

教师教育优质资源共建共享平台丛书

Z 中学地理教育学

zhongxue Dili Jiaoyuxue

李 晴 主 编



科学出版社

教师教育优质资源共建共享平台丛书

中学地理教育学

李 晴 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是“西南地区教师教育共建共享优质课程资源”项目的研究成果,由全国多所高等师范院校地理课程与教学论教师合作完成。本书从研究内容、理论基础与发展动态简述地理教育学的发展概貌;从功能与地位、地理课程与教材的改革变化概述学校地理教育;从地理教学的双基任务、能力培养和德育教育阐述地理教育的目标要求;地理教学方法论中侧重探讨地理教学原则、地理教学模式、地理教学方法和地理教学媒体的应用;对教学反思的重要路径地理教学评价,教育质量提升的关键地理教师专业发展以及地理教学研究的方法和类型等进行了阐述。

本书可作为高等院校地理科学专业教师教育课程的教学用书,也可作为教育硕士地理专业方向、中学地理教师继续教育的教学用书,以及各级各类教师培训机构、地理研究生课程班和其他教学、研究人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教育学 / 李晴主编. —北京: 科学出版社, 2012. 9

教师教育优质资源共建共享平台丛书

ISBN 978 - 7 - 03 - 035225 - 5

I. ①中… II. ①李… III. ①中学地理课—教学研究—师范大学—教材 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 172125 号

责任编辑: 许 健 韩 芳 / 责任校对: 刘珊珊
责任印制: 刘 学 / 封面设计: 殷 靓

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

http: //www. sciencep. com

南京展望文化发展有限公司排版

上海叶大印务发展有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

9

2012 年 9 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2012 年 9 月第一次印刷 印张: 16 3/4

字数: 372 000

定价: 38.00 元

本书获以下项目资助：

人文地理学重庆市重点学科资助项目

重庆市高校地理信息系统应用研究重点实验室

重庆市课程与教学研究基地资助项目

西南地区教师教育共建共享优质课程资源项目

《中学地理教育学》编委名单

主 编 李 晴

编写人员 杨娅娜 贺 红 徐留兴

李 琳 林 华 张胜前

前言

本书是“西南地区教师教育共建共享优质课程资源”专项项目的代表性成果,由合作完成这一专项项目的多所高等师范院校的项目组成员协作编撰而成。该专项项目是深入贯彻落实《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010~2020年)》精神,进一步加强教师教育体制机制制度研究,改革教师教育课程教学,特别是教师教育课程资源建设研究工作;积极面对教师教育开放化、专业化、一体化的变革与学校内部自身不足带来的挑战,依托西南大学国家级教师教育创新平台,利用西南地区各师范院校的学科优势,发挥课程资源建设国家队、主力军、排头兵的作用,多所高校配合协作,建设一批实效性强、应用性强、示范性强的质量教师教育课程资源,实现校际间网络资源共建、共享、共赢的一大重要举措。

本书编撰方式是发挥合作者在地理教育学领域中的自身研究专长,遵循新的编写框架与思路,围绕中学地理教育学概论的核心问题展开。中学地理教育学是高等师范院校地理科学专业地理教育类课程群或系列课程的一门主干课程,是以中学地理教育系统为研究对象,探索地理教育本质和教学规律,指导地理教学实践的一门学科。它主要涉及地理教育学的形成与发展,学校地理教育课程与教材,中学地理教育目的与任务、媒体与模式、教学形式与评价以及中学地理教师专业发展与教育研究等主要内容。中学地理教育学是建立在地理科学、教育科学、心理学等众多学科基础上的综合性学科,也是带有一定理论性的应用学科,对于促进培养中等学校合格地理师资,深化地理基础教育改革与研究都具有重要意义。

本书编写注重理论与实践结合、学习与运用配合、借鉴与创新融合,知识信息容量大,结构编排明晰,教学案例生动丰富,学习活动灵活多样,力图形成具有一定可读性(每章以典型教学示例或实例引入;章节中穿插形式多样、内容丰富的阅

