

性與性別教育

-發展心理學取向

The Psychology of Sex and Gender

原 著：Barbara Smith
總校閱：吳就君
譯 者：蔡春美



本書特色

這本書從平衡觀點來探討性和性別對個人行為及發展的影響，也從多元角度探討有關性的議題，如：性和性別的關係、性傾向、性別刻板印象、各年齡層重要的性議題，更從聖經及神話等有趣的角度看性的發展。

這本書的書寫方式非常生活化，也包含相當多的研究文獻，書中設計許多課中及課後的學習活動，非常適合家長、教師教學或是學生自學使用。

作者從跨領域的方式來討論性和性別的研究及議題，包括心理學、生物學、社會學、歷史、哲學及人類學的角度，也包括實務及理論，是探討性和性別議題非常豐富的資料。

華騰文化股份有限公司 出版
禾楓書局有限公司 總經銷
網址：www.farterng.com.tw

ISBN 978-986-7464-94-1

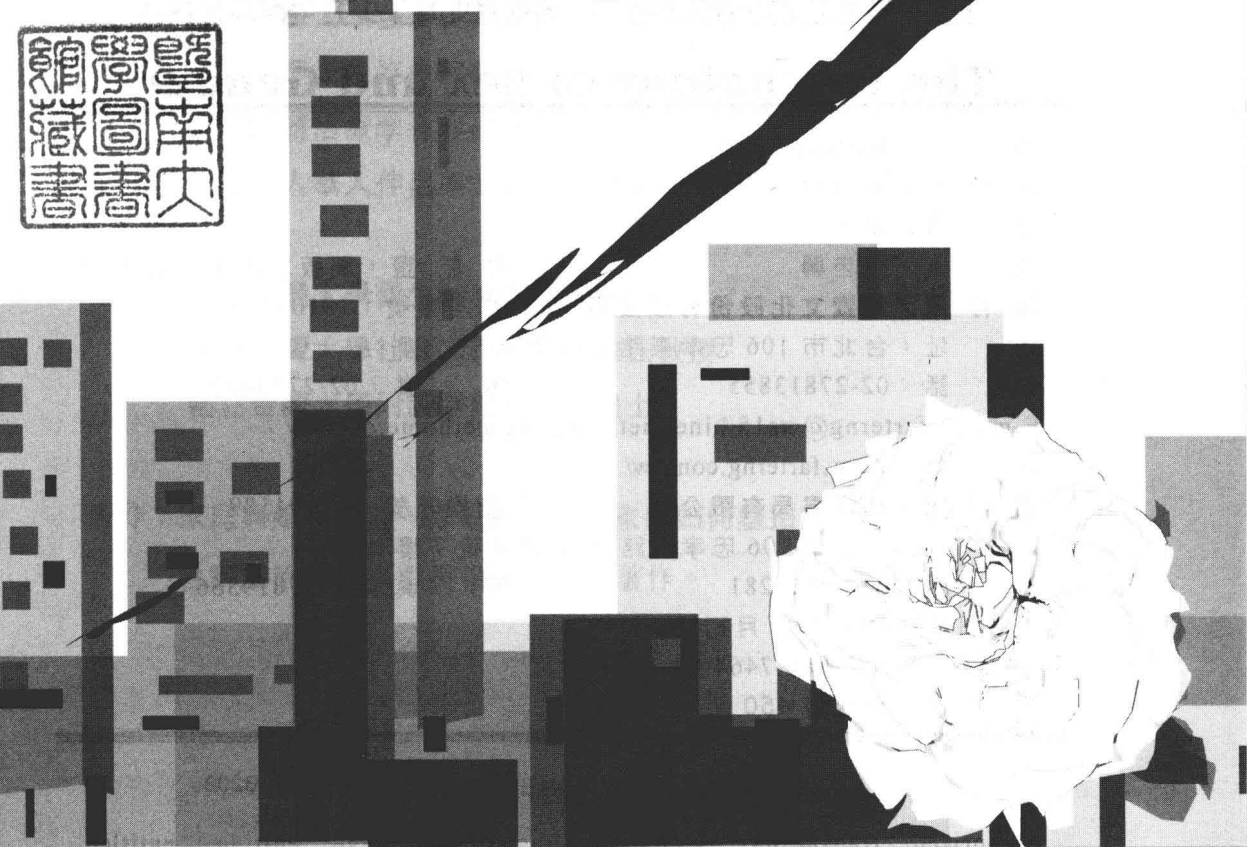


9 789867 464941

性與性別教育

—發展心理學取向—

The Psychology of Sex and Gender



原 著 : Barbara Smith
總校閱 : 吳就君
譯 者 : 蔡春美



國家圖書館出版品預行編目

性與性別教育：發展心理學取向／Barbara Smith 原著

；蔡春美譯．--初版 -- 臺北市：華騰文化，2007.12

面：公分

參考書目：面

譯自：The psychology of sex and gender

ISBN：978-986-7464-94-1（平裝）

1. 發展心理學 2. 性別角色 3. 性別研究

173.6

96025150

性與性別教育：發展心理學取向

The Psychology of Sex and Gender

原 著／Barbara Smith

總 校 閱／吳就君

譯 者／蔡春美

發行人／陳自興

登 記 證：局版北市業字第 1128 號

發 行 所／華騰文化股份有限公司

劃撥帳號：19103963

地 址：台北市 106 忠孝東路四段 75-6 號 7 樓

電 話：02-27813855

傳 真：02-27780820

E-mail：fartern@ms15.hinet.net/ fartern@ethome.com.tw

網 址：www.fartern.com.tw/

總 經 銷：禾楓書局有限公司

劃撥帳號：19104589

地 址：台北市 106 忠孝東路四段 75-6 號 7 樓

電 話：02-27815281

