

青年教师专业发展指导

王文 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

青年教师专业发展指导

王文 著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

青年教师专业发展指导/王文 著. —武汉:华中科技大学出版社,2012.3
ISBN 978-7-5609-7120-9

I. 青… II. 王… III. 青年教师-师资培养-研究 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 092757 号

青年教师专业发展指导

王文 著

策划编辑:曾 光

责任编辑:沈婷婷

封面设计:旻昊图文空间

责任校对:马燕红

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:11.5

字 数:176 千字

版 次:2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:25.00 元

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

前 言

尊师重教，一般认为是尊敬教师、重视教育的简称。而作为教师，我更愿意把它理解为：尊敬教师是因为重视教育。一个人并不会因为拥有教师的身份就必然获得尊敬，只有出色履行教书育人职责的教师，才能受到人们发自内心的敬重。

教师的职业是崇高的，但崇高的职业往往也是极具破坏力的职业。很多年前听过一个笑话，一位高中生的家长请老师吃饭，家长给老师敬酒时说：“我给老师敬杯酒。老师的作用实在是太大了，您不一定有办法让我的孩子考上大学，但您一定有办法让我的孩子考不上大学。”一笑之余，不能不引起为师者的深思。帮助一个孩子健康发展实属不易，而毁坏一个孩子的前程可能就在教师不经意的言行之间。古人云：“地狱门前僧道多。”这句话值得教师警醒。

教师对自己的职业要有虔诚的恭敬心。专业发展应当是每位教师的毕生追求。尤其是青年教师，身处职业生涯的奠基阶段，务必知晓这一阶段专业发展的目标、内容和途径，提高专业发展的自觉性和有效性。

目前，教师的专业发展多偏重于理论研究，其成果与中小学教师接触较少，且中小学教师对此阅读兴趣不浓，也难以从中获益。实用性的成果则较为零散，往往以单篇文章的形式出现，没有整合。有鉴于此，我在总结、吸纳大量有关青年教师专业发展理论研究成果的基础上，结合众多优秀中小学教师的专业成长经验，以适宜青年教师接受的表达方式，写成这本《青年教师专业发展指导》，希望对青年教师的专业成长有所助益。

本书的写作力求突出以下特点。



(1) 针对性强：针对当前青年教师专业发展中的现实问题，提供解决策略和方法。

(2) 操作性强：措施具体、实用、易操作，附有丰富的案例和练习，供读者参考和训练。

(3) 可读性强：论述深入浅出，生动流畅。

衷心感谢长期关心、指导我的专业发展的前辈教师！衷心感谢本书写作过程中所引用、参考的研究成果的 authors！衷心感谢资助本书出版的湖北师范学院科研处！衷心感谢为本书出版付出热情和艰辛的华中科技大学出版社的领导和编辑！

我深知本书选题的极大挑战性。虽然有丰富的研究成果借鉴，虽然是倾力而为，但囿于本人才疏学浅，书中定有不少的疏漏和欠缺，恳请读者不吝赐教。欢迎致信 wangwenhorse1966@163.com 与我联系，就本书给出批评和建议。

王 文

2011 年 2 月 25 日于湖北师范学院

目 录

上篇 学校适应：青年教师专业发展任务

专题 1 教师角色适应	(2)
一、教师的角色期望	(2)
二、教师角色的特点	(8)
三、青年教师角色适应的常见问题	(12)
四、增进青年教师角色适应的一般策略	(13)
专题 2 任教学校适应	(18)
一、任教学校适应的内容	(18)
二、任教学校适应的意义	(20)
三、青年教师任教学校适应的常见问题及其调适	(21)
四、增进青年教师任教学校适应的一般策略	(23)

中篇 青年教师专业发展内容

专题 3 培养教育情感	(32)
一、师爱情感的培养	(32)
二、理性地看待教育	(41)
三、体验教育的乐趣	(48)
四、做好压力管理	(56)



专题4 形成教育技能.....(63)

一、学习动机激发技能.....(63)

二、师生沟通技能.....(68)

三、行为塑造技能.....(76)

四、个案教育技能.....(83)

专题5 构建教育关系.....(92)

一、青年教师与学生的关系.....(92)

二、青年教师与同事的关系.....(101)

三、青年教师与学生家长的关系.....(104)

四、青年教师与学校领导的关系.....(109)

专题6 塑造教师人格.....(112)

