

現代國民基本知識叢書 第三輯

心理學原理

蘇薌雨 著

華岡出版有限公司出版

現代國民基本知識叢書

第三輯

心理學原理

蘇鄉雨著

現代國民基本知識叢書 第三輯

心理學原理

中華民國六十年三月再版

定價新臺幣

(外埠酌加運費匯費)

著者：蘇

雍

雨

出版者：華岡出版有限公司

發行者：中國文化學院華岡書局

印刷者：昌達印製廠股份有限公司

地址：臺北市羅斯福路五段212巷1號
電話：934841

總經銷：華

岡

書

局

地址：陽明山華岡中國文化學院

政郵劃撥帳戶六〇五七

電話：八八六六六七八

經銷處：聯

合

出

版

中

心

地址：臺北市中山北路二段一七四號

郵政劃撥帳戶一三五二五

電話：五八四四五五

(全國各大書局均有出售)

自序

普通心理學著作幾十年來在歐美各國浩若煙海，在中國則少如鳳毛麟角，而今日在臺灣却一部都沒有，令人甚感寂寞。我六年前在臺灣大學開始擔任此科目時，曾編了一部講義，後來時常想加以修正出版，無奈爲行政工作纏擾，無暇從事。去年夏季，深感到目前許多專科以上學校與各種訓練機關均有此種課程，需用中文參考書，非常迫切，而社會人士爲求入門知識，亦苦無此類書籍；承遠友戴運軌教授的鼓勵，決意著手。八個月來將舊講義的內容徹底修正，其中一多半等於重新編起。茲因篇幅有限，去掉若干章，把最基本的寫下來，一共得了十三章。我相信這十三章的東西是初學者的入門知識。

這部書是概論，不是一家或一派的心理學，以公平態度敘述各家最新的研究與正確的理論，作爲課本或參考書，似乎相當適合。

我的學識謬陋，兼以完成時間過於短促，錯誤在所難免，希望將來再有修正的機會。

中華民國四十三年四月一日蘇薌雨識於臺灣大學心理學系

心理學原理

目次

第一章 心理學的性质

第一節 心理學的定义.....一

第二節 心理學的研究法.....二

第三節 心理學的分野.....八

第二章 神經系統的構造及機能

第一節 神經系統的重要性.....二

第二節 神經系統的發展.....二

第三節 神經系統的單位.....二〇

第四節 神經系統的分類.....二二

第五節 神經系統的作用.....二七

第三章 運動器官

第一節 筋 肉

四

第二節 腺

四

第四章 感 覺

第一節 感官與感覺

五

第二節 感覺屬性

五

第三節 特殊神經勢力說

五

第四節 感覺的法則

五

第五節 視 覺

六

第六節 聽 覺

六

第七節 嗅 覺

六

第八節 味 覺

六

第九節 皮膚感覺

八

第十節 有機感覺

八

第十一節 痛 覺

八

第十二節 運動感覺

八

第十三節	均衡感覺	全
------	------	---

第五章 知 覺

第一節	知覺的意義	八
第二節	知覺組織的因素	八
第三節	空間知覺	九
第四節	時間知覺	九
第五節	錯 覺	九

第六章 注 意

第一節	注意的意義	一〇三
第二節	注意的條件	一〇三
第三節	注意的種類	一〇五
第四節	注意的繼續與動搖	一〇六
第五節	注意的範圍	一〇八
第六節	注意與運動	一〇七

第七節 注意與知覺	一〇八
-----------	-----

第七章 記 憶

第一節 記憶的性質	一〇九
第二節 保存與再生的條件	一一九
第三節 再認的要素	一二四
第四節 記憶的型式	一二六
第五節 遺 忘	一二七
第六節 記憶的發展	一二九

