

常秀鹏 著



DAXUESHENGHUO QISHILU

大学是学习知识的天堂，更是放飞理想的精神家园。大学时代是人生趋向成熟的转折点，更是人生进取的关键点、是人生光辉灿烂的新起点。

大学生活有令人难以预料的荆棘与曲折，大学生活有令人难以抑制的冲动与诱惑，大学生活有太多令人难以破解的困惑与疑问……

大学 生活 启示录

河北人民出版社

常秀鹏 著

DAXUESHENGHUO
QISHILU

江苏工业学院图书馆
藏书章

大学
生活
启
示
录

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生活启示录/常秀鹏著. —石家庄: 河北人民出版社,
2009.9

ISBN 978-7-202-05399-7

I. 大… II. 常… III. 大学生—学生生活 IV. G645.5
中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 164065 号

书 名 大学生活启示录

著 者 常秀鹏

责任编辑 李剑霞

美术编辑 于艳红

责任校对 丁 清

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街330号)

印 刷 河北新华印刷一厂

开 本 787×1092毫米 1/16

印 张 22.75

字 数 330 000

版 次 2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-05399-7/G·1819

定 价 38.00元

版权所有 翻印必究



作为一名教育管理者，多年来，我一直都在关注着大学生的思想变化和成长轨迹。我发现，在日常工作中，我们对大学生的成才成长关注的很多，而在一定程度上忽视了学生的个人生活。其实，教育是国家和社会的千秋大计，更是学生个人的心性修养和人格提升过程。后者也许比前者更根本，因为我们只有培养出和谐的人，才能建立和谐的社会。如果大学生走出校园之后没有正确的价值导向和健全的人格操守，他们拥有的专业知识再精湛，也不会对国家和社会的经济建设服务。教育是什么？教育首先是“成人之道”，它的作用就是让人培养正确的世界观和价值观，成为一个社会中的人。记得爱因斯坦曾经说过：“学校的目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。照我的见解，即使对技术学校来说，这也是正确的。”所以，作为教育工作者，我们应该拿出更多的精力关注一下大学生的个人生活，以一个朋友的身份去和他们对话，走进他们的内心世界。

在这方面，常秀鹏同志的《大学生生活启示录》，无疑给我们做出了表率。常秀鹏同志多年来一直从事大学生的思想政治教育和管理工作的，有着丰富的学生工作经验。摆在我们面前的这本《大学生生活启示录》，正是他20多年来学生工作经验“切肤感受”的理论升华和思想结晶。本书的特色是强调理论和实践的结合，既参阅大量的理论著述文章和著作，又结合了实际学生生活中的点点滴

滴，用鲜活的事例剖析了大学生在思想、心理、情感、管理、就业等方面出现的各种各样的问题。书中既有典型的事例列举，又有透彻的理论分析讲解；既有解决困惑、走出迷茫的办法和建议，又有催人奋进、激励前行的励志话语；既有正规的理论阐述，也有贴近大学生生活实际的循循善诱。更为难得的是，本书并没有以一个师长的身份自上而下进行教条式的说教，而是以一个平等的身份和当代的大学生进行对话，文笔流畅，可读性强，实乃大学生思想教育领域不可多得的好书。

是为序。

北京外国语大学副书记、副校长 曹文泽

2009年9月8日





人生是一条河流，时光、青春、爱情、机遇这类美好且玄妙的东西，如同逝水，在不经意间，已匆匆而去，如梦如烟，永不复返。大学，那青春激荡、风华正茂、指点江山的四度春秋，留给人们太多的依恋与怀念，以至于每每追忆起都格外地悱恻缠绵、沁人心脾。多少人用诗一般语言在讴歌大学那激情燃烧的岁月，又有多少人在为年少的轻狂和不经意间虚度的青春年华而扼腕长叹、无限伤感。在人生浩瀚的长河里，四载如一梦，然而大学的一千多个日日夜夜对灿烂的人生而言弥足珍贵、至关重要。人生之事莫大于成家、立业，大学的四载正是做人、交际、结友、恋爱磨砺的大好时光，可为未来美满幸福生活的构筑，蓄积情感，培育根基，奠定基础，勾画雏形；大学的四载正是放飞理想、增强素质、发奋苦读、勇于实践、磨练本领的黄金时刻，可为未来光辉灿烂的锦绣前程，积蓄力量，汇聚资本，增长才干，陶冶情操。大学是学习知识的天堂，更是放飞理想的精神家园。大学时代是人生趋向成熟的转折点，更是人生进取的关键点、是人生光辉灿烂的新起点。

