

全国硕士研究生入学统一考试



教育学原理

备考指南与实战演练

本书编委会 编

最新版

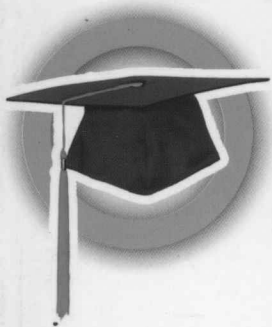
全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

全国硕士研究生入学统一考试



教育学原理

备考指南与实战演练

本书编委会 编

最新版

全面解析考研大纲
准确把握考点难点

精选名校考试真题
快速提高应试能力



中国时代经济出版社
China Modern Economic Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试教育学原理备考指南与实战演练/《全国硕士研究生入学统一考试教育学原理备考指南与实战演练》编委会编. —北京:中国时代经济出版社,2008.3
ISBN 978 - 7 - 80221 - 533 - 7

I. 全… II. 全… III. 教育学原理—研究生—入学考试自学参考资料 IV. G40 - 44
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 197395 号

教育学原理
备考指南与
实战演练
全国硕士研究生
入学统一考试

本书编委会
编

出 版 者	中国时代经济出版社
地 址	北京市西城区车公庄大街 乙 5 号鸿儒大厦 B 座
邮政编码	100044
电 话	(010)68320825(发行部) (010)88361317(邮购)
传 真	(010)68320634
发 行	各地新华书店
印 刷	北京鑫海达印刷有限公司
开 本	787 × 1092 1/16
版 次	2008 年 7 月第 1 版
印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
印 张	22.375
字 数	430 千字
印 数	1 ~ 3000 册
定 价	38.00 元
书 号	ISBN 978 - 7 - 80221 - 533 - 7

版权所有 侵权必究

前 言

2006年,教育部印发了《教育部关于2007年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目的通知》(教学[2006]9号),调整了教育学、历史学、医学等三个学科门类的初试科目和内容,初试科目为三门,即:政治理论、外国语、专业基础综合。

教育专业硕士研究生入学考试从2007年开始实施全国统考后,考试形式和内容都做出了重大改革。由全国统一出题,统一组织考试。专业基础综合科目考试为大学本科阶段专业基础课的综合考试,满分为300分。考试内容为进入研究生学习阶段所必备的专业基础知识、基本理论以及相应能力,涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育科研方法等课程。

新的教育学考研大纲对考生提出更高的要求。考察知识更侧重应用和理解,更侧重教育实践的考察,更体现出综合化的特点,更侧重知识的全盘理解和融会贯通。对知识归类更为严密,更加注重考生分析问题,解决问题的意识和能力。要求考生系统掌握教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

统考不但要考察各门课的基本原理、基本概念,而且更注重各门课之间的融会贯通。考生需要在复习教材基础上进一步提高自己的综合分析能力和理论联系实际的能力。本书旨在根据教育部考试中心颁布的《全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础考试大纲》要求,为参加教育学考研的同学提供一本较为实用和全面的复习资料,使考生在巩固教育学基本知识基础上建立专业思维体系,并全面把握课程要点和命题规律,提高应试能力和考试成绩,顺利通过该课程的全国统一考试。

本书主要有以下特点:

1. 紧扣《大纲》,全面系统讲解、梳理课程知识点。考点详解部分紧扣教育学考研《大纲》,较全面系统的将知识点进行了梳理和讲解,简明扼要的概括了重要的考点。重点阐释必考、常考和新考知识点,帮助考生直击复习盲

点，迅速巩固大纲规定的基本知识和基本技能。

2. 考研真题与典型题并行，习题来源广泛。本书不仅搜集了大量的历年各高校教育学的考研真题，还将《大纲》中可能出题的知识点，以最可能的题型编写练习题，全面覆盖考点。在真题测试的基础上，帮助考生梳理考点，查缺补漏，加深对重点知识点的理解和认识，体悟出题热点。

