

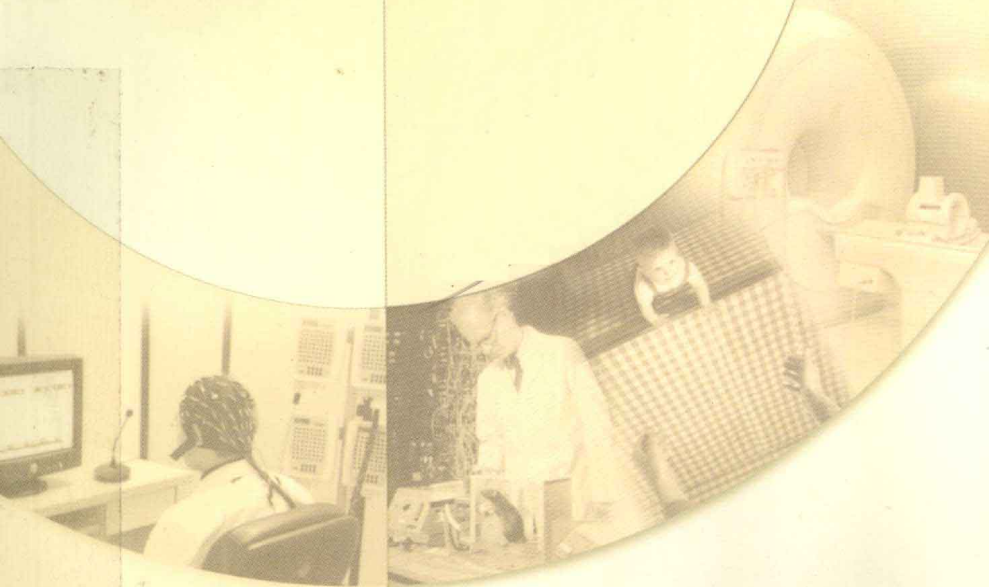
高等师范院校专业基础课教材

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

全国十二所重点师范大学联合编写

张向葵 桑标 主编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

高等师范院校专业基础课教材

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

全国十二所重点师范大学联合编写

张向葵 桑标 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 祖 晶
版式设计 杨玲玲
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学/张向葵, 桑标主编; 全国十二所重点
师范大学编. —北京: 教育科学出版社, 2012. 1
高等师范院校专业基础课教材
ISBN 978—7—5041—6144—4

I. ①发… II. ①张… ②桑… ③全… III. ①发展心
理学—师范大学—教材 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 243134 号

高等师范院校专业基础课教材
发展心理学
FAZHAN XINLIXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮 编 100101
传 真 010—64891796

市场部电话 010—64989009
编辑部电话 010—64989438
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京鑫华印前科技有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 169 毫米×239 毫米 16 开
印 张 27.5
字 数 574 千

版 次 2012 年 1 月第 1 版
印 次 2012 年 1 月第 1 次印刷
印 数 1—6 000 册
定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编：东北师范大学教授、博士生导师
华东师范大学教授、博士生导师

张向葵
桑 标

编写人员：北京师范大学副教授
华东师范大学教授、博士生导师
东北师范大学教授、博士生导师
东北师范大学教授
华中师范大学副教授
西南大学副教授
陕西师范大学教授
陕西师范大学副教授
华南师范大学博士
首都师范大学副教授
西北师范大学教授
西北师范大学副教授
上海师范大学教授
南京师范大学副教授
山东师范大学副教授
福建师范大学教授
福建师范大学博士

