



第三版

全国技工学校通用教材

政治

社会主义道德读本

第三册

中国劳动出版社

全国技工学校通用

政 治

第 三 册

社会主义道德读本

第三版

劳动部培训司组织编写

中国劳动出版社

(京)新登字 114 号

政治
第三册

社会主义道德读本

劳动部培训司组织编写

中国劳动出版社出版

(北京市惠新东街 1 号)

北京印刷二厂印刷

新华书店总店北京发行所发行

787×1092 毫米 32 开本 4.75 印张 107 千字

1983 年 6 月北京第 1 版 1988 年 3 月北京第 2 版

1991 年 4 月北京第 3 版 1994 年 4 月北京第 23 次印刷

印数:445000 册

ISBN 7-5045-0664-8/D·097(课) 定价:2.00 元

第三版编写说明

1982年以来，我们已经组织编写了两版技工学校政治理论课统编教材。这两版教材在政治课教学中起了积极的作用。但是，1989年政治风波后，国内外形势发生了很大变化，现有教材已不适应教学的需要。为此，我们根据党的十三届四中全会以来中央的一系列指示精神，在深入调查研究的基础上，组织力量对政治理论课教材重新进行了编写。全套教材共分三册：第一册为《中国近代革命史读本》，第二册为《中国社会主义建设读本》，第三册为《社会主义道德读本》。这套教材自始至终贯穿了爱国主义、社会主义、集体主义教育这条主线，不仅在内容上有新意，而且在理论联系实际、通俗易懂上也下了不少功夫，取得了一定的成效。

本书编者：第一册，何孝璜、孙亚莉、甄金，何孝璜主编；第二册，翟法莉、韩旭畅、卜迈钦，翟法莉主编；第三册，许启贤、陈升、吴潜涛，许启贤主编。全套教材由李慎思主持编写并审定。

本套教材从组织力量拟定提纲到发稿，总共只有半年的时间，尽管编者、特别是主编付出了艰辛的劳动，但毕竟过于匆忙，因而不可避免地会有许多不足之处，欢迎各地在使用这套教材时，提出宝贵意见和建议，以便适时修订。

劳动部培训司

1991年2月

目 录

绪 论	1
第一章 道德的本质及其产生、发展	8
第一节 道德的本质与社会作用	8
第二节 道德的产生与发展	13
第三节 无产阶级道德的产生与道德遗产的 批判继承	19
第二章 社会主义道德的集体主义原则	25
第一节 个人与社会	25
第二节 集体主义是社会主义道德的基本原则	31
第三节 坚持集体主义，反对形形色色的 个人主义	37
第三章 社会主义道德基本规范	43
第一节 社会主义道德基本规范	44
第二节 社会主义社会道德的最高要求	56
第四章 社会主义公德	63
第一节 社会公德的产生及其主要特点	63
第二节 社会主义公德的主要内容	66
第三节 社会主义人道主义	72
第五章 社会主义职业道德	77
第一节 职业道德的作用与特征	77
第二节 社会主义职业道德的特征与内容	83

第三节 社会主义工人的道德准则·····	89
第六章 社会主义爱情、婚姻、家庭道德·····	95
第一节 社会主义的爱情道德·····	95
第二节 社会主义的婚姻道德·····	103
第三节 社会主义的家庭道德·····	107
第七章 社会主义道德品质及其修养·····	111
第一节 道德行为和道德责任·····	111
第二节 社会主义道德品质·····	115
第三节 品德修养·····	118
第八章 树立社会主义人生观·····	126
第一节 两种根本对立的人生观·····	126
第二节 人生价值·····	133
第三节 树立社会主义人生观，做无产阶级 革命事业接班人·····	137
附录	
技工学校学生日常行为规范·····	143

绪 论

技工学校的培养目标是将学生培养成为合格的中级技术工人。同学们考入技工学校，这是在人生道路上迈出的重要一步。在这一阶段，不仅要学习许多新的科学文化知识和技术知识，学习操作技能，而且要学习思想品德及政治理论方面的知识。社会主义道德课就是帮助同学们培养良好的思想品德，树立社会主义人生观、共产主义人生观的一门重要课程，也是指导同学们走好今后生活道路的一门重要课程。