傳 真：02-27819566

出版日期／2008 年 1 月初版

I S B N / 978-986-7464-94-1

定 價／新台幣 450 元

版權所有 翻印必究

書碼：B208

Authorized translation from the English language edition, entitled PSYCHOLOGY OF SEX AND GENDER, THE, 1st Edition, ISBN:020539311X by SMITH, BARBARA, published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2007

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by FARTERNG CULTURE CO., LTD, Copyright © 2008.

總校閱簡介

吳就君

學歷：美國南加州大學社會工作研究所博士
美國夏威夷大學社會工作研究所碩士
國立師範大學衛生教育系學士

經歷：曾任台灣大學醫學院附設醫院社會工作技正
中華心理衛生協會理事長(1993~1995)
中華團體治療學會理事長(1997~2000)
社團法人華人伴侶與家族治療協會理事長(2006~迄今)

曾任：國立師範大學衛生教育系教授
國立台灣大學社會工作研究所兼任教授
國立台灣大學附設醫院精神科技士

著作：家庭與婚姻諮商、家庭動力學、家庭如何塑造人、如何享受親情、聯合家族治療、演劇與領域等多本著作。

譯者簡介

蔡春美

學歷：國立台灣師範大學衛生教育系博士

國立台灣師範大學衛生教育系碩士

經歷：台北市立性病防治所教育訓練組主任

私立康寧護專講師

現任：國立台北大學社會工作系兼任講師

國立空中大學兼任助理教授

社團法人華人伴侶與家族治療協會副秘書長

原文序

想想你這一天的人際互動中，你採取怎麼樣的態度和行為？其他人如何回應你？你的性別如何影響著你的行為？相反的，對方的性別如何影響著你們的互動？

身為一個發展心理學家，我教許多有關發展的課程，也進行相當多的研究，一直在和學生們互動，這些經驗有的時候很明顯地改變我的生涯規劃。例如會寫這本書，就是因為學生們跟我說之前讀過有關發展學的書，在性與性別這一部分的論述並不恰當而感到挫折。在此，我先對「性」與「性別」這兩個名詞做解釋，專業工作者和社會大眾很容易混用「性」與「性別」這兩個字。「性(sex)」指的是生理層面：男和女；而「性別(gender)」指的是男性特質（男孩、男人）或女性特質（女孩、女人），來自於對男性和女性的社會期望，而不只著重在個人生理上性的表徵。

