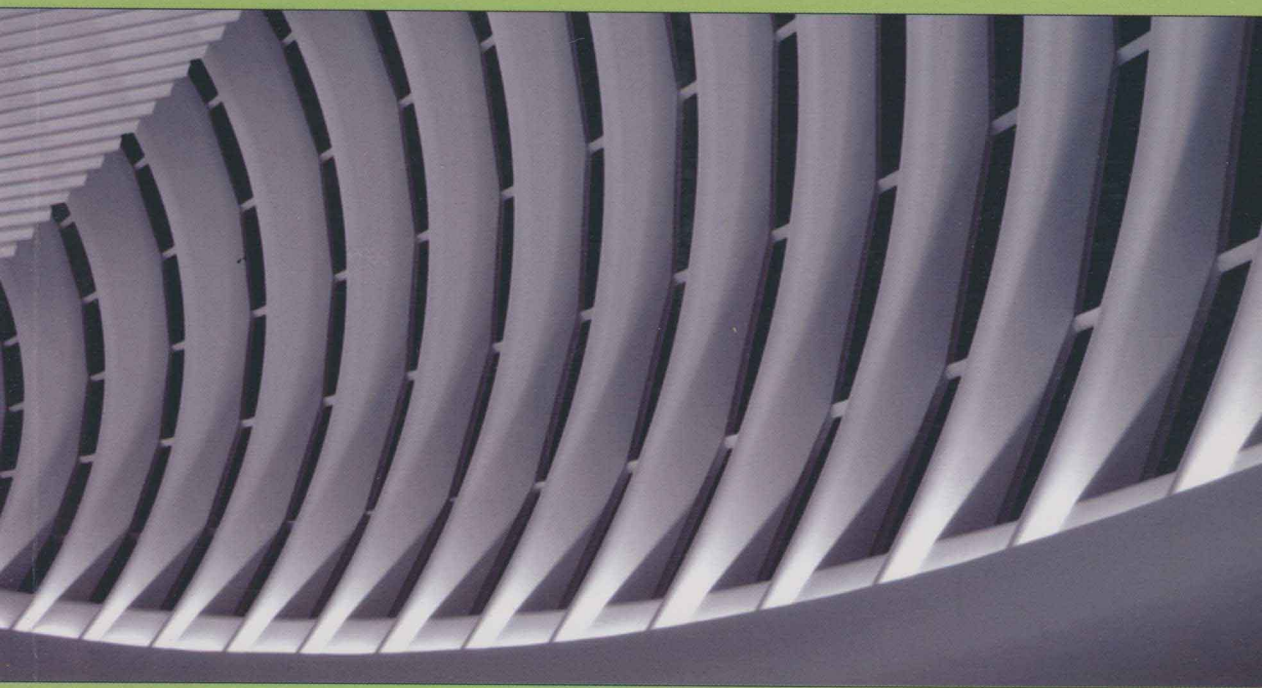


教育信息检索与利用

JIAOYUXINXI JIANSUO YU LIYONG

胡文华 陈枝清 张艺缤 著



國家圖書館出版社

教育信息检索与利用

胡文华 陈枝清 张艺缤 著

國家圖書館出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育信息检索与利用/胡文华,陈枝清,张艺缤著. —北京:国家图书馆出版社,2011. 12
ISBN 978-7-5013-4716-2

I. ①教… II. ①胡… ②陈… ③张… III. ①教育—情报检索—研究 IV. ①G252.7
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 276626 号

责任编辑:王涛

书名 教育信息检索与利用

著者 胡文华 陈枝清 张艺缤 著

出版 国家图书馆出版社(原北京图书馆出版社)

(100034 北京市西城区文津街7号)

发行 010-66139745 66151313 66175620 66126153

66174391(传真) 66126156(门市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn(邮购)

Website www.nlcpress.com→投稿中心

经销 新华书店

印刷 北京科信印刷有限公司

开本 787×1092(毫米) 1/16

印张 12.5

版次 2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

字数 300(千字)

书号 ISBN 978-7-5013-4716-2

定价 40.00元

目 录

1 教育学信息检索概述	1
1.1 信息的概念及特征	1
1.2 信息与知识、情报、文献间的关系	3
1.3 信息检索	6
1.4 教育学信息的含义及检索	8
2 教育学信息检索工具书	11
2.1 教育学信息检索工具书概述	11
2.2 教育学信息检索工具书类型	11
2.3 教育学信息检索工具书排检法	22
3 教育学中文数据库检索	26
3.1 中文电子期刊全文数据库	26
3.2 中文电子图书全文数据库	45
3.3 中文学位论文数据库	55
4 教育学外文数据库检索	65
4.1 外文电子期刊全文数据库	65
4.2 外文电子图书全文数据库	113
4.3 外文学位论文数据库	122
5 教育学网络信息资源检索	137
5.1 网络信息资源检索	137
5.2 搜索引擎概述	141
5.3 常用学术搜索引擎	144
5.4 OAIster——开放存取搜索引擎	150
5.5 Education World——专业搜索引擎	151
5.6 教育学相关网站	152
6 信息资源的挖掘和学术研究利用	168
6.1 信息资源的收集和管理	168
6.2 信息资源的分析	173
6.3 学术论文的撰写与规范	175
6.4 学术论文的投稿	178