3. 解答点到为止与详细论述互补，风格接近实战。考研真题与典型题答案部分根据不同的题型，详略得当，从头到尾都坚持“各尽其责”，简答题真正“简答”，论述题也绝不偷工减料。所有解答完全参照统考答题方式，帮助考生形成正确的答题思路、答题技巧和答题模式。

本书在编写过程中得到了北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、东北师范大学等高校有关专家的大力支持和悉心指导，并广泛参阅了大量同类著作，在此一并表示谢意。

作为初次付梓的一本考研辅导书，我们的优势在于可以吸收与借鉴前人的有益经验，同时根据考生在复习备考中所反映出的问题进一步提高针对性、适切性、可操作性和有效性。但限于编者水平和掌握资料所限，疏漏之处，还恳请广大考生批评指正。

编 者

目 录

第一章 教育学概述	(1)
1.1 大纲考查范围	(1)
1.2 大纲考点解析	(1)
1.3 考研真题与典型题	(6)
1.4 考研真题与典型题答案详解	(9)
第二章 教育的产生与发展	(21)
2.1 大纲考查范围	(21)
2.2 大纲考点解析	(22)
2.3 考研真题与典型题	(28)
2.4 考研真题与典型题答案详解	(32)
第三章 教育与社会发展	(47)
3.1 大纲考查范围	(47)
3.2 大纲考点解析	(47)
3.3 考研真题与典型题	(56)
3.4 考研真题与典型题答案详解	(62)
第四章 教育与人的发展	(82)
4.1 大纲考查范围	(82)
4.2 大纲考点解析	(82)
4.3 考研真题与典型题	(89)
4.4 考研真题与典型题答案详解	(96)
第五章 教育目的	(113)
5.1 大纲考查范围	(113)
5.2 大纲考点解析	(113)
5.3 考研真题与典型题	(118)
5.4 考研真题与典型题答案详解	(122)
第六章 教育制度	(138)
6.1 大纲考查范围	(138)
6.2 大纲考点解析	(138)
6.3 考研真题与典型题	(150)

6.4	考研真题与典型题答案详解	(156)
第七章	课 程	(169)
7.1	大纲考查范围	(169)
7.2	大纲考点解析	(170)
7.3	考研真题与典型题	(181)
7.4	考研真题与典型题答案详解	(188)
第八章	教 学	(212)
8.1	大纲考查范围	(212)
8.2	大纲考点解析	(213)
8.3	考研真题与典型题	(235)
8.4	考研真题与典型题答案详解	(243)
第九章	德 育	(275)
9.1	大纲考查范围	(275)
9.2	大纲考点解析	(275)
9.3	考研真题与典型题	(290)
9.4	考研真题与典型题答案详解	(297)
第十章	教师与学生	(323)
10.1	大纲考查范围	(323)
10.2	大纲考点解析	(323)
10.3	考研真题与典型题	(331)
10.4	考研真题与典型题答案详解	(334)

第一章 教育学概述

1.1 大纲考查范围

一、教育学的研究对象

二、教育学的研究任务

三、教育学的产生与发展

(一) 教育学的萌芽

(二) 独立形态教育学的产生与发展

(三) 20 世纪以来教育学的发展

1.2 大纲考点解析

一、教育学的研究对象

每一门科学都有自己的研究对象，都有自己特有的研究领域。教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律，以服务于教育实践的科学。教育现象是教育实践的产物，广泛地存在于人类社会的教育活动中，指教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等。人们为了有效地进行教育工作，只能从研究现象开始，分析矛盾，即教育问题，才能把握本质，揭示规律。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