早期我發展過一個著重在女性心理學的課程，在當時，我發現這樣的課程不僅少，就算有也有偏差，且大部分討論女性發展的書中，很少談論性與性別這個部分。在課堂上我並不只談女性的發展，漸漸的，我對女人和男人發展的議題感興趣，但當時的課程並沒有類似可用的書籍，所以我利用期刊、書籍和電影做為我的教材。在越來越需要這樣一本書的情況下，於是：「性與性別教育：發展心理學取向(the Psychology of

Sex and Gender)」這本書誕生了。

一 概念的架構

「發展心理學(Developmental Psychology)」是門單一且完整的課程，從心理學的研究、理論及介入觀點，來了解個人從受孕一直到成年晚期的行為。這本書最強調的是，在我們的一生當中，性和性別如何影響著我們是誰、我們表現出怎麼樣的行為、及別人如何對待我們的態度。對於這些問題，發展心理學的目標是：(a)建立常模、典型的生長和發展形式；(b)解釋行為（什麼樣的行為及為什麼）；(c)預測行為；(d)介入。要達到這些目標，最有效的方法是了解性別認同形成及行為發展的脈絡。

這本書呈現了幼兒、青少年、成人時期的每一個發展理論面向，從生理、社會及心理來看從受孕到成年晚期的性與性別議題。在探究任何現象的可能解釋之前，將行為進行基準化的描述是很重要的。現在的心理學家已經注意到我們需要採取跨文化的取向，建立及重新定義發展的基準資料，且從更多元的研究對象獲得資料，才能將結果推論到更多的族群。此外，我們已有更新的技術，例如高功能的核磁共振攝影(functional magnetic resonance imaging; fMRI)，讓我們能有更多的了解。

然而，假如我們只著重在建立基準的資料，只會得到更多令人混淆的事實。Lerner(2000)認為真相通常是隨情境流動著，並希望能說服科學研究社群相信發展的概念和理論的重要性，例如，

學術上一度認為男人的大腦比女人大所以比較聰明，但現在我們已經知道腦容量和智商並不相關。而且，雖然許多研究結果仍需要進一步驗證，但理論仍然是提供組織基準資料很有用的架構。缺乏從心理學、社會學及其他領域對生長和發育的了解，會讓我們解釋及預測行為、發展及介入的能力受到限制。本書中，我回顧一些解釋個人獲得性別認同及性別角色的理論，然後，我也從基準的資料評論這些理論，並以理論檢視目前與性與性別有關的議題，包括生理及心理健康、溝通、社交關係及職場差異等。

為了要讓這本書能真正了解性和性別在人類發展中的角色，平衡地分析男性和女性的議題是必要的，但卻受限於某些領域的資料非常少。在過去，人類發展的研究對象多是白人、中產階級男人，這是科學及科學家固有的偏見造成研究領域的限制。舉例來說，關於荷爾蒙對於男性情緒行為的角色是什麼？你會發現研究男性情緒經驗（非攻擊）及成為父親能力的文獻相對於女性來得少很多。此外，平衡的討論男性和女性的議題時，了解性別發展的文化取向也是很重要的，因此，這本書從跨文化的角度來討論。但遺憾的是，文化對性別角色的影響仍不清楚，且跨文化的資料通常不容易取得，研究方法也常有錯誤或是不清楚，使得這一部分的研究更加困難。

這本書儘可能著重在性與性別本身，並且是概念架構的主要元素。雖然目標是避免性別差異，但並不是指這

本書否認差異，而是認為性別差異相當真實，且對於了解發展過程來說也是非常重要的。性和性別的治療包含多種學問，不僅來自心理學，也包括其他學科，像：生物學、社會學、歷史、哲學及人類學，因此書中呈現許多專家學者的觀點，讓學生能正確了解這些訊息，及熟悉這個議題。

最後，這本書提供的資料看起來像是開放沒有答案的，也沒有明確的結果或很強的結論。遺憾的是，性和性別的研究本來就模糊不清，心理學相對來說是很新的學科，性與性別的研究就更新了。