王大华
桑 标
张向葵
李力红
莫书亮
冯廷勇
王振宏
李彩娜
陆爱桃
李文道
郑 名
龙红芝
李 丹
蒋京川
田录梅
刘建榕
陈幼贞

策 划：中央教育科学研究所研究员、博士生导师
教育科学出版社编审

曾天山
祖 晶

编写说明

BIANXIESHUOMING

发展心理学是心理学的一门重要的分支学科，从1882年德国生理心理学家、实验心理学家普莱尔出版《儿童心理》至今，它已走过了一个多世纪的风雨之路。回首百年，发展心理学承载了来自东西方文化的儿童观，以科学心理学为基点，始终执著地探索着先天和后天、普遍性和多样性、量变和质变这三大主题，无数适用于发展性研究的经典研究范式、实验方法也随之大量涌现。驻足当代、展望未来，发展心理学的研究手段正趋于生态化、研究对象延伸至个体的生命全程、关注核心领域的认知发展研究、涌现出更多的发展性神经研究并更加注重研究的应用性。面对学科的蓬勃发展现状，精选经典理论与研究，有选择地吸收最新、最具影响力的成果充实到教科书中，成为发展心理学工作者亟待完成的任务之一。正是基于留存经典、展示最新成果的考虑，我们联合全国多所高校多位长年讲授发展心理学的优秀教师，结合多位教师的教学经验，合作完成了这本《发展心理学》教材。本教材力图在立足传统经典理论与研究的基础上，吸纳最新的研究成果，并根据学科的发展走向，增加一些新的关注点，如关注儿童自我、人格和性别的发展以及环境对心理发展的影响等。概而括之，本教材有以下三个突出的特点。

第一，经典性与时代性并重。注重运用经典、权威的理论，并选取与近代学科发展息息相关的研究成果建构全书的主体框架。注重理论与实验研究的延续性，有相当一部分篇幅用于介绍新近得到广泛应用的理论和观点。

第二，在主题中展现发展。打破许多教科书介绍发展心理学必然以年龄为主线的逻辑定势，选择个体发展过程中具有典型性且包含丰富研究成果的主题，在每个主题之下，以年龄变化串联观点和成果的介绍。

第三，兼顾科学性与应用性。重视科学研究事实的阐述论述作用，注重以学科的基本结构组成教材内容。增设“拓展阅读”部分，在各章主体内容基础上丰富学生的阅读层面，加深阅读难度，帮助学生进行多知识点间的有机练习。教材还侧重心理学知识的应用性，设置“学以致用”专栏，促进学生在学习过程中练习将理论知识应用于实践。

本教材由东北师范大学张向葵教授、华东师范大学桑标教授任主编，联合组

织全书的编写工作，并对全书进行审阅修改。全书合计 14 章，第一章“绪论”，由桑标教授撰写；第二章“发展心理学理论”，由南京师范大学蒋京川副教授撰写；第三章“发展心理学的研究方法”，由西南大学冯廷勇副教授撰写；第四章“心理发展的生物学基础”，由华中师范大学莫书亮副教授撰写；第五章“动作与早期感知觉的发展”，由福建师范大学刘建榕教授、陈幼贞博士撰写；第六章“认知的发展”，由西北师范大学郑名教授、龙红芝副教授撰写；第七章“智力的发展”，由北京师范大学王大华副教授撰写；第八章“言语的发展”，由华南师范大学陆爱桃博士撰写；第九章“情绪的发展”，由陕西师范大学王振宏教授、李彩娜副教授撰写；第十章“自我的发展”，由张向葵教授撰写；第十一章“人格的发展”，由东北师范大学李力红教授撰写；第十二章“性别发展与性别差异”，由首都师范大学李文道副教授撰写；第十三章“道德的发展”，由上海师范大学李丹教授撰写；第十四章“环境与心理发展”，由山东师范大学田录梅副教授撰写。

本教材各章的写作体例如下：本章导航、学习目标、核心概念、正文、理论关联、学以致用、本章小结、思考与练习、拓展阅读以及注释、参考文献。“本章导航”部分是对每一章主要内容的简要概括；“学习目标”是读者学习各章应把握的基本知识和技能；“核心概念”是每一章应掌握的主要知识点；“正文”的内容以核心概念为连接点，通过丰富的、权威的、富有时代性的研究成果，呈现给读者该领域的核心和经典性知识；“理论关联”是在保有正文主体结构完整性的基础上，进一步为读者提供最新的权威性知识，是正文内容的拓展和丰富；“学以致用”则是挑选出每一章中的部分重要知识点，请读者应用知识点解决现实中的问题；“本章小结”是对各章知识点的概括性总结；“思考与练习”与“学习目标”、“核心概念”和“本章小结”彼此呼应，提示读者对各章内容进行进一步的反思；“拓展阅读”旨在帮助在学习各章内容的基础上，通过阅读推荐材料，加深对各章知识的理解，拓宽知识点的外延；“注释”是全书引用的原文的出处；“参考文献”则是各章中经典的、权威的、重要的知识性内容的出处。

本教材可用于高等师范院校心理学专业、教育专业本科生发展心理学专业基础课教材；也可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者的自学用书。