一、教师的人格特质.....(112)

二、淡泊的培养.....(115)

三、移情的培养.....(118)

四、其他重要的人格特质.....(127)

下篇 青年教师专业发展途径

专题7 实践反思.....(132)

一、实践反思在青年教师成长中的意义.....(132)

二、实践反思的类型.....(138)

三、青年教师实践反思应注意的问题.....(139)

专题8 拜师学习.....(145)

一、拜师学习在青年教师成长中的意义.....(145)

二、拜师学习的内容.....(151)



三、拜师学习的途径	(155)
专题 9 心理咨询	(162)
一、心理咨询概述	(163)
二、教师心理咨询	(165)
三、从教师心理咨询中获益	(170)
参考文献	(175)

上篇 学校适应：青年教师专业发展任务

教师的专业发展是一个长期的、贯穿职业生涯始终的过程。这个过程既有连续性，又有阶段性。所谓连续性，是指它是一个逐渐累积的过程，有其相对稳定的发展次序。所谓阶段性，是指这一过程可以分为若干个不同阶段，每一阶段面临着各自的主要矛盾，要完成独特的发展任务。教师的专业发展究竟可以分为哪几个阶段？每个阶段的主要矛盾和发展任务分别是什么？这些问题众说纷纭，尚待作进一步的研究。但以下观点是学者们的共识：青年教师是教师专业发展的起始阶段，其发展任务是形成良好的学校适应。

适应指的是个人不断作出身心调整，在现实生活中维持一种良好而有效的生存、发展状态的过程。青年教师的学校适应，是指青年教师根据教师角色规范和任教学校的特点，针对自身欠缺，主动进行有益的改变，成为胜任学校工作的合格教师的过程。它包括教师角色适应和任教学校适应两个方面。良好的学校适应是教师专业发展的基础。学校适应不良，会严重制约此后专业发展的质量，甚至带来教师职业生命的终生痛苦。

专题 1

教师角色适应

从做教师的那一刻起，人们立刻感到像被装进了一个由许多有形或无形的规范编织成的套子里，很受拘束。学校领导见到那些年纪轻轻、“昨天”还是学生的青年教师时，叮嘱得最多的往往是“当老师就应该有老师的样子”。于是，青年教师们就按照各自所理解的“教师的样子”，在校园里认真、吃力，甚至别扭地表演着。在社会生活中，公众对教师也有不少特别的期待，有些大众行为，一般人那样做没有什么问题，但如果教师那样做了，便会招来非议。由职业身份所带来的束缚感，其他行业很少有像教师这样强烈的感受。难道真如一些教师感叹：“都是教师角色惹的祸吗？”

一、教师的角色期望

角色是个人在社会关系中的特定位置和与之相关联的行为模式。它反映了社会赋予人们的不同的个人身份。每个社会成员在某一时刻都处于某种社会位置上，这时他便充当着某一社会角色。如“上级”与“下级”，“家长”与“子女”等。由于社会关系的丰富性，人们在不同的社会情境中会有不同的身份，一个人在社会生活中须要扮演多种角色。如孩子的“父亲”，



妻子的“丈夫”，单位的“领导”，剧院的“观众”，医院的“患者”等。

每个角色都有其角色规范。社会按照各类社会角色所规定的行为模式去要求每个社会成员，这被称为角色期望。符合角色期望的个体行为会受到社会的认可和赞许。如人们评价某人“像个领导的样子”、“像个父亲的样子”。反之，人们可能会质问“你以为你是谁?!”或“你以为这是你家?!”所以，每个人都应当弄清自己在某一时刻所担当的社会角色，知晓这一角色的社会期望，形成正确的角色意识，调控自身行为，使之符合角色规范。

职业角色是个人十分重要的社会角色。它是个人贡献社会、实现自身价值的重要载体。这一角色扮演得好坏，直接关系到个体的生命质量。教师角色就是职业角色。

社会对教师寄予了怎样的角色期望？美国人曾调查了教师在人们心目中扮演的角色，结果发现，教师角色是个“复合型角色”，即“角色丛”。具体说来，教师角色包含了以下八种不同的角色单元。

1. 学生学习的指导者

教师是一座知识宝库、一本活的教科书、一个有学问的人。在此基础上，教师还必须是一个高效的学习指导者。他能激发学生的学习兴趣，帮助学生掌握基础知识，形成基本技能和学习方法，发展各种能力，养成在未来的社会生活中不断学习的习惯。教师既要面向全体学生，促进学生整体的学习优化，又能因材施教，挖掘每个学生的学习潜能。

