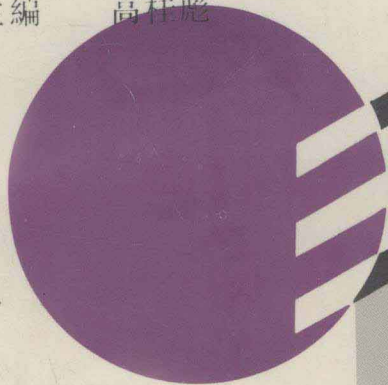


# 广东高教改革 的理论与实践

● 主 編 周鶴鳴  
副主編 高桂彪



广东高等教育出版社

# 广东高教改革的理论与实践

主 编：周鹤鸣

副主编：高桂彪

编 委：梁 英 黄循洛

张耀荣 吴念香

广东高等教育出版社

粤新登字 09 号

**广东高教改革的理论与实践**

主 编：周鹤鸣

副主编：高桂彪

\*

广东高等教育出版社出版发行

广东精华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.625 印张 220 千字

1993 年 1 月第 1 版 1993 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN7—5361—0915—6/G·260

定价：2.80 元

## 前 言

建立和完善社会主义市场经济体制，是党的十四大确立我国经济体制改革的目标，它涉及我国政治、经济生活的各个方面，其中当然也包括教育，对教育的发展和改革带来的影响将是全面的、深刻的。由此，也给我们广大教育理论研究者提出了更高的要求，迫切需要我们从理论上和实践上作出认真的思考和探索。

本书正是在这样的背景下，从广东高等教育的实际出发，对十一届三中全会以来广东高等教育领域的理论和现实问题作概括性的归纳总结，提供给广大读者进一步研究和探讨。本书由梁英、黄循洛同志统稿，周鹤鸣、高桂彪同志总纂定稿，并得到熊福林、梁永康同志的大力支持，在此致以衷心的感谢！

由于我们的理论水平和实践能力有限，书中必定存在某些不足，请广大读者提出批评意见。

编 者

一九九二年十二月

# 目 录

## 前 言

- 走向地方化多样化的广东高等教育 ..... 李修宏 (1)
- 广东高校科教兴农刍议 ..... 周鹤鸣 (12)
- 整体规划 协调发展 区域实施
- 广东高教发展战略的思考 ..... 高桂彪 梁 英 (23)
- 建立实用型高等教育体系 促进广东经济新起飞 .....  
..... 冯增俊 (33)
- 呼唤高等教育的“机制革命”
- 兼谈广东高教体制改革 ..... 袁锐铎 (43)
- 广东高教发展速度管窥 ..... 吴念香 (53)
- 广东高教发展与改革刍议 ..... 黄循洛 (60)
- 广东省高等中医教育深化改革的基本思路 and 对策 .....  
..... 张永兴 (70)
- 对广东专科类教育发展的若干思考 ..... 杨 锐 (76)
- 发展广东职业技术教育的基本思路 and 对策 ... 吴福光 (83)
- 高等教育与生产劳动相结合的探讨 ..... 周鹤鸣 (93)
- 论高教与生产劳动相结合的几个问题 ..... 柯 森 (110)
- 努力探索地方大学与生产劳动相结合的新途径 .....  
..... 李焕荣 (120)

高等医学院校大学生社会实践和生产实习制度化规范化的研究 ..... 陈远存 梁 仁 刘怡谦 聂思槐 (129)

改进和加强高校思想政治工作的新途径

——广东高校学生暑期社会实践活动的探索 .....

..... 梅醒斌 汤贞敏 (138)

浅论我国高等学校的科技运行机制 .....

..... 吴锡尧 阙维明 (146)

珠江三角洲高教运行机制的转换与走向 .....

..... 王金兴 戴发惠 谢颂凯 (155)

略论广东中心城市高等教育 ..... 张耀荣 (169)

经济特区高校办学方向问题探讨 ..... 杨移貽 (177)

粤北山区高校办学模式初探 ..... 彭清云 何洪波 (191)

中山大学为地方服务的实践与解决存在问题的思考 .....

..... 纪经纬 (198)

加强人才培养和科学研究积极为地方经济建设服务 .....

..... 华南理工大学 (211)

立足广东 为地方农业发展服务 ..... 吴维光 (226)

发挥优势 挖掘潜力 为促进地方经济发展和社会进步作出  
贡献 .....