张向葵 桑 标
2011 年 3 月

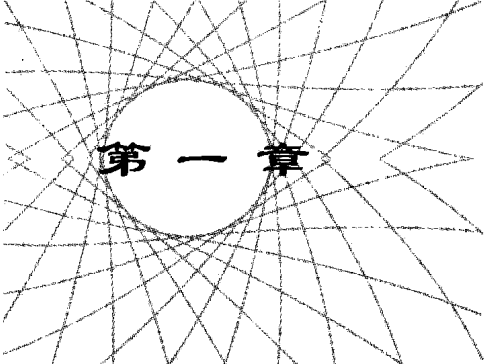
目 录

MU LU

◎ 第一章 绪论	1
第一节 发展心理学的研究对象与任务	2
第二节 儿童观演进及科学儿童发展心理学的诞生	5
第三节 发展心理学的基本主题	9
第四节 发展心理学的新近进展	15
◎ 第二章 发展心理学理论	28
第一节 成熟势力说	29
第二节 精神分析观	31
第三节 行为主义观	38
第四节 认知发展观	45
第五节 背景观	49
◎ 第三章 发展心理学的研究方法	57
第一节 发展心理学研究的设计	58
第二节 发展心理学研究中常见的方法与技术	70
第三节 发展心理学研究中值得注意的问题	80
◎ 第四章 心理发展的生物学基础	88
第一节 心理发展的物质基础	89
第二节 心理发展的脑基础	100
第三节 遗传在心理发展中的作用	106
◎ 第五章 动作与早期感知觉的发展	118
第一节 动作的发展	119
第二节 早期感觉的发展	131
第三节 早期知觉的发展	140

◎ 第六章 认知的发展	152
第一节 个体认知发展的一般趋势	153
第二节 认知过程的发展：信息加工理论	166
第三节 认知发展的新领域：心理理论	177
◎ 第七章 智力的发展	187
第一节 智力发展的基本研究取向	188
第二节 智力的发展与评估	201
第三节 智力发展的影响因素及其预测作用	209
第四节 创造力的发展	219
◎ 第八章 言语的发展	225
第一节 前言语的语音发展	226
第二节 语言的发展	230
第三节 言语发展理论	243
第四节 影响言语发展的因素	248
◎ 第九章 情绪的发展	255
第一节 情绪反应与表达	256
第二节 情绪理解与调节	269
第三节 依恋的发展	276
◎ 第十章 自我的发展	289
第一节 自我的产生	290
第二节 自我的发展	296
第三节 自我发展的影响因素	311
◎ 第十一章 人格的发展	320
第一节 人格发展的实质	321
第二节 气质的发展	330
第三节 人格结构的发展	336

◎	第十二章 性别发展与性别差异	348
	第一节 性别的形成与发展	349
	第二节 性别差异	352
	第三节 性别发展与性别差异的影响因素	355
	第四节 性别形成与发展的理论	361
◎	第十三章 道德的发展	368
	第一节 儿童道德品质的发展	369
	第二节 亲社会行为的发展	380
	第三节 攻击行为的发展	391
◎	第十四章 环境与心理发展	405
	第一节 家庭环境与心理发展	406
	第二节 学校环境与心理发展	417
	第三节 社会环境与心理发展	424



第一章

绪 论

【本章导航】

发展心理学是研究个体心理发生发展变化的科学，具有理论性与应用性兼具的特点。本章从四个方面阐述发展心理学的基本框架：第一节主要探讨发展心理学的研究对象与任务，并且将研究任务概括为描述个体发展的普遍行为模式、解释和测量发展的个别差异、揭示心理发展的原因和机制、探究环境对心理发展的影响以及提出帮助与指导个体心理发展的具体方法等几个方面。第二节从儿童观的形成与转变、科学儿童发展心理学产生的两大背景，概述了发展心理学学科的形成过程。第三节主要对心理发展及其特征作了概述，并从先天和后天、普遍性和多样性、量变和质变三个角度探讨了心理发展的基本主题。第四节则围绕生态系统发展观普遍得到重视、将发展的视角伸展到毕生发展、重视核心领域的认知发展研究、发展的神经科学研究大量出现、应用发展心理学蓬勃兴起五个方面，概述了发展心理学的新近进展。

