



“国培计划” 课程标准

(试行)

中华人民共和国教育部制定



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



“国培计划” 课程标准

" G u o p e i J i h u a " K e c h e n g B i a o z h u n

(试行)

中华人民共和国教育部制定



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

为进一步规范“国培计划”项目管理，提高培训质量，教育部特制定《“国培计划”课程标准（试行）》。《标准》根据不同类别、层次、岗位教师教育教学能力提升和专业发展的需求，按学科（领域）分学段、分项目设置，共计 67 个，用于指导“国培计划”的课程设置和“国培计划”课程资源的开发建设。《标准》包括课程目标、建议课程内容、课程设置与实施建议三部分，另附主题式培训设计样例。

本书也可供各地开展幼儿园、中小学教师培训工作参考借鉴。

图书在版编目（CIP）数据

“国培计划”课程标准：试行 / 中华人民共和国教育部制定. —北京：高等教育出版社，2012.6
ISBN 978-7-04-027046-4
I. ①国… II. ①中… III. ①中小学-师资培养-课程标准-中国 IV. ①G635.12
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 124462 号

策划编辑 尹 洪
责任编辑 谷轶波 刘晓静 单 玲 王文颖 魏延娜 张忠月 王海燕 米 琼
封面设计 张 楠 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landraco.com.cn
印 张	36.75	版 次	2012 年 6 月第 1 版
字 数	910 千字	印 次	2012 年 6 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	98.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 27046-00

《“国培计划”课程标准（试行）》使用指南

第一章 概要

第一条 为进一步规范“国培计划”项目管理，提高培训质量，根据《教育部 财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》（教师〔2010〕4号）、《教育部 财政部关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知》（教师〔2011〕5号）要求，特制定《“国培计划”课程标准（试行）》（以下简称《标准》）。

第二条 《标准》根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉、〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）和国家相关规定，根据不同类别、层次、岗位教师教育教学能力提升和专业发展的需求确定。

第三条 《标准》研制工作遵循教师成长规律，注重培训实践取向，针对问题解决，突出专业能力提升，服务教师终身发展。

第四条 《标准》按学科（领域）分学段、分项目设置，共计67个，用于指导“国培计划”——中小学教师示范性培训项目（以下简称示范性项目）、中西部农村骨干教师培训项目（以下简称中西部项目）和幼儿园教师国家级培训计划（以下简称幼师国培）的课程设置和“国培计划”课程资源的开发建设。《标准》包括课程目标、建议课程内容、课程设置与实施建议三部分，另附主题式培训设计样例。

第二章 课程目标

第五条 示范性短期集中培训项目针对地市级以上骨干教师专业发展需求，通过主题式培训，研究问题，分析案例，总结提升经验，提高师德修养，更新知识，提升能力，形成学习共同体，培养区域学科教学与教师培训带头人。

第六条 中西部短期集中培训项目针对农村骨干教师专业发展需求，围绕新课标的贯彻落实，针对教育教学实际问题，研究典型案例，提高师德素养，更新知识，提升能力，将新课标的理念与要求落实到教育教学中，形成学习共同体，培养县域农村学校骨干力量。

第七条 中西部置换脱产研修项目针对农村义务教育学校有良好发展潜力的中青年骨干教师，通过院校集中研修与“影子教师”实践，全面提高教师的教育教学能力和综合素质，为农村学校培养一批在深入推进课程改革、实施素质教育、开展教师培训中发挥辐射作用的带头人。

第八条 培训团队研修项目针对高校、教师培训机构和幼儿园、中小学一线骨干培训者和培训管理者，通过专题学习、案例研讨，提升培训者培训方案设计、培训课程开发、培训教学、培训组织管理等方面的专业能力，加强培训专家团队建设。

第九条 《标准》的课程目标依据“国培计划”目标任务并结合学科特点，提供总目标和具体目标供培训任务承担机构研制培训方案作参考。各项目的课程目标，应根据培训的具体任务要求和不同培训对象的需求确定。

第三章 课程内容

第十条 《标准》的建议课程内容设计原则遵循：思想性与专业性相结合，既加强师德和专业理念教育，激发教师发展动力，又遵循学科教学规律和教师学习规律，提高教师专业能力；理论性与实践性相结合，既注重理论知识学习，又注重帮助教师在实践中改进技能和方法；适应性与引领性相结合，既适应教师现实需求，又突出课程内容对教师专业成长的引领。

