

COLLEGE ENGLISH

课文练习 辅导大全

大学英语

综合教程

听说教程

小册附送 | 听力原文 | 题目答案

2

教师用书
比更详细实用

答案详细
双栏点拨

课文学习，学些什么？
课后练习，练些什么？

一学语篇

- 语篇分析
- ↓
- 写作特点
- ↓
- 课文概要

二学语言

- 难句点拨
- ↓
- 佳句临摹

三学词汇

- 构词方法
- ↓
- 分块学习
- ↓
- 巧记活用

四练技能

- 答案解析
- ↓
- 技能点拨

课文学习

课后练习



网上下载
30篇美文
详见扉页

中国社出版社

全新版
new

大学英语

综合教程

听说教程

小册 | 听力原文
附送 | 题目答案

2

COLLEGE ENGLISH

课文辅导大全 练习

主 编：王长喜

副主编：赵丙银

关 淼

《长喜英语》图书编委会 编

请去 www.sinoexam.cn 上免费
下载30篇美文原文及录音。

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全新版大学英语2 课文练习辅导大全 / 王长喜主编. - 北京: 中国社会出版社, 2007.9

ISBN 978-7-5087-0377-0

I. 全... II. 王... III. 英语 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 137233 号

丛 书 名: 全新版大学英语课文练习辅导大全
书 名: 全新版大学英语2 课文练习辅导大全
主 编: 王长喜
责任编辑: 杨 晖 张国洪

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032
通联发行: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦
电 话: (010)66016392 电 传: (010)66016392
经 销: 各地新华书店

印刷装订: 河北天普润印刷厂
开 本: 147mm × 210mm 1/32
印 张: 22
字 数: 450 千字
版 次: 2011 年 1 月第 5 版
印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 29.60 元

作 者 的 话

教材学习，学些什么，才能真正学有所获，很多同学并不清楚，也没有认真考虑过。

不少同学，简单以为，记记单词读读课文，这一单元就算过了，其实你仅学了皮毛。

教材内容，看似简单，好像没有什么可学，其实蕴含很多东西，需要你去系统学习。

一学语篇。课文层面，清晰梳理行文层次，简明把握内容主线，体会文中写作手法。

二学语言。句子层面，长句难句透彻理解，特殊用法心领神会，好的句式学会运用。

三学词汇。词汇层面，熟悉常见构词方法，把握词汇全面释义，感悟词汇使用语境。

四学技能。练习层面，不仅仅是做做题目，更要有心举一反三，融会题目所练技能。

这样学习，才有所获，才算真正透过表面，学透其中蕴含内容，不负教材设计初衷。

市场上面，不少辅导，也仅仅是给给答案，译译课文讲讲词汇，蜻蜓点水误导读者。

本书里面，全新思维，透过教材表面内容，学习其中蕴含知识，引领同学学有所获。

不仅学习表面内容
更要学习蕴含技能



全新思维见右页

课 文 学 习	语 篇 层 面	<p>语篇分析 理清课文行文层次，体会内容 演进逻辑，学会整体把握全文</p>	例见 3页	没有这块内容。 或仅寥寥数语， 没有清晰展示。
		<p>写作特点 结合课文精彩之处，点评作者 写作手法，真实领悟为文策略</p>	例见 3页	没有这块内容。 或仅空空几句， 没有实例点评。
		<p>课文概要 简洁英文缩写课文，凸现内容 骨干主线，引导学会概括缩写</p>	例见 4页	没有这块内容。
	语 言 层 面	<p>难句点拨 课文之中长句难句，一一给出 分析译文，清晰点拨语法句型</p>	例见 4页	或有这块内容， 但其涵盖不全， 或分析不到位。
		<p>佳句临摹 好的用语好的句式，赏析之后 教你临摹，不仅理解还要会用</p>	例见 7页	没有这块内容。
		<p>构词方法 常见词汇构词方法，结合本课 逐步熟悉，利于快速轻松学词</p>	例见 8页	没有这块内容。
词 汇 层 面	<p>分块学习 本课词汇科学分类，有主有次 区别学习，利于一下瞄准重点</p>	例见 9页	按照课后顺序， 泛泛地讲下来， 没有主次区别。	
	<p>巧妙记忆 词根记忆联想记忆，谐音记忆 词源记忆，巧妙方法轻松有趣</p>	例见 9页[记]	记忆方法单一， 或者没有方法， 学起来很枯燥。	
	<p>鲜活语境 每个词汇都有例句，或为真题 或为活用，营造丰富活泼语境</p>	例见 9页[例]	不是都有例句， 而且例句单调， 或是十分陈旧。	
	<p>答案解析 每个题目给出答案，包括主观 题目在内，而且给予详细解析</p>	例见 16页	主观题没答案， 光答案没解析， 或者解析不透。	
课 后 练 习	技 能 层 面	<p>技能点拨 做题之外举一反三，点拨题目 蕴含技能，真正得到能力提高</p>	例见 19页	没有这块内容。