【学习目标】

1. 了解发展心理学的研究对象与研究任务。
2. 知道科学儿童发展心理学产生的背景和标志。
3. 把握心理发展的基本主题。
4. 了解发展心理学的主要新进展。

【核心概念】

发展心理学 心理发展 心理年龄特征 关键期 生态化运动 毕生发展观

第一节 发展心理学的研究对象与任务

一、发展心理学的研究对象

发展心理学（developmental psychology）是心理学的重要分支领域之一，是研究人类心理系统发生发展的过程和个体心理与行为发生发展规律的科学。

从系统研究的角度看，发展心理学是指通过对种系或动物演化过程的研究，考察动物心理如何演化到人类心理，以及人的心理又如何从原始、低级的心理状态演化到现代、高级的心理状态的学科，这是广义的发展心理学。比较心理学（又称动物心理学）和民族心理学都属于广义的发展心理学。比较心理学主要研究低级动物心理如何演化到类人猿心理的发展历程，以揭示动物演化过程中心理发生发展的大致图景。民族心理学主要研究生活在不同社会历史阶段的各个民族的心理并加以对照，以勾画出人类心理发展历程的大致轮廓。

从个体研究的角度看，发展心理学则是探究从人类个体的胚胎期开始一直到衰老死亡的全过程中，个体心理是如何从低级水平向复杂高级水平变化发展的学科。这是狭义的发展心理学，着重在于揭示各个年龄阶段的心理特征，并探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律，包括婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。

就人类个体心理的发展而言，从出生到成熟这一段时期是生长发育最旺盛、变化最快、同时也是可塑性最强的时期，因而备受心理学家的关注。成熟意味着身心发育过程的完成，尽管从不同的评价指标来看并不确定，但总体而言，人类个体的发育成熟年龄为十七八岁。在发展心理学家眼里，从出生到成熟被视为广义的儿童期，对这一时期心理的发生发展规律及其特征的研究，就构成了“儿童发展心理学”或“儿童心理学”的研究框架。也正因为儿童期在个体成长发展过程中所处的特殊地位，事实上许多发展心理学就是以儿童为研究对象的。在本书中，我们取“狭义的发展心理学”之义，重点探讨儿童的心理成长与发展，同时也涉及其一生的心理发展过程。

二、发展心理学的研究任务

发展心理学的研究任务可以突出地以“WWW”来表示。即 what（是什么），揭示或描述心理发展过程的共同特征与模式；when（什么时间），这些特征与模式发展变化的时间表；why（什么原因），对这些发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素，揭示发展的内在机制。

如果更具体些，我们可以将发展心理学的主要研究内容概括为以下几个方面。

（一）描述个体发展的普遍行为模式

发展心理学学科的创立，最根本的目的是要揭示发展的普遍行为模式。行为模式是指个体在解决问题的活动过程中所表现出来的现实的心理发展水平，它既包括外显

的行为特质，也包含内隐的心理特征。儿童的行为模式是知、情、意等领域整合而成的现实的心理组织系统，因此，儿童的身体动作是怎样发展变化的，认知的发展变化如何，语言是怎样发展的，情绪的发展变化特点怎样，个性是怎么形成的，等等，都构成了发展心理学的主要研究框架。儿童发展的普遍行为模式的建立，为我们认识儿童提供了有意义的参照。真正的心理发展模式应该具有普遍意义，即能反映生活在各种社会文化背景下儿童共同具有的发展过程。儿童的动作发展模式、语言获得模式以及皮亚杰（Jean Piaget）所描述的儿童思维发展阶段等，都是儿童心理发展的普遍模式。这里我们主要以儿童动作发展的普遍模式为例加以说明。

儿童动作的发展是在脑和神经中枢、神经、肌肉控制下进行的，因此动作的发展与其身体的发展、大脑和神经系统的发育密切相关。动作的发展遵循以下三个规律：

从上到下。儿童最早发展的动作是头部动作，其次是躯干动作，最后是脚的动作。他最先学会抬头和转头，然后是翻身和坐，接着是使用臂和手，最后才学会腿和足的运动，能直立、行走、跑跳。儿童的动作发展总是沿着抬头—翻身—坐—爬—站—行走的方向成熟的。

由近及远。儿童动作发展从身体中部开始，越接近躯干的部位，动作发展得越早，而远离身体中心的肢端动作发展较迟。以上肢动作为例，上臂首先成熟，其次是肘、腕、手，手指动作发展得最晚。

