

西方经济学
WESTERN ECONOMICS

总编 刘 冰



WESTERN ECONOMICS



主编 辛 波

宏观经济学

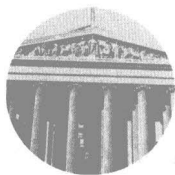
Macroeconomics



经济科学出版社
Economic Science Press

西方经济学
WESTERN ECONOMICS

总编 刘 冰



WESTERN ECONOMICS



主编 辛 波

宏观经济学

Macroeconomics



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观经济学/辛波主编. —北京: 经济科学出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5141 - 1991 - 6

I. ①宏… II. ①辛… III. ①宏观经济学 - 教材
IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 118896 号

责任编辑: 王冬玲
责任校对: 苏小昭
版式设计: 代小卫
责任印制: 邱 天

宏观经济学

主编 辛 波

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销
社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142
总编辑部电话: 88191217 发行部电话: 88191537

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京欣舒印务有限公司印装

787 × 1092 16 开 17.75 印张 430000 字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

印数: 0001—4000 册

ISBN 978 - 7 - 5141 - 1991 - 6 定价: 34.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 88191502)

(版权所有 翻印必究)

总 序

《西方经济学》是一门研究经济基本理论和政策建议的课程。具体讲，是研究在资源稀缺情况下，人们采取的经济决策原则和行为规律的一门专业化知识，涉及微观层面如何实现资源配置最优化和宏观层面如何实现经济又好又快发展等一系列问题。也就是说，通过学习《西方经济学》可以了解市场经济运行的机理和一些重要的经济变量之间的关系，熟悉和掌握一套较为完整的分析经济问题和剖析经济现象的理论框架和较为有效的方法体系，进而清楚经济当事人的行为规律和经济现象背后的本质属性，为政府部门制定经济政策和实施经济管理提供思路，也为经济个体科学决策提供理论基础。

由于当今社会发展的特性决定了经济发展对人类社会生存和发展具有基础性和战略性作用，经济学类课程成为高等学校普遍开设的热门课程。作为经济学类课程的先导性和基础性课程，《西方经济学》也成为高等学校经济类、管理类和其他人文社科类专业必修课程。为搞好《西方经济学》课程教学，许多学者编写了大量的《西方经济学》教材。这些教材的编写框架和基本内容相差不大，反映了《西方经济学》课程的基本要求和课程定位。但由于各高校的定位和学生未来去向不同，所编写的《西方经济学》教材的章节内容的繁简取舍和难易程度有所不同。根据应用型高校特点，编写一本适合应用型高校定位和满足学生学习经济学相关课程以及考研需要的《西方经济学》教材，对于加强《西方经济学》课程建设和提高《西方经济学》课堂教学质量和效果都是十分必要的。基于以上认识，我们组织力量编写了这套《西方经济学》教材。

为满足《西方经济学》课程教学安排要求和有利于学生学习，编写这套教材时我们确定了一条基本原则，即以学生为中心。一是，便于学生学习。比如提供图表化的章节逻辑框架；章节内容相对细化，推演步骤相对完整，便于学生自主学习；提供相关案例，便于学生理解理论知识等。二是，提供贴近学生生活的学习情景。比如每章提供一些贴近学生日常生活或易于理解的经济问题；书中案例以学生现实生活和我国实际经济的案例为主；增加“即问即答”小栏目，便于学生及时根据所学知识积极思考。三是，为参与式教学过程改革提供条件。比如提供名家观点、延展性阅读内容或书目，便于引导学生深入学习和

宏观经济学

课堂讨论等。在此基础上，围绕学生学习和提高，从编写体例安排上，采用多样性教材构件，丰富了教材板块内容。一是，内容构成多样性。每章内容包括：学习目的、学习目标、经济问题、即问即答、案例分析、名家观点、经济学家简介等。二是，课后复习多样性。章节内容后部分包括：本章内容的逻辑关系图、内容提要、复习与思考、参考文献、进一步阅读提示等。

