

孙本文

— 文集 —

社会文化人类学



第八卷



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

孙本文

— 文集 —



论文集（1915~1936）



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

孙本文文集：全 10 卷/孙本文著. —北京：社会科学文献出版社，2012. 5

ISBN 978 - 7 - 5097 - 3321 - 9

I. ①孙… II. ①孙… III. ①孙本文 (1891 ~ 1979) - 文集
②社会学 - 文集 IV. ①C91 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 075595 号

孙本文文集·第八卷

著 者 / 孙本文

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156

责任编辑 / 郑 燕

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

责任校对 / 牛立明

项目统筹 / 童根兴

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京季峰印刷有限公司

本卷印张 / 26

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

本卷彩插 / 0.375

版 次 / 2012 年 5 月第 1 版

印 次 / 2012 年 5 月第 1 次印刷

本卷字数 / 454 千字

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 3321 - 9

定 价 / 980.00 元 (全十卷)

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

目 录

士说	1
师范教育改良意见	3
人格修养浅见	11
一个社会调查大纲	17
研究社会问题的基础	29
美国社会学现状及其趋势	37
何谓社会问题	52
文化失调与中国社会问题	58
英国社会学的派别及其现势	67
地位关系对于社会发展的影响	73
对于优生学的批评	80
孙末楠的学说及其对于社会学的贡献	85
文化与优生学	96
(附录) 优生与文化 (潘光旦)	98
再论文化与优生学	108
沙罗金的《现代社会学学说》	132
霍乌史的《社会学说的界域》	136
社会的性质	138
社会学书目提要 (一)	142
社会学书目提要 (二)	147

文化的传播及其选择作用·····	152
社会学上外国人名汉译商榷·····	157
社会学名词汉译商榷·····	171
林德的《中镇——一种美国现代文化的研究》·····	185
彭恩史等的《社会科学的历史与希望》、海逸史编的《社会科学的 晚近发展》、季惠生编的《社会科学的搜究》·····	188
孙寒冰主编的《社会科学大纲》·····	192
中国文化研究刍议·····	194
有关社会心理学的书评·····	201
《社会起源与社会继续》·····	205
海芝勒的《社会制度》·····	206
何佛梅的《民族志》·····	208
社会控制的性质及手段·····	211
人口问题中的文化要素·····	221
社会学者的责任及其应有的准备·····	234
中国社会学之过去、现在及将来·····	237
何谓社会进步·····	248
社会调查大要·····	259
悼美国瞿廷史教授·····	277
个人计划·····	280
社会学上几条基本原则及其对于人类知识的贡献·····	283
悼英国葛德士教授·····	289
世界社会学之派别及其现状·····	291
中国社会之过去与今后·····	306
普通社会学教材与教法商榷·····	314
论控制社会变迁之困难及其可能范围·····	320
上海的将来·····	326
现代社会心理学之流派及其最近趋势·····	328
何谓文化?·····	337

社会学研究法·····	340
社会设计之理论与实际·····	346
区域设计的社会经济问题·····	363
工业进步之型式·····	366
青年与社会·····	370
杜兰德著《文明的故事》·····	379
关于拙著《社会学原理》·····	381
二十四年之人口·····	386
一年来之人口统计·····	396
我国民族的特性与其他民族的比较·····	402

士 说^{*}

今世之所谓士者，吾知之矣。上焉者浅尝经史，略识大势。自谓学富五车，胸贮经纶。皇皇然钻营奔竞，怀才欲试。次焉者口爱国之语，笔救世之文。听其言光明磊落也，诵其文激昂慷慨也，威力足以慑其胆，金钱可以买其心。其下焉者，抱肤浅之学，负戔戔之才。似诿自治，横行闾里。呜呼！古之所谓士者，其如是乎？且夫士也者，非可以貌取而迹求也。有士之学，有士之怀，有士之行。囊萤凿壁，锥股自励。浩乎经籍之繁，渊乎玄理之奥。未尝望洋兴嗟，畏难裹足也。尘俗浇漓，常思有以敦笃之。人心偷诈，常思有以矫正之。治术未善，思何以善之。民困未苏，思何以苏之。身居斗室，心乎天下。固未尝不战凛于任重道远之戒也。言忠信，行笃敬。磨励道德，谨饬廉隅。分无间于亲疏，可助则助之。事无区乎巨细，可任则任之。患难非所措意也，困厄非所畏惧也。用则出其经纶，展其抱负，以福尔黎民；不用则蛰居岩谷以励道。蝇营狗苟以媚世，非其志焉，宁贫贱以终身。威吓势胁，非所惧焉，宁舍身以取义。夫必有如是之学，如是之怀，如是之行，而后得士之名，副士之实。虽然士之道一，而士之途万也。镇摄边徼，西夏慑服；劝帝亲征，契丹退兵。此士之以谋胜者也。一介使越，赵佗称臣；单骑入敌，回纥请盟，此士之以功见者也。持节匈奴，牧羊北海，啮雪吞旃，不以为苦。此士之以节显者也。其或通西域以宣威，投笔砚以歼虏，此勇敢冒险之士也。歌正气以殉国，诛七族而如饴，此成仁取义之士也。至若慨解私囊，以助饷糈，断姜画粥，以济同族，此则能急国