暨南大学 (236)

汕头特区扩大后 汕头大学面临的挑战及发展的对策 .....

..... 黄宇智 (254)

发挥医科院校优势 努力为地方经济社会建设服务 .....

..... 中山医科大学校长办公室 (264)

深化外贸教育改革 服务地方经济建设 ..... 郭海鹰 (276)

## 深化改革拓宽金融教育发展之路

——广州金融专科学校为地方经济建设服务的做法及体会 .....

..... 李基雄 (283)

## 湛江水产学院为地方经济社会发展服务的经验 .....

..... 林希农 林吉胜 朱锦昌 (287)

## 主动适应地方经济发展的需要 为茂名地方经济建设服务

..... 广东石油化工专科学校 (298)

## 深化教学改革 结合地方实际培养教育人才 .....

..... 周健中 (304)

## 亚洲国家和地区职业教育现状及发展前景 .....

..... 吴念香 高桂彪 (312)

## 师范教育改革的探索

——澳门东亚大学教育学院教育研讨会论文综述 .....

..... 黄循洛 高桂彪 (323)

# 走向地方化多样化的广东高等教育

李修宏

今天，在世界范围内正逐步形成高等教育地方化的共同趋势。不论是西方发达国家还是发展中国家，不论是地方分权制国家还是中央集权制国家，都在高等教育改革的进程中，对地方化这一课题进行积极的探索。从19世纪英国的“新大学运动”（新大学由各城市兴办），到20世纪美国的社区学院；从60年代泰国在首都曼谷之外创办地方性大学，到70年代苏丹等非洲国家纷纷突破宗主国传统大学的模式，采取高等教育地方化的政策，许多国家的实践表明，地方化是发展高等教育的有效途径，是促进高等教育与经济发展紧密结合的成功之路。

在我国，党的十一届三中全会制定了改革开放的路线，为冲破国家包办高等教育的旧体制提供了契机；区域经济战略的实施，对高等教育地方化提出了必然的要求。近十多年来，广东高等教育顺应国际高教改革的潮流，从广东省情出发，适应经济体制改革的需要，选择地方化这一发展思路，并在实践中获得可喜的成果。

1979年开始，中央给予广东“特殊政策，灵活措施”，实



行“划分收支、定额上交”的财政包干新体制，以及全面实行市管县的新行政管理体制，使广东省及其各市有了更多的自主权，首先从市场经济开始突破，建立深圳、珠海和汕头三个经济特区，广州和湛江两个沿海开放城市，以及以佛山、江门、中山、东莞等中等城市为纽带的珠江三角洲经济开放区，还创建了广州、中山、深圳等三个高科技产业开发区。这样，就形成了以珠江三角洲为中心，协同沿海东西两翼，带动山区发展的区域经济发展新格局。改革开放的80年代，是广东经济发展的“黄金时代”，从1980年到1990年的11年间，广东省的国内生产总值，从245.71亿元增到1410亿元，平均每年递增12.3%，国民收入递增11.3%，其发展速度赶上了亚洲“四小龙”在六、七十年代经济起飞时的速度。为了满足经济、社会发展对人才的紧迫需求，一批在实行财政大包干后迅速崛起的中心城市，不仅产生了自己兴办高等学校的要求，而且具备了投资办学的能力。正是在这样的条件下，高等教育地方化的思路应运而生。1983年以来，广东兴办了17所具有地方特色的高等学校，其中9所为各市政府主办。使分布在省会以外各市的高校达23所，占全省高校总数的一半，初步建立起为当地经济社会发展服务的地方化的高等教育体系。在满足地方经济建设对人才的需求和改变广东高等教育落后状况上起了积极作用。1983年，广东平均每万人口在校大学生只有8.2人，1990年已提高到16.5人。然而，由于历史的原因，目前广东高等教育与全国平均水平相比，仍有较大的差距，与广东经济社会的发展，仍然不相适应。根据道格拉斯函数测算，在80年代广东工业的增长中，资金投入的贡献占70%，劳动力投入占10%，科技进步仅占

