律就业,其特点是社会化、产业化、法治化。

大众化高等教育与精英高等教育相比具有以下几个特征:

社会化。高等教育适应社会需要,为社会经济发展服务,为人的自身发展服务。社会化体现在两个方面,一是教育对象的全民化,是面向全社会,面对的是社会所有公民;二是教育诸环节的社会化,教育投资、教育过程、教育受益者都要与提升生产力水平和人力资本相结合。据统计,发达国家智力因素在经济增长中的作用,20 世纪初仅为 20%,而现在已达 60% 以上。实践证明,高等教育大众化是迅速提高生产力水平的有效投资方式。

产业化。传统的精英教育观把教育看成是一种培养人才的事业,忽视教育对科技进步、经济增长、社会发展的巨大直接推动作用。大众化的教育观把教育看成是知识经济时代各国在世界上谋求生存、发展、争雄的第一智力产业。江泽民指出,无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都具有独特的重要意义。

法治化。高等教育大众化要求加强教育法制建设,依法管理教育产业,逐步走向依法治教轨道,通过法律规范各投资主体的行为,保证高等教育大众化过程中的效率与公平。

3. 高等教育大众化是中国社会经济与教育发展的必然趋势

第一,我国经济发展对高等教育提出更高的要求。衡量一个国家或地区经济发展水平的国际通用指标是人均国民生产总值(人

均 GNP)。目前,我国人均 GNP 水平介于低收入国家和下中等收入国家之间,正处于低收入国家向下中等收入国家的过渡时期。

但是,从高等教育发展的指标来看,我国高等教育发展水平与经济发展水平极不相称。一方面,我国大学毛入学率仍然偏低,1997 年,我国高等教育毛入学率仅为 9%;另一方面,从“存量”指标来看,我国受过高等教育者在人口中的比例仅为 2%,不到中等收入国家的四分之一。

随着我国经济发展水平从中低收入国家向下中等收入国家过渡,我国产业结构和劳动力资源配置结构将发生显著而深刻的变化:劳动力将更多更快地向第三产业转移;第一产业将更多地运用新技术并释放出大量剩余劳动力;第二产业的劳动力演变将以高文化素质劳动力比重的迅速提高为特征;第三产业也将逐渐增加智力密集型经济和高素质劳动力的比重。

因此,高等教育适应国民经济发展对人才资源结构需求的这一变化趋势,积极推进高等教育大众化。

第二,居民对高等教育的消费需求日益增加。长期以来,我国实行严格控制规模的高等教育发展政策,人力资本投入相对不足,高等教育发展水平偏低。改革开放以来,我国经济快速发展,造成了高层次人才和高素质劳动者的供给短缺。1998 年,全国就业人口总数近 7 亿,文化程度在大专及大专以上的仅有 2000 万人,仅占 3%,其中本科及本科以上的不到 700 万人,仅占 1%。高层次人力资源的供给远远落后于经济高速增长和产业结构不断升级的需要,造成学历层次越高、专业越新的大学毕业生待遇远高于同年龄低学历的体力劳动者,前者的就业机会和社会地位也更远高于后者。这种深层次的利益动因,使得相当多的家长强烈希望自己的子女能通过各种形式接受高等教育,以便提高子女在人力资本市场的竞争力。

高等教育发展不足造成的供求比例严重失调。随着九年义务

教育的全面普及,独生子女政策的实施,家庭收入水平与教育支付能力的提高,青年学生升学、接受更高层次教育的需求急剧膨胀。由于长期以来单一的政府办学体制、筹资体制和严格的计划控制,造成了大学招生规模过小。供求反差过大,形成了“瓶颈”现象,引发了激烈的升学竞争,导致中小学应试教育现象日趋严重,有“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”之谓。

从目前来看,要全面推进素质教育,培养创新人才,要从优化我国的教育结构入手,调整教育的结构,加快发展高等教育,把我国的教育从目前的金字塔型逐步调整为梯型结构。

第三,我国高等教育大众化已有初步基础。1999 年高校扩招规模之大,在中国教育史上是前所未有的。江泽民在北大百年校庆大会上指出,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。全国第三次教育工作会议做出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,更是把发展教育事业、推进教育改革提到了一个新的高度。中央还决定,从 1998 年起至 2002 年这五年中,提高中央财政支出教育经费所占的比例,每年提高一个百分点,到 2010 年实现我国同龄人口的高等学校入学率要从现在的 9% 提高到 15% 左右的目标。