二、教育学的研究任务

教育学的研究任务就是通过研究形成教育的一系列概念，揭示教育的基本规律，阐明教育的诸多问题，建立教育学的理论体系。

(一) 教育的概念

概念是一门学科的基本元素，教育学研究的重要任务之一，是要从繁杂的教育事实中抽象出、提炼并加工出教育活动中若干质的规定，从而形成这门学科的若干基本概念。

(二) 教育的科学规律

规律是事物内在的本质的和必然的联系。教育学的研究任务之一，就是通过研究教育活动和教育事业，揭示教育存在的客观规律，认识教育科学的发展规律。教育客观规律不同于教育的科学规律，前者存在于我们自身外部事实中抽象、提炼、加工出的那些教育活动中若干质的规定所构成这门学科的基本概念中。科学规律从认识过程上说，是一个逐步

深化的过程。

（三）阐明教育的诸多问题

问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育科学研究的任务之一，就是阐明教育的诸多问题，换言之就是探询和发现教育问题、分析和解释教育问题，应答和解决教育问题。

（四）教育的学科逻辑体系

教育理论体系的建构，首要任务是要找出教育科学的逻辑起点，也就是说要找出教育最基本的规律；其次是要沿着逻辑的进程，将各规定之间复杂的联系形成一个概念、逻辑的体系；最后是达到逻辑终点。教育科学就应更多地研究教育的基本范畴，使教育学成为一门科学化的学科。

三、教育学的产生与发展

（一）教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会，教育学尚处于萌芽阶段，还没有形成一门独立的学科。在这一时期，一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中，如孔子的教育思想蕴涵在《论语》一书中，柏拉图的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。所有的教育方面的著作，也多属论文的形式，停留于经验的描述，而缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，因而，只可以说它们是教育学的萌芽或雏形。

主要代表在我国除《论语》外，还有儒家思孟学派的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等，其中出现于战国末期的《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作，它比古罗马帝国教育家昆体良所写的《论演说家的培养》，还早三百多年。

在西方，除柏拉图的《理想国》外，还有昆体良的《论演说家的培养》等。

（二）独立形态教育学的产生

在资本主义社会，随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想为了阐明他们的教育主张，在总结人类以往教育经验的基础上，写出了一系列教育著作，出现了体系较为完整的教育学，教育学逐渐成为一门独立的学科。但是，他们对自己理论的论证，多是采用与自然现象相类比，或者思辨式的演绎和推理，没能运用实证和实验的方法，因此，这一时期的教育学并没能达到科学化的地步。

其中主要的代表作是英国学者培根的《论科学的价值和发展》，在此文中，“教育学”首次被作为独立的科学提出来；捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作；英国哲学家洛克的《教育漫话》，德国著名教育家赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》，这是一本自成体系的里程碑式的教育学著作，它的出现标志着教育学开始成为一门独立的学科。

这一时期还有一个典型性的时间，即德国著名哲学家康德于1776年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，这是教育学列入大学课程的的开端。

（三）20世纪以来教育学的发展

20 世纪是教育学活跃和发展的世纪，教育学的发展日益走向多元化，出现了众多的教育学流派，主要有：

1. 实验教育学

代表人物：德国的梅伊曼和拉伊

基本观点：第一，反对和赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

2. 文化教育学（精神科学教育学）

代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特等

基本观点：第一，人是一种文化存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育过程是一种历史文化的过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

基本评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足于思辨气息太浓，在解决显示的教育问题上很难给出有针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

3. 实用主义教育学

代表人物：杜威、克伯屈等

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体经验持续不断的生长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有的，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组；第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相联；第四，从做中学，这是教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价：第一，实用主义教育以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

4. 制度教育学

代表人物：F·乌里、A·瓦斯凯、M·洛布罗等

基本观点：第一，教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度在教育情境中的对个体行为的影响；第二，教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；第三，教育目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”（即从外面强加的制度）看成是“建立中的制度”（即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度）；第四，教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织的制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐形的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价：（1）积极方面：制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。（2）消极方面：由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

5. 马克思主义教育学

代表人物：加里宁、凯洛夫、杨贤江等

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动相结合，这不仅是促进生产力发展的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，在与政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化的发展具有巨大作用；第六，坚持运用马克思方法论研究教育问题。