目 录

Unit 1

Part II Text A Learning, Chinese-Style

语篇分析	3
写作特点	3
课文概要	4
难句点拨	4
佳句临摹	7
词汇学习	8
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	14
习题解析	16
Comprehension	16
Language Sense Enhancement	18
Language Focus	19

Part III Text B Children and Money

语篇分析	29
写作特点	30
课文概要	30
难句点拨	31
佳句临摹	33
词汇学习	33
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	38
习题解析	40

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	44
-----------------	----

Unit 2

Part II Text A The Richest Man in America, Down Home

语篇分析	48
写作特点	48
课文概要	49
难句点拨	49
佳句临摹	51
词汇学习	52
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	57
习题解析	59
Comprehension	59
Language Sense Enhancement	61
Language Focus	62

Part III Text B The Restoration of Jimmy Carter

语篇分析	71
写作特点	71
课文概要	72
难句点拨	72
佳句临摹	74
词汇学习	75
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	80
习题解析	82

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	87
-----------------	----

Unit 3

Part II Text A Father Knows Better

语篇分析	91
写作特点	91
课文概要	92
难句点拨	92
佳句临摹	93
词汇学习	94
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	100
习题解析	105
Comprehension	105
Language Sense Enhancement	106
Language Focus	107

Part III Text B When Father Doesn't Know Best

语篇分析	116
写作特点	116
课文概要	117
难句点拨	117
佳句临摹	118
词汇学习	119
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	124
习题解析	126

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	130
-----------------	-----

Unit 4

Part II Text A A Virtual Life

语篇分析	134
写作特点	134
课文概要	135
难句点拨	135
佳句临摹	137
词汇学习	138
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	144
习题解析	146
Comprehension	146
Language Sense Enhancement	147
Language Focus	148

Part III Text B Mother's Mad about the Internuts

语篇分析	158
写作特点	158
课文概要	159
难句点拨	159
佳句临摹	161
词汇学习	161
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	165
习题解析	167

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	171
-----------------	-----

Unit 5

Part II Text A True Height

语篇分析	175
写作特点	175

Part III Text B Fourteen Steps

语篇分析	199
写作特点	199

课文概要	176
难句点拨	176
佳句临摹	177
词汇学习	178
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	184
习题解析	186
Comprehension	186
Language Sense Enhancement	188
Language Focus	188

课文概要	200
难句点拨	200
佳句临摹	202
词汇学习	203
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	207
习题解析	209

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	214
-----------------	-----

Unit 6

Part II Text A I'm Going to Buy the

Brooklyn Bridge

语篇分析	219
写作特点	219
课文概要	220
难句点拨	220
佳句临摹	222
词汇学习	223
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	229
习题解析	231
Comprehension	231
Language Sense Enhancement	232
Language Focus	233

Part III Text B Beginning Anew

语篇分析	242
写作特点	243
课文概要	243
难句点拨	243
佳句临摹	245
词汇学习	246
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	249
习题解析	250