* 原载《中华学生界》1915年第1卷第1期。

2 孙本文文集·第八卷·论文集(1915~1936)

难，能惠贫寒之士也。呜呼！士固不一途哉。士其心术，士其风骨，士其才具，固乌往而不可以显所为士乎？今乃为士所不屑为之事，道士所不屑道之言，而固诋诃然目以为士矣，人亦从而和之，以为是固士矣。呜呼。此士所以不出欤。

师范教育改良意见^{*}

近今多数教育家，外察世界各国之趋势，内审本国教育之现状，莫不倡导国民教育、人才教育、职业教育三者并重之说，以冀挽危亡于万一，而奠国基于永固，斯诚探本之论也。

夫使全国之人具有生活必需之知识，以为国家之基础者，国民教育也。使天才卓越之人，习高等专门学问，造就出类拔萃之人才，以为国家之桢干者，人才教育也。使中人之资各尽所长，以谋生活，俾人无弃材，事无弃利，以为富国裕民之本者，职业教育也。是故三者之当并重而不当偏废。洵为应今日时势之要求而不容质疑者矣。

虽然，国民教育为人才教育、职业教育之原料出产地；立人才教育、职业教育之基础，俾其得以发展扩张者，厥惟国民教育。而为此国民教育之枢轴，以使之发达进步者，厥惟师范教育。此当为教育家所公认矣。故师范教育，实为一般教育之根本。言其势力，足以左右国家之盛衰消长。昔德意志遭拿破仑蹂躏而后，愤然而知国民教育之必要，乃尽力以养成教师，遂使普法之战，绥而奏凯，推论首功，归诸小学教师。日本自明治维新以后，注其全力于培养师资。以扩张国民教育，遂使中日、日俄、日德之战，效力大著，则师范教育之效益，亦可睹矣。吾国自共和改建以来，振兴教育不为不力，东南各省小学教育非不发达，师范教育除高等师范无力推广外，余亦经营扩张，不遗余力。有师范学校以养成完全人才，有讲习所以应急需，逐渐

* 原载《中华教育界》1915年第4卷第5期。原标题下有编者按：师范教育为一般教育之本。吾国现今毕业之师范生，颇有苦于致用不足者，究竟其受病何在？对于师范教育有无改良之意见，试推论之。本社征文当选丙等第一名，江苏省立第一师范学校四年级生孙本文。

推广，毕业人数，亦不为少矣。然而师资不足之声，犹不绝于办学者之口。是何也？是殆非师范毕业生之不足，师范毕业生之足以适用者之不足，即师范毕业生未必皆足以胜任教师而愉快也。求师资者，有鲜能当选之叹；师范毕业生，有致用不足之虞。国家糜无数财力，费几许规划，以期造就师资。而孰知造就者，或竟不足以为师资。彼柄师范教育之权者与身受师范教育者，其亦知所以自省乎？闲尝就师范毕业生致用不足之故，而推论其受病之原，其可得而述者有五端。

一曰由于国文根柢之太浅也。倡保存国粹之说者，咸以小学注重国文相号召。彼岂好为此迂阔之论哉？诚有鉴于吾国近年来学校之现象，而不胜其国粹消亡之惧也。夫十年前之小学生徒，谈经史、说义理，洋洋千百言而未已。以视今之中学生徒，有过之无不及。然而每况愈下，衡其程度，几一年不如一年之象。则今日小学生之国文程度可想而知。吾尝见高小之毕业生徒，有不能书浅近之函札者矣，有不能阅普通之书报者矣。而今之县立师范讲习所，其入学程度，只需高小毕业，或与有同等之学力者。然且以投考人少及限于额数之故，而所收生徒，高小毕业生尚居少数。则其国文根柢之浅薄从可知矣。

