

- 中国教育学会“十五”规划课题
- 湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题
- “21 世纪人才培养与教育创新的研究”成果
- 课题主持人：陈白玉 刘先群

21 世纪人才培养与教育创新

下

创新教育

发展概论

湖南人民出版社

- 中国教育学会“十五”规划课题
- 湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题
- “21世纪人才培养与教育创新的研究”成果
- 课题主持人：陈白玉 刘先捍

21世纪人才培养与教育创新

下

创新教育

发展概论

主 编：古 夫 蒋书同
副主编：戚人杰 莫海兵

湖南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

21 世纪人才培养与教育创新/古夫, 蒋书同主编. —长沙: 湖南人民出版社, 2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5069 - 9

I. 2... II. ①古... ②蒋... III. ①人才—培养—研究
②创新教育—研究 IV. C961. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 175748 号

责任编辑: 杨 纯

装帧设计: 古 夫

21 世纪人才培养与教育创新

主编: 古 夫 蒋书同

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编: 410005)

(营销部电话: 0731 - 2226732)

湖南省新华书店经销 长沙鸿发印务实业有限公司印刷

2007 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 21.5

字数: 500 千字 印数: 1 - 5000 册

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5069 - 9

定价: 80.00 元

中国教育学会“十五”规划课题
湖南省教育科学“十五”规划重点资助课题
“21 世纪人才培养与教育创新的研究”

课题主持人：	陈白玉	刘先捍	
主 编：	古 夫	蒋书同	
副 主 编：	戚人杰	莫海兵	
课题组成员：	刘先捍	胡乃武	田自力
	李 钊	戚人杰	蒋书同
	莫海兵	李云中	谭小京
	胡国强	周耀华	彭凤萍
	唐海英	肖 辉	

参加撰写人员

第一章 第三章第一节	古 夫
第二章第一节、三节 第八章 第六章第三节	莫海兵
第三章第二节、三节 第四章第一节、二节	蒋书同
第二章第二节 第五章第一节、二节 第七章第三节	唐海英
第五章第三节 第七章第一节、二节	肖 辉
第六章第一节、二节 第四章第三节、四节、五节	彭凤萍
统稿、修改	古 夫 蒋书同
审稿	陈白玉 刘先捍 古 夫

目 录

第一章 创新教育概念

第一节 创新教育的本质	(1)
一、什么是创新教育	(1)
二、创新教育的本质	(3)
三、创新教育的特征	(11)
第二节 创新教育的功能	(19)
一、培养学生的创新意识以及创新人格	(19)
二、培育学生的创造性思维	(24)
三、开发人脑的潜能	(25)
四、培养创新型人才	(27)
第三节 创新教育的作用	(29)
一、创新教育是全面推进素质教育,提高人的素质的根本	(29)
二、创新教育是实现经济增长方式和经济体制转变,提升 综合国力的必要手段	(30)

第二章 世界创新教育的兴起与发展

第一节 世界创新思想及创新教育思想的起源	(34)
一、世界经济重心转移与科技创新之间的关系	(34)
二、西方创新教育思想的起源	(38)
三、世界各国国家创新体系的建立与创新教育思想的发展	(41)

第二节 国家创新体系和世界创新教育体系的形成与发展	(47)
一、创新教育体系为国家提供创新型人力资源,成为 国家创新能力的基石	(48)
二、创新教育体系是维持、提供国家创新能力的总动力	(49)
三、产学研结合的创新教育模式对国家创新体系功能 具有整合与示范作用	(51)
第三节 世界创新教育个案——美国实施教学改革, 推进创新教育的经验	(52)
一、美国实施教学改革的历程	(52)
二、推动创新教育的发展是美国教学改革的重要目标	(54)
三、当前美国创新教育的实践	(56)
四、美国创新教育取得重大成就的多方面原因	(59)
五、美国创新教育的启示	(63)

第三章 中国创新教育的起源

第一节 孔子伟大的教育创新思想与实践	(65)
一、孔子的创新教育思想	(65)
二、孔子对现代教育思想的贡献和影响	(76)
第二节 中国古代的创新教育思想	(85)
一、《学记》中的创新教育思想	(85)
二、孟子的创新教学原则和方法	(90)
三、王充从朴素唯物论出发对教育思想的创新	(92)
四、嵇康“越名教而任自然”的教育思想	(93)
第三节 中国古代重要教育管理、评估制度的创新	(94)

一、汉代官学大盛与官学和私学共同繁荣的局面 …	(94)
二、唐代科举制的兴起	(100)
三、宋代中央官学的发展和书院的兴盛	(103)