2. 学生团队的领导者

教师是学生团队的组织者、管理者和领导者。无论是班级管理还是课堂教学，都能使学生团队目标明确、心力凝聚、井然有序、意气风发。

3. 学生心理的辅导者

教师有足够的心理辅导知识和技能来调节学生的情绪和发展学生的人格，营造一种理解和宽容的氛围，把学生从惧怕权威、缺乏自信中解脱出来。解决学生的心理问题，促进学生心理健康发展。



4. 学生的朋友与知己

教师与学生关系平等、相互信任。教师能赢得学生的喜爱，当学生遇到困难和问题时能成为他们的重要倾诉对象和求助对象。

5. 学生家长的代理人

家长把孩子送到学校，教师就要像对待自己的孩子一样，去关爱自己的学生，让学生把教师当做自己父母的化身。

6. 警察与法官

教师要维护校园纪律，使学生守秩序，判断学生行为是正确的还是错误的，并且施用奖励或惩罚措施。有时教师还要侦破“案件”（如学生钱物被盗），制止冲突和调解纠纷。

7. 模范公民

教师不仅是学生崇拜和模仿的对象，在公众心目中，教师还必须是极富教养的人，是社会遵纪守法、遵循道德的楷模。

8. 替罪羊

虽然人们并不希望这样，但教师实际上经常充当了“替罪羊”的角色。社会甚至家庭对孩子的要求通常是由老师提出并督促实施的，孩子容易把教师视为自己的对立面。有的老师对学生说：“不是我要逼你学习，是你在逼你，你现在不好好学习，将来如何在社会中生存？”话虽不假，但在学生眼里，就是你在逼他。而且，学生容易把在家庭、社会和学校里累积下来的对成人的仇恨转移、发泄到教师身上。

虽然时代在发展，国情也不一样，但上述观点对我国当今教师仍然适用。甚至现今的中国教师，还得扮演除此之外更多的角色。例如：①学生升学率的责任者，要求教师对学生的升学负责，并与教师的经济待遇、评优晋级直接挂钩；②教育科研工作者，要求教师申报课题，发表论文；③收费员，要求教师负责催收学杂费、服装费、伙食费、补习费、资料费等多项费用；④安全员，教师对学生的校园安全承担了较为苛刻的责任，给教师带来了严重的学生安全焦虑。



讨论

当教师累吗

鸡鸣即起，一日开始。检查卫生，辅导自习；哪个缺课，谁又晚起？何人生病，身体不适？仔细询问，调查清楚。三十分钟，早餐即毕。锅先不刷，碗亦不洗。急急忙忙，就上班去。先去打水，再来扫地。一堆作业，等你去批。对的打钩，写上评语。还得表扬，以资鼓励。错的打叉，误在哪里？来龙去脉，一一指出。分析到位，讲清道理。一丝一毫，不能马虎。阅完作业，再出试题。单元过关，章节测试。昨天月考，今日摸底。期中期末，不计其数。题量适中，难易有度。查查网页，翻翻题库。今天出完，明日印出。抓紧考完，加班阅毕。统计成绩，写出分析。谁是第二，哪个第一？张三李四，王五赵七。两次比较，名次何异？课上讲评，面向全体。下课以后，单独找你。排名后退，是何道理？知识水平，心理因素？思想根源，刻苦程度？动之以情，晓之以理。老师期盼，父母嘱咐！展望未来，充满荆棘。事关前程，怎能儿戏？张三痛哭，李四流涕。痛改前非，看我下次。一心一意，专心致志。多背单词，多做习题。下次月考，找回位置。老师听罢，始露笑意。下次考试，就看你的！谈话一毕，铃声即起。拿起教案，奔向教室。师生礼毕，一课即始。先评作业，昨天做的。普遍问题，大家注意。个别错误，单独处理。今天学习，中国历史。半个课时，很快过去。现在来做，巩固练习。选择答案，A B C D。回答不错，学得可以。布置作业，课后练习。复习巩固，课前预习。再找时间，做张卷子。两节课下，已近中午。口干舌燥，四肢乏力。热点剩饭，聊以充饥。床头一歪，权作休息。刚入梦乡，铃声又起，抖起精神，再上班去！要当教师，先做傻子。拼命干活，莫要索取。比上不足，比下有余。撑不着你，饿不死你。若不想干，可以退出。若干不好，我不聘你。明天上课，观摩学习。校长也听，教师都去。精心准备，小心应付。制作课件，打印练习。幻灯电脑，现代工具。全体观摩，怎能缺一。上述各项，准备完毕。电话铃声，骤然响起。政教主任，叫你快去。有位同学，是你班的。一夜未归，在网吧里。