大学为每个人的人生取向展开了波澜壮阔、五彩缤纷的画卷，是浓色重彩，还是轻描淡写，就看每个人的选择。尽管适逢人才辈出的时代，尽管每载有五、六百万学子进入象牙塔，尽管以几乎相同的分数来到一起，然而，四载后却出现了参差不齐，甚或千差万别。大学生活有令人难以分辨清楚的



选项与路径，大学生生活有令人难以预料的荆棘与曲折，大学生生活有令人难以抑制的冲动与诱惑，大学生生活有太多令人难以破解的困惑与疑问……

在一元化标准下成长起来大学生，自幼承载着父母及学校的太多寄托与企盼，为人之丰富多彩的自然秉性与兴趣爱好已被挤压管束，趋向统一。有些人进取路径统一、单调、辛劳；性格单纯、幼稚、功利、脆弱，除伏案疾书、学习知识外，已无其他喜好，也不会其他技能，甚或无自理能力。这群人猛然进入较为宽松的大学校园，出现了许许多多心理上、学习上、生活上、感情上等方面的问题。因多为独生子女，缺少兄弟姐妹的引领、示范，父母始终如一争先创优的嘱托与鞭策，常使其倍感心烦，难以有效沟通。

进入新世纪，大学生数量猛增，问题层出不穷，引起社会方方面面的关注。研究和探讨大学生生活的文章和著述逐渐增多，许多学者对大学生如何过好大学生活提出了许许多多的颇具见地的观点和思想。然而、探讨和研究不无缺憾：一是无论研究者还是研究成果都十分有限，与我国的大学数量和大学生的人数相比，实不相称。欧美等发达国家此方面研究要比我国繁荣发达，美国哈佛广场的书店里，有关如何在大学里发展的书籍，摆满了几个书架，从抽象的大学成功哲学到具体的社团和课程介绍手册，琳琅满目。二是研究较为肤浅，富有理论性、思想性的著述甚少。理论著述多集中于两类，一类是学生英才谈体会与感受，无法启迪众多学子；另一类的写作手法是列举古今中外名人、典型事例，以此引导启发大学生过好大学生活，但因缺少实际针对性，难以有的放矢。

本书作者以自己20余载的大学生思想管理工作的切身感受，并参阅了50余部有关大学生生活的著述、1000余篇有关大学生生活的理论文章，历时多年著成。十年树木，百年树人。作者不求以此书改变大学生的一生，仅希望在人生最为关键的大学期间，困惑时、迷茫时、踌躇时带去作者对大学生的深切关爱与祝福，给大学生以启迪与引导。





第一章 大学生活的适应 / 001

- 一、大学——全新的环境 / 002
- 二、适应新环境的问题 / 006
- 三、怎样适应大学生活 / 017

第二章 大学生活的人生意义 / 041

- 一、大学是人生的关键阶段 / 042
- 二、大学的人生意义与价值 / 046
- 三、从优秀迈向卓越的人生启示 / 074
- 四、从迷茫走向成功的人生启示 / 087

第三章 大学，究竟学什么 / 109

- 一、大学学习观念的更新 / 110
- 二、大学究竟学什么 / 125
- 三、大学的学习策略、方法、习惯 / 136

第四章 大学生的身心健康 / 151

- 一、大学生身体健康及良好习惯的养成 / 152
- 二、大学生心理健康及良好心理素质的培养 / 169
- 三、大学生的安全意识与自我保护 / 189



**第五章 大学生的人际交往 / 203**

- 一、大学生应学会做人 / 204
- 二、大学生应学会交际 / 228
- 三、大学生应学会结友 / 241
- 四、大学生应树立正确的恋爱观 / 254

第六章 党团学生会组织与大学生素质和能力的培养 / 271

- 一、入党——扬起信仰的风帆 / 272
- 二、团员——值得敬重的身份 / 284
- 三、学生会——锻炼能力，增长才干，广泛交际的大舞台 / 288
- 四、社团——培育兴趣，锻炼能力，陶冶情操，增进友情的摇篮 / 295