一、什么是道德？什么是社会主义道德

为了学好社会主义道德课，先简单地介绍一下道德和社会主义道德。

说起“道德”，同学们并不陌生。从上幼儿园起，家长和老师就一再告诫我们：“要做一个好孩子”，“见了叔叔、阿姨、爷爷、奶奶要问好”，“对人要有礼貌”，等等。实际上，这就是对我们进行道德教育。等到上小学、中学、技校以后，“道德”这类现象更随时随地伴随在我们身边。比如，早晨起来去上学，有的同学要乘公共汽车或电车，就有个排队的问题，是依次上车，还是充当“英雄”，“加塞”抢先；在车上，是把座位自觉地让给老人、病人、孕妇及抱孩子的同志，还是闭目装睡，视而不见；在学校教室里，是认真听老师讲课，自觉遵守课堂纪律，还是低声说

话或动手打闹；老师和同学批评自己，是虚心接受，还是火冒三丈，蛮不讲理；放学回到家里，是帮助父母动手洗菜做饭，还是让父母侍候，坐吃现成；如此等等。这就是说，道德问题是每日每时都要遇到的，生活中处处有道德问题。

为什么会有这些道德问题呢？这是因为，人生活在上，每日每时都要发生人与人之间以及个人与集体、社会、国家之间的复杂关系：家里有父母子女、兄弟姐妹、夫妻关系；学校里有师生、同学关系；工厂里有师徒、领导与被领导等关系；社会上有朋友、同志、亲戚、民族、阶级、国家等关系。有了这些复杂的社会关系，就产生各种各样的矛盾。用什么态度对待这些关系？用什么原则和规范来调节这些矛盾？这样，道德就应运而生。道德，就是一定社会、一定阶级向人们提出的处理人和人之间、个人和社会之间各种关系的一种特殊行为规范。例如，在处理家庭关系、同志关系上，社会主义道德要求人们平等友爱、团结互助；在处理个人和国家关系上，要求人们遵从爱国主义原则；如此等等。可见，道德就是要求和指导人们辨别和采取什么样的行为是合乎要求的，应该做的；什么样的行为是不合乎要求的，不应该做的。道德就是讲人的行为“应该”怎样和“不应该”怎样的问题。

也许有人会说，法律也规定了人们应该怎样做和不应该怎样做，如宪法规定“社会主义的公共财产神圣不可侵犯”，社会主义道德也要求人们爱护公共财产，这样一来，道德和法律还有什么区别？

表面看来，道德和法律好象没有区别，都要求人们爱护公共财产。但是，仔细分析一下，它们之间还是有很大区别的。法律是由国家制定的，并由国家通过有关行政机关强制

执行的。国家依靠检察院、法院、公安局这些机关来保证实现。道德则不同。它不是由国家制定和由行政机关强制执行的，而是依靠社会舆论、人们内心深处信念的力量即良心来起作用的。比如，一个人损坏了公共财产，法律根据他损坏公共财产的程度，追究他的法律责任，以此来教育当事人和其他人不要再损坏公共财产。从道德上讲，他损坏了公共财产，不仅要接受法律的制裁，而且，社会舆论也谴责这种损坏公共财产的行为，同时，他的良心也谴责自己损坏公共财产的行为。这样，便使他从内心深处感到痛苦和不安。这里，社会舆论的压力，良心的责备，往往对他行为的影响是极为深刻的，有时甚至超过了法律的力量。所以，道德和法律虽有一致的地方，但是，它依靠的力量、作用的方式和程度，与法律有很大的不同。为了区别这种不同，我们常常说道德就是依靠社会舆论、人们内心信念的力量来调整人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。