由粗到细。儿童先学会大肌肉、大幅度的粗动作，在此基础上逐渐学会小肌肉的精细动作。例如，四五个月的婴儿想要拿面前的玩具时，往往不是用手，而是用手臂甚至整个身体，更谈不上用手指去拿玩具了。随着神经系统和肌肉的发育，加之儿童的自发性练习，动作逐渐分化，儿童能逐步控制身体各个部位小肌肉的动作。儿童用手握铅笔自如地一笔一画写字，往往要到六七岁才能做到。

（二）解释和测量发展的个别差异

对心理发展普遍模式的描述，为我们提供了儿童心理成长的基本框架。但就每个个体而言，尽管心理发展遵循相同的模式，也必须注意到发展的个体差异是巨大的：不仅发展的速度、最终达到的水平各不相同，各种心理过程和个性心理特征也不相同。刚刚出生的孩子，就有明显的个体差异，心理学家认为，儿童是带着先天气质特征降临于世的，这些先天气质特征更多地受儿童神经系统活动类型的影响，也部分地反映了胎儿期受到的环境刺激状况。在儿童的智力发展领域，个体差异以不同的方式体现：有的儿童早慧，有的儿童天生有智力缺陷；有的儿童具有较高的言语方面的智力，有的儿童则在操作、推理方面具有优势。儿童更是体现出多姿多彩的性格特征：有的活泼、外向、热情、喜爱交往；有的沉稳、内向、不太合群。儿童个体间的差异是如何造成的？这些差异怎样才能得到准确的评估？如何科学地解释儿童彼此之间的个体差异？儿童发展心理学要对这些问题作出恰如其分的解答。目前，儿童的气质特点可以通过母亲的观察与感受、气质量表来加以评估。智力测验是了解儿童智力发展的最可靠的工具，自1905年第一个智力测验量表问世以来，智力测验在儿童个体差异测量中运用得最为广泛。通过纸笔测验、投射测验等手段，我们也能较好地了解儿

童的个性特点。

（三）揭示儿童心理发展的原因和机制

我们不仅要了解儿童心理发展的普遍模式和存在的个别差异，从本质上说，更需要揭示儿童心理发展的原因和机制，从而构建有关心理发展的理论体系。皮亚杰对儿童思维发展机制的揭示就大大丰富了我们对于儿童思维本质的认识，而他所描述的儿童思维发展阶段依据的是不同年龄阶段的孩子思维的机制在本质上是有所差别的。如感知动作阶段的儿童，思维离不开动作的参与，动作是思维的来源与过程；前运算阶段的儿童，思维从动作思维向具体形象思维转化；具体运算阶段的儿童，获得了守恒概念，思维具备了运算的性质，但运算的对象只能停留在具体的对象；形式运算阶段的儿童思维的机制是可摆脱具体的事物而进行抽象的运演。而“内化与外化的双向建构”（同化与顺应）则是贯穿于整个思维发展过程，并使思维发展水平出现量变与质变的内在原因和机制。对儿童语言获得而言，争论的焦点在于，为什么儿童能在出生后的短短三四年内，就能基本上掌握并运用本民族的语言？母语不同、语言环境不同，为什么儿童语言发展会经历如此相似的历程？围绕这些焦点问题，有人提出存在先天的语言获得机制，也有人认为模仿在儿童语言获得中发挥了巨大作用。可以说，对心理发展原因和机制的揭示，不仅有助于我们更好地遵循儿童心理发展的规律，也使我们对儿童心理发展的培养与干预具有了科学的依据。

（四）探究不同的外在环境对心理发展的影响

决定心理发展的因素主要是遗传与环境。遗传的作用在儿童出生时就已经充分体现了，环境则在儿童成长过程中不断地施加影响。儿童生活的环境千差万别，这些环境因素也被视为儿童行为的生态圈。在这些生态环境中，儿童接触时间最长、影响最大的几个因素分别是家庭、学校和社区。在成长的不同阶段，这些生态环境对儿童的影响是不同的。就家庭而言，父母的养育方式、文化水平与职业状况、父母个性、亲子关系的质量、家庭类型（完整家庭还是单亲家庭）、家庭的物质生活条件等是对儿童发展产生影响的主要因素。学校中的师生关系、同伴关系、班级凝聚力、教师的教学与管理方式等，对不同的儿童会产生不同的影响。在社区环境方面，邻里关系、社区文化娱乐设施、社区社会支持体系等是较为重要的环境变量。就目前而言，普遍得到关心的环境因素通常涉及独生子女家庭的环境影响因素，信息化社会中电视、网络对不同年龄个体心理发展的影响等。了解不同的生态环境对儿童发展的影响，既有助于揭示心理发展的原因和机制，也可以为营造儿童健康发展的生态环境提供科学的指导。