读材料或相关链接;每章小结后以经典导读延伸课堂学习等,吸引和激发学生学习兴趣)、操作性(结合各章节重难点内容阐释,配以精选的富有特色的地理教学范例或案例以及具有针对性的思考、讨论、活动、问题探讨、行动研究等实践作业,强化学生学用结合)、实用性(重视反映地理教育研究的新成果、新信息,注意体现地理课程标准新思想、新理念和地理新课程新教材实施的新探索以及对中学地理师资的新要求,促进学生学以致用,适应中学地理教学)的高师地理教育类特色教材,对于指导中学地理教学和推进地理新课程也具有积极的促进作用和参考价值。

本书共10章,具体分工如下:第1章、第3章、第5章由重庆师范大学李晴编写,第2章、第4章由重庆师范大学杨娅娜编写,第6章由贵州师范大学何红编写,第7章由四川师范大学徐留兴编写,第8章由云南师范大学李琳编写,第9章由贵州师范学院林华编写,第10章由广西师范学院张胜前编写。重庆师范大学李晴、杨娅娜负责统稿,全书由李晴定稿。研究生郑红燕、胡卓亚、郭慧研、袁晓梅等参与了该书的部分编撰工作。

本书编写过程中,始终得到项目的牵头单位重庆师范大学教务处领导的热诚关怀和重庆市“课程与教学论”研究基地及重点学科专家、学者的大力支持,并参阅了国内外教育界、地理教育界专家、学者的相关论著,吸取了多方面的研究成果,参考了中学地理一线教师的教学改革经验和实践探索成果,特借此机会表示最衷心的感谢和最诚挚的谢意,对科学出版社的多位编辑为本书的辛勤付出和艰苦劳作致以最真心的谢忱。中学地理教育学的研究和建设方兴未艾,限于作者水平,书中疏漏和不足在所难免,恳请广大读者和使用教材的教师以及地理教育界同仁提出宝贵意见与修改建议,促进《中学地理教育学》这本凝聚集体智慧和团队协作完成的教学用书,更上一层楼。

目 录

前 言

第 1 章 绪论：地理教育学的基本概貌	1
1.1 地理教育学的研究内容	2
1.2 地理教育学的理论基础	7
1.3 地理教育学的发展动态	11
第 2 章 课程：地理教育学的永恒话题	18
2.1 地理教育的功能与地位	19
2.2 地理课程的改革	25
2.3 地理教材的变化	35
第 3 章 目标：地理教育的核心内容	44
3.1 地理教学的双基任务	45
3.2 地理教学的能力培养	59
3.3 地理教学的德育教育	69
第 4 章 原则：地理教学活动的原理要求	80
4.1 地理教学原则的概述	81
4.2 地理教学原则的体系	88
4.3 地理教学原则的实施	96
第 5 章 模式：地理教学理实一体的中介	106
5.1 地理教学模式的概述	107
5.2 地理教学模式的类型	113

5.3 地理教学模式的应用	118
第6章 方法：地理教学师生互动的桥梁	135
6.1 地理教学方法的概述	136
6.2 地理教学方法的组合	140
6.3 地理教学方法的应用	143
第7章 媒体：地理教学实践的物质条件	159
7.1 地理教学媒体的概述	160
7.2 地理教学媒体的划分	165
7.3 地理教学媒体的应用	172
第8章 评价：地理教学反思的重要路径	182
8.1 地理教学评价的概述	183
8.2 地理教学评价的方式	187
8.3 地理教学评价的实施	198
第9章 教师：地理教育质量提升的关键	209
9.1 地理教师专业发展的概述	210
9.2 地理教师的专业素养	213
9.3 地理教师的专业成长	223
第10章 教研：地理教师持续发展的动力	235
10.1 地理教学研究的概述	235
10.2 地理教学研究的方法	241
10.3 地理教学研究的类型	253

第1章 绪论：地理教育学的基本概貌

来自一线地理教师的呼声^①

教育是一种传递社会生活经验并培养人的社会活动,特指的教育是学校教育。教学是学校教育的主要活动,也是教师的基本工作。教师天天在教,学生日日在学。教师的教和学生的学构成了学校生活的主旋律。

地理教育是学校教育的重要组成部分。地理教学中,有些教师把教学看成是自己的事,心目中没有学生的主体地位。这样的教学缺乏双向的师生互动,难以培养学生的独立学习能力和创新探索精神。

有些教师认为教学就是教书,将全部精力用于传授地理知识与技能,甚至有的照本宣科宣讲教科书,对地理教学任务的理解如此片面和狭隘,只教书不育人。这样的教学只完成了地理教学任务的一部分。