19.3%。广东每10万人口中拥有大专以上学历的专门人才为1338人，低于全国平均水平（1422人）。这与广东近几年社会总产值、工农业总产值和国民收入三项综合指标跃居全国各省市第三位是不相称的。我们还清醒地看到，随着全国开放区的扩大和国际竞争的加剧，广东在80年代所依靠的政策上的优惠和外来资金流入的优势，将在90年代发生变化（目前，东南亚国家已经制定了许多优惠政策吸引外资），广东经济要进一步发展，关键在依靠科技的进步，而动力来自教育，特别是来自高等教育的直接支持。在今后相当长的一段时期内，国家由于财政困难，不可能大幅度增加对高教的投资。因此，广东高等教育也只能继续走地方化的发展道路。

回顾几年的实践，广东高等教育地方化主要是通过教育发展的多样化来实现的。从实践中，我们的主要体会是：

### **一、建立多方办学、多级管理的体制**

教育经费严重不足，一直成为高等教育改革与发展的重大难题。我国教育经费占国民生产总值的比例，低于发展中国家平均4.0%的水平。为改变这种状况，我们在80年代初，首先从高等教育管理体制改革入手，使高校获得了一些活力，但由于没有改革办学体制，经费不足的问题依然无法从根本上解决。由国家包办高等教育的旧体制，是在产品经济条件下建立的。国家包办造成教育经费来源的单一化。在国家财政无力承担教育经费重负的同时，偏偏又取消了社会各方面兴办教育的责任和义务，这就是旧办学体制的弊端所在，也是教育经费困难长期得不到解决的症结所在。随着经济体制

改革的深入进行，广东高等教育从地方化的要求出发，改革旧的办学体制，将国家包办教育、投资渠道单一的旧体制，转变为国家宏观调控，各级政府投资为主，社会各界参与办学，学校根据国家指令性计划与指导性计划，以及地方社会经济发展的实际要求而自主办学的新体制。

办学体制的改革，为充分开发全社会的教育资源创造了有利条件。目前，广东已建立了以中央、省、中心城市财政拨款为主，社会各界（包括企事业单位、社会团体、华侨和港澳同胞）集资或捐资为辅，学校创收为补助的“开源”网络。在“六·五”和“七·五”计划期间，全省高等学校的校园面积增加1.3倍，基建面积、仪器设备分别增加3倍。其中中心城市作出了重大贡献。中心城市在80年代创办的9所高等学校，1990年所投入的基建费达3亿元，相当于同期省财政投资高校基建费的2倍左右。至1990年，华侨和港澳同胞资助省市属高等学校7亿多港元，其中李嘉诚先生个人捐资5.4亿港元兴办汕头大学。从老校中山大学、暨南大学到新校五邑大学、嘉应大学、仲恺农业技术学院、惠阳师专、韩山师专、中大孙文学院等都不同程度获得捐助。此外，还有众多的企事业单位，包括乡镇企业等，都通过委托代培或以联合办学的形式，资助发展高等教育事业。

全省经济的发展，特别是中心城市经济的崛起，为形成中央、省、中心城市三级举办高等教育创造了条件。在全省41所普通高等学校中，中央部委属的11所，省属的19所，市属的11所。从布局看，珠江三角洲腹地有31所，沿海东西两翼有7所，山区有3所，这就较好地配合了全省经济发展的态势。中心城市创办高等学校，不仅为地方经济发展提供

更直接、更有效的服务，而且使它的经济、政治、文化、科技跨上新的台阶，为其发展注入新的活力。

## 二、坚持多种形式办学

经济区域化发展不仅要求改变单一的办学体制，同时也要求改变单一的办学形式。光靠数量有限的全日制高等教育并不能满足各地区、各行业，特别是基层对人才的需求。如1985年广东专门人才的供求比例为1:10。形式单一的高等教育又无法适应地方产业结构灵活多变、科技不断更新的要求。如近一年，顺德市平均每5天就有一个新产品打入国际市场。而在一个省的内部，各个地区经济社会发展很不平衡，既有人年均国民生产总值超过1000美元的小康县，又有少量不到100美元的贫困县。传统的全日制高等教育并没能发展为不平衡的各地区提供充分的均衡的智力资源。随着地方经济文化的发展、文明程度的提高，人们的社会意识和价值观念发生了深刻的变化。为了适应社会的需求和竞争的要求，越来越多的人渴求通过高等教育来改变自身的智能结构，让自己获得全面的发展。而全日制普通高等教育却只能为少数高中毕业生提供入学机会。因此，在从“尖子型”向“大众型”的漫长过渡中，必须采取多形式办学，才能有效地为地方经济发展服务，满足人们全面发展的要求。