基本评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

6. 批判教育学

代表人物：鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、布厄迪尔等

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是在生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系、文化关系和经济结构；第三，社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”，将之看成是一种自然的事实，而不是某些利益集团故意制造的结构；第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，即对他们进行“启蒙”，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第五，教育现象不是中立的和客观的，从而充满着利益纷争的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

教育学的未来发展趋势

教育学的发展趋势主要表现在如下一些方面：

(1) 教育学问题领域的扩大

由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和发展的主要因素，引起了世界范围的新的教育变革，人们对于教育整体结构的认识也由平面向立体变化，对教育问题的研究不再局限于学校内部的教育、教学等方面，而是拓展到教育与社会的宏观关系方面，从基础教育扩展到高等教育，从正常的儿童教育扩展到特殊儿童教育，从儿童青少年教育扩展到成人教育和老年教育，使研究人员对教育对象的认识变得从未有过的丰富。一种从系统论观点出发，跳出旧教育学的框框，从多维度、全方位审视教育在社会与人自身的发展中的运行轨迹的“大教育学”开始出现，大教育观逐渐确立。

(2) 教育学研究学科基础的扩展

由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学日益与生理学、脑科学、社会学、经济学、心理学、人类学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面更加丰富；再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展，为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都将有更新的发展，在理论上也都深化一步。

(3) 教育学研究范式的多样化

由于当代社会发展是多样化的，科学与经济问题、政治、人口、环境等等，总是综合地交织在一起，各国教育之间的相互联系也日益增加，作为社会科学的教育学不可能不受这一发展趋势的影响，这就需要教育理论研究运用新思维，综合利用多学科的知识和方法，于是出现了强调数量关系的科学主义的研究，强调非数量关系的人文主义的质的研究，以及介于二者之间的结合性研究；同时形成了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究相互依赖、相互推动的局面，使教育学研究范式更加趋于多样化。

(4) 教育学的进一步分化与综合

教育学已不再是一门学科，而是代表拥有几十门分支学科的庞大学科群，它是教育学科群的总称。20世纪从教育学中逐渐分化出的分支学科，有普通教育学、幼儿教育学、高等教育学、职业教育学、特殊教育学、成人教育学、教育管理学、教学论、德育论、学科教学法、教育科学研究等，而且将继续分化。教育的综合趋势主要反映在教育概论或教育原理学科的产生上，同时反映在教育学与其他相关学科之间的相互综合上，出现一系列双学科甚至多学科交叉的边缘学科，如教育心理学、教育哲学、教育经济学、教育统计学、教育社会学、教育工艺学、教育人类学、教育文化学、教育生态学、教育未来学、教育社会心理学等。

(5) 教育学与教育改革的关系日益密切

在改革开放方针指导下，广大教育学工作者解放思想，实事求是，在教育理论指导下，对教育实践进行了大胆探索，促进了教育改革的发展和深化，教育教学试验方兴未艾，如重视学生智力和能力发展的实验、主体教育实验等，课外校外活动积极开展，农村教育改革更呈现出燎原之势，教育学与教育改革的关系更加密切。

(6) 教育学的学术交流与合作日益广泛

在经济全球化和新科技革命的影响下，国际教育交流与合作进一步加强，具体表现为

人才的全球性流动、竞争与合作,交易机构的跨国设立,国际化网络交流兴起以及国际学分、学位的互认等等,一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。