（五）提出帮助与指导个体心理发展的具体方法

总体而言，儿童发展心理学是一门理论密切结合实际的学科。理论的构建不仅是为了解释种种心理现象发生发展的过程与原因，更应该结合社会实际和儿童的需要来指导他们健康地发展。前一部分研究可以称为基础理论研究，后一部分研究可以称为应用性研究。随着儿童发展心理学这门学科的进展，应用发展心理学越来越受到研究者和实际工作者的关注。因此，描述儿童发展的普遍行为模式，解释和

测量发展的个别差异,揭示儿童心理发展的原因和机制,以及探究不同的外在环境对心理发展的影响,其最终目的是为了帮助儿童顺利地度过每个发展阶段,帮助儿童解决发展中遇到的困难或暂时的障碍。例如,通过对儿童早期依恋现象的探讨,可以提出有助于儿童形成安全依恋的有效方法;通过对学龄初期儿童认知与行为特点的探讨,可以提出培养儿童集中注意力、控制自我行为的有效手段,从而减少儿童的多动行为。

从儿童发展心理学的主要研究内容上来分析,不难看出它处于基础研究与应用研究的交叉面上,其研究的结果既能深化我们对心理发展相关问题的认识,也有助于我们解决儿童心理成长过程中的实际问题。

第二节 儿童观演进及科学儿童发展心理学的诞生

心理学有着“悠久的过去,短暂的历史”,发展心理学也不例外。有史以来,儿童多半被认为是成人的雏形,“只是比较小、比较弱、比较笨的成人,随着年龄的增长,变得强壮聪明起来,显露出身上确实始终存在的成人特征”。

一、早期的东西方儿童观

在古希腊、古罗马社会,受到“人是自由的”哲学观点的影响,柏拉图、亚里士多德等人把儿童视作是理性的动物、能动的主体。亚里士多德提出了“自由教育”的观点,这是以发展自身为目的的教育,一方面要促进人的身体、情感和智慧的和谐发展,另一方面要促进人的理性的充分发展。亚里士多德所强调的自由教育应该是非常广泛和广博的,所以希腊人发展了一种课程,即后世著名的七艺:文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。“自由教育”的思想内涵一直传承至古罗马时代,影响甚为久远。但由于亚里士多德的“自由教育”是针对当时的“自由人”所提出,获得教育的儿童也只是公民、贵族的后代,并不包括大量的奴隶家庭出生的孩子,所以其观点有所局限,缺乏普适性。

与柏拉图、亚里士多德等人同时期的东方,孔子提出从人性的角度看待儿童,他认为只要有学习的愿望都应得到教育。孟子则对儿童的“性”进行了更多诠释,他认为“性”即指儿童的本性、天性,提出了儿童的“性善论”,提出帮助儿童“存善性,明人伦”便是教育目的。此后另有哲学家荀子提出儿童“性恶论”的观点,主张教化儿童的过程便是去恶扬善的过程。虽与孟子的思想相悖,但荀子仍是从人性角度看待儿童。中国古代的士大夫们也提倡需培育儿童全面发展,从而衍生出“六艺”的课程,即“礼、乐、射、御、书、数”六种技艺。

但是不管在东方还是西方儿童的独立人格并不曾得到认同,对于门第等级观念根深蒂固的古代中国和欧洲,儿童的命运取决于出身,若非贵族、士大夫之后,儿童便是封建领主的私有财产。而古代中国“君君臣臣,父父子子”的伦理观点,也使儿童处处受制于成人世界,儿童本性中天真、活泼的特性全然遭到忽视。

除哲学思想外,宗教观点在盛行时期更能折射当时的儿童观。《圣经》中有关儿

童的观点可以从《旧约全书》和《新约全书》中得到反映。《旧约全书》中的观点是，儿童是被剥夺权利的、邪恶的人，他们生来就有原罪。这些天生的罪人需要严加管制，以免变得更为邪恶。而《新约全书》中则提到，儿童天生是无罪的，是善良的，只要环境不影响他们的正常成长，长大就是好人。中世纪欧洲的基督教多信奉《旧约全书》中的儿童观，鞭打、虐待儿童的丑闻时有发生。

