

语文

大

辞

海

古文知识卷

主编 童一秋

YU WEN DA CI HAI

黑龙江人民出版社

每

古文知识卷

童一秋 编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文大辞海/童一秋主编. —哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2002.4

ISBN 7-207-05354-1

I. 语… II. 童… III. 汉语-词典 IV. H164

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 008364 号

所有权利保留

未经许可, 不得以任何方式使用

语文大辞海

Yu wen Da Ci hai

童一秋 编

出版者 黑龙江人民出版社出版发行
作者 童一秋
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮编 15008
网址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印刷 北京柯蓝博泰印务有限公司
经销 全国新华书店
开本 32 开
印张 215.5
字数 500 千字
印数 3000
版次 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷
书号 ISBN 7-207-05354-1/H·170

定 价 1280.00 元 (全十二卷)

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

《语文大辞海》编委会

主 编：童一秋

副 主 编：李琰辉 王富振

纪康保 梁 莉

编委会成员：丰 云 童春华 徐宪江

徐帮学 孙 胜 刘 洋

刘 芳 夏荆剑 童红卫

孟昭强 林自勇 张 武

操志红 张敏朋 叶 梦

付志平 李良忠 何 伟

王瑞娟 梁 莉

前 言

我们这个时代是知识爆炸的时代，知识经济的浪潮向我们呼啸而来。面临高度科技化、信息化的 21 世纪，能不能抓住时代发展的机遇，适应这个多元化世界下的竞争，是摆在每个人、特别是跨世纪的青少年面前不可忽视的问题。

邓小平说过：“我们国家、国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”劳动者素质的提高，知识分子数量和质量改善，靠什么？靠教育！“科教兴国”是我国的基本国策，实施素质教育是加速培养人才的基础工作，也是“兴国”所必需的。

我国的教育机制已由应试教育转变成素质教育。而语文素质教育是实施整个素质教育的重要内容。语文是日常生活、学习和工作的工具，学习语文是获得知识、开拓视野、发展智力、培养健康高尚的思想感情和审美情趣的重要途径。

目前，社会上普遍反映中学生的语文水平很低，不会读书，不会作文，听话抓不住要点，说话凌乱不清。这一方面表现出语文的理解能力和表达能力差，同时也反映出思想的空虚、知识的贫乏、爱憎情感的淡薄等多方面的问题。我从事语文教学与中学语文教育研究三十多年，深感适合中学生阅读的语文书籍太少。在大力推行素质教育的形势下，特邀请几位语文教育专家和优秀的语文教师与我们合作，编写了这本《语文大辞海》，在新世纪之初为广大中学生朋友献上一份厚礼。我们力求使这套丛书具有较高的品位，成为普及读物中的“精品”，使其具有长期收藏的价值。

《语文大辞海》的选题，涵括语文基础知识、语文基本能力（听、说、读、写四种能力），以及最必要的古今中外文化常识。分语文教育卷、语法修辞卷、阅读训练卷、古文知识卷、语言文字词汇卷、口语交际卷、应试技巧卷、学习方法卷、作文卷、文学鉴赏卷、文学常识卷和语文博览卷等十二个方面的内容。每一卷都经过精心策划，筛选出各类知识和能力中最重要、最基本的内容，并选择适合青少年阅读的新颖生动的角度，使其自成体系。同时，又注意它们之间的衔接配合。

《语文大辞海》阅读对象主要是广大中学生朋友，因此，我们力求编得有趣味，编写语言生动活泼，符合汉语规范。希望它成为青少年朋友爱读的书，成为他们提高语文素质以及整个文化素质的良师益友。同时，《语文大辞海》也是广大文字工作者和语文教育工作者案头必备的工具书。