本套《西方经济学》教材分为《微观经济学》和《宏观经济学》，是集体工作的结晶。参与编写的人员围绕教材结构、撰稿原则、编写体例、章节内容等方面进行广泛讨论。刘冰担任本套教材的总编辑，负责整套教材的策划、教材结构、撰稿原则、编写体例的确定，以及本套教材的组稿工作。王立成担任《微观经济学》主编，负责《微观经济学》撰写的组稿和统稿工作，并撰写《微观经济学》第四、五章；辛波担任《宏观经济学》主编，负责《宏观经济学》撰写的组稿和统稿工作，并撰写《宏观经济学》第一、二、三章。参与《微观经济学》撰稿人员还有：牛勇平（撰写第九、十、十一章）、唐松林（撰写第十二、十三章）、谢孟军（撰写第三、六章）、江秀辉（撰写第二、七章）、李爱（撰写第一、八章）。参与《宏观经济学》撰稿人员还有：张平（撰写第四、五、六章）、林德荣（撰写第七、八、九章）、殷允杰（撰写第十、十一章）。

教材编写过程中，编写人员借鉴了大量现有《西方经济学》教材和相关著作、研究文献，并力求做到规范性引用。在这里对这些教材、著作、文献的作者表示衷心感谢，如出现引用遗漏望请谅解。另外，限于作者的能力、时间，本套教材还存在这样或那样的问题，这里欢迎读者给予批评指正。

编者

2012年6月

目 录

第一章 导论	1
第二章 国民收入核算理论	15
第一节 国民收入总量核算	16
第二节 国内生产总值的计算方法	21
第三节 国民收入核算中的恒等式	24
第四节 国民收入核算资料的应用	26
第三章 国民收入决定：收入—支出模型	34
第一节 对于宏观均衡的基本理解	35
第二节 消费函数	37
第三节 两部门经济国民收入的决定	45
第四节 国民收入的变动	48
第五节 三部门 and 四部门经济国民收入的决定	51
第六节 潜在国民收入与缺口	58
第四章 货币、利率和国民收入	66
第一节 货币和货币供给	67
第二节 货币的需求	71
第三节 利率、投资和国民收入	75
第五章 国民收入的决定：IS - LM 模型	84
第一节 对投资及相关问题的认识	85

宏观经济学

第二节	IS 曲线	89
第三节	LM 曲线	95
第四节	IS - LM 模型	100
第五节	凯恩斯的基本理论框架	105
第六章	宏观经济政策分析	112
第一节	宏观经济政策目标	113
第二节	财政政策	115
第三节	货币政策效果	126
第四节	两种政策的混合使用	136
第七章	国民收入的决定：AD - AS 模型	144
第一节	总需求曲线	145
第二节	总供给曲线	150
第三节	均衡国民收入的决定	158
第八章	失业与通货膨胀	167
第一节	失业理论	168
第二节	通货膨胀理论	174
第三节	通货膨胀与失业的关系	185
第九章	经济周期理论	192
第一节	经济周期概述	193
第二节	经济周期理论	198
第十章	经济增长理论	206
第一节	经济增长理论概述	207
第二节	哈罗德—多马经济增长模型	216
第三节	新古典经济增长模型	220
第四节	新增长理论	227

第十一章 国际经济理论概述	235
第一节 国际贸易理论	236
第二节 国际贸易的现实	240
第三节 汇率与汇率制度	250
第四节 开放条件下的宏观经济政策效果	256

第一章 导 论

经济学家与政治哲学家的思想，不论其正确与否，其力量之大，注注出于常人意料。实际上，统治世界的不过就是这些思想。许多实干家自以为不受任何理论之影响，注注恰恰沦为某个已故经济学家最坏学说之不自觉的奴隶。