西方早期的儿童观也可以在艺术作品中得到很好地反映。儿童最早出现在绘画艺术中，大约在12世纪，那时画中的儿童不如说是“缩小了的成人”。13世纪以后，艺术作品中的儿童如天使、圣婴耶稣、裸体小男孩普托(Putto)等开始像儿童了。圆脸蛋的小普托出现于14世纪末，并且很快就成为一种装饰图形而盛行于世。但总体而言，文艺复兴运动以前的儿童在很大程度上只是作为成人社会的一个组成部分，被点缀在成人之间。



普托与蝴蝶
Arnold Böcklin (Swiss,
1827—1901)

二、文艺复兴时期的儿童观

文艺复兴运动(公元14—17世纪)的强有力冲击，引起了社会结构和家庭观念的更替，自由教育的传统得到复兴，进而导致儿童观的变革。到15世纪末，出现了很多关心儿童利益与教育的趋向，印刷术的使用助长了这一趋势，有关儿童护理与教育的文字材料都流传开来。但由于文艺复兴的主旨在于恢复古希腊、古罗马的文化，因而针对儿童的教材多半是古典科目，教育方式也是强制的、较死板的。宗教改革后，由于新的中产阶级关于人的观念和伦理学意识的加强以及小家庭的逐步出现，尊重和保护儿童的趋势越来越明显。一直到17世纪以后，一种全新的儿童概念逐渐形成，人们开始注意到儿童甜蜜、纯洁、逗人喜爱的天性，开始把儿童作为有个性的人来了解和抚爱了。从此以后，养育健康而又有成就的孩子就成为父母最关心的事情。

但在科学儿童发展心理学诞生之前，贫瘠家庭的儿童在资本主义发展初期大量进入工厂做童工，儿童在资本家眼中成了他们榨取利润的最佳对象，儿童的自由和权利仍旧遭到剥夺，成为他们牟利的工具。

三、科学儿童发展心理学的产生

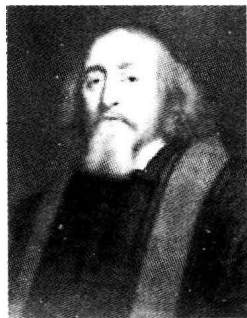
科学儿童发展心理学的产生，除了与近代社会的发展、近代自然科学的发展密切相关外，有两大因素起了直接的推动作用。

(一) 自然主义教育运动的影响

18世纪后期到19世纪中期，随着社会观念的变化发展，越来越多的人认识到尊重儿童、发展儿童天性的重要性，进而越来越重视利用儿童心理的特点与规律去教育儿童。

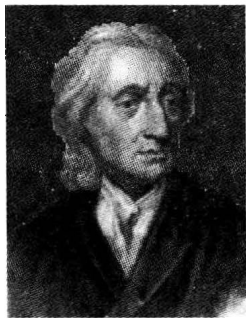
捷克教育家夸美纽斯(J A Comenius)提出,教育必须贯彻适应自然的原则,所谓“适应自然”,包括两层含义:(1)遵循自然界的“秩序”;(2)依据人的自然本性和身心发展的规律进行教育。他把儿童从出生到成熟分为四个年龄阶段,并编写了第一本以儿童年龄特征为基础、系统讲述科学知识的书——《世界图解》。此外,夸美纽斯还提出了一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。夸美纽斯的儿童观对儿童心理学的产生具有重要的影响。

英国哲学家洛克(J Locke)提出了“白板说”,认为人的心灵在出生时就如一块白板,一切知识和观念都是从后天的经验中获得的。洛克将父母描述为理性的家庭教师,他们能够通过认真的指导、有效的例证以及对优秀行为的奖赏等方式将儿童塑造为任何他们想要的样子。洛克推荐的育儿实践远远领先于他所处的时代,时至今日仍为现在的研究所支持。例如,他建议父母不要借助金钱和糖果来奖励孩子,而是应当通过表扬和赞许来表示嘉奖。洛克还反对体罚,他认为:“反复在学校里受挨打的儿童,经历过恐惧和气愤,就不会重视书籍和教师。”洛克的哲学使人们对待儿童的方式由严厉转变为亲切和爱怜。在他看来,儿童心理发展的差异 9/10 是由教育决定的。他强调要培养儿童的兴趣,发展儿童的独立能力,并认为良好习惯的培养应从很小的年龄就开始。



夸美纽斯

(Johann Amos Comenius, 1592—1670)



洛克

(John Locke, 1632—1704)