由于本书编者包括数十位作者，工作量大，因此难免会出现一些错讹和不当之处，恳请专家和广大读者不吝赐教，提出宝贵意见，以利于提高我们的水平，并在今后修改时予以采纳。

《语文大辞海》编委会

2002年4月



目 录

一、古文字

(一) 古文字探源	(1)
六书名称的由来	(1)
六书名称简释	(2)
六书的相互关系	(3)
(二) 字体流变	(4)
殷商的甲骨文	(4)
商周的金文	(5)
秦国的篆书	(5)
秦汉的隶书	(6)
魏晋的楷书	(6)
(三) 字体分类	(7)
古汉字的词符分类	(7)
单纯的词符	(7)
象形字	(8)
指事字	(9)
复合词符	(11)
会意字	(11)
形声字	(13)



(四) 字形变易	(14)
古今字	(14)
异体字	(15)
繁简字	(17)

二、古文音韵

(一) 上古语音	(19)
古音材料	(19)
上古声母的特点	(20)
上古的韵母系统	(22)
(二) 中古语音	(24)
中古三十六字母	(24)
中古的一百零六韵	(26)
(三) 近音溯源	(28)
《中原音韵》	(28)
普通话声母来源	(29)
普通话韵母来源	(30)
普通话四声来源	(32)
(四) 古音基础	(33)
声母和韵母	(33)
王音和七音	(35)
清音和浊音	(36)
三十六字母	(37)
回声	(38)
反切	(40)



·双声和迭韵	(41)
(五) 平仄规律	(42)
什么是平仄	(42)
古体诗的平仄	(43)
近体诗的平仄	(45)
词的平仄	(48)
曲的平仄	(50)
(六) 押韵常识	(52)
什么是押韵	(52)
诗轻的押韵	(52)
古体诗的押韵	(54)
近体诗的押韵	(58)
词的押韵	(60)
曲的押韵	(62)

三、古文词汇

(一) 实 词	(64)
具体名词	(64)
抽象名词	(66)
专有名词	(68)
普通名词	(70)
国家名词	(72)
人物名词	(74)
处所名词	(76)
事物名词	(77)
辞章名词	(79)
事件名词	(80)

基本动词	(81)
能愿动词	(81)
普通动词	(83)
特殊动词	(83)
不及物动词	(85)
及物动词	(86)
状态动词	(88)
行为动词	(89)
抽象动词	(91)
具体动词	(94)
性质形容词	(95)
形态形容词	(97)
事态形容词	(100)
个数和位数词	(102)
分数和倍数词	(102)
约数和虚数词	(104)
天然量词	(105)
容积量词	(107)
面积量词	(107)
长度量词	(108)
重量量词	(109)
时间量词	(110)
名物量词	(110)
个体量词	(111)
器物量词	(112)
(二) 虚 词	(113)
指称代词	(113)
疑问代词	(115)
程度副词	(118)
范围副词	(120)



时间副词	(124)
肯定副词	(127)
否定副词	(128)
反诘副词	(131)
谦敬副词	(132)
表时地介词	(134)
表原因目的介词	(135)
表对象介词	(136)
表方式介词	(137)
平列连词	(138)
递进连词	(140)
选择连词	(141)
顺承连词	(142)
转折连词	(143)
因果连词	(144)
让步连词	(145)
假设连词	(146)
比较连词	(147)
结构助词	(147)
衬音助词	(150)
语气词“也”和“矣”	(152)
语气词“耳”和“尔”	(156)
语气词“焉”和“已”	(157)
语气词“乎”和“哉”	(159)
语气词“邪(耶)”和“欤(与)”	(162)
语气词“者”和“夫”	(164)
(三) 词 义	(167)
词的本义	(167)
词的引申义	(169)
词的假借义	(171)



词的古今义	(171)
词义的扩大	(173)
词义的缩小	(174)
概念的转移	(175)
色彩的转移	(175)

四、古文语法

(一) 词类活用

名词用做动词	(178)
名词用做副词	(180)
名词的意动用法	(182)
动词用做名词	(183)
动词的使动用法	(184)
动词的意动用法	(185)
形容词用做名词	(185)
形容词的使动用法	(187)
形容词的意动用法	(187)
数词用做动词	(188)