明白了“道德”的含义以后，什么是社会主义道德也就容易懂了。所谓社会主义道德，简单地说，就是社会主义社会对人们的一种道德要求，它是在社会主义的基本思想指导下，依靠社会主义社会的舆论、人们内心信念的力量，来调整社会主义社会人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。社会主义道德从阶级性上说，是无产阶级道德，是建立在社会主义公有制基础上的道德。它的基本原则是集体主义。它的最基本的要求是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。除此以外，社会主义道德还包括社会主义社会公共生活中道德要求、社会主义职业道德要求、社会主义爱情婚姻家庭中的道德要求。这些内容将在本书下面各章分别论述。

二、为什么要学习社会主义道德课

社会主义道德课是技工学校政治课的重要组成部分。

《社会主义道德读本》用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，简明系统地论述了道德的一些基本理论，特别是简明系统地论述了社会主义道德的原则和各种规范，论述了社会主义人生观、价值观中的一些主要问题。有些章节，还联系了我国现实的道德生活和技校学生道德状况的实际。因此，同学们学习这门课，不仅可以懂得道德和人生观方面的一些科学知识，而且会进一步认识道德对社会主义精神文明建设、对社会主义四个现代化建设，以及对同学自身健康成长的重要意义和作用。

1. 学习这门课程，是社会主义精神文明建设的需要

在人类历史上，不论哪一个社会，道德既是它那个社会精神文明的主要内容，又是它那个社会精神文明的主要标志。中国封建道德是中国封建社会精神文明的主要内容和标志，西方资产阶级道德是西方资本主义社会精神文明的主要内容和标志。我国社会主义道德则是我国社会主义精神文明的主要内容和标志。我国社会主义精神文明建设包括思想道德建设和科学文化建设两个方面。教育科学文化事业的发展，对于建设现代化的社会主义强国，具有极其重要的意义。没有科学文化事业的全面进步，就不可能有生产力的高度发展，也不可能有全社会思想道德的普遍进步。思想道德建设具有鲜明的阶级性，它规定了整个精神文明建设的性质和方向。同时它为社会主义的物质文明建设提供精神动力和智力支持，并保证其发展方向。因此，忽视思想道德建设，不仅会使精神文明建设和物质文明建设偏离社会主义方向，

甚至有使已经取得的社会主义建设成果付诸东流的危险。前几年，由于一度放松了思想道德建设，资产阶级自由化思潮泛滥，给社会主义事业带来了极大的危害。这点，人们都有亲身的体会。学习社会主义道德课，能使我们对社会主义道德的性质、内容、作用等有更加深刻的认识，从而促使我们提高对社会主义道德建设的自觉性和主动性。技工学校学生，是工人阶级的后备军，是社会主义事业的接班人。如果人人对思想道德建设的重要性有了明确的认识，并付诸自觉行动，这对社会主义精神文明建设将有着十分重要的意义。

2. 学习这门课程，是社会主义现代化建设的需要

建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，这是伟大的战略目标，也是我国现阶段各族人民的共同理想。但是，要实现这个伟大的战略目标和共同理想，绝不是一件简单、容易的事。没有全国各族人民发扬自力更生，艰苦创业，团结进取，勇于奉献的精神，是不可想象的；没有一个公正廉洁，忠诚积极，热爱祖国，社会安定的良好社会风气，也是不可想象的。所有这些，都是和人们的社会主义道德、共产主义道德精神的大发扬紧密联系在一起。学好社会主义道德这门课，提高我们的社会主义道德水平，培养良好的道德品质和行为习惯，不仅对同学们当前为社会主义建设而学习有推动作用，而且也能为毕业后积极参加社会主义现代化建设打下了良好的基础。

3. 学习这门课程，是培养社会主义一代新人的需要

培养一代又一代可靠的接班人，是实现社会主义、共产主义的根本保证。党和国家十分重视一代新人的培养，把它看成是社会主义和共产主义事业的百年大计。邓小平同志反

复讲到了这个问题。他说：“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”（《邓小平文选》第103页）青年，正处于人生的黄金时期，祖国和人民对青年寄托着很大的希望。因此，我们必须从各方面严格要求自己，努力学习科学文化知识和技术知识，加强自身道德修养，发扬优点，克服缺点，使自己成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。开设社会主义道德课的目的，就是要通过对社会主义道德理论的学习，提高同学们的道德认识，增强道德观念，明确社会主义道德在各方面的要求，从而下定决心，按照社会主义道德的要求去做，使自己成为一个有良好道德的人。