性與性別研究、態度及行為的導因和結果的資料相當多，當找不到答案感到挫折時，我鼓勵你轉而享受這個探究新學習領域的機會，保持開放，停下來思考你的經驗及你已經知道的，思考你將如何澄清這些相關的議題，你獲得知識和影響改變的角色是什麼？鼓勵你提出相關的問題，以進一步探究這個主題，這是本書很重要的目標。你的問題有助於整合訊息及運用訊息的能力，也能界定你未來研究的方向。畢竟，不管你是哪個領域，你都是一個訊息的消費者，也需知道如何評估，如此你才能做決定。

二

教學上注意事項

組織結構

本書每一章前面均有節目錄，幫助了解這一章的內容。大部分的章節會有主題瀏覽、相關研究的回顧及評價、研究者及學者未來的研究目標、討論及相

關資源；某些章節著重在理論，某些章節則著重在自然現象；許多章節也包括個人觀點、研究報告及引用自學生的報告。本書著重在理論和研究教材特色，而不僅是提供研究結果和檢視理論。

「個人觀點」是從性與性別觀點來看一些焦點議題。比方說，當討論到運動與發展的主題，我們舉出年輕男性和女性的經驗與個人看法；在討論到養育子女、親密關係、教育及同性戀有關的議題，我們也舉出個人觀點加以佐證。了解這些議題對於個人生活的影響，將有助於整合所獲得的資料與心理學的概念及理論，進而增加學生的學習。另外，個人的觀點還包括一些跨文化的經驗，以提升更多的視野。

書中引用相當多研究文獻及期刊文章，部分研究會加以更仔細的討論，例如遊戲的研究，我們完整的加以描述，而不是僅引用結果，這有助於評論實務上的觀察發現，也讓讀者有機會更嚴謹的探討研究過程。

每章末列出一些學生比較不熟悉的名詞，並且加以定義清楚。而參考資源除列出章節中引用的文獻外，還包括一些網站、影片，以及課後的研究計畫。此外，問題討論可供教師用來帶領學生進一步的討論，或是安排測驗。

本書可以用一些有別於傳統的教學方法，讓學生和別人分享經驗，且將研究結果反映在自己的生活中來學習。研究發現，單純演講的方式學習效果並不好，利用有組織性的討論及主動參與學習效果會比較好，因此，我們的教學目標是希望學生們能主動學習，設計了許

多教學活動及課後作業。

我運用一些教學技巧來增進教師和學生之間的合作關係及發展。例如，所附的補充教材並不是如傳統教科書是為教師而設計，師生們可以一起運用這些教材，教師在提供資訊之外，也可以將個人經驗整合於學習過程中；對學生來說，這可以在學習過程中扮演主動的角色。另一個有助於學生學習動機的方法是自我評價技巧，請詳見第一章。本書其他章節也會詳列師生合作的教學方法。

探討性、性別及宗教時的敏感議題會自然的在教學過程中產生張力，但不管這些張力為何，這門課讓我在個人及專業能力上獲得很大回饋，學生們也有同樣的挑戰和回饋。節錄學生的自我評估匿名回饋如下：

由於適合個人及對概念保持開放態度，我覺得這堂課讓我有更多的自覺，對一些相反意見能更開放，更重要的是，（這堂課讓我）能看到及了解概念和觀點來自於何處，讓我能從別人的觀點來看事情。

我在這堂課上花了很多時間和努力，這樣的學習經驗很不一樣，這堂課並不簡單，事實上是非常有挑戰性的。我花了許多時間觀察及運用這些課堂上學來的教材，也讓我對不同的想法保留開放度，結合個人經驗讓我的學習更有效。

我發現在教性及性別課程時，Spence和Helmreich(1978)的研究結果很

值得討論。當教師問到一些敏感的議題，例如歧視及暴力，可以利用自陳問卷，以免學生個人受到攻擊。

課程的目標有三方面：學術、社會及個人，且整個學期都在討論這些議題，這麼做可以讓議題的廣度更大，從個人層面到更新的理論及社會層面。

這本書可以單獨閱讀，也可以做為其他書籍或文章的補充讀物，如：女性研究、男性研究、發展心理學、人格及人類學。自從20世紀末開始，有相當多性、性別認同及性別角色的研究，這本書中都儘可能的及時更新資料。另外，也希望讀者能從社會和個人角度時時注意性別平等議題及生活型態的選擇。