6.5	期刊评价	179
6.6	国内外主要核心期刊	181
附录1	CSSCI 收录教育学中文核心期刊一览表	183
附录2	SSCI 收录特殊教育类核心期刊及其影响因子	186
附录3	SSCI 收录教育类及教育研究类核心期刊及其影响因子	188
1	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2.0 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.0 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 4.0 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 5.0 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 6.0 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 7.0 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.9 8.0 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7 8.8 8.9 9.0 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8 9.9 10.0	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2.0 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 3.0 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 4.0 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 5.0 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9 6.0 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.8 6.9 7.0 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.9 8.0 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 8.7 8.8 8.9 9.0 9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 9.7 9.8 9.9 10.0

1 教育学信息检索概述

1.1 信息的概念及特征

1.1.1 信息的定义

信息是当今世界使用频率最高、最时髦的词语之一,诸如“信息资源”、“信息技术”、“信息产业”、“信息经济”、“信息时代”、“信息社会”等,不胜枚举。在20世纪末,世界已掀起社会经济信息化、信息环境网络化、信息技术与服务产业化的浪潮,信息高速公路建设计划如同风暴席卷全球,成为21世纪最热门的话题之一。

“信息”一词,拉丁文为“information”,是陈述、描述、概要的意思;英文为 information,有知识、资料、数据、情报、消息、报道、报告、通知等多种含义。汉语中的“信息”一词,“信”和“息”两字的意思相近,二者均有音信、消息的意思,前者侧重于消息、征兆,后者强调情况、音讯。据考证,两字连成一词使用,最早见于唐代诗人李中《暮春怀故人》中的“梦断美人沈信息,目穿长路倚楼台”及宋代诗人王庭《题辰州壁》中的“辰州更在武陵西,每望长安信息稀”,诗句中均有“信息”一词,其意为消息。过去日常用语中的“信息”也就是这里所说的音信、消息的意思。这与当代信息的含义并不完全相同。虽然人们每时每刻在与信息打交道,但要给信息下一个完整的科学定义却不是那么容易。人类开始有意识地对信息进行探索和研究,是20世纪50年代以来的事情。随着对信息研究的深入,人们站在各自的学科角度对信息进行了科学的探讨,并分别为信息下了三四十种定义,其中最具代表性、最早的突破性成果是1948年美国通信工程师申农(C. E. Shannon)的“信息论”和美国数学家维纳(N. Wiener)的“控制论”。

信息论创始人申农在《通信的数学理论》中提出了“狭义信息论”,即信息论,他把信息定义为“用来消除随机事件的形式的不定性的东西”。在信息论中,申农首先把信息看作是一个抽象的量,认为信息是一种消息,而通信的本质就是信息的传递过程。他还提出了信息量的要领、定量计算公式以及通信系统模型和信息的定理等重要原理,将物理学中的数理统计法运用到信息领域中。这些关键理论确定了现代信息理论的基础,申农由此成为信息论的奠基人。控制论的创始人维纳认为,信息就是人们适应外部世界并且使这种适应为外部世界感知的过程,是同外部世界进行交换的内容和名称。他将信息的概念推广到人,指出信息与信息接受者的主观认识有关。

经过几十年的探索,信息学已发展成为与人类社会密不可分的一门科学。信息到底是什么,目前学术界还没有形成一个一致的、完整系统的定义。《辞海》中是这样说的:信息是指客观的消息、情况、情报等,是指对消息接受者来说预先不知道的报道等。《新华字典》将信息表述为:信息是指音信、消息。在信息论中,信息是指用符号传输的报道,报道的内容是接受者预先不知道的,事物的运动状态和关于事物运动状态的陈述。《韦伯斯特词典》将信息表述为:信息是知识和情报的通信和接受,是通过调查、研究或要求而得到的知识,是情报、消息、新闻、事实和数据等。我国科学家钱学森也对信息有过这样的阐述:信息是激活了、激活了的知识,是为了解决一个特定的问题所需要的知识。《简明自然辩证法词典》的解释是:“信息一般泛指我

们听说的消息、情报、指令、数据、信号等有关周围环境的知识。”还有专家认为,信息是可供人们参考的事实和思想。

可以看出,各领域的专家学者,从各自从事学科研究的角度出发,对信息作出的含义阐述,都是各不相同的。但从这些概念阐述和定义描述来看,信息是无所不在的一种抽象的东西,它既不是事物事件的本身,也没有物质实体。从以上各种阐述中的“陈述”、“交换的东西”、“可通信的知识”、“报道”、“事实和思想”等看,信息是对事物事件“内容”的表达,或者说,“陈述”、“交换”、“通信”、“报道”的具体内容与事实以及思想的内涵就是信息。这些内容就是对事物事件属性的再现。

就本书而言,信息主要是指信息资源(各种载体)中所包含的事物事件的事实、思想或知识,即信息载体中传递的内容,信息系统传输和处理的对象。

1.1.2 信息的类型

信息种类繁多,从不同角度划分就会有不同类型的信息。

(1)自然信息和社会信息。这是依据信息存在的领域及信息的内容划分的。自然信息指存在于人们主观意识之外,来源于自然界,在自然界中传递的信息。社会信息则是来源于人类社会,是人类对于社会现象和社会活动的认识、反映,是在人际间传播的信息及思维信息。

(2)语言信息和非语言信息。这是依据信息的符号种类及信息的性质划分的。语言信息是由作为信息沟通最基本、最重要的工具——语言来表现的信息,它由语法信息、语文信息和语用信息构成。人们总是以信息为媒介与事物打交道的,通过语法信息获得语文、语用信息,经分析比较产生决策信息,根据决策信息使事物按人们预期的目标发展。非语言信息则是指表情、体态等非语言显现的信息。