1.3 考研真题与典型题

一、单项选择题

1. 教育学作为一门独立学科萌芽于 ()。
A. 赫尔巴特的《普通教育学》 B. 杜威的《民主主义与教育》
C. 凯洛夫的《教育学》 D. 夸美纽斯的《大教学论》
2. 推动教育学发展的内在动力是 () 发展。
A. 教育规律 B. 教育价值 C. 教育现象 D. 教育问题
3. “我们敢说日常所见的人中,9/10 都是他们的教育所决定的。”这一观点出自洛克的 ()。
A. 《大教学论》 B. 《教育漫话》 C. 《爱弥儿》 D. 《普通教育学》
4. 首先提出“实验教育学”概念是 ()。
A. 冯特 B. 梅伊曼 C. 拉伊 D. 杜威
5. 教育规律是 () 的高度概括,但它不等于教育规律,甚至有些教育经验不一定符合规律。
A. 教育现象 B. 教育问题 C. 教育经验 D. 教育制度
6. 教育科学研究的三个基本要素是 ()。
A. 现象与客观事实、研究课题、方法和技术
B. 研究课题、科学理论、研究手段
C. 现象与客观事实、科学理论、方法和技术
D. 研究对象、方法和技术、研究成果
7. 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品是 ()。
A. 杜威《民主主义与教育》 B. 赞可夫《教学与发展》
C. 凯洛夫《教育学》 D. 赫尔巴特《普通教育学》
8. 将教学理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学的基础上,奠定了科学教育学基础的教育家是 ()。
A. 康德 B. 第斯多惠 C. 赫尔巴特 D. 福禄贝尔
9. “把一切知识教给一切人”这一口号的提出者是 ()。
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 夸美纽斯 D. 亚里士多德
10. 我国的第一部马克思主义教育学著作是 ()。
A. 商务印书馆编的《教育学》 B. 杨贤江的《新教育大纲》
C. 凯洛夫的《教育学》 D. 钱亦石的《现代教育原理》
11. 教育学是教育科学体系中的 ()。
A. 基础学科 B. 新兴学科 C. 综合学科 D. 边缘学科

12. 裴斯泰洛齐教育思想的代表作是()。
- A. 《爱弥儿》 B. 《教育漫话》
C. 《林哈德与葛笃德》 D. 《理想国》
13. 世界最早在大学中讲授《教育学》的是()。
- A. 夸美纽斯 B. 培根 C. 康德 D. 赫尔巴特
14. 在西方教育史上首次提出“教育心理学化”主张的是()。
- A. 康德 B. 卢梭 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
15. 在教育史上主张“有教无类”的教育家是()。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 墨翟 D. 荀子
16. 由《学记》提出的教育主张是()。
- A. 有教无类 B. 兼爱
C. 复归人的自然本性 D. 化民成俗，其必由学
17. 近代启蒙主义教育的代表人物是()。
- A. 夸美纽斯 B. 康德 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
18. 在世界教育学史上被公认是“现代教育学之父”的学者是()。
- A. 康德 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 林克
19. 近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是()。
- A. 裴斯泰洛齐 B. 卢梭 C. 康德 D. 洛克
20. 20 世纪 60 年代以后提出了课程结构理论的教育家是()。
- A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
21. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是()。
- A. 柏拉图 B. 昆体良 C. 皮亚杰 D. 亚里士多德
22. 被公认为第一本现代教育学著作是()。
- A. 《普通教育学》 B. 《爱弥儿》
C. 《教育漫话》 D. 《民主主义与教育》
23. 马克思主义观点认为，培养全面发展人的惟一方法是()。
- A. 脑力劳动与体力劳动相结合 B. 城市与农村相结合
C. 知识分子与工人农民相结合 D. 教育与生产劳动相结合
24. 提出“自然教育”思想的思想家是()。
- A. 阿普尔 B. 卢梭 C. 克伯屈 D. 洛克

二、辨析题

1. 《学记》是世界上最早的比较系统地论述教育学的专著。
2. 教育学的元研究有助于教育问题现象的分析以及教育学科的建设。
3. 夸美纽斯和卢梭都提倡“教育适应自然”的原则，原因在于他们对“自然”的理解是一致的。
4. 柏拉图认为理性活动的生活构成最高的美德，这既是人生最高的目的，又是教育的最高目的。

5. 教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

6. 亚里士多德认为,“一个人生来就是人,而不是其他动物,并且其身心必定具有某种特性”,主张按年龄对儿童实施分阶段教育。这是后人强调在教育中注重人的发展的思想的渊源。

7. 教育民主化就是教育机会均等。(华东师大 2003 研)

8. 有人类社会就有教育,也就有了教育学。

三、简答题

1. 当代教育学发展的趋势是什么?