第八章 思 想

第一節 思想的性質	一二一
第二節 概念的發展	一二三
第三節 言語的發展	一二四
第四節 推 理	一二五
第五節 思想的學說	一二七

第九章 反射動作與交替反應

第一節 反射動作的性質	一三〇
第二節 反射動作的種類	一三三
第三節 交替反應——巴夫魯夫的實驗	一三四
第四節 貝克特列夫的實驗	一三五
第五節 其他反射動作的交替	一三六
第六節 交替的一般化與分化	一三七
第七節 高層的交替	一三八
第八節 交替的時間因素與個性因素	一三九
第九節 交替反射的消滅	一四〇
第十節 交替反應在日常生活上的應用	一四〇

第十章 感情與情緒

第一節 感情的性質	一四一
第二節 感情與感覺的區別	一四二
第三節 感情的強度	一四三

第四節	感情與身體表出.....	一四六
第五節	情緒的意義.....	一四七
第六節	情緒的發展.....	一四七
第七節	情緒與生理變化.....	一五一
第八節	情緒的神經機構.....	一五四
第九節	情緒的學說.....	一五五
第十節	情緒與知識.....	一五八

第十一章 行為動機

第一節	動機的重要性.....	一五九
第二節	動機的起源與發展.....	一六〇
第三節	動機的分類.....	一六三
第四節	衝突的動機.....	一六六
第五節	動機實現的挫折.....	一七〇
第六節	心理治療.....	一七三

第十二章 智力

第一節 智力的定義	一六六
第二節 智力測驗	一七七
第三節 智力年齡與智力商數	一八九
第四節 智力商數的恆定性	一九二
第五節 決定智力的因素——遺傳與環境	一九三
第六節 智力測驗的功用	一九六

第十三章 人格

第一節 人格的性質	一九七
第二節 人格特性	一九九
第三節 人格發展的要素	二〇一
第四節 人格測驗法	二〇四
第五節 人格的分裂	二〇六

心理學原理

第一章 心理學的性質

第一節 心理學的定義

心理學是新興的科學，正在發展，要下精確的定義，頗不容易。最初心理學（Psychology）一語，係譯自希臘語的心（Psyche）與學（Logos），定義為心的科學（Science of Mind）。心一字含義很多，古代作靈魂解釋，難於捉摸，為近世心理學家所不取。十九世紀末葉，德國的心理學者馮德（Wundt）定義為研究意識的科學（Science of Consciousness）。

什麼是意識？意識是吾人清醒時的心理狀態，吾人於內心直接經驗到的如知覺，記憶，思想及感情之類的心理現象。

但是所謂意識，只有個人自己的意識可以直接經驗到，別人的意識，則須由他的行為推測，或是用自已的意識類推，直接經驗別人的意識是做不到的。心理學不僅研究自己的意識，其知識必須能普遍適用於人類全體，因此，心理學定義為研究意識的科學，範圍未免過於狹小。

近時，行爲派學者華森（Watson）主張，否認意識，認為心理學是研究行為的科學（Science of Behavior）。

心理學固然不能忽視行為的研究，但是否認意識，究竟失之偏激，我以為心理學的定義應當意識與行

爲並顧，所以將心理學定義爲研究意識與行爲的科學（Science of Consciousness and Behavior），比較妥當合理。

第二節 心理學的研究法

心理學自十九世紀中葉以來，即開始採用科學方法研究各種心理問題，開始當時許多哲學家 and 神學者加以反對，所持的理由是：採取科學的觀點研究人，要損害人的尊嚴，并喪失人生的意義。

他們所致力的是解答「什麼是心」「什麼是靈魂」的問題，關於真實理解人類的行爲一件事，并不加以重視。

心的性質如何？心身的關係如何？哲學家之間意見未能一致，靈魂的性質如何？神學者之間意見亦不能夠一致。他們憑自己的思辨對於人性的了解，是不會得到什麼進步或是一致的意見的。

許多早期的心理學者，對當時的生理學者和物理學者所採取的研究法，鑄有興趣，到了十九世紀末葉，心理學脫離哲學的領域宣告獨立，差不多變成了研究人類行爲的生理方面與物理方面的科學了。靈魂的研究由神學者一手包辦，哲學家繼續研究人生和宇宙的意義，心理學成爲獨立科學之後，採用了科學的實驗和觀察，研究人類的行爲。

起首，科學的心理學採用了物理學者與生理學者所採用的方法和實驗儀器。隨後，心理學者遇到了許多新的問題，於是乎發明了不少儀器和研究法，以適合他們研究上的需要。跟着心理學的發達，心理學者強調所有研究的方法必須合乎科學，努力增進其觀察的明確性和結論的可靠性。下面敘述對心理學的發達和進步，特別重要的幾種研究方法。

(I) 內省法 (Introspection Method) ..