二曰由于修业年限之太短也。师范生徒，异日须肩教育之重任，故其对于教、管、训、养诸端，皆当详悉其理论。而证之于实验，断非极短时间之所能毕事者。今乃以师范本科生徒之缓不济急，而有速成机关讲习所之设，冀于推广小学之际而有以供其需要。用意良善，然而一二年之修业时限，即使毫无旷废，而教、管、训、养诸端，亦不过受领其大概。恐无悉心研求之余地。况此一年二年之中，又须分授课若干时、参观若干时、实习若干时。是特走马看花，略得印象耳，乌有教育经验之可言哉。

三曰由于教授管理之失宜也。师范学校之生徒，即他日之小学教师，故其教授、管理，不能与中学生徒处以同一方法。是故教师教授时，一方灌输其知识，一方即当示以教授之方式，以期他日应用。尤当本身作则，示以教师之模范，俾毕业后足以为儿童之师表。然而今之任师范学校教职者，多不注意于此，口讲指画，滔滔不绝，即足尽教授之能事。教授以外，非其所知也，是则师范教育之特色，无由表现，而师范教育之精神，荡焉无存矣。

四曰由于办事练习之缺乏也。吾国学校之不振，其原因虽非一端，而办学者不能予生徒以练习办事之机会以养成其干事之能力，斯亦其一大原因。言教授则只知灌输知识而不问其能否融化，使生徒纯处于被动地位；言训练

则非束缚拘执，不使有自由行动之余地，即放任奔逸而陷于纷扰不安之景象，此不论中小学校皆宜亟亟改良者。况师范学校为养成教师之机关，小学教师任掌管学校事务之职，其办事能力之养成视中学生徒为尤要，而今之培养师资机关，其能注意及此者，有几何乎？

五曰由于实习时间之太少也。理论与实验之相需，早为识者所公认，师范生徒必使明白教育原理。然苟不证之于实验。则理论之是否确当，无从而知。况理论与实际又往往不能吻合，于理论以为断然可行之事，而在实际辄有决不可行之势。是故师范学校之实地练习为课业中之重要部分。而今之师范学校辄藐视实习，以为无足重轻。在实习期间亦不过敷衍数十小时之功课以塞责耳。至于各县讲习所要皆应时而设，大多并附属小学而无之；或则假市立小学以为实习之所，甚或付之阙如。若是则安能造就优良之教师哉？

此五端者，实为现今师范教育之最大缺点。因此缺点乃发生下述之六弊。而毕业者于是有致用不足之苦矣。

一曰知能肤浅也。国文为吸收各种科学之导线。未有国文未通而于科学能深造有得者。以国文程度低浅之师范生，而又加以修业时期之短促，乃欲授以夥多之科学。试问此山阴道上应接不暇之知识，其能尽行领会而记忆乎？虽天禀高明之生，领会较易，而无如资禀高明者之不易多得。况彼视科学若弁髦，以上课为具文，学校等于逆旅，文凭以外无希望者，又比比皆是。则其所得知识、技能程度之深浅，亦不言而喻矣。噫！吾尝见师范之毕业者，寻常函札，误谬百出；普通动植，不能举其名；浅近自然现象，不能道其由。叩以古今名人之事迹，茫然而不知；询以本国世界之大势，嗒然而不能答。若是者其足以胜教师之任乎？此其弊一也。

一，修养不足也。《传》曰：“上行下效。”教师之于儿童，其感化力之大且速，诚有不容稍忽者。夫以天真烂漫活泼泼地之儿童，一旦出家庭、入学校，知识未开，童心未已，其品性之或善或恶，全凭教师之指导如何。为教师者，一方输以道德的知识，一方即须导以实践。而尤须本身作则，整己律人，使前后左右，皆有善良之模范，则儿童自必仿效于不知不觉之间矣。是以师范生之道德的修养，视知能的修养为尤重。今乃以年限短促，管理不良之故，竟视道德的修养为无足重轻。是故校长训诫，充耳不闻也；校内规程，熟视无睹也。对师长傲慢不礼，对同学睚眦无情。此种恣意妄为之劣性，一旦手执教鞭，以陶冶儿童，其能收若何之效果乎？虽师范生未必尽如余之所言者，其能遵规律守秩序谨恳驯良者亦不乏人，然特恐其极少数耳。

此其弊二也。

一，缺乏研究也。学问者。进步不已者也，日新月异而岁不同。故学者断不可以固有之知识而遽自满足。然其所以日进无已者，莫不赖有数学学者，不惜倾沥心血以从事于研究。研究不已，而进步不已，故研究为求学之第一步。缺少研究者，则其学不复有进境之可言。夫师范学校之科目，若是其繁多也；教、管、训、养诸端，若是其纷杂也。在此极短时间以内，即言尽行通晓，已非易易，安复有悉心研究之余地哉。况教、管方法，又非他种学科可比。适用于现今之法，未必适用于后日；行之于初年生而当者，行之于高年生而未必当。故非费许多研究，积许多经验，即难免不有扞格勿入之患。然则以素无研究缺少经验之人，而欲其胜任校长教师之职，盖亦难矣。此其弊三也。