本書的概念架構是參照學生的學習習慣而來。比方說，學生通常喜歡研究一些基本資料而不是複雜的概念或理論，基本的資料通常比較容易透過多元選擇的認知過程，保留在腦海中較久；相對來說，概念性的議題就需要加以具體化，以利學生容易記憶才會記得較久。我很強調學習發展的概念和理論的重要性，因為這些理論提供大量知識的架構，也提昇學生整合和批判性思考的能力。本書中安排的一些作業，目的也是讓學生能透過分析資料，探究特別的理論。

本書的第一個單元：第一、二、三章提供一些基礎概念，第一章討論的是與性和性別有關的專有名詞，以及心理學家提出與性和性別有關的變項，然後回顧一些的研究文獻，以及簡介這本書的目的與接下來的章節；第二章提出一些可供利用評價相關研究的方法學架

構；第三章，從歷史的架構及近來媒體的內容來強調刻板印象是動態的，讓學生有機會探究自己對性與性別的刻板印象。

第二單元的第四章和第五章，討論許多性別認同形成的發展理論，從生物取向到環境取向，來探討人們如何看待自己是女性化及男性化。第三單元從第六章到第十一章，詳述從受孕初期到之後的成人階段性與性別的發展，並探究我們已知的典型及非典型行為。此外，對近來的發展主題也有很深切的描述，如依附理論、童年同儕關係、青少年偏差行為、成人心理學及身體的健康，以及由第二單元所提及的行為理論模式加以解釋。本書以主題性的方式探討性與性別議題，也提供給學生一些概念架構做進一步探討。本書末討論身在個人、社區及社會的位置，就全球社群的角度來討論性與性別的議題。

CONTENT

目次

第一單元

簡介



第一章

為什麼需要有性與性別發展心理學

第一節 為什麼要有性與性別發展心理學	1-4
第二節 性與性別的名詞解釋	1-4
第三節 簡介性與性別發展心理學	1-6
一、傳統心理學及女性經驗	1-6
二、曲解男人？	1-7
第四節 女性和男性研究的發展	1-7
一、心理學角度的女性研究	1-8
二、心理學角度的男性研究	1-9
三、為什麼需要性和性別的研究	1-13
四、性別研究的目標	1-13



第二章

性與性別研究方法學

第一節 性與性別的科學分析	2-2
第二節 科學方法	2-3
第三節 研究方法	2-4
一、實驗法	2-4
二、客觀觀察法	2-6
三、個案研究法	2-6
四、調查和訪談法	2-7
五、後設分析法	2-8
第四節 選擇一種研究設計	2-9
一、縱貫式設計	2-10
二、橫斷式設計	2-10

三、同期追蹤設計	2-11
四、資料分析	2-11
第五節 性和性別為自變項及依變項	2-13
一、性為自變項	2-13
二、性別為自變項	2-14
三、性和性別為依變項	2-14
第六節 與整體研究方法相關的議題	2-15
一、與社會分析有關的議題	2-15
二、性、性別和文化：與外推性有關的議題	2-15
三、把全球化觀點整合到研究方案的好處	2-17
四、避免研究中的偏差：差異是持續的議題	2-18
五、這本書的外推性	2-19



第三章

刻板印象、神話及媒體訊息

第一節 刻板印象是一種認知策略	3-2
第二節 刻板印象的歷史回顧：主要的神話主題	3-4
一、男人是有力量的	3-4
二、以男人為主的	3-5
三、女人是邪惡的	3-5
四、女人是生命來源	3-7
五、女人是性代表	3-7

第三節 神話和性別研究的關係	3-9
一、神話中女性主題的呈現	3-10
二、神話中呈現的男性主題	3-11
第四節 現今媒體反映出的神話	3-12
一、男性形象	3-12
二、女性形象	3-12
三、媒體中因市場機制而有的性別刻板印象	3-14
四、潛在內化的傳統信念刻板印象	3-15
五、為什麼媒體的傳統刻板印象一直存在？	3-17