2. 简述教育学的产生和发展过程。(西南师大 2003 研;西南师大 2004 研)

3. 写出下列人物分别属于什么学派。(南京师大 2004 研)

(1) 狄尔泰和斯普朗格; (2) 巴格莱; (3) 赫钦斯; (4) 谢夫勒和彼得斯;
(5) 小威廉姆 E·多尔。

4. 分别写出夸美纽斯、赫尔巴特、拉伊、杜威、阿普尔的 1~2 本代表性教育著作。
(南京师大 2004 研)

5. 简述形式教育论与实质教育论的优点与缺点。

6. 谈谈你对赫尔巴特《普通教育学》的认识和理解。

7. 试分析自然主义教育思潮的积极意义和理论缺陷。

8. 简要对杜威实用主义教育思想进行述评。(北师大 2005 研)

9. 简述孔子的教师观。(2007 年教育学统考试题)

10. 简述人本主义心理学对现代教育的影响。(大连理工大学 2005 研)

11. 教育学的价值是什么?

四、论述题

1. 简述现代教育的发展趋势。

2. 试论教育的基本规律及其在实践中的应用。(南开大学 2004 研)

3. 从我国高等学校的教学实际情况出发,谈谈如何进行改革,才能更好地培养具有创新精神和创造能力的人才。(北航 2006 研)

4. 简述《学记》中表达的教育思想的主要观点,并结合实际谈谈你的感想。

5. 简述西方教育研究范式的演变。(南开大学 2004 研)

6. 试界定并分析“知识”概念。(华南师大 2003 研)

7. 简述中国和西方教育学的历史,试论教育学的建构策略。(华南师大 2003 研)

8. 马斯洛人本主义教育思想有哪些主要观点?(首都师大 2003 研)

9. 在中国高等教育逐渐走向大众化的今天,高等教育的分层发展已成为一种最有效率的选择。试从你的角度,分析在进行高等教育分层发展的决策时,应该考虑哪些因素,才会使我国的高等教育资源既得到最大限度的利用,又有助于促进社会的民主化过程。
(上海交大 2005 研)

10. 试述大学由边缘化逐渐中心化的过程。(北大 2004 研)

1.4 考研真题与典型题答案详解

一、单项选择题

1. D 2. D 3. B 4. B 5. C 6. C 7. A 8. C 9. C 10. B 11. A 12. C
13. C 14. C 15. A 16. D 17. C 18. B 19. D 20. C 21. D 22. A 23. D 24. B

二、辨析题

1. 答：正确。《学记》是《礼记》中的一篇，成书于战国后期。它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐述了教育的作用和任务，教育教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是世界罕见的教育思想遗产。

2. 答：正确。教育学元研究的目的是为了增加实际的教育知识，而是为了反省教育研究行为，指导教育研究行为，间接影响教育知识的生产以及教育实践。教育学元研究的结果形成教育学的元理论，包括教育学的学科信念、研究范式、知识构成、话语规则以及教育学者的生存方式等。因此，教育学的元研究有助于教育问题现象的分析以及教育学科的建设。

3. 答：错误。夸美纽斯的“自然”包括了自然界的秩序和人的天性两方面。而卢梭的“自然”仅指后者，即不为社会和环境所歪曲，不受习俗和偏见支配的“人性”，就是人与生俱有的自由、平等、纯朴和良知，是“内在的自然”。

4. 答：正确。（论述略）

5. 答：错误。“教育现象”的含义甚广，且不确定。教育学如以此为研究对象，真正特定的对象必将在泛化的范围中消失。“教育规律”是研究的结果，不是研究的起点或对象。教育学的对象应以“教育事实”为基础，在教育价值观引导下形成的“教育问题”为基础，其目的是探索和揭示教育活动的规律性联系，以服务于教育实践。