(二) 固定结构

无乃(毋乃)结构	(189)
得无(得微、得毋)结构	(189)
无以(毋以)结构	(190)
有以结构	(191)
孰与(孰若)结构	(192)
若何(若之何)结构	(193)
奈何(奈……何)结构	(194)
如何(如之何、如……何)结构	(195)
何如(何若、奚若)结构	(197)



何以(奚以、何为)结构	(198)
何遽结构	(200)
(三) 常用句式	(201)
判断句	(201)
疑问句	(205)
被动句	(207)
否定句	(210)
省略句	(211)
变式句	(215)
双宾语句	(219)
(四) 古文句读	(221)
什么是句读	(221)
为什么要学习句读	(222)
明词义断句	(223)
熟句法断句	(224)
察事实断句	(226)
审文情断句	(226)

五、古文修辞

比说、代说、虚说、曲说	(228)
旁代	(228)
对代	(230)
明喻	(233)
暗喻	(235)
借喻	(236)
映衬	(237)
对衬	(238)
引用	(238)



明引	(239)
暗引	(240)
拟人	(241)
拟物	(242)
赋体	(242)
夸张	(243)
烘托	(245)
闪烁	(245)
讽喻	(246)
讳饰	(247)
倒辞	(248)
反语	(249)
双关	(250)

六、古文注释

(一) 注释学	(252)
为什么要学习注释学	(252)
什么是注释学	(255)
注释学与训诂学的区别	(255)
(二) 注释形式	(257)
首注	(257)
述补	(258)
辩征	(259)
校订	(259)
纂集	(260)
简注	(260)
详注	(261)
集注	(263)



(三) 注释内容	(264)
辨字注音	(264)
繁难字辨析	(264)
异体字辨析	(265)
假借字辨析	(266)
讹误字辨析	(267)
多音字辨析	(267)
多义字辨析	(268)
● 俗语字辨析	(269)
古今异音的注释	(269)
破读音的注释	(270)
多音多义字的注音	(271)
专名字的注音	(274)
定词释义	(274)
旧词、亡佚词的确定	(275)
新生词的确定	(276)
演变词的确定	(277)
活用词的确定	(280)
新义词的确定	(281)
名物字词的确定	(283)
词语对译注释法	(284)
定义说明注释法	(285)
相近相关概念比较注释法	(287)
异体字和讹字注释法	(288)
断章析句	(289)
段落的划分	(291)
古文如何进行段落划分	(291)
段落划分与结构分析的关系	(293)
如何明确源流、主干关系	(293)
如何揭示层次内在联系	(295)



“文”必以载道吗	(296)
如何避免曲解词义	(297)
如何正本清源、明辨真伪	(299)

(四) 注释术语 (301)

曰、为、谓之	(301)
谓、犹、言	(302)
貌	(303)
之言、之为言	(304)
读若、读如、读当如、读与某同	(306)
读曰、读为、读当为	(307)
当为、当作	(308)

(五) 注释版本 (309)

什么是版本	(309)
版本有哪些形式	(310)
为什么要重视版本	(311)
如何选择版本	(313)

七、古文今译

(一) 今译准备 (316)

文言今译的基本规律	(316)
文言今译的三原则	(318)
文言今译的三步骤	(321)

(二) 今译方法 (323)

直译和意译	(323)
口译和书译	(325)
译、注、评结合译法	(326)



调整法	(326)
替换法	(329)
补充法	(331)
删减法	(334)
还原法	(336)
保留法	(339)
扩词法	(340)
反说法	(342)
变通法	(343)
综合法	(345)

(三) 词组今译 (346)

名词动宾词组今译	(346)
名词状动词组今译	(347)
名词动补词组今译	(348)
名词偏正词组今译	(348)
名词主谓词组今译	(349)
名词数量词组今译	(350)
动词偏正词组今译	(350)
动词动宾词组今译	(351)
动词状动词组今译	(352)
动词主谓词组今译	(352)
形容词偏正词组今译	(353)
形容词状动词组今译	(353)
形容词动补词组今译	(354)
形容词动宾词组今译	(355)
形容词主谓词组今译	(355)

(四) 句式今译 (355)

一般判断句式今译	(355)
简略判断句式今译	(358)