Part IV Theme-related Language

Learning Tasks

写作策略、范文点评	255
-----------------	-----

Unit 7

Part II Text A The Glorious Messiness of English

语篇分析	259
写作特点	259
课文概要	260
难句点拨	260
佳句临摹	262
词汇学习	262
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	

Part III Text B The Role of English in the 21st Century

语篇分析	284
写作特点	285
课文概要	285
难句点拨	286
佳句临摹	287
词汇学习	288
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	

课文译文	269	课文译文	293
习题解析	271	习题解析	295
Comprehension	271	Part IV Theme-related Language	
Language Sense Enhancement	273	Learning Tasks	
Language Focus	273	写作策略、范文点评	299

Unit 8

Part II Text A Saving Nature, But Only for Man

语篇分析	303
写作特点	304
课文概要	305
难句点拨	305
佳句临摹	307
词汇学习	308
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	314
习题解析	316
Comprehension	316
Language Sense Enhancement	317
Language Focus	318

Part III Text B An Ugly New Footprint in the Sand

语篇分析	328
写作特点	329
课文概要	329
难句点拨	329
佳句临摹	331
词汇学习	332
熟词生义—四级词汇—六级词汇—高频短语	
课文译文	336
习题解析	338
Part IV Theme-related Language	
Learning Tasks	
写作策略、范文点评	342

UNIT 1

Ways of Learning



本课您会学到

知识技能	达到目标	课本出处	本书讲解
读	<ol style="list-style-type: none"> 学会把握文章的框架结构。 体会作者如何利用生活中的小事揭示主题,激发读者的兴趣。 学会使用对比与比较的写作手法,加强自己的观点。 	Text A、Text B 课文	Text A 语篇分析和写作特点 (P3) Text B 语篇分析和写作特点 (P29)
写	学会在文章中运用对比与比较的手法,选择合适的比较对象,并合理组织文章。	Part IV 写作学习	Part IV 写作策略和范文点评 (P44)
译	<ol style="list-style-type: none"> 学会在中文到英文翻译中运用恰当的、符合语境的词语以及惯用搭配。 提高议论文中一些长句、难句的分析和翻译能力。 	Text A 习题 Translation 部分 Text A 课文和 Text B 课文、习题 Translation 部分	Text A 习题解析 (P29) Text A 难句点拨 (P4) 和 Text B 难句点拨 (P31)、习题解析 (P40)
句	<ol style="list-style-type: none"> as if 引导方式状语从句 since 引导原因状语从句 neither...nor 表示“既不...也不” so long as 引导条件状语从句 表语提前的倒装句 表示与过去事实相反的虚拟语气 if 从句中的省略现象 	Text A 课文和习题 Structure 部分 Text B 课文	Text A 难句点拨、佳句临摹 (P4) 和习题解析 (P26) Text B 难句点拨、佳句临摹 (P31)。
词	<ol style="list-style-type: none"> 名词后缀: -ation/-ion, -ment, -ance, -ity, -er 形容词后缀: -ish, -al, -ous, -ive, -ant, -able 副词后缀: -ly 动词后缀: -ish, -ize, -ate 前缀: in-, ex-, en-, com- 	Text A、Text B 词汇表	Text A 词汇学习 (P8)、Text B 词汇学习 (P33)

Part II

译文在本书P14

Text A

语篇分析

Parts (部分)	Paragraphs (段落)	Main Ideas(层意)
Part One	Paras 1 - 5	Chinese and Americans have different attitudes toward the child who, because of his tender age and incomplete understanding, would usually fail in positioning the key into the key slot. (中美两国人对小孩子由于年幼无知、不知如何把钥匙塞入槽口的情况持不同态度。)
Part Two	Paras 6 - 13	Different ways to learn between Chinese and Americans. (阐述中美学习方式的不同。)
Part Three	Para 14	The author implies we find a better way to approach education by striking a better balance between the poles of Chinese and American styles of education. (作者暗示我们应该很好地结合中美两种极端的教育方式,从中寻求一种更好的教育方式。)