第二單元

性別認同的理論



第四章

性別認同的理論：從新佛洛伊德學說的生物學觀點

第一節 理論是什麼？	4-4
一、理想理論的特徵	4-4
二、理論的發展	4-4
第二節 生物的觀點	4-5
一、性決定和區分的過程	4-5
二、基因在決定兩性生物性徵差異的角色	4-6
三、性聯特質和疾病	4-7
四、荷爾蒙對性分化的調節作用	4-9
五、荷爾蒙對認知的角色	4-11
六、動物行為的生物觀點研究結果	4-12
七、社會生物的觀點	4-14
八、生物理論的評析	4-15
第三節 佛洛伊德的精神分析觀點	4-16
一、佛洛伊德的精神分析觀點	4-17
二、佛洛伊德和男性的戀母情結	4-17
三、佛洛伊德視女人為去勢的男人	4-19

四、社會的認同和超我的發展	4-20
五、心理性別發展階段的性器期	4-20

第四節 新佛洛伊德學派的精神分析觀點

.....	4-21
一、女人心理學：海倫·杜奇	4-21
二、心理社會發展理論：艾瑞克·艾瑞克森	4-21
三、客體關係理論：瑪格麗特·馬勒和南西·喬德洛	4-22
四、精神分析和客體關係理論的共同點	4-25

第五節 對佛洛伊德學派、新佛洛伊德學派及客體關係理論之評析



第五章

環境因素如何影響認知

第一節 認知的觀點	5-2
一、認知發展理論：吉恩·皮亞傑	5-2
二、認知發展學家的假設	5-5
三、性別基模理論：珊卓拉·班姆	5-5
四、柯爾柏格的發展理論和班姆的性別基模理論的評析	5-6
第二節 道德發展理論	5-7
一、道德發展理論：勞倫斯·柯爾柏格	5-8
二、道德發展理論：卡羅·吉利根	5-10
第三節 環境的觀點	5-15
一、操作制約理論：史金那	5-15
二、社會學習理論：約翰·達勒、尼爾·米勒、華特·米歇爾及亞伯特·班都拉	5-15
三、生態系統理論：尤瑞·布郎分布里那	5-18
四、對學習理論的評析	5-19

第三單元

性和性別的發展



第六章

胎兒期到兒童期的發展

第一節 發展的簡介	6-4
一、與性和性別研究有關的主要發展原則	6-4
第二節 胎兒期發展	6-6
一、發展之初：染色體的性	6-6
二、發展之初：性腺的性	6-6
三、發展之初：荷爾蒙的性	6-6
第三節 兒童的生理發展	6-7
一、神經發展	6-7
二、身體生長	6-8
三、運動發展	6-9
四、活動型式	6-10
第四節 兒童的認知發展	6-10
一、感覺和知覺	6-10
二、早期社會知覺	6-12
三、語言發展	6-12
第五節 兒童的社會情緒發展	6-14
一、社會依附	6-14
二、現代家庭結構	6-16
三、性、性別和遊戲	6-18



第七章

兒童期的重要議題

第一節 依附	7-2
一、與依附型式有關的發展結果	7-2
二、自尊和認同	7-3
三、兒童虐待的本質和成因	7-4
四、兒童虐待的後果	7-5

第二節 遊戲	7-8
一、遊戲、性別和社會人際關係	7-9
二、從生物觀點看遊戲	7-13
三、從精神分析和客體關係觀點看遊戲	7-15
四、從認知發展觀點看遊戲	7-15
五、從性別基模理論看遊戲	7-16
六、從社會學習理論、操作制約理論看遊戲	7-17
第三節 早期教育	7-18
一、從系統觀看教育機會	7-18
二、發展障礙	7-19
三、創造力和性別	7-22



第八章

青少年和成人早期

第一節 青少年心理學歷史	8-2
一、青少年：是階段期還是過渡期？	8-2
第二節 青少年生理發育	8-5
一、第一性徵和第二性徵的發育	8-5
二、女性的成熟	8-6
三、男性的成熟	8-8
四、生理發育的個別差異	8-9
第三節 青少年認知發展	8-10
一、皮亞傑青少年認知發展理論	8-11
二、教育	8-13
第四節 青少年社會情緒發展	8-19
一、家人關係	8-19
二、同儕關係	8-21