第七章 完美的大学学习——实验、实习、实践 / 305

- 一、大学实践性教学的缺憾与借鉴 / 306
- 二、提高认识，积极参加科学实验 / 313
- 三、广开门路，积极参加专业实习 / 317
- 四、了解社会，积极参加社会实践 / 321

第八章 留学、读研、就业——选择适合自己的人生未来 / 327

- 一、留学——拓展视野，融会东西，锻炼自我的选择 / 328
- 二、读研——丰富知识，加深研究，提高自我的选择 / 338
- 三、就业——高度重视，锻炼能力，积极主动 / 346





第一章

大学生活的适应

一、大学——全新的环境

初秋时节，带着高考成功的喜悦，怀着对大学^①生活的激动与期盼的心情，新入学的大学生们步入神圣的大学殿堂，即将开始了美好的大学生活。从高中到大学，在学制上仅仅是向上迈了一步，但对迈出者的人生来讲，却跨进了一片全新的天地。大学的生活环境、学习特点与目标、管理方式、人际关系、个人能力培养等方面，与高中相比，都有较大的不同，发生了较大的变化。这些“不同”和“变化”是摆在新入学大学生面前的一门相当重要的必修课，磨练与检验着每位新入校大学生的觉悟与能力，对这些“不同”和“变化”是否有清楚地认识，对新环境适应得好与坏，将直接影响整个大学阶段乃至一生的成长与进步。

（一）生活环境的变化

在追求分数一元化的标准下，对高中生来讲只要搞好学习，提高分数，其余什么都不用在意，什么都不用做，饮食起居多由父母包办，甚至连最基本的生活自理之事都由家人来做，长此以往，学生连生活自理的意识都没了，成了古人讲的“四体不勤，五谷不分”的人。进入大学，许多学生由过去见识、交往、活动范围较窄的生活环境转换到大学这个小社会中，住进集体宿舍，在学生食堂吃饭，大课堂上课，学生要自觉地遵守宿舍的就寝秩序、卫生制度；自主地安排饮食睡眠和生活资金的运作；自己安排大量的课余时间。吃得怎样，睡得如何，穿得冷暖，心情好坏，身体健康与否？这些并没有专职人员来帮助，大学辅导员不等同于高中的班主任、德育老师，因其管理人数众多，重点在思想政治方面和较大、较紧迫的问题上；大学班主任有别于高中班主任，因其不坐班，上课少，科研忙，与高中班主任相比，很难达到“尽职尽责”、“无微不至”的程度。作为已经步入成人的大学生本应具备基本的生活自理能力，但因独生子女的培养方式和一元化的教育标

本书所讲的大学生均指中国大陆公立高等学校，不包括港澳台高校和大中专及私立高校，所讲大学生指大陆公立高校在读本科生。



准,使众多学生的“断奶”时间向后延长,致使刚迈入大学新环境的青年学生承受了许多身心煎熬。

(二) 学习环境的变化

高中阶段,高考是十分明确的学习目标,运用的是“填鸭式”满堂灌的教学方式,各科老师轮番“轰炸”,每日紧张紧张,学生少有喘息之机,忙得“我想唱歌无暇唱”的程度^①。教学内容的难易程度一般,只要按老师教的标准记下,标准答案(学派)只有一个,考试时答上即可,不需要挖掘自身过多看法。大学的学习环境有了很大变化,首先,学习目标不再是为升学考试追求分数,虽然有一部分学生要考研,但大部分学生要就业,走向社会,因此,除学习书本知识,提高理论水平外,重要的是培养能力,提高素质,塑造社会有用之材。其次,课程相对较少,许多课程一学期或一学年一结;授课形式宽松,多采取大课堂授课方式,多无固定的班级教室;实践、试验课程多;各种讲座频频举行。再次,课程内容趋于专业化,授课内容增多,课前预习和课后复习尤为重要。教师授课涉猎各种流派、各种学说,供参考鉴别,教师多采用启发引导方式,注重培养学生分析问题和解决问题的能力。教师较少照本宣科,个人观点增多。有的授课需速记,学习内容尽在笔记中;有的授课提纲挈领仅需要书写要点,课后再查找阅读各种参考资料;有的讲课仅需聆听,不需动笔,学期下来,回看笔记,寥落星辰,考试内容尽在大厚教材中,学期结束前一两周为文科大学生“黑色”时期。