写作特点

写作特点	文中体现
1. 作者擅长利用生活中的小事揭示主题, 激发读者的兴趣。	作者对中国教育进行调研, 没有从课堂上选取事例, 而是利用生活中偶然碰到的一件小事——儿子试图将钥匙插入钥匙孔却总是失败, 以及中西方人截然相反的态度, 点明了文章主题: 中美教育存在差异。这种现实中的事例使读者更有兴趣一探究竟。
2. 作者擅长将两种观点分别列出, 进行比较, 分析对方观点中的谬误。	例如, 第6段中, 作者列出了中国同事的观点“Since adults know how to place the key in the key slot... Why not show him what to do? ...”, 而后第7段中作者表明了自己的观点“...we did not much care whether Benjamin succeeded in inserting the key into the slot. He was having a good time and was exploring...we were trying to teach Benjamin that one can solve a problem effectively by oneself.”, 同时否定中国的教育方式“So long as the child is shown exactly how to do something...he is less likely to view life...”。这种先后阐述两种观点, 并对对方观点进行反驳的写作手法使得文章的论述显得更加客观、有说服力。

课文概要

【概要】

During a visit to Nanjing in order to study arts education in Chinese kindergartens and elementary schools, my wife and I got the most telling lesson that we learned from the Chinese attitudes toward the incident that my son would usually fail in placing the key into the key slot. Seeing the scene, any Chinese staff member of the hotel would come up and attempt to help him do it. / Most of my Chinese colleagues displayed the same attitude as those staff members, claiming that since adults know how, there's no reason not to show the child what to do. But we westerners fear that by so doing the child is likely to lose the ability to think for oneself and to solve problems all by oneself. / And then I came to realize that that's a Chinese tradition called *ba zhe shou jiao*, meaning teaching by holding his hand. / Chinese teachers fear that if basic skills are not acquired early, they may never be acquired, while for us western teachers, creativity comes first, which is a reversal of priorities. / Whichever style adopted, we should find a way to approach education by balancing the poles of creativity and basic skills.

【提示】

1. 第 1-2 句是对第 1-5 段内容的概括。
2. 第 3-4 句是对第 6-7 段内容的概括。
3. 第 5 句是对第 8-10 段内容的概括。
4. 第 6 句是对第 11-13 段内容的概括。
5. 第 7 句是对第 14 段内容的概括。

难句点拨

以下难句的译文参见本书 P14 课文译文, 标识为[难 1]、[难 2]、...

1. **But one of the most telling lessons Ellen and I got in the difference between Chinese and American ideas of education came not in the classroom but in the lobby of the Jinling Hotel where we stayed in Nanjing.** (Line 4, Para 1)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分是句子的主干。Ellen and I got...education 为省略引导词的定语从句, 修饰 lessons。not...but...连接并列结构, 意为“不是...而是...”, 用来否定前者, 肯定后者。where 引导定语从句, 修饰 Jinling Hotel。

2. The “**teacher**” **would then smile somewhat expectantly at Ellen or me, as if awaiting a thank you — and on occasion would frown slightly, as if considering us to be neglecting our parental duties.** (Line 24, Para 4)

【点拨】本句是一个主从复合句，黑体部分是句子的主干。两个 as if 均引导方式状语从句，且都省略了主语与系动词。on occasion 意为“有时，间或”。to be neglecting our parental duties 为不定式短语作宾语 us 的补足语。

3. **Since adults know how to place the key in the key slot, which is the ultimate purpose of approaching the slot, and since the child is neither old enough nor clever enough to realize the desired action on his own, what possible gain is achieved by having him struggle?** (Line 35, Para 6)

【点拨】本句是一个主从复合句，黑体部分是句子的主干。两个 since 分别引导原因状语从句 adults know...the slot 与 the child is...on his own, 由 and 连接。how to...key slot 为“疑问词 + 不定式”作宾语。which 引导非限制性定语从句，修饰不定式短语 to place the key in the key slot。neither...nor...连接并列结构，意为“既不...也不...”。to realize...his own 为不定式短语作结果状语。