第四章 中国创新教育的发展

第一节 中国近代创新教育的回顾	(108)
一、“经世致用”——开明地主的教育创新理念	(108)
二、培养“正人”——太平天国政权的教育创新理念	(110)
三、“中体西用”——洋务派的教育创新理念	(111)
四、“不中不西,即中即西”——维新派的教育创新理念	(115)
五、培养革命“国民”——资产阶级革命派的教育创新理念	(116)
第二节 中国近代著名教育家的创新教育思想 ...	(118)
一、康有为的创新教育思想	(118)
二、蔡元培的创新教育活动和教育思想	(125)
三、鲁迅对创新教育思想的贡献	(131)
四、陶行知的创新教育思想	(137)
第三节 苏区的创造性教育	(140)
一、苏区制定了成套的教育法规	(140)
二、苏区注重加强教育培训	(141)
三、苏区各群众团体参与教育的思想	(141)
四、苏区灵活的学制系统	(142)
五、苏区推动文化教育竞赛的促学思想	(143)
第四节 抗战时期抗日根据地教育的革新	(144)
一、抗战时期抗日根据地的小学教育和社会教育 ...	(144)

二、抗战教育纲领、方针与政策	(145)
第五节 中华人民共和国时期教育方针的创新 ...	(149)
一、新中国前期的教育方针	(150)
二、改革开放新时代的教育方针	(151)

第五章 创新教育与社会发展的关系

第一节 创新教育与生产力的关系	(155)
一、创新是社会生产力发展的不竭动力	(155)
二、创新教育为发展生产力提供创新型人才	(157)
三、实施创新教育,培养创新人才的措施	(158)
第二节 创新教育与政治、经济的关系	(162)
一、创新教育与政治的关系	(162)
二、创新教育与经济的关系	(165)
第三节 创新教育与人的发展的关系	(169)
一、什么是人的全面发展	(169)
二、人的全面发展思想的时代创新	(173)
三、“人的全面发展”思想对当代中国社会发展具有 重大理论和实践价值	(178)
四、实施创新教育,为尽快推进人的全面发展创造 必要条件	(179)

第六章 创新教育与教育方针

第一节 创新教育必须以人为本	(181)
一、创新教育是对人进行重新认识的一种教育思想	(181)
二、突出受教育者的主体地位,以“受教育者为本”是 创新教育“以人为本”思想的重要体现	(184)
第二节 创新教育必须为人的发展服务	(193)

一、创新教育是促进人的发展的需要	(193)
二、创新教育是把学生看作具有生命意识的人的教育	(194)
三、创新教育是把学生看作具有社会意义的人的教育	(195)
四、创新教育是把学生看作具有发展潜能的人的教育	(196)
五、创新教育是把学生看作具有独立个性的人的教育	(198)
六、创新教育是面向全体学生的教育	(200)
第三节 创新教育必须为社会主义建设服务	(204)
一、当今教育的时代背景和特征分析	(204)
二、中国社会主义现代化的环境和困难	(206)
三、科教兴国战略的提出	(211)
四、创新教育是实施“科教兴国”战略,迎接知识经济 挑战的重要教育创新	(218)

第七章 创新教育与教学

第一节 创新教育教学原则	(221)
一、主体性原则	(221)
二、创新性原则	(222)
三、民主性原则	(223)
四、情感性原则	(224)
五、探索性原则	(226)
第二节 创新教育教学组织形式	(227)
一、多维互动的课堂教学体系	(227)
二、互动探究教学模式	(235)
三、创新学习课堂模式	(244)

第三节 创新教育途径	(246)
一、创新现代教育技术是创新教育教学的物质基础	(246)
二、实施创新教育,必须进行观念的转变,树立全新的教育观念	(250)
三、实施创新教育,要正确看待基础教育与创新教育的关系	(251)
四、优化教学活动是实施创新教育的重要方面	(252)
五、实施课程改革是创新教育的必要途径	(254)
六、实施创新教育的具体要求	(258)

第八章 创新教育与德育

第一节 创新德育的原则	(261)
一、德育创新要努力张扬人追求崇高的天性	(261)
二、德育创新要塑造人至善至美的品格	(262)
三、德育创新要为实现人全面发展的理想服务	(265)
第二节 培养人的主体创造性是创新德育的主要任务	(267)
一、人的主体创造性是人的本质之一	(267)
二、德育在培养人的主体创造性方面的任务	(269)
三、为造就创造性人才对创新德育的具体要求	(271)
第三节 创新德育的意义	(274)
一、培养道德高尚的文化人	(274)
二、造就有责任感的创新型人才	(275)
三、培育创新型人格	(277)
四、推动教育的可持续发展	(279)
第四节 创新德育的途径	(280)
一、在课堂教学中树立坚定的马克思主义信念	(280)