一，教授技术不精也。世所谓优良教师者，不徒以其知识之丰富，口才之伶俐，而尤在其有巧妙之教授技术。夫教师之主要任务为传导知识技能于儿童。而此传导方法，苟不研求精进，即不足以达传导之目的。师范生之实地练习，为研究传导方法之一绝好机会。然以期限短促之故，辄流于敷衍从事，其于教授之如何合法，如何方适于儿童心理，如何方不致浪费时间，如何乃可以收教育之效果，皆其所不遑研究者矣。然则欲其胜教授之任而无憾，乌可得哉。此其弊四也。

一，社交能力薄弱也。师范生卒业以后。即须为未来社会主人之指导者其与社会上交涉之事，自必烦琐，一或不慎，即足堕社会之信用。故为教师者，其于言语举动服装文字，务宜在留意，以期顺应于社会之心理。顾今之师范毕业生，既乏学识，又少经验，逞其血气方刚之气，持其个别之主张，以向其前途，实际不问也，迁就不知也，人情不顾也，自己之是非，更不遑审察也。于是有得罪于教育行政者矣，有得罪于地方绅士者矣，有得罪于校长同事者矣。良法美意，或亦因此而不得实行，究之必遭失败而后已，若是者其足任教师乎。此其弊五也。

一，处理校务无方也。小学校长，乃一校之领袖。有统辖全校教职员与管理全校事务之权。设备如何而完善，编制如何而适当，教授训练之如何实施，学校用具之如何分配，如何而求经费之撙节，如何而勸教员之热心，皆为校长分内筹划之事。学级主任，为一级之领袖，一级中教、管、训、养诸事，主任教员应负完全责任。故小学校之校长、教师，言其职务，至繁且琐；言其责任，至重且大。儿童学业之能否进步，社会信用之能否保持，莫

不视其干事能力何如而定。稍或不慎，即足与教育前途以障碍，故非饶有办事之经验者断不足以膺斯重任。然则以素乏办事能力之师范生，欲其处此丛脞而措置裕如，能不貽覆悚之讥者，吾见其难矣。此其弊六也。

呜呼。以师资缺乏之故，而出此急于造就之策。遂不暇顾及师范教育目的之所在。一若有教师出现以应小学校之需求，即足尽师范教育之能事，而不必问其所产教师之是否有为教育者之资格。夫以小学教育如是之重要。而于造就教师之机关，若是其因陋就简，致使弊窦丛生，效果难见，是岂主持教育者之本意哉？故与其急于造就而无良教师产出，何如稍宽时日。以徐待完全人才之出现乎？苟长此不变，窃恐经费耗而师资不能得，欲速而反不达矣。是故为今之计，不得不加意整顿以期收效于万一。爰不揣樛昧，就其受病之原，而施以对症之药，述其改良之意见如下。

一，宜停办乙种讲习科，以专办本科为主，兼设甲种讲习科以应急需也。师范学校本科第一部修业期限为五年。以高小之毕业生而有五载之修养，出而任小学教师，自可胜任而愉快。故就小学教师资格而论，以造就本科生徒为原则。今以急需之故，而不得不降格以求。则宜兼设甲种讲习科以应之。然其入学资格不可迁就。宜以曾为教师，确有科学门径、国文根柢而不谙教法者为合格。至于乙种讲习科，则修业期限只一年，安能造出良教师哉？是宜从速停办，嗣后勿令再有一年师范生之出现也。

二，宜注重严格主义也。自张季直先生倡导严格主义以来，一般教育家，多持异议，以为干涉太甚，有妨人格。不佞固非绝对主张严格教育者，然窃谓矫枉过正，其弊维均。不观近今实行放任主义之各校乎，闹风潮、起冲突，时有所闻。学生之嚣张，已达极点。于此而犹以放任为教育，是不啻予之薪以助其焰也。夫吾国之学生程度，何足方之欧美？以美人施诸自由活泼、品性高尚之学生之教育，而欲以施诸吾国程度幼稚之学生，詎能适当。彼眩美国教育良善而主张放任主义者，得毋蹈不审国情之讥乎？况师范教育之目的与中学教育大有径庭。师范学校而标以放任主义，影响所及，足以妨小学教育前途之进行。故窃意今后之任培养师资之责者。不可不于严格主义而加之意焉。