(三) 人际交往环境的变化

对高中生来讲,提高分数、备战高考是首当其冲的任务,无暇进行更多的社会交往,多局限于同班级要好同学间以及因地缘、亲缘长期形成的交际圈内。因高考的压力,交往时间、交往内容及质量都十分有限。因多是独生子女,自幼备受家庭呵护宠爱,“自我为中心”意识强,体谅人、关心人、理解人意识淡薄,加之在追求升学分数一元化的标准下,家庭、学校、社会都在强调分数、推崇分数,许多必要的基本的、与人相处的意识与习惯都无

^① 翟海燕、任强:《大学生生活新思维》,第9页,中国社会科学院出版社,2008。



法养成。分数代表一切，分数又掩盖了一切。考试分数掩盖了优胜者的不足与短处，使其沾沾自喜，自信心超强；因分数无法体现普通学生成绩以外的优点与长处，使这些优点与长处无法体现，而成绩、分数却不擅长，总处于不如他人境地，长此以往，自卑意识增强，时时感到不如别人。在优胜者与一般者之间形成了阻隔相互交往的意识潜质，这种意识潜质或多或少地影响着他们坦诚交往，无法形成彼此吸引，相互借鉴、相互促进、良性互动的交际关系。这种潜移默化形成的潜质又将限制其进入大学后的人际交往，使本来可以无所顾忌、丰富多彩的人际交往，变得顾虑重重、缩手缩脚，囿于较窄的交际圈内。

进入大学，远离父母，住集体宿舍，同学来自四面八方，生活习惯各不相同，脾气秉性各异，兴趣爱好有别，生活条件优劣不一，如何处理好宿舍同学间的关系，是摆在初次住校学生面前人际交往的第一课。大学里的班级仍然是学习的最基本单位，各种“优秀”、“先进”、“积极分子”均出自班级，要得到同学的评选认可。如何处理好班级同学间的关系，是新生必须面对的人际交往的又一课。大学里有各级学生组织、各类社团组织、各种俱乐部，是为同学服务、锻炼能力，丰富生活、扩大交往的最好平台。大学校园，青年学生聚居，各院（系）交互融合，经常与同年级的，同院（系）的，还有其他院（系）的同学见面、来往，也要处理与这些同学的关系。大学课程相对较少，闲暇时间较多，这些闲暇时间除用于预习、复习、查找资料等学习时间外，是进行锻炼身体、文娱活动、人际交往和锻炼能力的最佳时间，如何合理地安排好这些时间，在锻炼身体、快乐身心，练就能力中，加深人际交往，是摆在新入学同学面前的重要课题。

（四）培养能力环境的变化

高中时目标简单且明确，就是考大学。教师满堂灌，学生争分夺秒地背，使尽浑身解数提高分数，无暇各种能力的培养。大学的培养目标是塑造对社会有用之材，不再局限于书面答卷，还要培养学生的实际操作能力、运用能力，开设大量的试验、实习、实践课程，循序渐进地培养学生的分析问题和解决问题的能力。大学中有各种俱乐部、兴趣爱好小组、科技攻关小



组，开展各种竞赛会、成果展示会等，目的是为了培养学生的各种能力。大学中，有许多事情需要学生“独断专行”，由自己拿主意，由自己决断。在高中以前，父母是其监护人，代其拿主意，代其决断，进入大学，已是成年人，在法律上成为完全行为能力人。父母、老师的意见只供其参考，却不能代替之。大学也是锻炼讲话能力的舞台，课堂讨论时的发言、课下各种活动内容的传达讲解、聚会上的讲演等等，无形中学生的口才在成长、在进步。大学还是锻炼办事能力的训练场，班级、院（系）、学校的各级学生组织中，有许多学生“活动家”，学校有许多重大活动都是由学生组织安排的，其效果未必逊色于有老师参与筹划安排的活动。

对学生来讲，大学里培养能力的空间，有很大的伸缩性，依据每个人的智慧、能力和抱负而别，主要体现在怎样合理地安排时间，怎样巧妙地利用时间上。

伴随社会的发展进步，对大学生能力的评判标准、要求也在前进。21世纪的人才需要体现在高智商(IQ)、高情商(EQ)、高灵商(SQ)三个方面的表现均衡，才能满足现代企业对人才的需求：