二、在网络教育中寻求高尚精神的支持	(281)
三、在校园文化活动中形成积极向上的团队精神	(281)
四、在利益关系的处理中树立正确的义利观	(282)
五、在社会实践活动中提高践行能力	(283)
六、在自我教育中提高道德情感	(283)
第五节 “以德治国”与现代德育创新	(284)
一、“以德治国”与德育功能创新	(284)
二、“以德治国”与德育内容创新	(287)
三、“以德治国”与德育方法创新	(290)
第六节 构建整体德育创新体系	(293)
一、构建整体德育创新体系的指导思想	(293)
二、整体德育创新体系的总体目标	(293)
三、适应社会主义市场经济体系是整体德育创新体系 的本质要求	(298)
参考文献	(303)

第一章 创新教育概念

第一节 创新教育的本质

自全国第三次教育工作会议召开以来,“以提高民族素质和创新能力为重点,深化教育体制和结构改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略”(《在第三次全国教育工作会议上的讲话》,江泽民,1999年6月15日),已成为我国教育改革的主旋律。培养创新精神和实践能力,实施创新教育,培养创新人才,成为当前教育的重点。但什么是创新教育?创新教育的本质与特征是什么?如何实施创新教育?这些问题还有待进一步探索和研究。

一、什么是创新教育

随着“创新教育”的提出,国内学者纷纷从不同角度提出了自己对创新教育概念及其本质的认识。其中有代表性的观点是:

中央教育科学研究所阎立钦教授从创新教育的目标入手提出了这种观点:“创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育。其核心是在认真做好‘普九’工作的基础上,在全国实施素质教育的过程中,为了迎接知识经济时代的挑战,着重研究和解决基础教育如何培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。”

华中师范大学郭文安教授认为:“所谓创新教育,是指依据社会主义现代化发展对人的要求,有目的地培养青少年学生的

创新精神、创新能力和创新人格的教育。简言之,创新教育是旨在培养创新性人才的教育。”

华东师范大学教育学系郑金洲教授将教育的实施手段和教育的目的相结合,做出了这样的解释:“能够称之为创新教育的教育,应该是以创新能力和创新精神的培养为鹄的,以创造性思维或者说创新思维为桥梁的。也就是说,它是以学生创造性思维的激发为实施手段,以创新人格的养成为指向的。”

广东珠海市教育研究中心的钟以峻同志认为:“创新教育就是使整个教育过程被赋予人类创新活动的特征,并以此为教育基础,达到培养创新人才和实现人的全面发展的目的的教育。”

还有人认为:“创新教育是旨在培养学生创新素质的教育,也可称为创新素质教育。”

上述定义综合了教育的过程、教育目标、教育手段以及教育的时代和当前全球化环境等因素。但主要还是从创新教育应该培养什么规格的人这一角度来定义什么是创新教育的,归结一点就是,创新教育是培养创新性人才的教育。应该说,这一认识揭示了创新教育的本质特征。它主要是从内部抓住了创新教育的本质来给创新教育下的定义,但它还没有揭示创新教育所处的外部环境以及它与外部环境的关系。比如:①创新教育与现实教育的关系是什么?或者说,创新教育提出的逻辑起点是什么?②创新教育如何看待继承与创新的关系,搞创新教育还要不要加强基础知识的教育?③创新是教育的本质属性,还是外加的?④创新教育是我国当前教育改革潮流中的一种,还是我国教育范式的整体性转变?⑤如果说创新教育是培养人的创新素质的教育,那么人的创新素质与其他素质是什么关系?人的创新素质能否单独培养?⑥创新教育的实施途径是什么?上述一系列问题,都涉及人们理解和认识创新教育的核心问题,人们

在对创新教育下定义时必须给予明确的回答。将这些因素综合进去,从内部特征和外部环境以及内外联系的角度来全面定义,可以认为:创新教育是由接受教育发展而来的,以继承为基础,发展为目的,以培养创新性人才为基本价值取向的教育。

二、创新教育的本质

(一)创新教育在本质上以培养创新性人才为基本价值取向

杨振宁教授曾说:“念书不应是学习的目的,而应是创造出新知识新体系的一个手段。”从这一意义上讲,创新教育是以培养创新性人才为基本价值取向的教育。

创新教育是以培养创新性人才为基本价值取向的教育,那么,何为创新性人才呢?西方学者曾对不同领域不同类型的杰出人才做过研究。

西方心理学者巴伦曾以不同领域的科学家为对象,连续进行过20年研究,他发现创新性人才具有共同的一些特质:高度的自我力量和情绪的稳定性;独立自主的强烈需要;控制冲动的高水平;超常的智力;喜欢抽象的思维;对矛盾和障碍表现出极大的兴趣等等。