第九章

青少年期和年輕成人期的議題

第一節 青少年、年輕成人及性行為	9-2
------------------	-----

一、性態度的發展.....	9-2
二、性別和性態度.....	9-4
三、宗教、性態度和行為.....	9-4
四、性行為：自慰.....	9-5
五、性行為.....	9-7
六、文化差異和性行為.....	9-8
第二節 過早有性經驗可能有的後果	9-11
一、性傳染病.....	9-11
二、避孕.....	9-14
三、懷孕.....	9-14
四、家庭和文化的價值觀.....	9-15
第三節 性教育	9-16
一、學校性教育方案.....	9-16
二、性教育的其他來源.....	9-18
第四節 生理和心理衛生	9-19
一、衝突的外化：青少年犯罪.....	9-19
二、衝突的內化：自殺和飲食失調.....	9-28



第十章

成人期

第一節 成人的生理發展	10-2
一、一般生理功能衰退.....	10-3
二、因年齡老化所致的體重改變.....	10-3
三、結構的改變.....	10-4
第二節 性和生殖系統	10-5
一、女性荷爾蒙的變化.....	10-5
二、男性的荷爾蒙變化.....	10-9
三、中年生殖功能改變.....	10-9
四、老年人的性行為.....	10-13
第三節 成人的認知發展	10-14
一、成人的感覺和知覺.....	10-14
二、空間視覺及語言能力.....	10-15
三、認知功能的左右大腦發展.....	10-16
四、認知改變的型式.....	10-17

第四節 成人社會情緒發展：親密關係

.....	10-19
一、同性性行為.....	10-19
二、戀愛.....	10-22
三、單身者的特質.....	10-24
四、離婚和喪偶者的特徵.....	10-24
五、同居和婚姻者的特質.....	10-25
六、關係中做決定和影響策略.....	10-27
七、關係瓦解時的反應.....	10-27



第十一章

成人期的議題

第一節 成人健康	11-2
一、生殖功能合併症.....	11-2
二、精神上的問題.....	11-6
三、健康照護政策和性別.....	11-16
第二節 溝通	11-18
一、語言溝通：產生和理解.....	11-18
二、親密關係中的溝通策略.....	11-21
第三節 關係：成人性別角色	11-23
一、親密關係.....	11-23
二、親職的性別角色是穩定的還是變動的？.....	11-26
第四節 職業	11-29
一、性別及家庭內的勞務分攤.....	11-29
二、性別和家庭外的勞務分攤.....	11-31



第十二章

展望

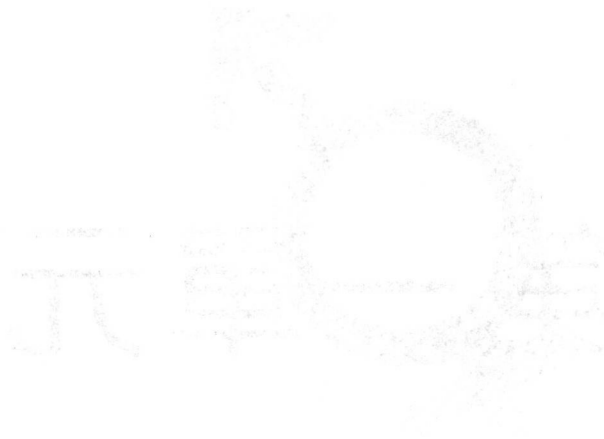
參考文獻.....	參-1
-----------	-----

第一單元

簡介

Introduction

在第一單元中，第一章是名詞定義，幫助讀者了解性與性別的相關研究，及探討一些女性、男性及性別的研究；第二章談的是性與性別研究的方法學架構；第三章則鼓勵讀者界定自己對男女、男性主義與女性主義的一般信念，也檢視過去及現今媒體上刻板印象的變化迷思。



全球

2020年

性與性別教育：發展心理學取向

1

為什麼需要 有性與性別發展心理學

Why a Psychology of Sex and Gender?

第一節 為什麼要有性與性別發展心理學

第二節 性與性別的名詞解釋

第三節 簡介性與性別發展心理學

第四節 女性和男性研究的發展