有些教师日复一日地备课、上课、复习、考查,陷入繁忙的事务堆中,难得思考地理教学中的规律性问题。他们仅凭经验、感觉教学,教学经年但不思改革,懒于探索,很难有突破与创新。

在当前地理新课程的推进中,又有许多新的问题必须面对:

在向学生传授地理知识的过程中,如何发展学生的能力,形成正确的情感价值观,达成地理教学的三维目标。

在地理课堂教学中,怎样教学得法,讲究教学艺术,又要探求教学规律;既使学生学会、学好,还要使他们会学、好学。

在地理教学活动中,既要分析智力因素,又要探讨非智力因素;既要教书又要育人。

.....

越来越多的教师期待从教学理论中得到启发和指导,教学理论也在这样的要求中迫切渴望充实和发展。

在地理教育改革探索和全面落实素质教育的大背景下,随着地理科学、教育科学、信息科学等的迅猛发展,地理教育学在地理教学法的基础上应运而生。

^① 根据王晋堂等. 教学论在中学的应用. 北京: 光明日报出版社, 1987: 1. 改写.

以上图景从一个侧面折射出地理教学实践和地理教学理论需要在相互作用、相互结合中相互促进、共同发展。本章以地理教育学概貌入手,主要涉及地理教育学的研究内容,地理教育学发展的基础理论,地理教育学的发展过程以及发展态势等。

1.1 地理教育学的研究内容

本节主要明确以下问题:地理教育学研究什么?为什么要研究地理教育学?怎样研究或学习地理教育学?

1.1.1 地理教育学研究什么

地理教育学是以地理教育系统为研究对象,探索地理教育本质及其规律的学科。从研究角度,地理教育学的研究内容主要涉及以下几方面。

理论研究与实务研究。面对信息化、全球化、市场化的知识经济时代,素质教育、终身学习等新的理论观念和思想方法,为地理教育学的发展提供了新的契机,也对地理教育学的理论建设提出了新的挑战。地理教育学站在更高的层次上,研究地理教育系统,揭示地理教育本质,就绝不能脱离地理教育实践。理论来源于实践,实践又有待于理论指导。理论研究与实务研究缺一不可,这样才能逐步形成其坚实而深厚的理论框架知识体系。

教育研究与教学研究。教育即有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会或一定阶级所需要的人的活动。教学即以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动,是通过知识和技能的传授与掌握,促进学生身心发展。教学是教育的核心内容,任何教育,包括素质教育在内,如果没有教师教导和学生学习的教学活动为基础,学生的全面发展和完善人格塑造等素质教育任务,都将是无源之水、无本之木。教育研究与教学研究必不可少,研究地理教育在培养学生全面发展中如何发挥更大的作用,必然会涉及教导研究、学习研究、教材建设和教学手段革新等。

教导研究与学习研究。教学过程是教师教导和学生学习的—个双边活动过程,重视教导研究应该是地理教育学的本分和天职,有学才有教,教因学而存在,教与学是相互依存的辩证关系。重视学习研究,以学习者为主体,以教师为主导,构建“以学习者为中心”的理论教育机制,教会学生学会学习、善于学习,培养终身学习习惯和可持续发展的能力,应该是学习研究的重要内容。

常态教育与发展研究。地理教育系统是为实现地理教育目的,由多种要素组成,有着广泛联系并不断发展的开放系统。对这个系统及其要素、结构、功能等进行深入而广泛的研究即是常规研究。随着人类社会经济和科技的迅速发展,新的科学理念和新的教育思想不断涌现,素质教育、终身学习、可持续发展等教育思想和理论的实施,在促进地理教育学常态研究的同时,还必须重视地理课程、模式方法、媒体手段、教学评价等要素的改革与发展的研究,以探索适应不断发展变化的时代要求。

地理教育学也是用于指导地理教学实践,便于提高高等院校师范学生素质的一门学科。从学习角度,地理教育学的学习内容主要包括以下几方面。

地理教育学的形成与发展。以地理教育学的基本概况为线索,了解地理教育学的研究内容、研究意义和研究方法;明了地理科学、教育科学、信息科学等是地理教育学发展的理论基础;知晓地理教育学的三大发展阶段和四大发展态势。