6. 答：正确。在西方教育史上，亚里士多德第一次提出并论证了教育必须适应人的自然发展的原则，并把新生代从出生到21岁的教育划分为三个时期：出生到7岁，以儿童身体发育为主；7~14岁，进行“正规的集体教育”；14~21岁，发展青少年的理智灵魂。

7. 答：错误。教育民主化是个体享有越来越多的平等的教育机会，并受到越来越充分的以自主和合作为特征的民主形式的教育和教育制度不断转向公正、开放、多样的演变过程。教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。前者是民主的外延扩大；后者是教育内涵的加深，即把专制的、不民主的、不充分民主的教育改造为民主的教育。教育民主化的中心内容之一是实现教育平等。教育机会平等是教育平等的基础。教育机会平等的主要要求是，每个人都有机会享有最基本的教育，每个人都有相等的机会接受符合其能力发展的教育。为了实现教育民主化，一方面要做到教育的普及化，另一方面要达到教育质量和效果的平等。教育普及化可以说是教育民主化的基本保证。

因此，认为教育民主化就是教育机会均等是不准确的。

8. 答：错误。有人类社会就有教育，但是教育学是历史发展到一定阶段学校产生以

后的产物。

三、简答题

1. 答：当代教育学发展呈现如下趋势：① 教育学研究的问题领域急剧扩大：从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划，从教育的内部关系扩展到教育的外部关系，从基础教育扩展到高等教育，从正规教育扩展到非正规教育，从学校教育扩展到家庭教育、社会教育，从正常儿童教育扩展到特殊儿童教育，从儿童教育扩展到成人教育、老年教育等等。② 教育学研究基础和研究模式的多样化：不仅以哲学、心理学为教育学的研究基础，而且还包括诸如生理学、脑科学、社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、技术学、管理学等更为广阔的学科领域；与之相关的研究模式呈现为多样化，有的从科学主义视角研究，强调对教育活动中数量关系的描述；有的则从人文主义视角研究，强调教育活动中非受益关系的质的东西的分析等，或者介于两者之间，或偏向一方，或两者结合等；研究层次出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询开发研究等多种类型。③ 教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系：教育学原组成部分一个个地发展成独立的学科，与此同时，这些相对独立的学科又与其他类型的学科交叉，形成了许多子学科、边缘学科。如教学论原是教育学的组成部分，后被分化出来成为独立学科，同时又与其他学科（包括各类子学科、边缘学科等）交叉，产生了教学哲学、教学社会学、教学人类学、教学技术学等等。④ 教育学研究与教育实践改革的关系日益密切。⑤ 教育学研究加强了对自身的反思，形成了教育学的元理论。

2. 答：教育学的产生和发展大致分为四个阶段：

（1）教育学萌芽和经验阶段。在这一阶段，教育学还没有成为独立学科。古代的教育经验思想常常是同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起的，如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等，虽然这些著作包含不少有关教育的论述，但都不能称为教育专著。世界上最早的教育专著，应是中国的《学记》；西方最早的教育专著应是罗马昆体良的《雄辩术原理》，但它们尚不具备完整的教育学体系。

（2）教育学的独立。英国学者培根于1623年发表了《论科学的价值与发现》一文，在对科学的分类中，首次把教育学列为一门独立学科。这时已经是资本主义发展的初期，科学分类已有相当的发展。孔子是我国春秋末期思想家、教育家，儒家学派创始人。在中国教育史上第一个创办大规模私学。他还整理、编订了《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等文化典籍，并以其为教材教育弟子。随着资本主义经济的发展和科学的进步，教育事业和教育科学也得到长足的发展，一批教育专著相继问世。捷克教育家夸美纽斯在1632年写成的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学，使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特又把伦理学和心理学引入了教育学，于1806年发表了著名的《普通教育学》，该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论，在心理学基础上建立起教育方法论，形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础，在教师的主导下系统地传授知识，即是以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式，对近代世界各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。