——约翰·梅纳德·凯恩斯

人在市场关系中的行为，反映着这些关系所能实现的物物交换、等价交易和多重变化关系的本性……而这些关系都是经济学家研究的恰当主题。

——詹姆斯·布坎南

学习目的

通过本章的教学，要求学生掌握宏观经济学的研究对象和研究方法，熟悉宏观经济学研究的基本问题及体系构架，纵览宏观经济学的理论渊源和演变发展的基本线索。总之，使学生对宏观经济学有一个全景式的了解。

学习目标

1. 掌握宏观经济的含义及其基本研究内容。
2. 掌握宏观经济学与微观经济学的区别与联系。
3. 掌握宏观经济学的基本研究方法。
4. 了解宏观经济学发展与现状的大致情况。

关键概念

宏观经济学 (Macroeconomics)；微观经济学 (Microeconomics)；合成谬误 (Fallacy of Composition)；规范分析法 (Normative Analysis)。

2008年，太平洋彼岸的次贷危机引发了整个世界的金融海啸，对全世界的经济造成了重创。对此，我们不禁要问，导致这次金融危机的原因是什么呢？是倡导干预的凯恩斯主义还是提倡自由化的新自由主义，这需要我们用宏观经济理论来重新揭开这层面纱。

在20世纪30年代的大萧条中，不受约束的自由市场主义本已名誉扫地，但到20世纪70年代，由于英国首相撒切尔和美国总统里根的推崇而重新翻身，成为经济界的正统。事实证明，新自由主义及其所伴生的自由市场至上主义，不过是披着经济哲学外衣的个人贪

宏观经济学

欲。在1987年的股市崩盘、1994年的墨西哥金融危机、1997年的亚洲金融危机、2000年的互联网泡沫破裂期间，美联储一直盲目相信市场的正确性，坚持通过大幅降息的方法增加市场流动性，这一方法屡试不爽，直到本次次贷危机爆发。事后，美联储前主席格林斯潘也不得不承认，自由市场主义是不正确的。

金融危机爆发后，各国政府为救市、刺激经济采取了大量措施。对于这次国际金融危机和西方国家拯救经济的政策，主流媒体通常以“经济自由主义的终结”、“经济自由化的终结”、“凯恩斯主义的回归”或“复兴”之类的语言来描述和评论之。但是对于政府的救市政策，也有一部分经济学家忧心忡忡，甚至提出质询。例如，自由主义经济学家加里·贝克尔和凯文·墨菲就反对美国政府的巨额救市方案，担心“这种刺激经济的权宜之计有可能让政治议程取代商业判断”，甚至于让保守论乘机抬头。他们认为，当前国际社会应对危机的方式存在三个基本缺陷：对问题过于宽泛的诊断、有关市场失败能够通过政府的解决方案轻松克服的错误看法，以及未能关注当前各项行动的长期代价。他们认为，政府的各种反应已展示出这样一种危险，即意在帮助的干预行为，可能反而会加剧问题。^①

总之，对于这场危机的处理，政府到底应该采取怎样的措施，经济学家们的看法不尽一致，这里面虽然有政治理念的差异，但更多的是对于宏观经济理论与政策有着不同的解释。

经济学作为社会科学的主要分支之一，是研究一定经济制度下稀缺资源如何配置和利用，以提高效率，进而实现社会福利最大化的学问。这里用“学问”而没用“科学”二字，是因为至今关于经济学是不是一门科学尚存在争议。现代西方主流经济学大体上可以分为宏观经济学和微观经济学两大部分，二者都采用数量分析方法，考察经济变量之间的关系，区别在于前者研究经济总量，后者考察经济个量。除此之外，还有非主流经济学，它反对单纯的数量分析，主要运用非数量分析方法、以所谓“质”的问题作为研究对象，如制度经济学等。