找其谈话，通知父母。写出检查，等候处理。不知不觉，西山日暮。吃罢晚饭，辅导自习。学法指导，疑难解释。有何疑问，尽管提出。但对高考，必须有益。辅导完毕，正要离去。突然想起，还有一事。有人反映，学生小纪。最近时间，不思学习。跟女同学，眉来眼去。关键时期，这还了得？叫上小纪，到没人处。把你找来，可知何事？从实招来，不得回避。学生小纪，支支吾吾：我殊不知，老师明示。青春少年，阳光沐浴。情窦初开，本不为奇。但要清楚，学习目的。一切围绕，学习成绩。有碍升学，必须放弃。他日登榜，出人头地。男子丈夫，何患无妻？学校规章，利害得失。一条一条，分析清楚。小纪听罢，满面泪涕。痛改前非，回心转意。转眼放学，学生离去。喝一口水，喘一口气。十点过后，再查夜去。水管已关，廊灯已闭。夜深人静，呼噜声起。一天工作，终告结束。轻手轻脚，回到家里。两眼一合，已然梦里。不是上课，就是考试。和在醒时，并无二致。忽见眼前，众人攒聚。通知栏中，贴一告示：教师老吕，四十有七。疾病突发，撒手西去！明日医院，告别仪式。没有课者，务必前去。看罢欷歔，悲哉老吕！辛劳一生，英年早逝。房小无车，更无积蓄。妻儿无靠，父母无依。高风亮节，名扬千里。今日一别，后会何期？！悲上心头，心痛如撕。蓦然惊醒，泪面如洗。天已微明，铃声又起。新的一天，又要开始。

讨论

当老师难吗

教师面临的困境：师德，一顶光彩夺目的高帽；课堂，行走在爱与痛的边缘；作业，勾叉间细数着无奈；评价，无法拒绝的教育之重；家长，期望厚重如山；职称，疼痛的阶梯；培训，花钱买罪受；假期，读你千遍没味道；福利，多多益善梦难成真；科研，想起来总是那么遥远……

的确，如今做教师的都有一个共同的感受：当老师真难！

教师除了课堂教学、备课、作业批改、后进生转化、课外辅导等教学工作之外，还要成立兴趣小组，指导课外活动，安排节假日的各种补课、竞赛辅导、公开课与优质课评选、科研论文撰写，还须要学计算机、评职

称，可以说任务繁重。而班主任工作更让人难以想象：学生的健康医生、收费会计、安全第一责任人、学生衣食住行的父母……如此超负荷工作，教师又有多少时间进行学科研究与教学艺术提高呢？

新课标的出台，初衷在于解放教师，焕发学生自主学习生命力。而现行评价体制并未与新课改接轨，高考依旧是指挥棒，部分学校本着“一张试卷定终身”的原则来评定老师，把教师成绩捆绑在学生的分数上，给教师带来巨大的精神压力。可怜的教师只能既精心准备一盘素质大餐，又必须保证应试排名不能落后，教师的身心怎么能承受？

以上困境，让教师以“蜡烛精神”要求自己，姑且可以承受，可让教师难以忍受的是现在的孩子及社会的期望值。

应试教育禁锢学生的思想，侵犯学生的权利，于是，进行应试教育的教师成为千夫所指。学生对教师的教学行为开始质疑、不满，甚至谩骂，仔细一想，是教师乐于搞应试教育吗？老师为了学生的“应试”不输于人几乎焦头烂额！

现在的孩子，法律意识越来越强，已学会随时随地运用法律武器“保护”自己。学生不能吼，不能骂，不能打，不能罚站，不能……诸多的不能，让教师对犯错误的学生无可奈何，出现了教育的尴尬！而且教师训斥学生时脸上要尽量带点笑容，语气要尽量温柔一些，不敢越雷池一步，否则，将成为被投诉的对象，甚至成为新闻媒体的焦点！