第十一条 建议课程内容供培训任务承担机构研制培训方案作参考。其根据教师专业标准分为专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度，每个维度下设若干模块，每个模块下设若干专题，每个专题提供学时建议和内容要点。内容要点是对专题内容的简要说明，可结合学员实际需求进行调整。

第四章 课程设置

第十二条 课程设置应根据各项目具体目标任务和培训对象需求，将建议课程内容和自主设置课程内容相结合。培训任务承担机构从建议课程内容中所选专题原则上不少于培训所设专题总数的50%。

第十三条 课程设置应遵循《标准》中的课程结构要求，师德和教师专业标准解读等内容须列入“国培计划”培训课程模块，要注重设置实践类课程，短期集中培训项目实践类课程原则上应达到30%以上，置换脱产研修项目实践类课程原则上应达到40%以上。

第十四条 示范性短期集中培训项目须进行主题式培训，培训主题可选择《标准》中提供的建议培训主题，也可自行设计。

第五章 实施建议

第十五条 课程实施要将理论学习与观摩实践相结合，专题学习与交流研讨相结合，经验总结与反思体验相结合。理论学习要强调案例分析，实践训练要注重能力提升，交流研讨要注重学习共同体打造，反思体验要针对教育教学行为改进。

第十六条 培训过程中要注重发挥学员的主体作用，创设学员参与的教学情境，在专家引领下，通过实践体验，提升学员的教育教学实际能力。

第十七条 要注重培训方式创新，采取案例式、探究式、参与式、情境式、讨论式、任务驱动式等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力。要充分利用远程教育手段，加强对学员的训后跟踪指导。

第十八条 “国培计划”实行首席专家制，首席专家负责设计培训方案、组织集体备课、

进行过程指导等工作。示范性集中培训项目首席专家应具有正高级职称，须为项目承担单位教师；中西部项目和幼师国培首席专家应具有高级职称，原则上为项目承担单位教师。要组建高水平培训团队，高校专家与一线教师、教研员合理搭配，省域外专家原则上不少于三分之一，一线优秀教师、教研员原则上不少于40%。

第十九条 要注重为参训学员提供丰富的课程资源。授课专家须为参训学员提供教学课件、讲课提纲等资源；要根据课程目标为参训学员推荐针对性强的拓展资源，包括文本、视频或网络资源。培训任务承担机构要按照《标准》中的“国培计划”课程资源建设规范（试行）开发建设新资源，加工利用生成性资源，并择优报送全国教师教育课程资源专家委员会参加“国培计划”优质课程资源评选。培训任务承担机构要建立班级网络虚拟空间，搭建学员经验分享平台，为教师后续学习提供有效支持。

第二十条 要做好培训的考核评价工作。采取定性与定量相结合、学员与专家评价相结合、即时与后续评价相结合、自评与他评相结合的多种方式，对项目实施工作进行评价。要采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，对学员的培训预期目标达成度进行评价。要注重对学员培训前后改进程度的测评。

目 录

《“国培计划”课程标准（试行）》使用指南	I
1 “国培计划”小学语文教师培训课程标准（GXYW）	1
2 “国培计划”初中语文教师培训课程标准（GCYW）	15
3 “国培计划”高中语文教师培训课程标准（GGYW）	28
4 “国培计划”语文教师培训团队研修课程标准（GTYW）	37
5 “国培计划”小学英语教师培训课程标准（GXWY）	43
6 “国培计划”初中英语教师培训课程标准（GCWY）	56
7 “国培计划”高中英语教师培训课程标准（GGWY）	68
8 “国培计划”英语教师培训团队研修课程标准（GTWY）	75
9 “国培计划”小学品德与生活/社会教师培训课程标准（GXPS）	80
10 “国培计划”初中思想品德教师培训课程标准（GCSP）	91
11 “国培计划”高中思想政治教师培训课程标准（GGSZ）	102
12 “国培计划”品德及思想政治教师培训 团队研修课程标准（GTPD）	108
13 “国培计划”小学数学教师培训课程标准（GXSX）	113
14 “国培计划”初中数学教师培训课程标准（GCSX）	125
15 “国培计划”高中数学教师培训课程标准（GGSX）	137
16 “国培计划”数学教师培训团队研修课程标准（GTSX）	143
17 “国培计划”初中物理教师培训课程标准（GCWL）	148
18 “国培计划”高中物理教师培训课程标准（GGWL）	162
19 “国培计划”物理教师培训团队研修课程标准（GTWL）	170
20 “国培计划”初中化学教师培训课程标准（GCHX）	175
21 “国培计划”高中化学教师培训课程标准（GGHX）	188