一、宏观经济学源于何时

“宏观经济学”（Macroeconomics）这个术语，最早是由挪威经济学家弗里希于1933年在《动态经济学中的传播问题与推动问题》一文（伦敦，1933）中提出的；作为与“微观经济学”相对称的术语在教科书中被首先使用，则是在美国肯尼斯·博尔丁的《经济分析》一书中（纽约，1948）。现代西方宏观经济学的创立以1936年凯恩斯的名著《就业、利息和货币通论》（简称《通论》）的出版为标志，这一点在西方经济学界是没有争议的，但对宏观经济学到底源于何时却有不同的看法。归纳起来，主要有以下三种观点：

第一种观点认为，重商主义者最早研究了宏观经济问题，因为他们在经济学说史上第一次考察了国民财富问题，并认为流通领域是国民财富产生和增加的源泉。第二种观点认为，宏观经济学最早产生于重农学派，理由是法国重农经济学家魁奈分析了社会资本再生产过程，把国民财富产生和增加的源泉从流通领域转移到了生产领域。第三种观点认为，英国古

^① 刘颖. 由金融危机引发的对凯恩斯主义的思考 [J]. 经济研究导刊, 2010 (34): 19.

典经济学家是宏观经济学的最早研究者，因为他们不仅从普遍的物质生产领域考察国民财富的产生和增加，而且还从国民收入核算的角度考察了宏观经济的运行。

厉以宁教授（1986）认为，这三种观点中，第一种观点是不恰当的。尽管重商主义学说作为最早的资产阶级经济学说，确实考察了国民财富问题，但由于其研究对象仅停留在流通领域内，停留在对交换对象的观察上，因而它建立的不是一种以整个国民经济作为考察对象的理论体系，并没有使经济学真正成为一门科学，因而也就谈不上是宏观经济学的源头。熊彼特在《经济分析史》一书中认为，第二种和第三种观点都是有道理的。这是因为如果从社会资本再生产的角度看，法国重农主义者在宏观经济学说史中的贡献不可忽视；如果从国民收入核算和国民财富增长的角度来看，英国古典政治经济学家的成就同样不可抹杀。因此，可以认为法国重农主义者和英国古典经济学家都是宏观经济学的开创者和先驱，他们的宏观经济理论是互相补充的，共同构成了宏观经济学的源头。

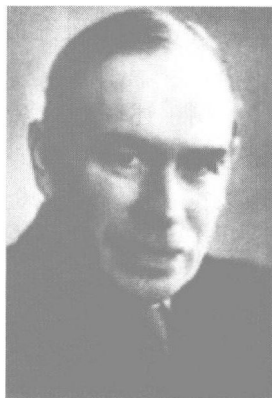
就代表人物而言，英国古典经济学家威廉·配第被认为是宏观经济问题的最早研究者，他在1662年出版的《赋税论》一书被看做是西方经济学中第一部以宏观经济为研究对象的学术著作。从时间顺序上看，早期宏观经济学则经历了一个从威廉·配第到魁奈、再到亚当·斯密、大卫·李嘉图的产生和发展过程。除这些人物之外，西施蒙第等也在宏观经济学说史中有过重要贡献。

☞ 经济学家简介

约翰·梅纳德·凯恩斯

约翰·梅纳德·凯恩斯（John Maynard Keynes，1883～1946），英国经济学家。凯恩斯最卓越的成就是他在宏观经济学上的贡献。

他一反自18世纪亚当·斯密以来尊重市场机制、反对人为干预的经济学思想，主张政府应积极扮演经济舵手的角色，通过财政与货币政策来对抗景气衰退乃至经济萧条。凯恩斯的思想不仅是书本里的学说，也成为20世纪20～30年代世界性经济萧条时的有效对策，以及构筑起20世纪50～60年代许多资本主义社会繁荣期的政策思维，因而有世人夸其为“资本主义的‘救星’（或译救世主）”、“战后繁荣之父”等。一度主宰资本主义的凯恩斯思想也成为经济学诸多学派之一，称为“凯恩斯学派”，并衍生数个支系，其影响力持续至今。