教师工作，如果家长不理解，社会不认可，更是教育的悲哀。学校为了让学生学会做人，要开展许多活动，可一些家长不仅不配合，反而认为老师在“作秀”、在浪费学生读书时间！家长、社会怎么不明白学校的教育从来都不是孤立的，必须有家长、社会的大力配合？

诚然，教师队伍中出现了一些不和谐现象，这只是个别，可为什么要让大部分兢兢业业、没日没夜培育着祖国花朵的教师们承担一些骂名？塑造灵魂的工作是世界上最艰苦的工作，大家少一点挑剔、指责吧，教师也是人，也是普普通通的人！



二、教师角色的特点

总的来说,教师角色具有“完人”特点,且极易陷入“费力不讨好”的境地。这也是人们感慨“教师难当”、“当教师累”的原因之一。具体来说,教师角色通常呈现出下列特点。

1. 复杂性

教师角色包含多个角色单元,每个角色单元又有其特有的角色规范。各个角色单元既相互制约,又存在内在冲突。把它们统合成一个和谐统一的教师角色,是一项艰巨复杂的工作。

2. 制约性

教师角色的各个角色单元之间是相互联系、相互支持的。任何一个角色单元扮演的欠缺,都会影响其他单元角色功能的有效发挥,从而妨碍整个教师角色功能的实现。例如,不能成为学生的朋友和知己,就难以胜任学生的心理辅导者角色;不能很好地领导、管理课堂,就难以成为出色的学生学习指导者;不能妥善处理学生间的各种问题,就难以成为合格的学生团队领导者。对学生转移、发泄到自己身上的不良情绪,要冷静分析、理性引导、合理消解,而不是再发泄到学生身上。

3. 冲突性

教师的多个角色单元之间既有一致性,又有冲突性。例如,学生心理的辅导者角色,要求教师充分相信学生,尊重学生个性,设身处地体验学生的心灵世界,与学生平等交流,与学生同喜同悲,给学生以足够的安全感,使学生的心灵无障碍地向教师开放,带有明显的“个人本位取向”;而学生团体的管理者和警察、法官等角色,则偏重于“集体本位取向”,强调教师领导学生对规则的无条件服从、与集体保持一致,有时还要培养学生对权威和纪律的敬畏感,甚至有时还要与学生“斗智斗勇”,先用怀疑的眼光看学生,再通过调查研究逐个排除,找出真正的“肇事者”。



阅读链接

教师的角色冲突

明庆华

教师在实际的教育教学活动中常常要扮演很多不同的角色。一名教师要将在不同角色加以融合和组织，常常会遇到两个角色同时为他提出两种相反的角色期望，带来大量行为及心理上的矛盾和冲突，有时不易在对立中找到统一，处理起来难度很大。如教师既要树立角色权威，又要成为学生的知心朋友；既要履行教员职责，又要如同学生父母一样；既要居于领导地位，又要尊重学生的主体地位，顺应学生的身心发展规律。

1. 权威与朋友

班级作为学校最主要的正式团体，也是教育的基层单位，在学校教育过程中，教师总是通过班级来管理、教育每个学生。不管教师对学生如何宽容、理解、尊重，不管教师如何允许学生个性充分自由地发展，教师始终是班级的权威人物。无论是从知识的拥有量还是对班级的控制权来说，教师都应处于绝对优势，且应成为学生们认可的权威，这样才能有效地影响学生、管理学生、教育学生。但为了教育工作的深入、细化，并针对每一个学生特点展开工作，教师还必须成为学生的知心朋友。为此，教师的朋友角色就表现为对学生的热情、同情、关心、爱心、真诚、平等，是一种感情的交往、心理的交流。

有研究表明，学生认为对自己帮助最大的教师是有合作的民主态度、亲切关怀学生、精通教学的人。事实上，教师热爱学生，与之平等相待、坦诚相见，坚持做耐心细致的思想工作，就有可能成为学生的知心朋友，学生就愿意同教师交心、谈心，这样，有助于教师了解学生，使教育具有针对性，从而更有效。而在教育过程中，教师努力成为学生的知己和朋友时，又不能有失教师身份，更不能失去理智和原则，即不能为了取悦学生、赢得信任而迁就学生，完全由感情支配。因为教师作为学生的朋友不是完整意义上的私人朋友。私人朋友是以个人感情为支配主线的，而师生之间