22	“国培计划”化学教师培训团队研修课程标准 (GTHX)	196
23	“国培计划”初中生物教师培训课程标准 (GCSW)	201
24	“国培计划”高中生物教师培训课程标准 (GCSW)	213
25	“国培计划”生物教师培训团队研修课程标准 (GTSW)	220
26	“国培计划”小学科学教师培训课程标准 (GXXK)	225
27	“国培计划”科学教师培训团队研修课程标准 (GTKX)	238
28	“国培计划”初中历史教师培训课程标准 (GCLS)	244
29	“国培计划”高中历史教师培训课程标准 (GCLS)	257
30	“国培计划”历史教师培训团队研修课程标准 (GTLS)	264
31	“国培计划”初中地理教师培训课程标准 (GCDL)	272
32	“国培计划”高中地理教师培训课程标准 (GGDL)	285
33	“国培计划”地理教师培训团队研修课程标准 (GTDL)	292
34	“国培计划”小学综合实践活动教师培训课程标准 (GXSJ)	297
35	“国培计划”初中综合实践活动教师培训课程标准 (GCSJ)	311
36	“国培计划”高中综合实践活动教师培训课程标准 (GGSJ)	325
37	“国培计划”综合实践活动教师培训团队研修课程标准 (GTSJ)	333
38	“国培计划”小学音乐教师培训课程标准 (GXYY)	339
39	“国培计划”初中音乐教师培训课程标准 (GCYY)	350
40	“国培计划”高中音乐教师培训课程标准 (GGYY)	361
41	“国培计划”音乐教师培训团队研修课程标准 (GTYT)	368
42	“国培计划”小学美术教师培训课程标准 (GXMS)	376
43	“国培计划”初中美术教师培训课程标准 (GCMS)	388
44	“国培计划”高中美术教师培训课程标准 (GGMS)	400
45	“国培计划”美术教师培训团队研修课程标准 (GTMS)	407
46	“国培计划”小学体育与健康教师培训课程标准 (GXTJ)	414
47	“国培计划”初中体育与健康教师培训课程标准 (GCTJ)	425
48	“国培计划”高中体育与健康教师培训课程标准 (GGTJ)	436
49	“国培计划”体育与健康教师培训团队研修课程标准 (GTJ)	443
50	“国培计划”高中信息技术教师培训课程标准 (GGXX)	449
51	“国培计划”信息技术教师培训团队研修课程标准 (GTXX)	455
52	“国培计划”高中通用技术教师培训课程标准 (GGTY)	459

53	“国培计划”通用技术教师培训团队研修课程标准 (GTTY)	465
54	“国培计划”培训管理者团队研修课程标准 (GGLZ)	470
55	“幼儿教师国家级培训计划”课程标准 (GYEY)	476
56	“国培计划”特殊 (盲童) 教育教师培训课程标准 (GTJM)	489
57	“国培计划”特殊 (聋儿) 教育教师培训课程标准 (GTJL)	497
58	“国培计划”特殊 (培智) 教育教师培训课程标准 (GTJZ)	505
59	“国培计划”小学骨干班主任培训课程标准 (GXBZR)	513
60	“国培计划”初中骨干班主任培训课程标准 (GCBZR)	520
61	“国培计划”高中骨干班主任培训课程标准 (GGBZR)	527
62	“国培计划”班主任培训团队研修课程标准 (GTBZR)	532
63	“国培计划”师德培训课程标准 (GSD)	537
64	“国培计划”小学心理健康教育教师培训课程标准 (GXXL)	541
65	“国培计划”初中心理健康教育教师培训课程标准 (GCXL)	551
66	“国培计划”高中心理健康教育教师培训课程标准 (GGXL)	561
67	“国培计划”课程资源建设规范 (试行)	567