二、宏观经济学的含义及基本内容

（一）宏观经济学的含义

宏观经济学以整个国民经济作为研究对象，研究经济总量的决定及其变化规律。具体来

宏观经济学

说，就是研究国民收入决定和变动；长期的经济增长和短期的经济波动以及相关的通货膨胀、失业和国际收支等问题。宏观经济学通过经济总量的分析以期政府制定宏观经济政策提供理论依据。

（二）宏观经济学的基本内容

一是国民收入决定理论。国民收入是衡量一个社会国民经济状况的基本指标，国民收入决定理论从总供求关系来分析国民收入决定因素、国民收入决定过程、国民收入量的多少及其变动规律。

二是通货膨胀与失业理论。市场经济国家都会出现通货膨胀与失业现象，通货膨胀与失业伴随着一个国家的经济发展，一些宏观经济理论的建立与发展都和通货膨胀与失业有关。通货膨胀与失业理论就是分别研究通货膨胀与失业的性质、分类、原因与对策等问题。

三是经济增长与经济周期理论。经济增长理论研究经济增长的影响因素或源泉、经济增长过程与结果以及经济增长的长期趋势。经济周期理论通过对有关经济波动统计资料的分析，探寻经济周期的特点、形成原因、影响后果，探讨政府反经济周期的应对措施，以实现经济的长期、稳定、均衡增长。

四是开放经济理论。开放经济理论就是在世界经济的框架内研究国民收入的决定、通货膨胀与失业、经济增长与经济周期等，进而说明一个国家的经济政策如何对国民收入进行调整。

五是宏观经济政策。经济理论是经济政策的基础与依据，经济政策是经济理论的运用与实践，在国民收入决定理论、通货膨胀与失业理论等宏观经济学主要理论的基础上，宏观经济政策研究的是政府宏观经济政策的目标、政策工具、政策机制、政策效果等内容。

对上述理论，各个经济学流派表现出不同的观点；对具体宏观经济问题的分析，各个经济学流派所运用的方法也不尽相同；对解决国民经济运行中出现的问题，各个经济学流派的政策主张也不同，甚至是对立的。西方宏观经济理论并没有形成一个内容完整、逻辑一致、方法统一的体系，而是多种宏观经济理论并存。

三、宏观经济学的基本假设

宏观经济学产生于 20 世纪 30 年代，它的研究内容和方法是建立在以下假设基础之上的。

一是市场机制是不完善的。自从市场机制产生以来，市场经济各国的经济就是在繁荣与萧条的交替中发展的，若干年一次的经济危机成为市场经济的必然产物。尤其是 20 世纪 30 年代资本主义国家出现的空前严重的大危机，使经济学家认识到，如果只靠市场机制的自发调节，经济就无法克服危机与失业，就会在资源稀缺的同时，又产生资源的浪费。这不仅要求资源得到恰当配置，而且还要求资源得到充分利用。要做到这一点，仅仅

靠市场机制是不够的。

二是政府有能力调节经济，纠正市场机制的缺点。人类不能只是顺从市场机制的作用，而应在遵从基本经济规律的前提之下，对经济进行调节。进行这种调节的就是政府。政府可以通过观察与研究来认识经济运行的规律，并采取适当的手段进行调节。整个宏观经济学正是建立在对政府调节经济能力信任基础之上的。

三是制度是既定的、已知的。宏观经济学对国民经济进行总量分析，总是把一定的制度作为分析的前提，不涉及和讨论制度因素。但这并不是说宏观经济否认制度因素在经济中的作用，或者认为制度的变动对于国民经济运行没有影响或影响不大，而是认为不管制度因素是否重要，也不管制度变动可能对国民经济产生何种程度的影响，在进行总量分析时都把这些当做既定的前提条件而不予以讨论。