学校地理教育课程与教材。以学校地理教育的功能和地位为主线,明确中学地理教育的重要作用和必要地位;了解地理课程改革理念以及课程设置、设计与内容的变化;熟悉地理教材的主要内容和创新特色以及在学校地理教育中所体现的价值和作用。

地理教育目的与任务。以地理教学过程为切入点,探讨地理双基教学、地理能力培养、地理德育教育的构成和基本原理以及地理教学在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的目标。

地理教育媒体与模式。以地理教育方法论为侧重点,探讨地理教学原则的继承与革新、地理教学模式的组成与类型、地理教学方法的作用与特点和地理教学媒体的发展与划分以及原则、模式、方法、媒体的综合运用、优化组合与整体效益。

地理教育形式与评价。以地理课堂内外教学为重心,明了地理课堂教学、地理实验活动的组织形式与基本环节;掌握地理教学设计、地理教学实施和地理教学评价原理、规律与方法以及地理教学评价的功能、方式等对地理教学活动的反馈与影响。

地理教师专业发展与教育研究。以促进地理教师发展为根本,探讨地理教师的知识更新、能力要素与职业素养;了解地理教师专业发展阶段与专业成长途径;明确地理教育研究的方法与类型对地理教师可持续发展的价值和意义。

1.1.2 为什么要研究地理教育学

地理教育学是在地理教学法的基础上充实和发展起来的,不仅在教育理论层次上有新的起点与提升,同时在研究范围、实用性上也大为扩展。研究地理教育学对于构建独特的理论体系和学科体系,提高师范学生素质和能力,推动地理教育改革与研究都有着积极的意义。

1.1.2.1 有利于深化地理教育的理论体系和学科体系

我国高等师范院校的“地理教学法”长期以来偏重“具体方法”,缺少“法则”、“规律”,偏重“方法应用”,缺少“学法指导”,偏重“教师主导和教导”,缺少“学生主体和学会”等,以讨论经验方法为主,理论性弱,体系不全,甚至有套用一般教育科学理论、盲目引用经验之谈、缺乏科学论证等现象。地理教育学的研究相当注重根植于地理学科的沃土之中,在揭示地理教育特殊规律中进行探索。地理教育学的理论建设特别注重从地理学科特殊性出发,在大量地理教育调查、实验、比较等研究工作的基础上,对既有经验进行鉴别、评估、加工,对新时期出现的新问题加以探究,去粗取精、去伪存真,经过十多年的研究和建设,已逐步上升为一些规律性的认识和概括性的成果。地理教育学已初步形成包含地理教育功能论、地理教育课程论、地理教育教材论、地理教育教学论、地理教育方法论、地理教育学习论、地理教育教师论的理论体系。在此基础上,地理教育学也初步建成包含地理教育学概论(简称地理教育学)、地理课程教材研究、地理教育技术学、地理教育心理学、地理教育测量学、地理比较教育学、地理教育科研方法、地理教育史等的学科体系。同时,地理教育学的深化研究,也为普通教育学、教育学等的理论研究奠定了基础。

1.1.2.2 有利于提高师范地理专业学生的素质和能力

我国高等师范院校关于师范性与学术性、师范性是否先进性的争议不绝。地理专业也存在着重理论轻实践、重自然轻人文、重地理学习轻教育训练、重必修轻选修等倾向。地理专业课程、理论课程、自然地理课程、必修课程偏多,教育训练课程、应用实践课程、人文地理课程、选修课程极少或偏少。地理教育学深化研究所揭示的新时期基础教育发展对地理教育功能的提高,为师范地理专业课程设置改革提供了科学依据。地理专业纷纷整合自然地理课程,增补人文地理课程,优化教育训练课程,深化应用实践课程,增设系列选修课程等,保障专业纵向发展和横向交叉延伸,为达成本专业培养目标和促进学生全面发展提供了平台。地理教育学深化研究所揭示的新时期基础教育发展对地理师资素质要求的提高,也为师范地理专业学生从师任教能力培养提供了科学依据。教师教育类课程设置一改“结构单一、门类稀少”的局面,纵向上包括教育理论课程、教育技能课程和教育研究课程;横向上地理教育类课程也已形成理论层面、操作层面、实践层面相互依存、互为补充的课程结构体系,在促进师范学生素质训练系列化、教师职业专业化方面发挥出积极作用。