“国培计划”小学语文教师培训课程标准

(GXYW)

一、课程目标

(一) 示范性短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，提高地市级及以上小学语文教学带头人师德素养、教学水平和教学研究能力，形成跨省域专业学习共同体，在区域性学科教学、教师培训中有效发挥“种子”作用。

具体目标：

1. 更新职业理解和学生发展认识，提高在学科教学中践行师德的能力。
2. 了解小学语文教育发展最新动态与趋势、语文教学前沿理论，更新知识结构。
3. 深入理解小学生语文学习的规律和方法，优化教学设计和实施，提高新课程教学能力。
4. 掌握语文教学研究方法，提炼教学经验和特点，提高教学研究能力。
5. 熟悉跨省域学习共同体运行机制与策略，掌握学科教师培训的知识和方法，提高专业发展和教师培训能力。

(二) 中西部短期集中培训

总目标：

通过主题式培训，提高县级及以上小学语文骨干教师师德素养、学科教学技能和课堂教学问题解决能力，形成区域专业学习共同体，在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范作用。

具体目标：

1. 学习师德模范事迹，掌握教师职业倦怠解决策略，激发职业发展动力。
2. 掌握新修订的《义务教育语文课程标准（2011年版）》（小学学段）教学内容体系，理解学生学习的重难点。
3. 优化小学语文教学设计与实施方法技能，促进新课程教学理念有效转化为教学行为，提高课堂教学问题解决能力。
4. 掌握校本研修的知识和方法，提高校本研修指导能力。

(三) 中西部置换脱产研修

总目标：

通过综合式培训，提高农村县级及以上小学语文骨干教师师德素养、学科水平和新课程有效教学能力，形成区域专业学习共同体，在校际学科教学和教师培训中有效发挥示范引领作用。

具体目标：

1. 深化职业理解与学生发展认识，优化职业心理，提高师德践行能力。

2. 系统掌握新修订的《义务教育语文课程标准（2011年版）》（小学学段）教学内容，了解相关学科知识前沿，优化知识结构。

3. 通过专题研修和跟岗行动研究，准确把握新教材，优化教学设计与实施，掌握课程资源开发利用方式和学生学习指导方法，提高新课程有效教学能力。

4. 熟悉区域专业学习共同体运行机制与策略，掌握校本研修的知识和方法，提高校本研修指导能力。

二、建议课程内容

（一）短期集中培训项目

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例
		教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良情绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义，素质教育推进中的问题对策突破
		《小学教师专业标准（试行）》解读	3	《小学教师专业标准（试行）》的类别与内涵，标准的实施
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景，课程改革过程，课程改革发展趋势
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵，案例分析
		语文教师成长案例及启示	3	优秀语文教师，成长事迹，经验交流
		小学语文教师积极心理培育	3	积极心理的内涵，培育途径与方法
		国内外母语教学前沿理论	3	文学圈，写作共同体，学习车间，生态语文
专业知识	学生发展知识	小学生身心与认知发展规律	3	年龄特点，个性的形成，认知特点，学习规律
		小学生语言发展规律	3	小学生语言发展的特点和发展水平，小学生语言学习的规律
		小学生语文学习的困难及对策	3	小学生语文学习的兴趣、特点，解决小学生语言学习难题的策略
		幼小与小初语文学习的衔接	3	幼小与小初语文学习的区别，内容的衔接，教法的衔接
		小学生语文学习的习惯养成	3	学习习惯的内涵、功能，良好学习习惯的培养