四、宏观经济学的特点

宏观经济学的特点是在与微观经济学的比较中体现出来的。宏观经济学是研究经济总体情况与趋势的基本理论，而微观经济学在性质上是关于单个厂商、消费者个人或家庭经济活动的研究，二者是整体与个别的关系。但值得注意的是，不能把个体的经济变量简单加总为整体经济变量。也就是说，不能简单地认为宏观经济学的变量就是微观经济学变量的总和，否则，就会产生研究或认识上的偏差。例如，个人或家庭勤俭持家、节约开支，会使家庭的收入增加。但当全社会家庭都这么做时，却不会增加全社会的储蓄和收入，只会对社会造成不利的影响。因为全社会都增加储蓄就意味着全社会都减少了投资和消费，当社会总需求量下降时，生产也会由于销售的困难而缩减，价格也会因此下降，最终社会的总收入就会减少。当社会总收入减少时，储蓄当然也会随之减少。这就是宏观经济学所说的“储蓄的悖论”。因此，宏观经济学在很多方面和微观经济学是有所不同的，在宏观经济学与微观经济学的联系与区别中，我们可以明了宏观经济学的特点。

（一）宏观经济学与微观经济学的联系

第一，微观经济学是宏观经济学的基础，例如每个人决定消费多少、消费什么是微观经济问题，但所有人的消费支出的加总便构成总消费，这就是宏观经济问题。宏观经济行为影响着微观经济行为，如通货膨胀的上升带来生产成本的提高，单个企业便可能改变其微观经济决策，削减产量。

第二，微观经济学与宏观经济学是相互补充、互为前提的。经济学的目的是要实现社会经济福利的最大化。因此，既要对有限的资源实现最优配置，又要对资源进行充分利用。而资源的最优配置是微观经济学所要研究的主要问题，资源的充分利用则是宏观经济学所要研究的问题，两者是相互补充的。例如，宏观经济学在研究经济的周期波动时，必须考察消费者和企业的行为，而微观经济学在研究有限资源的有效配置时，必须把经济达到充分就业水平作为研究的前提。

第三，两者都采用了实证分析法，属于实证经济学。经济学的科学化也就是经济学的实

宏观经济学

证化，努力使所研究的问题摆脱价值判断，只分析经济学本身的内在规律，即解决宏观经济现象“是什么”的问题，是宏、微观经济学两者的共同目的。

第四，两者都以市场经济制度为背景，都是市场经济的经济学，研究的是市场经济条件下经济的运行规律与调控。所以，两者的理论分析只适用于发达的市场经济，不适用于计划经济，也不完全适用于从计划体制向市场体制过渡的转型经济。

（二）宏观经济学与微观经济学的区别

1. 研究对象不同

微观经济学的研究对象是单个经济单位，如家庭、厂商等。正如美国经济学家 J. 亨德逊（J. Henderson）所说，“居民户和厂商这种单个单位的最优化行为奠定了微观经济学的基础”。而宏观经济学的研究对象则是整个经济，研究整个经济的运行方式与规律，从总量上分析经济问题。正如萨缪尔森所说，宏观经济学是“根据产量、收入、价格水平和失业来分析整个经济行为”。

2. 解决的问题不同

微观经济学要解决的是资源配置问题，即生产什么、如何生产和为谁生产的问题，以实现个体效益的最大化。宏观经济学则把资源配置作为既定的前提，研究社会范围内的资源利用问题，以实现社会福利的最大化。

3. 研究方法不同

微观经济学的研究方法是个量分析，即研究经济变量的单项数值如何决定。而宏观经济学的研究方法则是总量分析，即对能够反映整个经济运行情况的经济变量的决定、变动及其相互关系进行分析。因此，宏观经济学又称为“总量经济学”。

4. 基本假设不同

微观经济学的基本假设是市场出清、完全理性、充分信息，认为“看不见的手”能自由调节，实现资源配置的最优化。宏观经济学则假定市场机制是不完善的，政府有能力调节经济，通过“看得见的手”纠正市场机制的缺陷。

5. 中心理论和基本内容不同

微观经济学的中心理论是价格理论，还包括消费者行为理论、生产理论、分配理论、一般均衡理论、市场理论、产权理论、福利经济学、管理理论等。宏观经济学的中心理论则是国民收入决定理论，还包括失业与通货膨胀理论、经济周期与经济增长理论、开放经济理论等。