法国思想家卢梭(J J Rousseau)再次提出并强调了教育的自然适应性原则。在卢梭看来,“自然”一词主要是指一种事物保持其本来面貌与原始倾向,外界不强加干预。涉及教育,自然主要指儿童的天性。

在卢梭看来,儿童生来就被赋予了一种是非意识,并有一套可以使他们有序、健康成长的普遍进程表。他的儿童观集中体现在他的教育哲理小说——《爱弥儿——论教育》一书中。在书中,通过虚构的儿童爱弥儿从出生到成人的教育过程,卢梭系统地阐明了他的儿童心理学思想和教育观点。他认为,儿童虽然不是成人,但也不是成人的宠物和玩物,他首先是一个“人”,一个有自己的意识和情感的人。成人要尊重儿童,对儿童的教育要遵循“自然的法则”,应按照他们的本性,考虑他们的年龄特征。他根据自身对儿童发展进程的理解,将儿童的年龄特征分为四个阶段:①出生—2岁,是身体发育较快的时期;



卢梭

(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778)

②2—12岁，是“理智睡眠”或外部感觉发展时期；③12—15岁，是发展理智的时期；④15—成年，为“激动和热情”时期，这一时期应主要实施道德教育。卢梭关于儿童天性中包含自由、理性和善良因素的结论，以及他呼吁保护儿童纯真天性、让儿童个性充分发展的主张，在当时产生了巨大的影响。

意大利著名教育家蒙台梭利（M Montessori），是蒙台梭利教育法的创始人。她的教育理念建立在对儿童的创造性潜力、儿童的学习动机及作为一个个人的权利的信念的基础之上，她视儿童为“具有潜在生命力”的个体。

蒙台梭利曾提出过颠覆传统的观点：“儿童是成人之父，是现代人的教师。”她把儿童当成儿童，尊重儿童的情感和人格，尊重儿童个性的发展和培养，提倡由孩子自己主动地去受教育。她认为只有当儿童自己决定了学习的方向和速度时，他才能学习得最好。蒙台梭利教育法的直接目的是帮助儿童形成健全的人格，主要内容包括个别教育与团体教育，前者通过区域活动进行，后者通过主题活动进行，二者相辅相成。教育方法以“有准备的环境”为核心。在蒙台梭利看来，儿童成长所需要的环境有别于成人世界，养育者应该在了解儿童身心发展特点的基础上给予他适合“潜在生命力”发展的环境。至于教师与儿童之间的关系，蒙台梭利认为应以儿童为主体，教师是儿童活动的观察者和指导者，要给予儿童最多的自由活动的权利，只需在适当的时候指引儿童。蒙台梭利自1907年在意大利为那些发展不良和迟滞的儿童建立了第一个“儿童之家”后，她的儿童观和教育理念传播到了世界各地，对此后的儿童教育产生了深刻的影响。



蒙台梭利
(Maria Montessori,
1870—1952)

从总体上看，自然主义教育运动的盛行，一方面强调儿童的身心发展有其自然规律，教育应当顺应儿童的天性，应遵循和尊重这些规律而不是与其对抗；另一方面，对了解儿童心理提出了更高、更迫切的要求。

（二）进化论的影响

由拉马克（J B Lamarck）最初提出的进化论思想，经达尔文（C R Darwin）的系统科学研究，在他的一系列著作中得到了充分的体现。达尔文经过27年的环球考察与研究，于1859年出版了《物种起源》，详细描述了物种变异进化的规律。在《人类的由来和性选择》（1871）一书中，达尔文提出“人猿同祖”的观点，并认为人与动物具有心理上的连续性；《动物与人类的表情》（1872）一书则进一步分析了人类与动物表情上的共性和共同的发生根源。他提出：“尽管人类和高等动物之间的心理差异是巨大的，然而这种差异只是程度上的，并非种类上的。我们已经看到，人类所自夸的感觉和直觉，各种感情和心理能力，如爱、记忆、注意、好奇、模仿、推理等，在低于人类的动物中都处于一种萌芽状态，有时甚至处于一种十分发达的状态。”达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展，也从个体变化的途径研究了个体心理的发生与发展。他认为，通过对儿童的观察研究可以了解人类心理的发展，并揭示动物心理向人类心理的演变过程，儿童成了研究进化的最好的自然实验对象。达尔文根据长期观察自己孩子心理发展的纪录而写就的《一个婴儿的传略》（1876），