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	《义务教育语文课程标准(2011年版)》研习	3	语文课程标准的基本内容,依据课程标准进行教学,案例讲解
		拼音的实际效用	3	利用拼音识字,借助拼音查字典、词典,拼音作为输入法,降低拼音教学的精度要求
		汉语言文字的特点	6	汉语语音的情感关联,汉字形体构造与意义,汉语“意联”的语法特点和流水句,对语文教学的意义
		语境中的词意理解	3	语境的含义,语境与词义的关系,对语文教学的意义
		语篇理解与概括	3	语篇的含义,语篇理解的标志,概括的策略
		常用的表达方式及含义辨析	3	记叙,描述(描写),阐释(说明),论辩(议论),准确理解含义,纠正教学中的偏差
		语言表达的连贯与得体	3	语言表达的难点,连贯与得体的含义,连贯与得体的方法
		著名儿童文学作家的作品与风格	3	著名儿童文学作家作品介绍,作品的风格
		童话、童诗、寓言的特点	3	童话、童诗、寓言的文体特征与解读要点
		古典诗词吟诵	3	吟诵的特点,吟诵的功能,吟诵的方法
		阅读过程及阅读中的“理解”	3	阅读行为与阅读过程,阅读中的推论,理解的表征:表层编码、篇章格局、情境模型
		文章体式与阅读方法	3	文章体式,阅读是文体思维,与体式相应的阅读方法
		写作教学内容研究	3	小学生写作的语篇类型,写作过程及策略
		口语的语体特征及交际性	3	口语语体与书面语体的差别,依赖语境的言语表达,非语言交际
		口语交际的类型及其学习内容	3	日常生活中的口语交际,组织中的口语交际,隆重场合的口语交际,口语交际中的倾听
		语文综合性学习含义及类型	3	知识性的语文综合性学习,探究性的语文综合性学习,体验性的语文综合性学习
	教育教学知识	小学语文知识观	3	广义知识观,语文基础知识,如何阅读、写作的知识,语感
		小学有效教学的标准与实施	3	有效教学的内涵,有效教学的标准,有效教学的实施策略
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育,间接德育案例
		教学设计的基本原理与方法	3	教学设计的内涵,教学设计的模型和操作流程
		小学语文教学模式的类型与发展	3	教学模式的内涵,小学语文教学模式的类型,教学模式的创新
	通识知识	艺术欣赏与人文修养	3	艺术欣赏的内容与方法,艺术欣赏与人文修养的关系,艺术修养对语文教学的意义
		国学与语文教师的人文素养	3	国学基础知识,人文素养,对语文教学的意义,案例讲解
		中国传统语文教育及蒙学教材	3	中国传统语文教育,蒙学教材,对当代语文教学的启示
		语用学基础知识	3	语用学基本知识,语用规律,对语文教学的意义
		多元智能的理论	3	多元智能的内涵,多元智能理论对语文教学的意义

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学设计	语文课程目标的类型及其具体化的策略	3	内容目标，能力目标，活动目标，具体化策略：分解、提炼、揭示、选择、开发
		语文教学设计的要点	3	确定教学目标，选择教学起点，设计 2~3 个教学环节，台阶状教案样式
		教材分析的要点与方法	3	编写意图与教学要点，教学内容分析
		学情分析的要点和方法	3	学情的具体化，日常教学中学情分析的方法，案例分析
		小学语文教学内容的选择与组织	3	依据文本体式选择教学内容，根据学生学情确定教学内容，教学内容的组织与教学环节，案例分析
		小学语文教学方法的类型与应用	3	教学方法的内涵，教学内容决定教学方法，教学方法应用的原则
		阅读教学的基本路径	3	唤起、补充学生的生活经验，指导学生新的阅读方法，组织学生交流和分享语文经验
		低段童话、寓言、故事的教学设计要点	3	童话、寓言、故事的文体特点及解读要点，多样化的学习活动组织
		叙事性作品的教学设计要点	3	叙事性作品的类型及文体特点，教学内容的把握，多样化的学习活动组织
		说明性文章的教学设计要点	3	说明性文章的类型与文体特点，教学内容的把握，多样化的学习活动组织
		古代诗文诵读指导	6	古典诗词，格律，节奏，音韵，吟，诵，腔，诵读的特点，诵读的方法
		小学阅读教学名课研习	6	如袁瑒、霍懋征、李吉林、薛法根等人的课例
		小学阅读教学案例分析	3	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析
		小学阅读教学设计实务及研讨	9	童话、叙事性作品、说明性文章等教学设计实践，交流与反思
		小学写作教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析，基于信息技术的写作教学案例
		写作教学的过程化设计及研讨	6	叙事性、说明性文章等写作教学设计实践，对“写中”的指导，设计相应的教学活动
		小学口语交际教学设计案例分析	3	侧重于教学内容角度分析，成功课例及理据，失败课例的原因分析
		小学口语交际教学设计实务及研讨	6	口语交际三种类型的教学设计实践，交流与反思
		小学语文综合性学习设计样例	3	语文综合性学习的类型，设计样例，分析与研讨
		语文综合性学习设计实务及研讨	6	语文综合性学习三种类型的教学设计实践，交流与反思
	教学实施	语文课程标准中的教学实施建议	3	教学实施建议，依据课程标准进行教学，案例讲解
		从静态的教案到动态的教学	3	从教案到课堂教学的复杂过程，教学的现场决策与应对能力，案例讲解或微格训练
		在教学中关注学生的学习状态	3	从关注“教”转移到关注“学”，根据学习状态调整教学方案，案例讲解或微格训练
		班级共同体及共同的学习经验	3	班级共同体，面向全体学生的教学，合作学习，案例讲解或微格训练