內省法是心理學者首先採用的研究法的一種，是一種自我觀察的方法。一個人自己檢查自己的感覺，感情，思想和意向的時候，採用這種方法。

內省法受到批評和指摘，被認為完全是主觀的，有的心理學者拚棄內省法而不用，認為用內省法所得的結果不可靠。但是，許多心理現象如果不採用內省法，便無法研究，例如消極後像 (Negative After-Image)，要是不採用此種方法，便無從着手。試擬視黑地上面的小圓圈約三十秒，然後看別的白色面，在白色面上面可以看到和原來的白圈同形狀同大小的黑圈像，要是眼睛移動，黑像亦跟着移動，這是發生在主體的主觀現象，不能够用別的方法研究。

現代的科學心理學者，對於內省的材料，抱着懷疑的態度，認為一個報告者口頭報告的意識內容，不容易證實，須其他具有同樣的素養，訓練和經驗的人們，在同樣的情況之下從事內省報告，得到同樣的結果，纔可以接受。上述的消極後像，任何人所作的報告都是一樣，可以消除對於消極後像發生的懷疑。

採用內省法研究，研究者須受有訓練，能够注意并敘述自己的反應，這種訓練須完成在從事內省的記錄之前。

(II) 觀察法 (Observation) ..

人類的心理有個人的差異，自己的心理不能够當作標準來代表別人，自己內省所得祇能適用自己，不具有普遍的價值，所以內省祇能當作基礎，須廣泛的觀察別人的行為。

觀察別人的行為時，很少人能於適合科學研究的條件之下從事觀察，所以觀察者必須受有訓練，有一定的計劃，按照計劃的程序，從事觀察，并且能了解和注意一切行為細節的重要性。被觀察者的反應，無

論怎樣瑣碎，看起來無關重要的，觀察者都須全部注意到，全部記錄下來，有時候，要用照像機將現象照下來，以補助觀察的不足。父母時常觀察子女的成長和發展，然而他們的觀察很隨便，沒有詳細的記錄，不但如此，父母的偏見，使得他們解釋子女的行爲的時候，總是向好的方面解釋，再則，觀察的記錄的不完全，更使報告不可靠。一樁複雜的事件發生數分鐘後要將全部細節回憶之爲不可能，是周知的事實，因此，年幼兒童生長發展的觀察結果，對於科學的研究，不具很大的價值，爲改正觀察法的許多缺點，學者儘量利用科學設備，使觀察法客觀化。

美國耶魯（Yale）大學的葛席爾（Gesell）教授及其同事，設計製視室（Photographic Dome），將嬰兒放在裏面來研究他的行爲，室由一面觀的幕（one way vision screen）構成，觀察者得由外面看到裏面的兒童行爲，兒童從裏面看不到外面。利用此種設備研究所得，非常客觀，很有價值。採用此類設備有計劃的研究嬰兒或是年幼兒童的行爲，收效很大。

（III）問答法（Questionnaire Method）..

問答法係用以增進觀察正確性的方法，十九世紀末葉，英國的蓋爾頓（Francis Galton）用之於研究個性的差異。美國的霍爾（Stanley Hall）用之於研究兒童期和成年期的心理，因而聞名於世。這種方法將審慎選擇過的問題發送給一批人請求解答，或是面談直接回答。答案記錄下來，加以分類研究，採取此種方法得到的結論，有時候相當可靠。

此類方法經過多少年繼續使用，方法本身得到了許多改進，在今日，用盡各種方法淘汰曖昧不清楚的問題，并且把問題作適當的安排，使其容易回答，容易表達。再則，一方面選擇接受問題的人員，另一方面改進催請送回答案的方法，大大的增加了採用此種方法所得材料的可靠性，改進的問答法和面談法並用

，成了輿論調查的基本方法。近年來採用此種方法研究心理趨向或是社會趨向的地方很多，用來研究人格的各種特性的亦不少。

(四) 個例研究法 (Case-study Method) ..