1. 高智商 (Intelligence Quotient)：高智商不但代表着聪明才智，也代表着有创意，善于独立思考和解决问题。融会贯通、创新实践、跨领域思考都是高智商的表现。

2. 高情商 (Emotional Quotient)：情商是认识自我、控制情绪、激励自己以及处理人际关系、参与团队合作等相关的个人能力的总称。在高级管理者中，情商的重要性是智商重要性的9倍。

3. 高灵商 (Spiritual Quotient)：高灵商代表有正确的价值观，能分辨是非，甄别真伪。没有正确价值观指引，无法分辨是非黑白的人，其他方面越强，对他人危害也就越大^①。

① 李开复【美】：《与未来同行》，第101页，人民出版社，2006。



二、适应新环境的问题

（一）生活方面的不适应

1. 难眠的集体宿舍。

大学的学生宿舍一般住4~8人，面积10~20平方米不等。有些刚入学的学生对大学印象较差，破楼、破桌子、破椅子，设备陈旧，房间狭小，横看竖看都比不上高中，感到失望，经常抱怨。大学一般没有固定的班级教室，自习室也少，如晚来时常找不到空座位。学生大都愿意在宿舍看书学习，需要安静的宿舍环境，有的同学无所顾忌，在宿舍会同乡，见朋友，上网看电影、玩游戏，唱歌，闲聊等，声音分贝高，招致学习、休息同学的不满。有的同学作息有规律，按学校的作息规定，晚上按时就寝，很快入睡。有的同学却在熄灯后，匆匆赶回宿舍，开关门、拿放洗漱用具、上床不知注意，吵醒入睡同学，偶尔也罢，可再三再四，就会使一些同学觉得宿舍很难休息，也会产生摩擦与矛盾。

同宿舍同学因性格脾气、为人处事等原因，各有亲疏，性格、脾气合得来的同学间学习、吃饭、上街、集体活动等经常在一起，彼此照应，相互帮助，这本无可厚非，但也会与宿舍其他同学产生矛盾。因学生远离父母，身边缺少依赖，心里话无人诉说，想法无人倾听，主意无人出，特别渴望有亲近人在身边，同宿舍同学应该是最信赖的，但有的学生不会与人相处，其他同学稍有些不适自己的话或行为，她（他）就不理睬别人，弄得别人丈二和尚摸不着头脑，只好对她（他）敬而远之。

〔事例〕 学生小刘，刚入学时，与其他四位学生同住一室，但小刘从不愿和其他四人在一起，问其原因，她觉得她们在一起不是谈吃，就是谈穿，哪像个学生样啊！小刘白天很少在宿舍停留，晚上临近熄灯才无奈地回宿舍，如果赶上其他同学又在一起说笑，她就冲进卫生间，锁上门，在里面边摔东西边大哭大叫，十分凄惨、恐怖。其他同学全都惊慌地奔过来，又赔不是又道歉，询问缘由？小刘不理不睬，仍旧摔东西、哭嚎不止，周围宿舍同学纷纷跑来救人，都以为出事了。小刘折腾好一阵子，大概是累了，她猛然打开门，冲上床，倒头便睡。以后，小刘又



如此发作了几次，同学见她回来，都不敢喘大气，唯恐些许闪失，又招致她的暴跳如雷。尽管如此，一天夜里，她见邻床的同学跑到别的床上睡觉，还小声说话，她大为恼怒，不过这次她不想费事，就近奔起床来，她以身体为榔头，拼命地奔床，把床奔得摇摇欲坠，事后她的同学特惊讶，她瘦弱的身体，奔床的威力，怎么那么大？当时都把她们都吓晕了！更惊讶的是：经北京著名医院的专家的诊断：小刘的心理和精神正常！这位学生在入学前，被家里宠坏了，已经不适合与同龄人同住一室了！后来，老师把小刘调到一位会关心人又会管理人的研究生师姐宿舍里，据说小刘没再嚎哭也没再奔床。