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	教学实施	小学语文课堂生成性资源的把握	3	教学设计阶段的预设与教师实施中的生成, 案例讲解或微格训练
		语文教学中的偶发事件的处理	3	教学中偶发事件及处理原则, 案例讲解或微格训练
		小学语文课堂教学的提问与反馈	3	提问的类型与层次, 鼓励学生提高层次的问题, 对学生提问的归类与分析, 案例讲解或微格训练
		小学语文课堂教学的活动的组织	3	关注“学的活动”, 活动的指向及语文学习内涵, 活动的组织方法
		课堂教学中的师生互动与学习经验的交流	3	聚焦共同的话题, 发言者交互关系, 案例讲解或微格训练
		阅读教学中“讨论”的有效组织	3	课堂教学中的“讨论”, 对讨论的精心组织, 案例讲解或微格训练
		阅读教学中“拓展性资源”的运用	3	“拓展性资源”的作用及运用原则, 案例讲解或微格训练
		学生写作状态的判断与即时帮助	3	写作行为与写作过程, 写作过程的现场指导, 学生写作困难及应对办法
		口语交际教学中的问题及对策	3	口语交际教学现状, 主要问题及对策, 案例分析
		农村学校怎样开展语文综合性学习	3	案例分析, 农村学校开展语文综合性学习的策略
		语文综合性学习的实践和反思	3	案例分析, 语文综合性学习的实施及效果, 存在的主要问题及对策
	教学评价	小学语文教学评价的原则与类型	3	以评价促进学习, 诊断性评价, 形成性评价, 终结性评价
		小学语文教学的多元评价	3	多元评价的内涵, 评价主体多元化, 评价内容多维化, 评价方法多样化
		小学语文教学评价时机的把握	3	教学评价时机把握的原则, 即时评价, 延时评价, 超前评价
		小学语文学业评价内容的确定	3	学业评价的内涵, 依据课程标准小学语文学业评价的基本内容
		小学语文学业评价的手段与方法	3	纸质评价, 言语评价, 体态评价, 媒介评价, 学业评价, 档案袋评价
	教学研究	语文教育研究方法	3	教师是研究者, 从教学实践中发现问题并努力解决问题, 案例讲解
		语文课例研究及其方法	3	语文课例研究的方法, 从课例中获取学科教学知识, 案例讲解或实践交流
		“共同备课”的行动研究	3	“共同备课”的含义, 通过共同备课改善学科教学知识, 经验分享
		小学语文教学实验的设计与实施	3	教学实验设计的原则与方法, 教学实验方案的制订与落实
		小学语文教学研究成果的表达	3	整理加工, 归纳提炼, 成果的多种形式, 论文的写作与发表
	现代教育技术能力	现代教学媒介中的板书设计	3	板书与现代媒介的结合, 板书的内容, 板书的结构艺术, 板书的效用
		课件制作与使用	3	课件制作的原则, 课件制作的方法, 课件应用的时机与频度
		可张贴表达交流工具的应用	3	可张贴工具的内涵与类型, 可张贴工具的应用原则与方法