1.1.2.3 有利于推动地理基础教育的改革与研究

高等院校的学科教育研究以往长期停留于“教学法”或“教材教法”的层面,难以成为指导教学实践的理论依据,许多一线中学教师又过分崇尚经验、忽视理论的作用,理论实践脱节的“两张皮”现象依然存在。随着地理教育学的深化研究,教育实践亦表明,地理教育学对促进地理基础教育改革的指导作用愈加明显。地理教育深化研究涉及的地理课程结构、地理教材设计、地理教育测量、地理学习策略、地理教师发展等方面有所创新的一些理论成果,已在地理基础教育的地理课程标准研制、地理新课程实施、地理新教材使用、地理新高考命题、地理课堂有效教学、地理教师继续教育与培训中得以显现和印证。地理教育学深化研究涉及的地理教育研究方法论,为指导和组织各级地理教育研究机构,共同承担地理教育重大研究课题,提供了开拓性的思维视角和规范化的研究方法与程序。在指导研究和解决当前迫切需要解决的地理教育重大课题和实际问题中,以切实提高学校地理教学质量,提升地理基础教育新课程的正面效益,赢得广大学校的肯定和支持,并逐步建成一大批地理教育研究的实验基地,形成以研促教、以教促研的良性循环。当然,地理教育学也通过培养新型地理基础教育师资的研究与实践,推动地理基础教育的改革与发展。

阅 读

一位地理新教师的体会

地理教学论课程群主要包括理论层面课程(地理教学论)、操作层面课程(地理教材分析研究、地理课件设计制作)、实践层面课程(地理课堂教学技能等)。大学读书期间这些课程的学习,对我现今的地理教学工作有重要的指导和帮助,让我受益匪浅,感触良多。

《地理教学论》课程围绕教师、学生、教材、教法、教具之间的矛盾统一关系进行综合性研究,重视教师的“教”对学生的“学”的指导作用,促使地理教与学的和谐统一。被称为

“小方法”的教学方法(讲解法、讨论法、演示法等)在真实的教学过程中经常会“原型再现”,被视为“大方法”的教学模式在教学的关键时刻能为构建新型课堂增光添彩。例如,在青年教师公开赛中,我被安排的课题是“中东”,赛课需要体现新课标理念、设计互动活动、呈现创新亮点,为了在参赛选手中做到眼前一亮、显示风采,我选择了四种教学模式中的“参与—活动地理教学模式”。先提出总的教学课题作为任务,再将中东的四个框题划分为四个主题:领土之争、石油之争、淡水之争、宗教之争,分别将这四个主题安排给四个小组,让学生围绕这一课题的活动,综合运用已有的知识、经验和能力,收集资料,尝试探索并面向全班同学汇报研究成果,最后由教师总结评论。专家评委对于该模式的选择持肯定态度,认为体现了新课标精神,充分展现了学生是学习的主人,将课堂还给学生,实现了学生的主体地位。

《地理课堂教学技能》课程主要是训练地理教学技能,培养地理教学能力的一门实践性课程,它与前者是理论与实践的关系,将地理教育理论知识通过师范学生的实践转化为地理教学能力。在“中东”一节的赛课中,为了让学生明确“中东”和“西亚”范围,可将技能课程学习的“板图运用技能”和“活动化教学设计技能”等内容有机结合,先用简易笔法描绘出中东和西亚范围图,同时设计“大家来找茬”的游戏在线活动,瞬间调动课堂氛围,既培养学生观察能力,也促使知识点落实,还激发学生“乐学”,让课堂成为学习的“乐园”。又如,针对“波斯湾石油外运的三条航线”,可安排“我的地盘,请不要插队”的活动,提前将主要海峡、运河、大洋以及目的地制作成卡片,让学生手持卡片排队。该教学过程的实施需要教师的课堂驾驭能力,口语、提问、讲解等语言表达技能的融合。

在从事地理教学工作不长的时间里,通过日常的课堂教学以及讲课比赛、出题竞赛、组织课外活动等,我深深地体会到大学理论基础知识的学习是十分必要而重要的,也需要在教学实践中,强化理论联系实际,学习、运用与思考相结合,关注教学、改革教学、研究教学,促进自我不断成长。