(3)动态信息和静态信息。这是依据信息的状态划分的。动态信息是指时效性极强的瞬息多变的信息,如军情、警情、新闻等类信息。静态信息则是指呈现稳定、相对静止状态的信息,如历史文献、档案资料等类信息。

(4)一次信息、二次信息、三次信息。这是依据信息的加工处理程度划分的。一次信息是在生产实践、社会实践和科学实验中产生的新成果、新知识和经验性总结等方面的信息;二次信息则是依据客观需要,按照一定的科学方法,将特定分散的一次信息进行加工整理而形成的信息;三次信息则是指依据二次信息提供的线索并选用一次信息的内容进行综合分析形成的信息。

(5)单媒体、多媒体信息和文献以及电子信息。这是依据信息的媒体和信息载体划分的。它们用来表示信息的声音、图像、文字、数据以及广播、电视等物质载体,是信息的表示媒体。只有一种媒体表示的信息就是单媒体信息,运用多种媒体综合、协调地表示的信息就是多媒体信息。多媒体信息不同于多媒体技术和多媒体计算机系统的概念,而现代化的多媒体手段可以将多媒体信息带入一个崭新的应用领域。

(6)政治信息、经济信息、文化信息、科技信息、学术信息、法律信息、军事信息等。这是依据信息的社会属性划分的。

1.1.3 信息的特点

对信息的认知有多种理解,对信息特点的阐述也各有不同的特性,总结如下:

(1) 客观性

世界上的事物事件是客观存在的,客观的事物事件都具有存在属性,所以信息作为对事物事件属性的反映,也是客观存在的。信息源于物质,信息产生后又必须依附于物质,因此,信息存在于客观世界之中。

(2) 传递性

信息的传递性是指,任何信息可以在信源与信源之间通过媒介进行传递。但我们认为,信息的传递性仅指“可以被传递”。因为信息是客观存在的,源于物质世界的信息,就算没有通过传递,信息还是客观存在着,并不能认为信息没有经过传递就不存在了。

(3) 时效性

信息的功能、作用、效益都是随时间的延续而改变的。有些信息的效用在时间尺度上显得较敏感,但有些信息的效用会在今后的时间里显现。总之,信息的时效性与信息的具体内容、环境条件有关。

(4) 可处理性

信息反映的是事物事件的内容与属性,那么信息就可以拓展、引申、浓缩。只要存在于载体中,这种处理都能完成。信息的可处理性,还可理解为用不同的语言、不同的手段,对信息进行加工,使信息得以增值或便于传递、利用。

(5) 共享性

信息不是事物事件本身,而是一种内容定义上的东西,那么,信息就可以同时被多个用户共同享用。此时,信息的提供方并不因为信息传递出去、被他人利用了,信息的原有内容、信息的价值就会减少。同时使用同一信息的用户,也不因为大家共同享用信息,而使信息的量与价值减少。

(6) 中介性

就物质世界层次看,信息来自于物质世界,它既区别于物质世界,又区别于精神世界。信息的内核不是具体的物质和能量,也不像意识那样依赖于人脑而存在,信息也就没有主观性。信息在传递过程中必须依赖载体,那么这样的载体就具有明显的中介作用。

1.2 信息与知识、情报、文献间的关系

1.2.1 知识

知识是人类社会时间的总结,是人的主观世界对于客观世界的概括和如实反映。知识是人类通过信息对自然界、人类社会以及思维方式与运动规律的认识,是人的大脑通过思维重新组合的系统化的信息的集合。因此,人类不仅要通过信息感知世界、认识和改造世界,而且要根据所获得的信息组成知识。可见知识是信息的一部分。

在知识经济社会中,知识和知识产品已成为经济发展的第一推动力,成为社会经济发展的一个先决条件。现在世界竞争的核心归根结底是智力和知识的竞争,谁拥有了知识和信息,谁就能够在竞争中抢占高新技术的制高点和最前沿。因此,知识在经济发展中的互动作用愈来愈明显。

知识从不同的角度一般可以划分为下列四类:

知事(know-what)即关于事实的知识,例如,上海第三产业的就业人数有多少,中俄爱琴条

约签署的时间,洗面奶含有哪些养颜的成分等,在日常生活和工作中人们常常会使用到这些知识。

知因(know-why)即关于科学原理和自然科学方面的知识。这类知识是国家技术进步和工商企业发展产品及工艺的基础。科学院、大学和各类研究机构是生产这类知识的源泉。

技能(know-how)即做事的技巧和能力。技能往往是属于单个的企业或个人所拥有的知识,并且仅限于其自身范围内使用而不得向外传播的知识,秘诀和窍门就属于这一类知识。

知人(know-who)即关于谁知道什么和谁知道如何做什么的信息。了解这类知识可以与有关专家建立联系从而有效地利用他们的知识。尤其在知识经济条件下,运用知人这一类知识对于科学管理和组织来说,是非常重要和有效的手段。

1.2.2 情报

情报这一词从字面上理解来说就是关于情况的报告。人们往往从军事上的意义来理解它。例如《辞海》1939年版就把它解释为“战时关于敌情的报告”;而在其1989年版中给出了两个解释,一是“以侦察手段或其他方法获得有关敌人的军事、政治、经济方面的等各方面的情况,以及对这些情况进行分析研究的成果,是军事行动的重要依据之一”,二是“泛指一切最新的情况报道”。