另一学者戴维斯1980年在第22届国际心理学大会上总结的创造人格特质是:“具有创造力的人,独立性强,自信心强,勇于冒风险,具有好奇心,有理想抱负,不轻信他人意见,对于复杂奇怪的事物感到一种魅力,而且有艺术上的审美观和幽默感,他们的兴趣既广泛又专一。”

2000年2月在国外出版的《百万富翁的智慧》一书,对美国1300名百万富翁进行了调查,在谈到为什么能成功时,他们几乎没有一个人把成功归于才华。他们总结的成功秘诀在于诚实、有自我约束力、善于与人相处、勤奋等因素。

我国也有相似的研究,如《中国当代名人成功素质报告》总结出的500余位名人的“创新人格特质”就包括:善于抓住机

遇、深厚的功底、杰出的才华、坚定的信念、敬业精神、特殊个性、勇于承受压力、良好的人际关系、善于表现自己等等。

毫无疑问,创新性人才必须具备良好的创新素质。创新素质不是独立于人的一般素质之外的素质,它是人的综合素质的最高表现。从上述的研究综合起来看,我们认为创新人才素质主要包括以下四个方面:

一是创新知识。谈到创新素质,许多学者认为包括创新意识、创新能力和创新个性,很少有人谈到创新知识。其实,一个人创新能力的高低虽然与掌握的知识的多少并不成正比,但毕竟离不开一定的知识积累。当然,我们所说的“知识”是活的能够应用、能够创新的知识,而不是僵死的知识。人们把“知识”排除在创新素质结构之外,是把创新看作是独立于人的一般素质之外的特殊素质的观点的表现,其实,这种观点是站不住脚的。

二是创新精神。有人称为创新意识,有人将创新意识与创新精神并列。我国学者认为,精神即“意识”。由此看来,在创新性人才的素质结构中,将创新意识与创新精神并列是不恰当的。创新精神有广义与狭义之分。狭义的创新精神指人类个体不满足于现状、渴望变革、追求卓越的意识。广义的创新精神是指全社会的一种价值取向,一种对待创新的态度。创新精神是一个人创新的灵魂,主要包括好奇心、探究兴趣、求知欲、对新异事物的敏感、对真知的执着追求等。具有强烈创新精神的人总是拥有一种渴望认识世界的激情,拥有追求知识、追求发明、发现的强烈愿望。培养学生的创新精神,就是要培养一种不囿于既定现实、渴望变革、追求发展的观念;孕育一种热衷于发现、热衷于发明、热衷于超越的情结;形成一种以创新为荣、以创新为己任的价值取向;激发一种激荡于胸臆、喷薄欲出的巨大创新潜能。

三是创新能力。能力有单一能力与综合能力之分。单一能力指仅含有一种因素的能力,综合能力指由两种以上因素构成的能力。创新能力是一种综合能力,主要包括创新感知能力、创新想象能力、创新思维能力和创新实践能力。这是创新的本质力量之所在。

四是创新人格。主要包括独立性、坚持性、批判性、挑战性、进取性、合作性等个性特征,能经受挫折、失败的良好心态,以及坚忍不拔的性格。这是创新的保证。

创新素质中最重要的要素是创新人格。心理学概念上的“人格”,反映的是一个人的整个心理面貌,即“个性”的同义语,与日常概念中所指的偏重于道德品质的“人格”有一定区别。人格是指个体在适应环境过程中所形成的独特行为和特质形式,是—个人所具有的各项比较重要的和相对持久的心理特征的总和。韦克斯勒曾收集了众多诺贝尔奖获得者少年时代的智商(IQ)资料,结果发现,这些获奖者中大多数不是高智商,而是中等或中上等智商。但这些创造性人才的非智力因素或创造性人格却十分惊人。自1901年12月10日第一届诺贝尔奖颁发以来,这一国际大奖一直和中国无缘,以至于成为中国科技界—个难解的心结。有人认为,忽视人才的创造性人格培养是一个重要的因素。

江泽民在《关于教育问题的谈话》中指出,我国的社会主义现代化建设“既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业,经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的”。中科院院长、两院院士路甬祥教授也曾指出,国家创新体系需要的创新人才是分层次的,根据它的结构功能,可以把创新人才分为从事知识创新的拔尖人才、从事技术创新的专业人才和管理人才、从事知识传播的教育人才,以及从事知识和技术应用的普通人才。这就是说,创新人才既包括高级人才,也包括