4. **He will be happy, he will learn how to accomplish the task sooner, and then he can proceed to more complex activities, like opening the door or asking for the key — both of which accomplishments can (and should) in due course be modeled for him as well.** (Line 40, Para 6)

【点拨】本句是一个并列句，由 and 连接的三个并列分句组成，黑体部分是句子的主干。how to...sooner 为“疑问词 + 不定式”作宾语。like...opening...key 为介词短语作后置定语，修饰 activities。破折号后 which 引导非限制性定语从句，which 在从句中作 accomplishments 的定语，修饰 opening the door 与 asking for the key。此从句用到了“代词 + 介词 + which”的结构。in due course 意为“在适当的时候”。

5. **He was having a good time and was exploring, two activities that did matter to us.** (Line 47, Para 7)

【点拨】本句是一个主从复合句，黑体部分是句子的主干。and 连接两个并列的谓语。two activities...us 为 having a good time 与 exploring 的同位语，其中 that 引导定语从句，修饰 two activities。did 在这里起加强语气的作用，故后面接的动词用了原形。

6. **So long as the child is shown exactly how to do something — whether it be placing a key in a key slot, drawing a hen or making up for a misdeed — he is less likely to figure out himself how to accomplish such a task.** (Line 51, Para 7)

【点拨】本句是一个主从复合句，黑体部分是句子的主干。so long as = as long as, 意为“只要”，引导条件状语从句。how to do something 为“疑问词 + 不定式”作

宾语。whether 引导让步状语从句 it be...a misdeed, 其中谓语动词使用了虚拟语气, be 前省略了 should, 这种用法比较正式, 常用于书面语。

7. And, more generally, **he is less likely to view life** — as Americans do — as a series of situations in which one has to learn to think for oneself, to solve problems on one's own and even to discover new problems for which creative solutions are wanted. (Line 54, Para 7)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分是句子的主干。view...as...意为“将...视为...”。两个破折号中间的 as Americans do 为方式状语从句。which 引导介词 in 提前的定语从句, 修饰 situations, 该从句的宾语由三个并列的不定式短语 to think for oneself, to solve problems on one's own 与 to discover new...are wanted 组成, 由 and 连接。最后一个不定式短语中 which 引导介词 for 提前的定语从句, 修饰 problems。

8. **When our well-intentioned Chinese observers came to Benjamin's rescue, they did not simply push his hand down** clumsily or uncertainly, **as I might have done.** (Line 62, Para 9)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分是句子的主干。when 引导时间状语从句。as 引导方式状语从句。might have done 表示对过去事实可能性的推测。

9. **I came to realize that** these Chinese were not just molding and shaping Benjamin's performance in any old manner: In the best Chinese tradition, they were *ba zhe shou jiao* — “teaching by holding his hand” — **so much so that he would happily come back for more.** (Line 65, Para 9)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分是句子的主干。that 引导宾语从句。冒号后面的内容是对该宾语从句的补充说明。teaching by holding his hand 是对 ba zhe shou jiao 的解释说明。so much so that 意为“到这种程度, 以至于”, that 引导的是结果状语从句。

10. **But assuming that the contrast I have developed is valid, and that the fostering of skills and creativity are both worthwhile goals, the important question becomes this:** Can we gather, from the Chinese and American extremes, a superior way to approach education, perhaps striking a better balance between the poles of creativity and basic skills? (Line 98, Para 14)

【点拨】本句是一个主从复合句, 黑体部分是句子的主干。assuming that...意为“假设”, 引导两个并列的条件状语从句, 由 and 连接, 后一个从句省略了 assuming。第一个宾语从句中 I have developed 为省略引导词的定语从句, 修饰 contrast。冒号后面的内容是对 this 的解释说明。to approach education 为不定式短语作后置定语, 修饰 way。perhaps striking...basic skills 为现在分词短语作后置定语, 修饰 a superior way。