广东正是根据地方经济崛起对人才需求量大的特点，实行多形式办学。除了适度发展全日制普通高等教育外，还大力发展成人高等教育和高等教育自学考试，以解决各行业大批在职人员的专业教育问题。在成人高等教育中，有31所普

通高校挖掘潜力，举办了干部专修科，或函授教育和夜大学。主要由省内各行业系统投资办的独立设置的成人高校有 61 所。各类成人高等教育在校学生 87153 人。全省 19 个市、76 个县已成立电大，形成以省电大为中心，市电大为骨干，县电大为基础，乡镇和基层单位教学班为基点的全省广播电视远距离教育网络。以社会助学形式举办的高等教育自学考试从 1984 年开始，开设了一批本、专科专业。80 年代，上述三类高等教育本、专科毕业生共 39.7 万人，研究生 6555 人，他们为全省社会主义建设作出了贡献。

联合办学是多出人才快出人才的有效途径。广东高校充分挖掘潜力，在办学模式上实行多种形式联合办学，使新办院校迅速形成办学能力。一是学校与地方联合办学。如中山大学与中山市携手创办中山大学孙文学院。二是学校与企业合作，走产学结合之路。或由企事业投资在学校增设急需人才的专业，或与外资企业联合办学。如广东工学院与香港隆辉集团联合创办广东工学院番禺隆辉分院，在引进外资，兴办高技术产业的同时，引进资金办学，为当地培养专门人才。三是职业大学与高等师范专科学校联合办学几年之后正式合并，办成为当地服务的综合性高等专科学校。联合办学调动了地方政府在切实普及九年义务教育，加强职业技术教育的同时，致力兴办高等教育的积极性，增强了社会参与发展高等教育、进行产学合作的主动性，亦提高了学校对社会的适应性。

### 三、培养多层次、多规格人才

全省各地区社会经济发展不平衡,生产力发展水平不同,产业结构各有重点,因而对人才需求的比例与人才专业结构的比例也不平衡,这就对高等教育培养人才的数量、质量、专业、层次提出了不同的要求,而且这种要求还会因经济的发展变化而处于变动之中。因此,高等教育必须在专业结构、层次结构上考虑地方社会经济发展的特点和趋势,使培养人才的层次、规格多样化。

广东经济属于轻型、外向型结构,其发展处于初级工业化转入中级工业化时期。在分析了全省及各市这些经济特点和发展趋势,进行专门人才需求预测的基础上,我省对高校专业结构和层次进行了调整。改造传统专业,发展短线专业和应用学科专业,增加 60 多个为外向型经济服务的专业,初步形成一个与广东社会经济发展相适应的学科专业体系。在层次上重点发展专科教育,包括高等职业技术。1983 年以来新办或复办的 17 所高等学校,有 11 所是专科层次的。本科层次的高校亦兼办专科,大大改变了本、专科倒挂的局面。1987 年开始,本专科招生比例从 1:0.4 变为 1:1.2。在培养规格上,注意培养理论型人才的同时,重点培养应用型人才。中央、省、市各级学校的培养目标各有分工,在高等教育系列中发挥各自的作用,培养不同层次的专门人才。经济特区内的院校,立足培养既有处理国内问题的本领,又有处理涉外问题能力的人才;珠江三角洲开发区的院校侧重培养为实施沿海经济发展战略服务的应用型人才;处于山区的高

校则致力于培养能扎根山区并为其经济振兴而贡献力量的开发型人才。

#### 四、拓展高等教育的多维功能

高等教育要致力于为地方社会经济发展服务，就不能仅仅停留在单一的教育功能上。地方经济发展不仅需要高校提供人才，还要不断培养人才，开展继续教育，为产业的转移、技术的更新提供更新更有价值的科研成果，提供技术和管理咨询、信息和决策服务。高等教育地方化，就必须满足社会经济的这些要求，拓展学校功能。高等学校有人才、科技优势，完全能在推动地方生产力的发展，在参与地方实施的“星火”、“丰收”、“燎原”三大计划方面发挥教育与培训、科研和科技开发、咨询和信息服务三方面的作用。