其实情报这一词是外来语。它来自日语,有两种意义,一个意义就是指军事情报,或者说“谍报”,相当于英语的Intelligence,比如美国的中央情报局,英文就叫“Central Bureau of Intelligence”。另一种意义就是指英语的“Information”这一词。我们现在使用的是后面一种意义。“Information”又翻译成“信息”。所以信息和情报这两个词应该是同义词,但是在我国人们往往还是区别使用的。当强调用数学方法或者计算机技术处理Information时,我们一般称它为信息。而当强调Information所具有的各种价值(军事的、经济的和科学的等)、知识性和它对人们的行为的指导作用时,我们就称它是情报。在图书馆界和文献处理加工领域,一般都用情报这一词。

情报这一词至今尚未有公认的明确的定义,国内外学者提出的定义至少有三五十种,他们都是从某一角度反映情报的某一方面的性质,比如说情报的知识性、传播性和有用性。我们认为,情报是指那些被人们用来解决特定问题所需要的、经过激活过程活化了的知识。这里的激活过程,就是指对文献(即知识)进行加工整理,使之有序化,系统化。情报是特定的知识,是知识的一部分。

情报现在为人们日常用语。情就是情况、消息,报就是报告、交流,情报就是情况、消息的报告、交流。扩大一点讲,就是知识的传递。

情报是一个多因素的概念,反映其基本特征的要素至少有三方面:

- (1)用户的需求,即用户为解决某个问题,达到某种目的需要。
- (2)对用户有特定使用价值的新知识,即构成情报实体的知识,必须对用户有特定使用价值,是用户未知而又急需的“新”知识,一般知识和用户的知识,均不能叫情报。
- (3)知识通过信息载体传递。任何知识不通过传递不能叫情报,情报的价值取决于传递的方向(针对性)和传递的速度(时机),否则是无的放矢,或沦为一般知识、丧失情报价值。此外,还取决于它的准确性和科学性,如传递准确,用户判断错误,也会误大事。

上述三要素构成一个有机的统一体。第一个是目的,第二个是内容,第三个是手段,相互

联系、相互依存,缺少其中任何一个都不能构成情报。

情报概念:人们根据一定目的需要,从信息源中觅取、提炼出能够为用户所用或为用户借鉴的知识单元或知识体系。

一般把情报分为文献型和非文献型。非文献型的情报包括口头传递的情报和实物传递的情报。我们所说的情报通常指文献型情报,也就是以书本、胶片、磁带以及计算机储存设备记录 and 保存下来,通常以公开形式发表的情报。所以人们往往把情报与文献不加区别。并且把情报检索和文献检索混为一谈。在我们的课程中也不加以区别。

情报源包括原始文献、实物展品,操作表演、演讲、口传话情报,以及自然、社会、人类思维中的一切信息等。

情报可能是一种知识单元,如一个数据、一个定律、一个案例;也可能是一种知识体系,如专题研究报告、专题综述、述评,以及某种专著等。

1.2.3 文献

“文献”一词最早出现于孔子《论语·八佾》中:“夏礼,吾能言之,杞不足征也;殷礼,吾能言之,宋不足征也;文献不足故也。足,则吾能征之矣。”孔子把文献足与不足作为能否讲解杞宋两国礼制的重要依据。其“文献”含义是什么呢?汉郑玄在《论语注》中说:“献,犹贤也。我不以礼成者,以此两国之君文章贤才不足故也。”南宋朱熹,在其《四书章句集注》中继承这一解释:“文,典籍也;献,贤也。”故依他们的解释,最早的文献是指历朝的典籍和贤才。

元初马端临著《文献通考》,是我国最早将“文献”自名其书的著作。在该书的自序中,马对“文献”解释为:“凡叙事,则本之经史,而参之以历代会要,以及百家传记之书,信而有征者从之,乖异传疑者不录,所谓文也。凡论事,则先取当时臣僚之奏疏,次及近代诸儒之评论,以至名流之燕谈,裨官之记录,凡一话一言,可以订典故之得失,证史传之是非者,则手而录之,所谓献也。”可见马端临的“文献”包括两部分:

一是“经”一类的典籍和正史、会要、传记一类的书籍;

二是奏疏等档案资料和其他文字记载,以及出于臣僚、儒士、名流裨官的言论资料。这种解释较为宽泛,并指明“贤”不是指人,而是指贤人的言论。“献”的含义接近于“文”。

后来,“文献”一词偏指著述,如《文献大成》(《永乐大典》的初名)、《安徽文献书目》。随着时代的发展,文献的含义仅侧重于“文”,“贤”的含义逐渐被取消了。

随着现代科学的飞速发展,记录知识的手段和载体都发生了深刻的革命,出现了各种各样的信息和知识的载体材料,不再仅仅是纸张,还包括胶卷(片)、磁带、磁盘和光盘等;产生了各种各样的记录信息和知识的方式,不再仅仅是刻、写和印刷了,而且包括录音、录像和其他复制方式;多媒体的发明就是这种方式的较为集中的体现。从记录知识的手段角度来说,“文献”两字也被赋予了新的含义。

我国在1983年公布的《文献著录总则》把文献定义为:“记录有知识的一切载体”。

国际标准化组织《文献情报术语国际标准》(ISO/DIS 217)对文献的解释是:“在存储、检索、利用或传递记录信息的过程中,可作为一个单元处理的,在载体内、载体上或依附载体而存储有信息或数据的载体。”

1999年新版《辞海》对文献的定义作了解释:“文献原指典籍与贤者,后专指具有历史价值的图书文物资料,如历史文献。亦指与某一学科有关的重要图书资料,如医学文献。今为记录