三、怎样学好社会主义道德课

学好社会主义道德课，关键要做到以下几点：

1.要认真“读”

要认真学习课本，弄清课本中论述的基本内容、基本概念、基本理论以及对同学们的基本要求。只有认真“读”，才能明白其中的道理，得到教益。所谓认真“读”，就是看书要用心，重要的地方要反复看几遍，不能囫囵吞枣，马马虎虎。

2.要认真听

老师讲课时，要聚精会神，领会老师讲解课文中的精神

实质，以及重点和难点。思想不能开小差，也不能搞一些影响自己也影响别人听课的小动作。

3.要认真思

思，就是要勤动脑子。在读书和听课过程中，要善于发现问题，多想一想，要多问几个为什么？在读书听讲后，要用学到的观点和理论认真观察和分析自己周围及社会生活中的道德问题，想一想，哪些是道德的，哪些是不道德的；哪些是善的，哪些是恶的；哪些是美的，哪些是丑的。从而下定决心，向道德的、善的、美的思想和行为学习，抵制和批判不道德的、恶的和丑的思想和行为。

4.要认真做

要学以致用，理论联系实际。要用学到的书本知识对照自己的言行，指导自己的言行。同时，还要用《技工学校学生日常行为规范》来对照自己的言行，看看自己哪些地方做到了、做对了，哪些地方还没有做到、没有做对。做到、做对的地方，要坚持下去，发扬光大；没有做到、做对的地方，要下定决心，在今后的实践中加以改正。一个同学道德品质是高还是低，就看他在实际生活中能否按照社会主义道德原则和规范去做，能否按照《技工学校学生日常行为规范》去做。这也是检验同学们是否学好社会主义道德课的最重要的标准。

复习思考题

1.什么是道德？

2.学习社会主义道德课有什么重要意义？

3.结合个人实际情况，谈谈你准备怎样学好社会主义道德课？

第一章 道德的本质及其产生、发展

道德是人类社会生活中特有的现象，是社会意识形态的一部分。它适应社会生活的需要而产生，随着社会的发展而发展。了解道德与社会经济生活的关系、道德的社会作用，以及道德的产生与发展过程，才能更深刻地认识道德现象。

第一节 道德的本质与社会作用

一、道德的本质

任何事物都有它的本质。所谓本质，就是事物的根本性质。那么，道德的根本性质是什么，它是由什么决定的呢？道德的本质是道德与其他事物的根本区别。它是由道德自身的特殊的矛盾决定的。为了说明这一点，我们从道德的一般本质与道德的特殊本质谈起。

1. 道德是一种社会意识、上层建筑

这是道德的一般本质。人生活在社会上，首先需要解决吃饭、穿衣、住房等物质生活问题，就必须具有一定的经济条件，必然处在一定的经济联系之中。人们的这种经济地位、经济联系叫做经济关系。人不仅有物质生活，也有精神

生活。比如，人有思想，对各种问题都有他的看法，对于什么是美，什么是丑，会有自己的观点，有自己的追求。道德就是人的一种精神生活，是对于什么是善、什么是恶的一种看法；同时，也是在一定的善恶观念指导下的行为。人的各种观念叫做社会意识。道德是社会意识中的一种形式。物质生活是整个社会生活存在与发展的基础，称之为经济基础。精神生活、政治生活是建立在物质生活基础之上的，精神生活与政治生活概括起来叫做社会的上层建筑。道德是上层建筑的一部分。