广东高校针对各地区、各产业部门迫切需要加强管理、提高效益、科学决策的愿望，举办县长、镇长和厂长、经理及专业技术人员培训班。如“七五”期间，高校培训农村技术骨干 23000 多人，对英德等 4 个县开展全面的科技扶贫工作。最近一年，派出 90 多位中青年科技骨干到农村基层任职，其中有 9 名任科技副县长。帮助地方政府、企业研究发展战略、建立科学管理系统。如华南理工大学帮助广州天河区制定科技发展战略。中山大学等高校对深圳、珠海、汕头三个经济特区，广州、湛江两个开放城市以及珠江三角洲经济开放区的经济现状，自然、地理环境，与港、澳、海外的历史渊源等都分别作了调查研究，并根据国际、国内、省内经济发展的趋势、特点，作了综合的研究，提出区域经济发展和人才

培养的咨询报告。特别是对深圳特区的法律研究提出了咨询方案。近年来，随着珠江三角洲经济的崛起，广东农业重心西移的情况非常突出，广东高等农业院校对蚕桑、甘蔗、蔬菜重心西移问题提出报告，详细论证西移的可行性，并通过农业科研提高粤西地区农产品的产量和质量，取得了可喜的成绩。此外，广东注意发挥高等医科大学的优势，经常组织医疗队深入老少边山穷地区，为这些地区的群众提供医疗服务，受到当地群众的欢迎。高校科研以当地社会经济、国际市场为导向，不但把成熟的科研成果推向社会，改变科技成果只能作为“样品”、“展品”、“礼品”的局面，使科技直接转化为生产力，而且还在社会上找课题、参与企业技术改造和科研攻关。“七五”期间，全省高校向生产部门推广应用科研成果 830 项（次），创造经济效益 30 多亿元。

当今，高技术发展已从提高国威转向增强综合国力。高技术产业群已成为各国经济发展的主导力量，而高校在其中充当了主角。然而，我国科技水平的状况，是个别高技术处于国际先进水平与大量水平落后技术并存。在我国产品出口中，高技术产业的产品占 2.7%。针对这种现状，广东高校加强高新技术研究和开发工作，列入国家级“火炬”计划有 16 项。还积极参与广州天河、深圳、中山高新技术产业开发工作，把为产业作出贡献作为学校科研的目标之一，加速广东高新技术产业群的形成。高校一方面在校内建立高科技产业实体或中试产品基地，充当高科技产业的“孵化器”，如中山医科大学自办产业生产体外反搏器（产品销往 10 多个国家）；另一方面进行产学合作，与各市、县和企业界建立多种形式、多种层次的教学、科研、生产联合体，从而既提高了



教学科研水平，又促进了地方经济的发展。

## 五、多方引进，博采众长

地方经济要获得广泛的发展前景，就要参与国内外的竞争，占领国内国际市场，这势必要求教育实行开放、走向世界，通过广泛的交流与合作获得生机，从而反过来促进地方经济走向世界、迈向现代化。为了实现这一目标，广东高校进行了广泛的国内外交流与合作。在80年代，先后与美、加、英、德、意、日等国家和港澳地区120多所高校建立校际协作关系。一是派出去，博采众长。如组织校长出国访问考察，派教师出国进修和留学生出国留学。出国参加各种国际学术会议700多人次。学成归国的教师中，有的成为国家重点实验室、国家和省重点科研项目和高新技术、新兴学科的学术带头人，其中有些科研成果已转化为生产力，如中山大学生物工程的研究成果。二是请进来。全省高校年均聘国外专家、教师100多人次，还接待国外访问学者和留学生。通过改造引进200多门新课程和一批教材，引进大批图书和仪器设备。三是与国外高校在7个专业领域合作培养博士研究生，合作进行理工类的基础学科和高技术的研究。四是加强粤港澳的教育与学术交流和科研合作，逐步实现高教协调发展，为形成华南经济圈做准备。与国内各省的交流与合作亦很活跃。为了使广东高等教育健康发展，高教理论工作者还进行了广泛的比较教育研究，如广东与台港澳、东南亚、欧美的高教比较研究。

广东的实践证明，地方高等教育必须全心全意为当地经