有知识的一切载体的统称,即用文字、图像、符号、声频、视频等手段以记录人类知识的各种载体(如纸张、胶片、磁带、磁盘、光盘等)。”这样,对文献的解释就相对比较科学。

1.2.4 信息、知识、情报和文献之间的关系

综上所述,世界是物质的,物质的运动便产生了信息;各种信息经过人们进行系统化的加工处理,便转化为知识;知识经过系统化的加工处理转化为情报;情报应用于实践,解决实践中存在的问题,创造出物质财富或精神财富,这时的情报,便转化为生产力,产生新的信息,形成一个无限循环的转化过程。这也表明,信息包含知识,知识包含情报。它们不仅是包含关系,而且可以相互转化。例如,知识在需要被用来解决特定问题时,便转化成情报;情报在不需要利用时,便还原为客观的知识。知识和情报,对于既不能认识又不能理解的人来说,它们都不过是一种信息。其间的关系如图 1-1 所示。

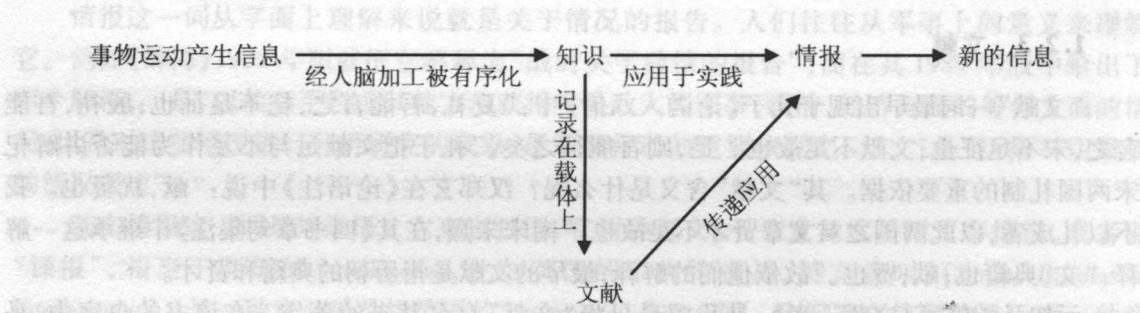


图 1-1 信息、知识、文献和情报之间的关系

1.3 信息检索

1.3.1 信息检索的概念

信息检索的定义有很多种,但都是从不同角度出发,对信息检索含义进行阐述。

国外专家莫尔斯认为:“信息检索是一种时间性的通讯。”也就是说通过信息检索得到了一些文献,从而使得著者与读者之间建立了一种通讯。国内有专家认为“信息检索就是最终用户借助信息源、推理机,通过人—机、机—人或人—人等系统之间的交互联作,以期达到启迪认知结构的动态建造过程”。有的从信息处理的角度对信息检索进行定义,认为信息检索的基本问题是如何处理信息和信息的结构。这种认识在当今互联网高速发展、网络信息浩如烟海的情况下,强调如何构造以及利用什么形式来构造信息结构,处理好信息检索,是具有指导意义的。还有人从环境与社会的公共知识的产生与补充的角度来认识信息检索,即信息集合与需求集合的匹配和选择就是信息检索。因为信息集合是关于某一领域的文献或数据的集合,是一种公共知识结构,而信息需求恰恰是用这种知识来弥补自身知识结构的不足与缺陷。

更多的专家与文献认为,信息检索是指使用科学的方法,在文献信息集合中查找出含有自己所需信息的文献的过程。这样的定义与本书的目的非常吻合。

这样的定义是基于文献查找角度的认识,这也是信息检索领域中的主流观点,受到众多情报、信息检索专家的认同。如英国著名学者维克利认为“信息检索是从汇集的文献中选出特定

用户在特定时间所需信息的操作过程”,美国著名的信息专家兰卡斯特认为“信息检索是查找某一文献库的过程,以便找出某一主题的文献”,“信息检索系统并不检索信息”。因为信息是抽象的、无形的,必须依附于文献而存在。虽然信息检索的最终结果是用户在文献中得到了自己所需的信息,但从检索系统组织的具体对象和检索对象看,最终的结果还是文献。

信息检索具有广义与狭义两种的含义。广义上讲,信息检索包含信息组织、存储和信息查找、获取两个过程。信息存储是对文献信息资源进行搜集、分析、描述以及标引,并根据标引的结果对信息资源进行组织,编制信息检索系统。信息查找是从信息检索系统中查找出与特定信息相关的文献。狭义上讲,信息检索仅指信息查找。

1.3.2 信息检索的种类

根据所需要解决问题的不同、检索用户需求上的不同以及信息检索技术的发展,信息检索的种类有很多种。

1) 按照检索对象区分

根据检索查找的对象,信息检索有数据检索、事实检索以及文献检索。

(1) 数据检索

数据检索以数据作为检索的对象,查找用户所需的数值数据。这种检索主要以各类调查数据、统计数据、特性数据以及图表等为对象。因为这里的检索对象是十分明确的,且非其他数据数值可替代,所以这种检索属于确定性检索。

(2) 事实检索

事实检索以事实、事项为检索对象,查找用户所需的描述性事实与事项。这种检索以用户需要掌握与了解的具体事项,如对企业状况的了解、世界时事的了解等为检索对象,这也属于确定性检索。

(3) 文献检索

文献检索也称专题检索。它以承载信息内容的文献为检索对象,查找文献。这种检索一般以某一研究课题为需要,查找各类文献中与之相关的信息内容。因为信息内容与需求之间表现为一定的相关性,即使是查找到的文献内容与需求十分有关,也只能认为其相关性十分高。所以这种检索是一种相关性检索,也是三种检索中难度最大、要求最高的。