这样的事例在大学生宿舍中虽然是个案，但在独生子女居多的大学生宿舍中，因不会与人相处而出现的磨擦、矛盾，真是层出不穷、不胜枚举，因篇幅所限，就不再列举。

大学生宿舍采取公寓制，学校提供被褥等就寝用具，宿舍有一定的卫生标准。宿舍卫生标准对独生子女居多、生活自理能力差的当代大学生来讲，成了“巨大”的难题，很难做到符合宿舍卫生标准。有相当比例的学生起床不叠被子，有的学生不会叠被子；衣服不会洗，也懒得洗；日常用的餐具、用具、衣物随处放，床铺从不整理，起初同宿舍同学还帮其整理一下，长此下去，别人也不管了，如此脏、乱下去，弄得整个宿舍卫生都很差。我亲眼见过，有一学生每次将穿过的袜子脱下，往墙角一扔，一学期下来，堆成足有一米高的“小山”，弄得整个房间都臭烘烘、乱糟糟的，本人却乐此不改，甘愿“熏陶”。宿舍其他同学也无奈地“久居其中，不知其臭”了。卫生习惯的养成，绝非一朝一夕，也不是强行命令其改，就能彻底改好的，可谓“刀砍脖子，就不干，尔奈我何”。

宿舍卫生问题是大学学生工作中最棘手的难题，学生工作处（部）和宿舍管理中心，甚至管理大学的领导对此都无可奈何，提起学生宿舍卫生问题都觉得难办。能想的办法都想了，能采取的手段都采取了，还是搞不好，即使领导督阵，老师当面盯着，奈于情面、惧怕好歹打扫一下，根本谈不上彻底。领导、老师不可能天天督促、时时盯着，不督促，不盯着就搞不好，许多学生宿舍地面长年不擦洗一次。当然，大学生中有觉悟高的，自理能力强的，宿舍东西摆放较规整，地面桌面整洁，门窗干净，这样好的宿舍卫生习



惯能长期保持下来的寥寥无几。

2. 不愿进的食堂。

许多大学新生在高中时不住校且很少在学生食堂吃饭，进入大学后，住集体宿舍，在学生食堂吃饭。各大学都在千方百计地搞好学生饮食，尽量使学生吃得好，吃的满意，争取物美价廉。但毕竟是大锅饭（也有小锅做的炒菜，称“小炒”，价格较贵，买者不多），众口难调，学生对自己学校食堂饮食满意率较低，其原因很多，菜种类少，价钱贵，无味道，不好吃，晚去就没有或凉了，等等。经济条件好的学生经常吃“小炒”或不时去饭馆改善一下；经济条件一般的学生就吃“大锅饭”。

新生饮食不适现象表现为进餐无规律、方式不科学、挑食、偏食、节食等等，逢节日或同学聚会兴奋大吃大喝，平时有点儿事就不去食堂吃饭，吃个面包、汉堡或吃点儿小吃凑合。因早晨懒得起床，早餐常常不吃，有课时，临近上课时匆忙起床，直奔教室。有的学生急忙去食堂或饮食店卖点儿吃的，边往教室走边吃。有的女学生爱吃零食，吃饭时不去食堂。这样的饮食习惯长期下去，容易引起胃病，影响身体健康。

或因为抓紧时间或因为饥饿，有些学生吃饭狼吞虎咽，不经咀嚼就将饭菜囫圇吞下去，不利于食物消化。有的学生一边看书、听音乐、看电视，一边吃饭；也有的学生边走路边吃东西，这些不良饮食将会对身体健康产生不利影响。有学生挑食、偏食，喜欢吃的，吃很多，每顿必吃；不喜欢吃的，即便饿着也不吃。有的学生爱吃肉，不爱吃蔬菜、水果和粗粮，造成身体营养失衡。

有些学生特别是女同学为保持苗条体型，盲目减肥，过分节食，每天只吃正常量的一半，不吃主食，只吃点儿蔬菜瓜果或者用减肥茶代替^①。我有一位从山东考来的女学生，她进大学后就开始减肥，一把瓜子代替早餐，中晚餐规定自己每餐只吃一两主食，吃点儿素菜，算作一天的伙食，长期下来，身体很虚弱。毕业后，她成为教师，讲课时，几次晕倒在讲台上，都被学生紧急送往医院救治，不知情的学生还以为老师有晕讲台的毛病，劝她少

① 董险峰等：《大学生活导航》，第119页，北京大学出版社，2005。