宏观经济学与微观经济学的区别归纳如表 1-1 所示。

表 1-1 宏观经济学与微观经济学的区别

类 型	研究的对象	要解决的问题	中心理论	研究方法
微观经济学	个体的经济行为及其后果	资源最优配置（以资源的充分利用作为既定前提）	价格理论（价格机制）	个量分析方法（经济变量的单项数值如何决定）
宏观经济学	总体的经济行为及其后果	资源充分利用（以资源的最优配置作为既定前提）	国民收入决定理论（就业理论）	总量分析方法（个量的总和与平均量等）

扩展阅读

“合成谬误”的问题

美国当代著名的经济学家萨缪尔森（Samuelson）在其十分畅销的教科书《经济学》（第14版）中提出了“合成谬误”的命题，他指出：对于部分来说是对的事情，误认为对于整体来说也是对的，这一错误就是“合成谬误”。

经济生活中会经常出现“合成谬误”问题。例如，个人在经济萧条时试图多储蓄一些，但是可能会减少社会的总储蓄；如果一个人获得了更多的货币，那么他的境况会变好；如果每个人都获得了更多的货币，那么没有一个人的境况会变好；即使其他国家拒绝降低它们自己的关税，但减少进口物品的关税也可以使美国得益；虽然所有的农民都获得了丰收，但是农民的总收入可能会下降。萨缪尔森通过“合成谬误”强调了与“看不见的手”相左的基本原理，即“在社会经济生活中或日常生活中，对个体来讲是正确的事物、事情，对总体来讲则不一定正确”。其原因在于：“对个体来说是正确的”结论的取得是存在前提条件的，而这一前提条件在总体情况下却不一定存在。正是由于前提条件的不同，所以我们在分析“总体”事物或现象时要小心谨慎，不能简单地将“个体”分析中所得到的结论照搬过来。这就如同经济学中“囚徒困境”的故事，“个人理性”与“集体理性”之间构成了一种“理性冲突”。“理性冲突”和“合成谬误”有异曲同工之妙，其包含的经济学思想能够深刻地揭示一个组织运行绩效的根源。例如，一支球队总是打不出好成绩，人们往往会从体能、技术、体制等因素方面分析，可实际上真正关键的原因可能在于某种文化传统下的“理性冲突”和“合成谬误”，当球员在赛场所想的只是自己的风采，或是自己的位置，或是自己在俱乐部的前途时，这支球队就不会有希望了。一个在个体之间热衷于窝里斗而不善于团结的国家或民族，其凝聚力和战斗力一定是不强的。^①

^① 资料来源：李仁君．“合成谬误”与“理性冲突”[N]．海南大学经济研究所：<http://www.hainu.edu.cn>，2007-10-12.

五、宏观经济学的研究方法

(一) 实证分析与规范分析

实证分析是指对宏观经济现象、经济行为及其结果，进行一种纯粹客观的、科学的考察和描述。实证分析并不对经济活动的结果作出个人的主观价值判断。一般来说，实证分析可以回答“是什么”的问题，但是不能回答“应该如何”、“应该怎样”的问题。例如，实证分析可以如实说明当中央银行发行了超过经济实际需要的货币量时，就会出现通货膨胀。但是，这种方法并不说明通货膨胀究竟是好还是坏，也不涉及中央银行究竟应该怎么办的问题。

规范分析是指对经济现象或者经济行为进行主观的、价值判断性的考察。它要说明对于某种经济现象或者经济行为应该作出何种性质上的和选择性的判断，其经济结果是好是坏，是否应该采取某种措施等。一般来说，规范分析回答“好不好”、“对不对”、“应该不应该”的问题。例如，当某种程度的通货膨胀发生时，该方法将指出这种通货膨胀的结果究竟好不好，要不要对其采取措施，怎样做才会达到最为理想的结果等。实证分析与规范分析存在区别，但并不是截然对立的。规范分析往往以实证分析为基础，而实证分析也往往导致规范性的结论。