2) 按检索方式区分

信息检索方式主要有手工检索与计算机检索两种。

(1) 手工检索

不借助于计算机,以人工操作的方式,利用手工检索工具进行信息检索。这是一种传统方式的检索,特点是依靠人的大脑对检索过程进行控制、调整,以取得最佳检索效果。但检索速度相当慢,且工作量大。

(2) 计算机检索

这是目前极有发展前途的检索方式。其借助于计算机技术、信息技术、通信技术、信息检索技术将信息组成计算机检索系统,并供用户进行信息检索。检索速度相当快捷,能够多元检索,检索的范围非常广泛。但相对人工检索而言,计算机检索的智能性较差,每次检索必须在制定检索策略下完成,如遇检索效果不理想,系统必须在重新制定检索策略的条件下再次实施检索。

3)按检索的信息形式区分

一般有文本形式检索、多媒体形式检索和超文本形式检索。

(1)文本形式检索

进行用户需要的、有特定内容的文本文献信息的检索,检索结果是得到与信息需求相关的文本文献。这种形式的检索是目前信息检索中使用最为广泛的,不管是手工检索,还是计算机数据库检索,绝大多数都是文本检索。

(2)多媒体形式检索

进行含有特定内容的多媒体文献信息的检索,其结果是以多媒体形式反映特定信息的文献。这是在网络环境下发展起来的全新的检索类型。与文本检索所采用的对文本内容与外表特征进行“定义”进而产生检索标识,实现对检索标识的比较与匹配方式的检索不同,多媒体检索是基于各类媒体所承载的内容的基础上,提供无人参与情况下,计算机自动识别或理解媒体内容的声音、图像、视频等重要的特征,并建立这些声音、图像、视频特征索引,最终实现多媒体信息检索。

(3)超文本形式检索

进行用户需要的、以超文本方式组织的信息检索,检索结果是得到内容为非线性排列的超文本文献信息。超文本的特点是以联想式、非线性、链路的网状层次关系,允许用户在阅读时从其认为有意义的节点入口,直接快速地检索到所需要的信息目标。超文本检索时其内容是非线性的,按知识(信息)单元及其关系建立起知识结构网络,操作时点击相关的知识单元,检索便可层层展开,追踪下去。

1.3.3 信息检索的基本原理

信息检索包括文献信息的存储和文献信息的检索两个过程。其中,存储是为了检索,检索又必须先进行存储,这是文献信息存储和检索相互依存的关系。

从事文献信息存储的工作人员和从事信息检索的人员,他们直接交流的机会比较少。由于各自在思想方法上的差异,掌握知识多少的差异,语言表达方式上的差异等等,使存储人员和检索人员对同一篇文献的分析理解也会存在差异。正因为如此,就造成了存储文献标准与检索文献信息所依据的规则不一致,从而导致输入的信息检索不出来。因此,文献存储标引人员在存储文献信息工作中与信息检索人员在检索文献信息工作中必须遵循同一种规则。

信息检索的基本原理,就是将特定的检索标识(A——信息需求)与检索系统(手工检索工具或者是计算机检索的各类数据库)中的文献标识(B——文献线索)进行有无、异同及大小的比较和相符性匹配,当检索标识与文献标识相一致或部分一致时(即A包含于B),即为命中目标。无论手工检索还是计算机检索,其原理都是一样的。

检索系统所输出的文献信息可能是用户需要的最终信息,也可能是用户需要的中介信息,用户根据中介信息的指引,可以进一步获得最终所需要的文献和信息。

1.4 教育学信息的含义及检索

1.4.1 教育学信息的含义

教育学信息是指有关教育科学的知识、信息及记载有关教育学知识的载体,它是对人类从

事教育活动,尤其是教育科学研究的客观记录。

1.4.2 教育学信息在教育研究中的作用

教育学信息是进行教育研究的基础,它贯穿于教育研究的全过程。掌握教育学信息,有利于全面正确地掌握所要研究问题的情况,帮助研究人员选定课题和确定研究方向。掌握教育学信息为教育研究提供科学的论证依据和研究方法,是了解科研前沿动态并获得新情报信息的有效途径。同时也可避免重复劳动,提高科学研究的效益。各种教育文献信息作为对人类教育活动的客观记录,记载有大量对教育科研活动有价值的信息。研究者如果能根据相关课题的需要搜集并阅读有关的资料,能有助于选择课题研究的重点,提高研究工作的创造性水平,扩大研究工作对理论和实践的影响,借鉴他人成功的经验,吸取他人在研究过程中的教训,并能最大程度地避免自身研究可能产生的问题或错误,为研究者提高研究的效益奠定坚实的基础。

1.4.3 教育学信息的主要分布

(1)书籍。书籍包括名著要籍、教育专著、教科书、资料性工具书及科普通俗读物,它是教育科学文献中品种最多、数量最大、历史最长的一种情报资源。

(2)报刊。报纸和期刊均属于连续出版物。报纸是以刊登新闻和评论为主的定期连续出版物。期刊是定期或不定期的连续出版物,有周刊、月刊、双月刊、季刊等。报纸和期刊出版周期短,更新速度快,内容新颖,论述深入,能及时反映研究活动的动向,数量大、种类多,是科学研究者重要的参考文献。

(3)教育档案。档案资料是人类在各种社会实践活动中直接形成的,并且具有保存价值的原始文献资料。教育档案包括教育年鉴、教育法令集、教育统计、教育调查报告、学术会议文件、资料汇编、名录等。