佳句临摹

1. 【佳句】 When leaving the hotel, a guest was encouraged to turn in the key, either by handing it to an attendant or by dropping it through a slot into a box. (Line 8, Para 2)

【点拨】 either...or...意为“或者…或者…，不是…就是…”，连接并列结构，表选择，本句中连接的是并列的方式状语。

【临摹】 通货膨胀或通货紧缩对经济来说都不是一个好迹象。

2. 【佳句】 He probably got as much pleasure out of the sounds the key made as he did those few times when the key actually found its way into the slot. (Line 15, Para 3)

【点拨】 as + a. /ad. + as...表示同级比较，意为“和…一样”。有时形容词后面还可以跟名词，如果名词前有冠词，也要放在形容词之后，即采用 as + a. + a/an + n. + as 结构。

【临摹】 我们应该对孩子的创造力和基本技能给予同样的重视。

3. 【佳句】 The idea that learning should take place by continual careful shaping and molding applies equally to the arts. (Line 70, Para 10)

【点拨】 that 引导同位语从句，在从句中只起引导作用，不充当任何成分。同位语从句的先行词通常为抽象名词，如 news, idea, fact, promise, question, doubt, thought, hope, message, suggestion 等。

【临摹】 仅仅挑选一个年龄然后说这就是孩子成熟的年纪，这种想法是绝对荒唐的。

4. 【佳句】 American educators fear that unless creativity has been acquired early, it may never emerge... (Line 89, Para 12)

【点拨】 unless 引导条件状语从句，意为“除非…否则，如果不”，用法近似于 if...not。

【临摹】 如果我们不能立即采取办法，将会带来严重的后果。

【Key】

1. Either inflation or deflation is a positive sign for economy.
2. We should pay to creativity as much attention as we do to basic skills.
3. The idea that we just pick an age and say that's when a kid is mature is completely ridiculous.
4. Unless we can take the immediate methods, it will bring serious consequences.

词汇学习

本课构词法

词缀	意义	例词
-ation/-ion	名词后缀	acceleration 加速; consumption 消耗
-ment	名词后缀	ailment 疾病; commitment 承诺
-ance	名词后缀	allowance 津贴; acceptance 接受
-ity	名词后缀	individuality 个性; capacity 能力
-er	名词后缀	teller(银行)出纳员; miller 磨坊主
-ish	动词/形容词后缀	vanish 消失; childish 幼稚的
-ize	动词后缀	modernize 使现代化; symbolize 象征
-ate	动词后缀	commemorate 纪念; evaluate 评估
-al	形容词后缀	vital 关键的; mental 精神上的
-ous	形容词后缀	numerous 无数的; populous 人口众多的
-ive	形容词/名词后缀	decisive 决定性的; captive 俘虏
-ant	形容词/名词后缀	extravagant 奢侈的; merchant 商人
-able	形容词后缀	knowledgeable 博学的; indictable 可起诉的
-ic	形容词后缀	classic 经典的; fantastic 极好的
-ing	形容词后缀	running 流动的; neighboring 邻近的
-ful	形容词后缀	faithful 忠实的; colorful 多姿多彩的
-ly	副词后缀	namely 即; generally 通常
in-	表示“进入”	intake (液体等) 入口; inside 内部的
ex-	表示“出来”	extract 拔出; excerpt 节选

熟词生义

1. style

[stɑil]

【熟】*n.* ①风格,文体②式样,类型③流行式样,时尚

【生】*vt.* (根据新款式)设计

【记】联想记忆:类型(*type*)和风格(*style*)不分家

【链】派生:stylish *a.* 时髦的

【例】The dress is carefully styled for maximum comfort. 这服装精心设计,力求达到最大限度的舒适程度。

2. critical

[ˈkɪtɪkəl]

【熟】*a.* 批评的,批判的

【生】*a.* 决定性的,关键性的,危急的

【例】The reforms of enterprises are now at the critical moment. 现在企业改革正处在紧要关头。