——蒋海蓉/重庆市巴蜀中学鲁能校区

1.1.3 怎样学习和研究地理教育学

研究方法是科学研究中解决问题的手段。地理教育学研究的方法主要有调查法、实验法、观察法等。这些方法与地理教育研究方法相通,将在本书第10章作专门论述。这里仅结合地理教育学的学科特点,讨论如何学习地理教育学。

地理教育学是一门多基础的综合性学科。它是建立在地理科学、教育科学、心理科学、哲学、信息科学、系统科学、行为科学等众多学科基础之上的,根据地理教育的特殊矛盾,综合应用诸多学科的研究成果和理论方法,揭示地理教育的本质及其规律。因此,地理教育学的学习应基于整体的观点,综合地理科学、教育科学、心理科学等的理论知识和思想方法,运用整体—局部、综合—分析、抽象—概括的辩证思维,考察地理教育系统的各个因素及其之间的相互关系,深刻领会地理教育原理的精神实质,形成地理教育的价值观念。

地理教育学是一门理论性的应用学科。它是在众多学科理论的指导下,在大量地理教育经验总结的基础上进行科学分析和系统抽象,从感性认识到理性认识,从经验总结向理论概括逐步形成和发展的。它不仅揭示地理教育的本质规律,构建独特的理论框架,还寻求应用理论解决实际教学问题的途径和方法,运用所揭示的地理教育规律化解地理教育中的具体矛盾。所以,地理教育学的学习应基于联系的观点,理论与实际联系,学习与应用结合,教师与学生互动,大学与中学配合,课堂与课外协调,研讨与行动统一,从而掌握地理教育的基本原理和方法,实现从理论—实践—理论的良性循环。

地理教育学是一门发展中的新兴学科。它是随着地理科学、教育科学以及基础地理教育的发展,在地理教学法的基础上孕育和形成的。从地理教育学的提出、酝酿到创立只有短短的20余年时间。近年来,地理教育学的研究成果虽有长足进展,但总体上仍然是一门不尽成熟、尚处于发展进步中的新兴学科,尤其是理论体系的构建与完善任重而道远。显然,学习地理教育学应基于动态的观点,用发展变化的眼光看待地理教育中的具体问题,对待自己学习地理教育学的过程,期待地理教育学研究的深入发展。

阅 读

一位地理往届生的“经验之谈”

时光匆匆,夏去秋来。阔别母校,我荣幸地成为一名人民教师。每当站在讲台上挥洒青春和汗水时,常怀念母校和老师的教诲,常回忆大学难忘的学习时光。尤其是从师任教必修课程——地理教学论课程群,包括地理教学论、地理教材分析研究、地理课堂教学技能、教师礼仪等课程的学习,我有一些想法和体会与大家分享。

一是注意理论与实际相结合的学习。现代教师应该运用教育教学理论指导教学工作,通过教学实践丰富和提炼教学理论。教学理论来自教学实践,也只有通过教学实践的检验,才能更好地指导教学活动。教育学、心理学、地理教学论等教师教育类课程,都是探索和研究教育教学规律、揭示教育教学本质、总结前人教育教学经验的结晶,基础知识丰富,理论性较强。这些课程的学习必须结合中学教学实际才能深刻体会。建议大家充分利用课余时间广泛阅读中等地理教育类期刊,关注中学地理新课程推进,结合中学地理教学实际学习该类课程。

二是注意学习与应用相结合的学习。教育学、心理学、地理教学论等教师教育类课程的学习,不能仅仅停留于课堂上、教材里和教师的讲解中,不能仅仅满足于掌握知识、理解理论和文本教材。理论思想的领会必须通过自身的内化和思考,基础知识的学习必须融会贯通、学以致用,才能有利于真正掌握理论知识并指导和运用于教学实践。建议大家将课堂学习与应用实践有机结合,边学习,边思考,边行动,边研究,积极参与各项教学技能训练和各种教学讲课与说课活动,不断提高学以致用和从师任教能力。

三是注意课内与课外相结合的学习。校园中、课堂里、书本上知识的学习毕竟有限,随着地理科学、教育科学和信息技术的发展,为师范学生的学习提供了广阔的空间。由于师范学生对社会现实了解不多,对大自然的地理现象观察和体验不够,尤其