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业能力	现代教育技术能力	数字化教学媒体的应用	3	数字化教学媒体的内涵与类型，数字化教学媒体的应用原则与方法
		网络公共资源的获取与利用	3	信息的搜索与利用，网络免费服务资源（如博客、播客、微博、RSS 推送、360 图书馆等）的利用
	课程资源开发与利用	小学语文优质课程资源介绍	3	语文教学研究论著，小学语文教学研究杂志，语文教学的主要网站
		小学语文教学名师经验	3	国内有代表性的小学语文教学名师
		小学语文课程资源的类型与开发原则	3	课程资源的类型，开发的途径和方法
		小学语文课程资源的整合与应用	3	课程资源整合的依据与原则，课程资源整合的方法，课程资源应用的原则与方法
		小学语文课程资源库的建设	3	课程资源库的内涵与类型，课程资源库建设的原则与方法
	教师培训	教师培训基础	3	教师培训的理论、内容、方式、政策
		校本培训的途径与方法	3	概念，流程，方法，案例分析
		课例研修方式	6	概念，流程，方法，案例分析
		共同备课的组织	3	概念，流程，方法，结合“教学研究”模块的相关内容
		培训成果的转化方法	3	转化设计，做报告，做演示，收集培训效果
		实践型培训者的职能定位	1.5	指导课堂教学的设计、实践、反思以及实验器材的制作
		培训内容与表达方式	1.5	培训内容与表达方式的内涵，设计，理论与实践结合改进建议，实物与图片展示结合，案例分析，实践讨论
		培训资源的积累	1.5	培训资源的过程性资源共享，培训资源的积累、交流
		“国培”学习收获的区域分享	1.5	经验交流，成果展示，研讨与交流
		校本研修中的示范引领	1.5	观摩公开课，经验交流，研讨与交流
		课题研究中骨干作用发挥	1.5	课题研究中骨干作用的表现，课题研究的组织，课题的资源共享，设计课题，案例分析
		指导青年教师的有效方式	1.5	针对具体案例进行实践、反思交流，指导青年教师的有效方式
		教师学习共同体的建立与运行	3	学习共同体组建，流程，运行机制，效果评价

（二）中西部置换脱产研修

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教育家的师德情怀	3	教育家师德事迹，教育家的社会责任感、教育理想、师爱、人格境界
		模范教师师德报告	3	模范教师成长历程，师德行为典型经验，师德建设有益启示
		核心价值观及其教育实践	3	核心价值观的价值认识，核心价值观的主要内容，在教育工作中的融入，典型教育案例

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业理念与师德	师德修养	教师行为警示录	3	教师师德行为的反面案例，案例中的启示，问题讨论
		师德热点与两难问题辨析	3	3~5个师德热点问题，两难辨析中的价值取向，两难问题应对策略
		师德规范与践行策略	3	《中小学教师职业道德规范》的主要内容，基于案例的践行策略
		教师心理调适策略	3	形成积极认知，改变思维偏差，转变不良情绪，回归平和心态
		教师职业倦怠调节策略	3	职业倦怠现象、原因，基于案例的调节策略
		师生关系与关爱学生案例研修	3	学生发展为本，关爱全体学生，尊重学生人格，公正对待学生，融洽师生关系的策略、案例
		家校合作与有效沟通案例研修	3	教师与家长交往中角色规范，对家长的教育引导，有效沟通策略、案例
	专业理念	素质教育的基本原理与推进	3	素质教育的含义，素质教育推进中的问题对策突破
		《小学教师专业标准（试行）》解读	3	《小学教师专业标准（试行）》的类别与内涵，标准的实施
		语文教师职业理想的养成	3	语文教师职业理想的具体内涵，案例分析
		语文教师成长案例及启示	6	优秀语文教师，成长事迹，经验交流
		小学语文教师积极心理培育	3	积极心理的内涵，培育途径与方法
		课程改革现状与发展趋势	3	课程改革背景，课程改革过程，课程改革发展趋势
		国内外母语教学前沿理论	6	文学圈，写作共同体，学习车间，生态语文
专业知识	学生发展知识	小学生身心与认知发展规律	3	年龄特点，个性的形成，认知特点，学习规律
		小学生语言发展规律	3	小学生语言发展的特点和发展水平，小学生语言学习的规律
		小学生语文学习的困难及对策	3	小学生语文学习的兴趣、特点，解决小学生语言学习难题的策略
		幼小与小初语文学习的衔接	3	幼小与小初语文学习的区别，内容的衔接，教法的衔接
		小学生语文学习的习惯养成	3	学习习惯的内涵、功能，良好学习习惯的培养
	学科知识	《义务教育语文课程标准（2011年版）》研习	6	语文课程标准的基本内容，依据课程标准进行教学，案例讲解
		汉语言文字的特点	6	汉语语音的情感关联，汉字形体构造与意义，汉语“意联”的语法特点和流水句，对语文教学的意义
		古典诗词吟诵	6	吟诵的特点，吟诵的功能，吟诵的方法
		语用学知识要点	12	语境与词意的理解，语篇的衔接与连贯，语用规律，语言表达的连贯与得体，对语文教学的意义
		文章学研究的新进展	9	常用的表达方式及含义辨析，段落及组织，实用文章的文类与文体，实用文章的语言表达特点
		儿童文学作品解读	9	绘本、童谣、童诗、童话、寓言、故事的文体特征与解读要点
		中外儿童文学作家的作品与风格	9	中外儿童文学作家作品介绍，作品的风格