受過特別訓練具有客觀態度的人，利用個例研究法，可以得到影響個人發達的環境及其他勢力的知識。此種方法係由社會工作 (Social Work) 方面發展而來，用來調查被調查人員的家庭背景，家庭生活，學校經驗，隣居活動和健康歷史，有時候，兼用問答法和面談法，成了診療法的基本，心理學者，精神病學者與社會工作人員用之於研究問題兒童 (Problem Children) 和適應失常的成人。

教育上，採用個例研究法判斷和分析學校兒童學業上的各種缺點，因而知道兒童讀，寫，算的缺陷的原由，有助於矯正工作。此種方法亦成爲研究，診斷和治療神經病或心理神經病人所不可缺少的方法。

個例研究法雖然是研究人類其類經驗及行爲不可缺少的方法，很有價值，但它的用途有一定的限度。雖則搜集材料的人受了特殊訓練，沒有偏見，客觀，可是被調查的人員如父母，教師及其他有關人員，不能夠提供沒有偏見的報告，因此，要利用採用此種方法得來的資料，須十分慎重，否則所得的結論，容易過甚其辭。

此種方法的用途尚有一種限度，就是採用它得來的資料和結論，僅能適用於被研究的個人，然而注意人類的成長和發展的教師及其他人士，往往將個例研究的結果適用於發展歷史完全不同的人，這是採用個例研究法時應當避免的一種重大錯誤，採用者務必留心，千萬不要犯這種錯誤。

(五) 測驗法 (Method of Measurement) ..

各人的心理上的差異需要用客觀的方法測驗出來，爲適合這種需要，發達了測驗法。測驗法包含各種

測驗，量表和評等法，教育上研究兒童的智力程度或是學業成績時，測驗法成了主要的方法；測驗法應用到教育、實業、軍事及其他方面，範圍很廣。

測驗的使用破除了多少年來許多錯誤的見解和臆測，推滿 (Terman) 的天才兒童的情緒穩定性 (Emotional Stability) 的研究，是一種很好的例子。推滿的研究包含兩種測驗，一種是智力的測驗，另一種是情緒穩定性的測驗，採用智力測驗選擇了智力商數一四〇以上的一羣天才兒童，另一組稱為控制組 (Control Group) 從同一學校找出來，不用智力作為標準，代表普通的兒童。推滿用測驗情緒穩定性的八十五個題目，測驗了天才兒童組和控制組，結果發見了天才組兒童不適宜的回答的平均數是一一・四，控制組兒童的平均數是一六・一，四・七分的差異顯示天才的兒童比普通兒童，情緒穩定。

心理學方面測驗法的迅速發達，促進統計法的發達，除非採用統計方法將測驗的材料加以分析，評價和解釋，否則材料即失掉價值；如果沒有用統計方法加以整理，材料便得不到正確的意義，甚至於解釋發生了錯誤。推滿研究天才兒童情緒穩定性的結果，假使不採用統計方法加以整理，就失了意義和價值了。測驗智力和情緒穩定性的結果，靠統計方法檢驗它的可靠性和確實性，檢驗可靠性是確定測驗的範圍，檢驗確實性是確定測驗所能做到的程度。推滿的研究所得天才兒童與普通兒童情緒穩定性四・七的差異，必須採用統計法確定差異究竟是真正的差異，或是偶然的原因產生的結果，經過了這層手續，發見了測驗是可靠的，確實的，差異是真正的差異。使用統計法處理了測驗的結果，推滿的天才兒童比較普通兒童情緒穩定的結論，纔得了證實。

統計法對於人類行為的觀察和事實的獲得，並沒有提供新技巧，不過提供工具以分類整理和解釋使用觀察法，問答法，測驗法或實驗法得來的材料而已，心理學的研究使用統計法，結果得到了正確的意義。