作为经济和教育比较发达的省份,江苏省在高等教育大众化上迈出了重大步伐。全省建立了 11 所民办二级学院,高校扩招达到 4.5 万人。江苏省召开的全省教育工作会议确定了到 2010 年高等教育迈入大众化阶段的发展目标。

有政策措施保障,人民对投资教育有极大的热情,这都是我们走向大众化高等教育的社会基础。

二、以改革创新为动力,以培养高素质创新型人才为目标,切实推进高等教育大众化

创新是现代企业活力之源,更是经济发展、生产率增长和人民生活水平提高的基本驱动力。江泽民曾多次指出,创新是一个民族

进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。今天,在以特定的经济和社会目标为指向的创新行为中,用科学技术所带动的创新是最主要的创新形式。创新是一种系统工作,需要大量创新型的人才。

高等学校是我国知识创新体系的重要组成部分,是国家科学创新的主要源头之一,是技术创新的重要力量,是管理创新的一个主要策源地。因此,高等教育大众化的目的就是要改变高层次创新人才的短缺状况,培养大量具有创新能力、实践能力和创业精神的人才,带动和提高整个民族的创新能力。

要培养高层次创新人才,在高等教育大众化过程中,高等教育本身首先要改革创新。

1. 政府教育行政部门的改革创新

首先,加快投资体制创新,合理配置教育资源。高等教育大众化意味着青年受教育年限的延长、规模的扩大、层次的提高,需要投入巨额资金,这就需要在不断增加政府投资的同时,扩大和引导民间投资教育,形成国家、地方、社会、个人并且包括国际多渠道的教育投资格局。

20 世纪六七十年代,日本和亚洲四小龙在自然资源和资金相对缺乏的条件下,通过政府办学与私人办学并举,广泛吸纳企业和受教育家庭的资金,在非义务教育阶段大力扶持非政府办学,大规模发展私立高中和私立高等学校,用较短的时间实现了高中阶段教育的普及和高等教育的大众化。超常规积聚人力资本,高速度提升人力结构,创造了教育超前于经济发展的东亚模式,并以此为支撑,实现了经济腾飞。

在国家加大投入的同时,我们也应根据市场经济的客观规律,结合教育的特殊性,改革目前单一的办学体制,拓展投资渠道,积极想办法吸引民间的投入。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》都突出强调了办学体制改革问题,要求在今后 3~5 年,基本形成以政府办

学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制。更多、更好教育的需求,实现科教兴国,我们就应该运用一切可以利用的形式手段,走出一条有中国特色的高等教育大众化之路。

其次,管理和评价体系的创新。在管理方面,改变计划经济下政府派生的事业单位的管理模式,加强宏观调控与规划,放活微观管理,政策要更多地带有指导性,鼓励高校管理创新,建立现代大学管理制度。在评价方面,现在有许多不同的评价标准,产生了许多不同的评价结果,在社会上产生了一些争议,甚至误导了许多教育消费者。因此,有必要尽快建立科学、公正和国际化的大学综合实力 and 办学质量、效益评价指标体系和评价规程,指导各类大学找准位置发展,在各自的序列上竞争发展。事业经费下拨不仅要考虑在校生规模,更要考虑办学质量和效益。

再次,高校后勤制度创新,加快推进后勤社会化。1997年,全国高等学校有教职工103万人,其中教师40.5万人,仅占全部职工的40%多一点,而行政后勤人员高达近60%。朱镕基曾一针见血地指出,教育系统吃“皇粮的人太多,特别是行政后勤人员,不改革是不行的”。经过十多年的改革实践,目前基本实现了后勤按社会化规则运行,但离真正的社会化还有一定的距离。主要原因是高校后勤具有特殊性,单个高校的后勤一旦脱离学校,就会存在服务上、管理上的难度,不少高校怕影响正常的教学、科研而不敢将后勤推向市场。现在较好的路子是由政府主管部门牵头,在学校密集区建立联合服务机构,先将后勤体系从各个高校整体剥离出来,由政府管理,并逐步企业化。上海在这方面已迈出了步伐,也积累了一些经验。

2. 高校内部自身的改革创新

(1) 构建高校新型管理模式。大学特别是重点大学,要创建世界一流大学,就要具有一流大学的效率。长期以来,我们把高校办