(4)电子信息检索系统。电子信息检索系统是由计算机程序人员编制的、储存于计算机中的帮助读者查阅文献资料的软件。一般可分为两种:一种是图书馆资料中心使用的文献检索系统,它和该图书馆资料中心的数据库连接,读者能利用它从数据库中检索出所需要的资料。另一种是国际互联网上的各种网站的搜索引擎,读者利用搜索引擎可以从庞大的互联网中搜寻和阅读所需文献资料。和其他种类的文献相比,电子信息检索系统有容易保存、便于检索的特点。

1.4.4 教育学信息检索的基本过程

教育学信息检索一般包括以下几个步骤:

1)分析和准备阶段。分析研究课题,明确自己准备检索的课题要求和范围,确定检索工具,确定检索途径。

2)搜索阶段。搜索与研究问题有关的文献,然后从中选择需要和确实可用的资料分别按照适当的顺序阅读,并以文章摘录、资料卡片、读书笔记等方式记录搜集资料。

3)加工阶段。主要包括剔除假材料,去掉相互重复、较陈旧过时的资料;从研究任务的观点评价资料的适用性,保留那些全面、完整、深刻和正确地阐明所要研究问题的一切有关资料,以及含有新观点、新材料的资料,对孤证材料要特别慎重,在资料数量和类型较多的情况下,应对这些资料进行分类编排,并编制题录索引或目录索引。对准备利用的文献资料,必须对其可靠性进行鉴别和评价,对那些不完全可靠的或有待进一步明确的材料,不予采用。

1.4.5 教育学信息检索的主要方法

1) 顺查法。按时间范围,按照检索课题研究的发生时间、发展顺序由远及近、由旧到新的顺序查找。多用于范围较广泛、项目较复杂、所需文献较系统全面的研究课题以及学术文献的查找。

2) 逆查法。与顺查法相反,又叫倒查法。是由近及远,由新到旧的查找方法。多用于新文献的搜集、新课题的研究,不太关注历史渊源和全面系统,易漏检。

3) 引文查找法。又称跟踪法。是以掌握的文献中所列的引用文献、附录的参考文献作为线索,查找有关主题的文献。这种方法搜集的文献涉及范围比较集中、获取文献资料方便快捷、可不断扩大线索,往往能找到有关研究领域中的重要、丰富的原始资料,但由于查得的文献资料受原作者引用的局限性和主观随意性的影响,往往比较杂乱。

4) 综合查找法。就是将各种方法综合加以使用以达到检索的目的的文献查找方法。

5) 利用现代信息技术检索。现代信息技术主要包括缩微技术、视听技术、计算机技术、多媒体技术、网络通信技术及数据库技术等。这些技术在教育学领域有很广泛的用途。现代信息技术在教育学信息检索中的应用形式主要有三个方面:

① 联机检索。联机检索是采用和利用终端设备,通过电讯线路直接与计算机对话的一种检索。读者根据系统的显示,可反复修改检索要求,逐个获得查找结果。

② 光盘检索。光盘检索是利用计算机直接检索储存在光盘上的数据。光盘检索的特点是存储量大,价格低,保存方便,索引简便、快捷。

③ 计算机网络检索。计算机网络检索是将许多计算机检索系统用通信线路连接起来,形成巨大的计算机检索网络。在各个终端,可以按照检索者的提示,快速从文档中提取符合要求的文献信息,用显示、保存或打印的方式,提供给检索者。

1.4.6 教育学信息检索的要求

1) 进行内部评论与外部评论

教育学信息极其丰富,不仅有文字资料,而且有实物史料和口传史料。通过外部评论确定资料的真伪或真实性,即“辨伪”和“证实”,确定资料的作者及成书年代;通过内部评论确定资料的准确性和价值,即文献资料本身的含义、价值。总之,在研究文献时,要通过审查和鉴别,尽可能地把握教育学信息的总和。

2) 全面、准确地检索教育学信息

通过浏览,要广泛查阅特定范围内的国内外有关研究成果,不仅要搜集与自己观点一致的材料,也要搜集那些与自己观点不一致,或与自己构思相矛盾的资料;不仅要广泛查阅中文资料,同时也应查阅外文资料,以便及时掌握最新的研究资料和动向。特别是要着力搜集第一手资料,以保证研究的客观全面。

3) 以分析概括为基础,撰写教育教育学信息综述报告

文献信息综述是研究者在全面搜集和广泛阅读的基础上,通过归纳整理、分析鉴别和比较,就一定时间内出版发表的价值文献的主要内容所撰写的评述。文献综述不是对文献资料的简单摘录和拼凑,而必须是研究者在对文献内容评判性阅读的基础上,根据研究工作的需要从总体上对各种文献资料进行概括性的叙述和评价。

2 教育学信息检索工具书

2.1 教育学信息检索工具书概述

教育文献信息工具书是根据教育工作的实际需要,广泛收集教育科学领域的知识材料,按特定的编排形式和检索方法加以组织,专供人们查阅知识单元和查找文献线索之用的出版物,是检索教育文献信息的重要工具。它与其他教育信息相比,具有编制特殊、内容概括、专供查阅等特点。首先,从材料编排上看,它不像普通图书那样按问题或学科本身的系统分章分节编排,而是按部首、笔画、号码、音序、分类或主题等可检顺序编排。从内容上看它不像普通图书那样围绕一定的问题或学科作深入的论述,而是取材广博,旁征博引,叙述简明精要,内容广泛概括。再从编制目的来说,它不像普通图书那样供人们从头至尾逐字逐句阅读,而是将大量的有关资料按一定主题和顺序编排起来以供读者有针对性地查考,但也有例外,如百科全书,不仅可以供读书治学时查考,而且也可以供人们系统阅读。