对中学地理教学实际知之甚少。建议课堂学习与课外锻炼有机结合,注重在社会生活和大自然中增知长智,在教学实习、社团组织、公益活动、文艺表演等课外活动中努力提高自身的综合素质。享受学习和锻炼的快乐,为今后从事地理教育事业做好充分准备。

——赵欣/重庆外国语学校

1.2 地理教育学的理论基础

任何一门学科的建立和发展,都必须以其他学科的理论作为基础。地理教育学的理论基础广泛涉及哲学、心理科学、教育科学、地理科学、系统科学、信息科学以及行为科学和社会科学等。

1.2.1 教育哲学与地理教育学

哲学是一门探索事物或现象存在、发展一般规律的科学,是人们对自然知识和社会知识的总体概括和总结。因此,哲学也通常被理解为关于世界观的学问。世界观是对于整个世界、对于一切事物总的看法和观点(人们有了这样一个总的看法和观点,在考虑任何问题时,就有了一个总的方向)。哲学的功能不在于直接回答某一具体的学科问题,而在于提供思想方法和思维视角,给人们以启迪。

马克思主义哲学揭示了自然、社会和思维的发展规律。其关于唯物辩证法,以及事物发展基本矛盾学说等重要的思想观点,是地理教育学研究一些重要理论问题时分析和解决的方法论依据。关于认识论揭示的实践是认识之源、认识是实践的升华、感性认识和理性认识循环往复不断发展的规律等,对于地理教育过程、地理教学中的师生关系、地理教育各因素如何协调等方面的研究,理所当然地成为指导思想和科学方法论基础。

强调马克思主义哲学对于地理教育学研究重要作用的同时,还应该兼容并包地吸收其他哲学流派的精华,以拓宽和加深地理教育学的研究水平和层次。近现代的西方科学哲学和教育哲学流派,如美国杜威的进步主义哲学思想(以“儿童为中心”和“从做中学”为基础的实用主义哲学)、瑞士皮亚杰的发生认识论(概括个体认识发生、发展的动态结构和规律,实际上是一种“建构结构论”,认识就是一种积极、主动的建构过程^①)等,都可以成为地理教育学研究的重要依据。

1.2.2 教育心理学与地理教育学

心理科学是研究人的心理现象的发生、发展及其规律的科学。心理学的理论和方法越来越成为教育研究和发展的基础。从历史发展来看,任何一种教学论流派总是以相应的心理学理论作为基础。赫尔巴特的教学论就源于他的“统觉主义”心理学理论;杜威的经验主义教学论,也是由他的哲学观中的心理观所派生;布鲁纳的结构主义

^① 吴也显. 教学论新编. 北京: 教育科学出版社, 1991: 18.

教学论是以认知学派的学习心理学为基础的。心理学与教育学相互交叉渗透形成的教育心理学以及智力理论,学习理论,动机、情感和个性理论等都对地理教育学的研究意义重大。

学习理论是揭示人类学习活动的本质和规律,解释和说明学习过程的心理机制,是指导人类学习,特别是指导学生的学习、教师课堂教学的心理学原理和学说,是教育心理学的核心理论。地理教育过程的主体是学生,学习活动是教学活动中的一种主要活动,学生学习地理的过程也是一个心理发展的过程。研究地理教学过程中学生的学习心理,把握课堂教学中学生的学习规律,应十分重视学习理论的应用。

心理科学中的发展理论与智力理论有着不可分割的联系,它们都是关于人类认知能力的学说。发展理论促使地理教育研究注意学生的年龄特征和个别差异,从而采取更为合适的教学方式和速度;智力理论则为科学地制定地理教学目标体系和内容体系提供有意义的参考框架。关于动机、情感、个性等发展规律的理论,也是研究地理教育学的理论基础。不可否认,地理教育如果只重视认知方面的心理因素,而忽视动机、情感、个性等心理因素,那将会影响学生学习地理的潜能,甚至影响到个性的全面发展。因此,地理教育学的研究必然要建立在心理科学研究成果的基础上。

1.2.3 教育学与地理教育学

教育科学与通常所说的教育学、普通教育学等不是同一概念。教育学是研究人类教育现象及其一般规律的科学;普通教育学是特指研究学校教育教学活动及其规律的科学;教育科学则是研究教育规律的各门学科的总称,一般说来主要可以分为教育学、教育哲学、教育管理学、教育史、比较教育学、教育社会学、教育经济学、教育统计学、教育工艺学、教育卫生学、教育未来学等分支学科。众多的教育科学理论都是研究地理教育学的理论基础。