维度	模块	专题	学时	内容要点
专业知识	学科知识	阅读与学习阅读	12	阅读的观念, 阅读过程及阅读中的“理解”, 文章体式与阅读方法, 阅读规则和策略, 语篇理解与概括
		小学写作教学内容研究	6	交际语境中写作, 小学生写作的语篇类型, 写作过程, 写作策略
		口语交际的类型及其学习内容	6	口语的语体特征及交际性, 日常生活中的口语交际, 组织中的口语交际, 隆重场合的口语交际, 口语交际中的倾听
		语文综合性学习含义及类型	6	知识性的语文综合性学习, 探究性的语文综合性学习, 体验性的语文综合性学习
	教育教学知识	小学语文知识观	6	广义知识观, 语文基础知识, 如何阅读、写作的知识, 语感
		小学有效教学的标准与实施	3	有效教学的内涵, 有效教学的标准, 有效教学的实施策略
		学科教学中的间接德育	3	在学科教学中实施德育, 间接德育案例
		教学设计的基本原理与方法	6	教学设计的内涵, 教学设计的模型和操作流程
		小学语文教学模式的类型与发展	3	教学模式的内涵, 小学语文教学模式的类型, 教学模式的创新
	通识知识	艺术欣赏与人文修养	6	艺术欣赏的内容与方法, 艺术欣赏与人文修养的关系, 艺术修养对语文教学的意义
		国学与语文教师的人文素养	6	国学基础知识, 人文素养, 对语文教学的意义, 案例讲解
		中国传统语文教育及蒙学教材	6	中国传统语文教育, 蒙学教材, 对当代语文教学的启示
		多元智能的理论	6	多元智能的内涵, 多元智能理论对语文教学的意义
		人际沟通理论	6	人际沟通理论的内涵、价值及其对语文教学的影响
		科学技术发展史略	3	世界科技发展史略与中国科技发展史略
		艺术欣赏	3	音乐、舞蹈、美术、戏剧、电影、摄影、民间艺术/工艺的一般知识及欣赏
		现代信息技术的发展及展望	3	现代信息技术的发展、展望, 对小学语文的影响
		中国传统文化简介	3	儒、道、佛家学说, 民俗、地域文化, 我国的世界物质文化遗产、世界非物质文化遗产
		西方文化简介	3	西方历史、文化、宗教、哲学概览, 西方思维方式
		创造性思维	3	创造思维的类型, 创新思维训练及应用
		教师的礼仪与修养	3	服饰, 仪表, 态度, 礼仪, 言谈举止
专业能力	教学设计	语文课程目标的类型及其具体化的策略	3	内容目标, 能力目标, 活动目标, 具体化策略: 分解、提炼、揭示、选择、开发
		语文教学设计的要点	3	确定教学目标, 选择教学起点, 设计 2~3 个教学环节, 台阶状教案样式
		教材分析的要点与方法	3	编写意图与教学要点, 教学内容分析
		学情分析的要点和方法	3	学情的具体化, 日常教学中学情分析的方法, 案例分析
		小学语文教学内容选择与组织	3	依据文本体式选择教学内容, 根据学生学情确定教学内容, 教学内容的组织与教学环节, 案例分析