由于教育信息检索工具书广泛汇集了教育科学各方面或某一学科、专题方面的知识材料,同时又经过认真筛选、加工和条理化,具有充足的信息量和相当的准确性,因此,它为人们提供浓缩的知识,是集成度很高的信息库,它具有很强的知识性。工具书作为一种揭示和检索原始文献的工具和手段,在编写上具有广采博收、论述简明、表达精确、引文可靠、出处详明等特点,因而其内容广泛概括、资料性强。工具书有特定的编排形式和检索方法,它以简驭繁,构成网络,能迅速提供某方面的基本知识或资料线索,因而具有检索性。应当说,知识性、资料性和检索性是工具书所特有的基本属性。

2.2 教育学信息检索工具书类型

教育学信息检索工具书的种类很多,按不同的标准可以划分出各种不同的类型。按其功用特点来说,主要有书目、索引、文摘、字典、词典、类书、政书、百科全书、年鉴、手册、表谱、图录、名录等十余类。

2.2.1 书目

书目,也称目录,最初是图书目录的简称。后来,随着图书以外的其他形式文献的大量出现,书目的含义也就扩大了,它不仅包括图书目录,还包括期刊目录,报纸目录以及其他文献目录。因此书目就是著录一批相关的文献,并按照一定的次序编排而成的一种揭示与报道文献的工具。书目的著录项目一般包括文献名称、作者、卷册、版本、价格以及收藏情况等项。有的还用扼要的文字说明图书内容、学术源流、版本真伪等情况。它具有“纲记群籍”、“辨章学术”、“考镜源流”的社会功用,同时又是指示读书治学门径,提供资料线索的主要工具之一。

①《全国总书目》、《全国新书目》

这两种书目是根据全国各出版单位送交的样本书编成的,可代表我国的国家书目,是检索

我国出版图书情报的主要检索工具,每期都收有大量的教育书籍。

《全国总书目》是中国现行的国家综合性图书目录,1949年创刊,为年刊。1949年由新华书店总店编辑,1956年以后,由中国版本图书馆《全国总书目》编辑组根据全国各出版社的呈缴本编辑而成,现由新闻出版署信息中心和中国版本图书馆合作编辑。它汇集了全国各出版单位当年出版的初版和改版的各类图书(不包括重印本)数万种,基本反映了中国图书的全貌,是检索国内图书的主要工具。

《全国新书目》是《全国总书目》的姊妹篇,是为补充《全国总书目》不能及时报道全国新书出版情况而编辑的目录性刊物,专门收录一个月内全国各出版社出版的新书。1950年创刊,为月刊,原由国家版本图书馆编辑出版,现由新闻出版署信息中心主办。《全国新书目》的著录项目、编排方式与《全国总书目》相同,它是编辑《全国总书目》的基础,《全国总书目》可作为《全国新书目》的年度累积本使用。

②《中国国家书目》

北京图书馆主编,书目文献出版社1987年起出版。1985年以前,《全国新书目》和《全国总书目》在某种程度上起着国家书目的作用。根据联合国教科文组织《关于图书馆统计国家标准化的建议》,国家书目应由国家图书馆承担。因此,从1985年起,我国国家书目正式由北京图书馆负责编制,定名为《中国国家书目》。于1987年出版了第1期。该书有月刊速报本和年刊积累本两种。月刊速报本相似于《全国新书目》,年刊积累本相似于《全国总书目》。同时也收录包括台、港、澳在内的全国出版物,我国著者在海外发表的著作,华侨及外籍华人著作以及外国出版的中文图书。

③《中国教育书目》(1949—1990)

田东平等编,北京师范大学出版社1996年出版。该书是新中国成立以来编成的第一部大型教育专科技检索工具书,填补了我国20世纪无专题教育书目的空白点,收录了新中国成立40年来出版的教育学科图书。全书分3个部分:书录及提要部分收录图书1095种(册),存目部分收录图书1864种(册),索引部分包括书录及提要分类、主题词、著者索引、存目著者索引。

④《世界教育名著通览》

任钟印主编,湖北教育出版社1994年出版。这是一部具有提要性的工具书。它精选了古今中外89位名家的关于教育学的专著120余种,近390万字。其中30种是从英、俄、法、德文新译成或增译的。其余选自20世纪20—90年代期间的中文版图书(包含个别港台版)。本书所收名著从纵向上包括公元前5世纪至今的2500年,从横向上包括英、法、德、美、俄、意、日、捷克、瑞士、瑞典、西班牙等国历代教育名著和当代各种教育思潮及流派的代表作,既体现了国外教育理论的演变和历史轨迹,又是教育理论上百家争鸣的大论坛。

⑤《中国高等教育研究50年(1949—1999)》

陈学飞主编,教育科学出版社1999年出版。本书是一部集书目、索引为一体的检索性工具书。由国内几十名专家检索研读了15万册(篇)新中国成立50年来关于高等教育的著作、论文后编纂而成的。全书共收书目2400余条,论文篇目12000余篇,具有代表性的论文全文400余篇。它提供的著作目录、论文目录及论文信息的时间跨度之大、范围之广、数量之多为国内罕见,对于中国今后的高等教育研究和决策具有重要价值。全书按文献内容分为8个专题,包括高等教育原理、高等学校课程教学、高等教育管理、高等教育经济与财政、高等教育改革与发展、高等学校德育、比较高等教育、中外高等教育史等,分别回顾和评价了新中国成立50年