其中,教育学所揭示的教育一般规律和基本原理,尤其是普通教育学所阐释的教育功能理论、教育目的理论、课程理论、教学理论、学习理论、德育理论、教育评价理论等学校教育的一般理论,对地理教育学的形成与发展有重要的指导作用。教育学的研究方法、概念体系和研究新成果等,也会被地理教育学所吸收和应用。因此,教育科学研究的立场、思想、方法及其理论成果,都可以作为地理教育学研究必不可少的理论基础,并对地理教育学的学科建设具有借鉴和参考价值。

当然,地理教育学等各个具体的学科教育学的研究,也为普通教育学、教育学等提供了丰富的实践和理论上的素材,为一般教育理论的进一步抽象、概括奠定了基础,成为教育科学赖以发展的一个重要源泉。

思考:

教育心理学、教学心理学、学习心理学与地理教育学的关系。

1.2.4 地理科学与地理教育学

地理科学以人类所处的环境为主要研究对象,研究自然与人文环境的关联及其对人

类行为、人类活动所造成的影响,融合自然科学和社会科学而形成的一门具有综合性、区域性和空间性等特征的学科。当代地理科学不仅在自然科学体系中占有重要地位,而且在社会生产实践和国民经济、社会综合发展等应用领域的功能也日益增强。同时,地理科学内部也形成了一个分支众多、内容广博的学科体系。地理教育是以地理科学理论、地理基础知识、地理基本技能、地理相关能力等为教学基本内容的教育活动,可以说没有地理科学也就无所谓地理学科,也就没有研究地理学科的地理教育学。

地理教育目的确定,必须依据地理科学的基础理论,通过学校地理教学活动所应达成的“三维目标”的确定,也不可能脱离地理科学的研究范畴。地理教育基本内容的选定,必须取材于地理科学,无论是区域地理知识,还是自然地理、人文地理知识,都源于地理学各个分支学科的研究领域,而且应该是“地理科学中公认的基本概念、基本原理、基本事实以及最新成果,并且地理学科的教学内容还要受制于社会的需要以及学生身心发展的水平”^①。地理教育方法论也直接受地理科学方法论,诸如地理图表方法、综合分析方法、地理野外考察方法等的制约。显然,地理科学是地理教育学最直接、最重要的科学基础。地理科学的发展也会直接影响地理教育及地理教育学的发展。

讨论:

地理学的基础理论、思想方法和基本知识主要体现在哪些方面?

1.2.5 系统科学与地理教育学

系统科学是20世纪40年代后期诞生的控制论、信息论和系统论。这一组新兴的技术学科从产生到现今的几十年中,从不同侧面揭示了自然、社会和思维领域之间的许多现象的联系。“与传统的近代科学方法相反,它们不是把复杂的系统分解成孤立的元素,而是将复杂的系统作为一个整体去研究,从结构、功能、过程、层次等方面进行探究”^②。这些理论所提供的科学方法如功能模拟、信息方法、反馈方法、系统方法等,为现代科学所共同适用,是具有跨学科性质的一般科学方法论。系统科学,又称为“三论”,不仅指导现代科学技术的研究,也对地理教育学的发展影响重大。运用系统论研究地理教育,可将其看成是一个复杂的巨系统,有助于从整体上把握地理教育问题;运用信息论研究地理教学过程,可以将地理教学过程视为信息的传输过程;运用控制论研究地理教学过程,可以将地理教学过程看做是教与学之间的信息传递和反馈控制过程,促使教学过程达到最优化。总之,系统科学的思想方法,有助于全面而深刻地剖析和诠释地理教育系统结构在宏观和微观中的联系以及相互影响、相互制约所引起的变化等。因此,系统科学是地理教育学研究的方法论基础。

1.2.6 信息科学与地理教育学

信息科学是以信息为主要研究对象,以信息的运动规律和应用方法为主要研究内容,

① 陈澄.地理教学论.上海:华东师范大学出版社,2006:18.

② 李炳德.教育科学研究方法.北京:人民教育出版社,1989:309.