即问即答

经济增长与物价水平之间的关系如何？开征物业税对房地产市场有什么影响？像这样的问题应采用实证的分析方法还是规范的分析方法？

(二) 均衡分析与非均衡分析

与微观经济学一样，宏观经济学中也大量运用到了均衡分析方法。但是，它还运用了微观经济学中所不常见的非均衡分析方法。一方面，宏观经济学中的均衡分析并非微观经济学中的局部均衡分析，而更类似于微观经济学中的一般均衡分析；另一方面，宏观经济学中也运用了非均衡分析。这既包含了所谓“非瓦尔拉斯均衡”，也包含了一般意义上的失衡，如失业的长期状态。宏观经济学就是要对这两类经济状况展开研究，并从中发现它们之间的联系和转化的规律。

(三) 静态、比较静态和动态分析

静态分析方法是一种初步的、比较简单的分析方法，它着重刻画均衡状态的特征以及形成均衡状态的条件。它假设经济变量从非均衡到均衡的调整是在一瞬间完成的。在静态分析中，没有时间这一维度，这与现实显然相差甚远。但是，利用静态分析至少能够初步把握经济现象运行的规律，从而为更进一步的认识奠定基础。比较静态分析是从静态分析发展而来

的，它着重研究两个均衡状态之间的联系，揭示一个均衡状态必定沿着那个方向过渡到另一个均衡状态。至于这种“过渡”，比较静态分析沿袭静态的眼光，仍假定它是在一瞬间完成的。动态分析则把经济变量的调整放到时间这一维度中考察，比前两种方法前进了一步。在宏观经济学中，对通货膨胀、经济周期、经济增长等经济现象的研究都是从动态的视角展开的。

（四）存量分析与流量分析

存量和流量是对经济变量的一种区分。在一定时点上取值的经济变量称为存量；在一定时期内取值的经济变量称为流量。例如，某年某月某日一国的货币供应量（或流通中的货币数量）、某一时点上一国的就业数量等是存量概念，而某年一国的国内生产总值以及该国的进出口总额则是流量概念。

存量与流量之间有着密切的关系。流量的累积会形成存量，而存量的变动就是流量。例如，历年对厂房和机器设备的投资，在扣除折旧之后，就构成资本的存量，而某一时期内资本存量的变动就是作为流量的投资。再如，每一个时期的储蓄是流量，但是，各时期储蓄的累加却形成存量。一般来说，存量是流量的基础，而流量是存量的条件。这就好比某一时刻水库中的实际库存量是存量，而一段时间内流入或流出的水量则是流量。存量分析和流量分析的主要区别就在于所涉及的时间特性不同。

即问即答

经济学中的“盘活存量”是什么意思？

（五）事前变量分析与事后变量分析

对事后变量进行分析称为统计分析，对事前变量进行分析称为经济分析。对一个经济变量可以从事后变量和事前变量这两个角度来把握。事后变量是指经济变量的实际取值，亦称实际量、统计量。事前变量是指经济变量在决策时的取值，亦称计划量、意愿量。例如，对储蓄和投资就可以从事前、事后这两个角度进行观察。从事后变量的意义上看，储蓄和投资永远相等。这种恒等只不过反映了对一国总产出的统计，只要遵循统计规则，则无论从总支出的角度统计，还是从总收入的角度统计，所得到的结果（即总产量）总是一致的。但是，从事前变量的意义上看，储蓄和投资可能相等，也可能不相等。二者不相等，表示经济处于非均衡状态，在这种情况下，总产出水平倾向于变动；二者相等，表示经济处于均衡状态，此时，总产出倾向于维持原有水平。读者必须要学会从事前和事后这两个角度观察同一个经济变量。

六、宏观经济学的发展与现状

宏观经济学自 1936 年由凯恩斯创立，到 20 世纪 80 年代已基本形成了凯恩斯主义比较