但是，在不同的社会，人们的道德观念是不完全相同的；同一个社会中，不同阶级的道德观念也是不相同的。那么，道德观念是由什么决定的呢？不同社会道德的变化是由什么引起的呢？道德在本质上到底是什么呢？马克思主义认为，道德观念是由社会的经济关系决定的，是由经济基础决定的。道德的变化是由经济关系的变化引起的。在同一个社会中，不同的阶级处在不同的经济地位，所以有着不同的道德观念。例如，在以公有制经济关系为基础的社会主义社会中，维护公有制、维护社会的共同利益，是社会主义社会道德的基本原则，也是社会主义社会道德的基本任务。而在以私有制经济关系为基础的资本主义社会中，维护私有制、维护个人利益、认为个人利益是至高无上的，则是资本主义社会道德的基本原则。再比如，在封建社会中，地主阶级与广大被剥削的农民处在不同的经济地位，所以有不同的道德观念。地主阶级拼命维护等级观念和等级差别，受剥削、受压迫的农民则要求“均贫富，等贵贱”。这些都表明道德在本质上是由社会的经济关系决定的社会意识、上层建筑。

2. 道德是一种特殊的行为规范

这是道德的特殊本质。社会生活中有多种行为规范，道德作为行为规范只是其中的一种。道德规范与其他规范相比较，有许多特殊的地方。

第一，政治规范、法律规范是国家或某一阶级团体通过一定的法律形式制定的，以宪法、法令、法则、章程等形式颁布，并且有一定的机构来执行。道德作为行为规范，不具有这个特点。它不是由什么机构制定的，而是人们在长期的共同生活中逐渐形成的共同要求，是公众认可的行为准则。

第二，政治、法律规范具有强制性，道德规范不具有强制性，也不通过强制手段去实现。道德规范只有在人们诚心诚意地接受，并转化为人的内心情感、意志和信念，变成一种自觉的自我要求时，才能发挥作用。所以，道德规范主要是借助于社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来实现的。教育、宣传是传播道德观念、道德规范的主要途径。

第三，政治规范只适用于政治生活，法律规范只适用于法律、法令所规定的界限之内。而道德规范则渗透于社会生活的一切领域与一切层次，具有最广泛的适用性。在政治规范、法律规范起作用的地方，道德规范也有它的作用；在政治规范、法律规范无法发挥作用的地方，就要依靠道德规范起作用。道德规范的这种最普遍的适用性，是其他规范所不具有的。

3.道德是实践活动与精神活动的统一

道德具有精神活动和实践活动两重属性，是精神活动与实践活动的统一。道德作为社会意识，它是精神活动。在每一次道德行为过程中，都要受到道德观念、道德情感的支配。道德作为一种行为，它是一种实践活动。只有把一定的道德观念、道德情感变成实际的道德行为，才能表现出一个

人的道德水平。也只有通过这种行为，道德才能在社会生活中起作用，对社会生活产生实际的影响。这也是道德的特殊本质之一，它要求人们做到知行合一、言行一致。一个人只懂得道德理论而不真正按道德要求去做，不能说这个人有真正的道德。

道德的一般本质和特殊本质是从不同层次、不同角度对道德本质的揭示。道德的一般本质是揭示道德与社会物质生活的关系；道德的特殊本质是把道德与其它社会意识形态相比较，揭示道德自身的特点。

二、道德的社会作用

社会生活离不开道德，这表明道德有重要的社会作用。道德的社会作用主要表现在以下4个方面：

1. 道德对经济基础的形成、巩固和发展有巨大的促进作用

这种促进作用表现在：在新的经济关系建立过程中，道德一方面会从道义上谴责、否定已经过时的经济关系，另一方面对自己赖以产生的经济关系的合理性、正义性加以论证、辩护。在新的经济关系建立之后，道德一方面为巩固和发展新建立起的经济关系服务，另一方面，对那些危害新的经济关系的旧道德要进行批判。比如，反映资本主义商品经济关系要求的自由、平等、博爱等道德观念，在资本主义经济关系建立的过程中和建立起来之后，都在为资本主义的商品经济，为自由贸易、等价交换、劳动力的自由买卖高唱赞歌；同时，它对封建社会的等级观念、特权、禁欲主义、封建专制，进行激烈地批判。这对于资本主义商品经济的建立与巩固，有着极重要的作用。我们今天要巩固和发展社会主