（甲）入学时之检查宜严

师范学校预料与甲种讲习科，其入学资格，以高等小学毕业生为原则，以有同等学力者为例外。就现今各校招考情形而论，投考者究以高小毕业生为多。然言乎吾国现时之小学状况，则各校程度之深浅绝不划一。其校风之

良莠，更属参差不齐。况又有高小之未毕业者乎。故入学试验不可不严之又严也。其当注意之方面有三。

(子) 品性之是否良善

教育部所颁各种学校规程，其于入学资格一项，虽载有“品行端正”之一语。而实际上各校之招募学生，辄注重于学力。其能检及品性者可谓绝无仅有。此亦吾国学校不振之一原因也。鄙意此项当为招生时之主要条件，可分三种方法检查之。

(一) 表面观察：(一) 服装适当否 (二) 举止安详否 (三) 言语和顺否 (四) 容仪庄重否

(二) 环境询问：(一) 住家之位置如何 (二) 家境之状况何如 (三) 家长之职业何如

(三) 内部考查：(一) 其崇拜之人物若何 (二) 其喜阅之书报若何 (三) 其嗜好品若何

(丑) 学力之是否相当

此端为各校举行入学试验时皆能注意者。但鄙意试验科目亦应分别主从。对于国文一门，应特别注重。如他科之程度虽高，而国文不能合格者，则毋宁割爱之为愈。其标准如下。

(一) 国文以文理通顺足以应用为主。

(二) 科学以略有门径足以衔接其第一学期之学科为主。

(寅) 身体之是否健全

健全之精神，寓于健全之身体。故无强健之身体者，即不足以求学。近时各校入学试验，或亦有检查体格之一项。然就个人所知之各校而言，则能行此项者实罕，此亦一莫大之缺点，主持教育者所宜提倡实行者也。

(乙) 平时之严格训练

入学时之检查学行。即为入学后实施训育之准备。故宜严定教养之方针。标为校训。使之服习勤劳锻炼身心。以期养成质实刚健至诚有为人格。其应注意之事项分述于下。

(子) 对于新生之训示

新生入学之后，宜揭示训示之要领，俾知遵守。

(一) 使注意于德智体之发达而努力自修

(二) 使常念自己责任之重大而努力自爱

(三) 使知从顺师长命令训海之必要

(四) 使注意于质素检约而戒绝不正当行为

(五) 使服劳励学守时重信以养成勤勉规律之习惯

(丑) 实施训练之注意点

(一) 积极的进行事项：(一) 讲堂训话 (二) 修养揭示板 (三) 先哲追慕会 (四) 名人演讲 (五) 人物考察 (六) 家庭通信访问 (七) 自治进德会 (八) 舍内作业 (九) 其他生徒集会

(二) 消极的裁制事项：(一) 言语 (二) 举止 (三) 服装 (四) 所持品 (五) 嗜好品 (六) 学资之出纳。

(丙) 毕业时之严评成绩

吾国学校对于评定毕业成绩一事，不甚重视。教员则任意判定之，校长亦潦草汇集而平均之。其是否适当不问也，甚或心存偏颇，于戚串及有关关系者，辄出于不公平之评判。有操行学业均不及格之生，而侥幸毕业者矣。有学业尚优，而操行不能及格之生，而得免留级者矣。迁就将事，聊草塞责，是岂特贻毕业生个人学业前途之害哉！故窃谓师范学校急宜注意此点。秉公评判，勿稍假借。遵部颁考查规程，切实做去。不佞敢忠告校长诸君曰，与其泛也宁严。

三，宜注重社交事项也。曩昔教育之莫大缺憾，即为只知养成读者之人，其他非其所知学问果深邃矣，道德果高尚矣。而时务不识，世情不知；言处事则有鼎足覆悚之虞；言交际则有枘凿不适之患。处今日文化日进，交际日繁之时代，而犹不知改革，则安足与言教育哉？况师范生之对于社交，尤为重要，苟不加意修养，一旦出而任事，其能免于手足无措之诮乎。请述其练习事项于下。

(甲) 联络地方教育界

既为师范生徒，即应有尽瘁于教育界之意志。其平时观察地方教育，宜悉心研究。若者为教育上之缺点，他日当有以改良之；若者为教育上之美点，他日当有以提倡之；若者当规划而筹办之；若者当设法而整理之，其关系非常密切。故教育界之人物，不可不预为联络。使若辈得知其志愿何若，学识何若，而表示其欢迎之意，以为异日毕业后发展其能力之地步。不然，学识无论如何高深，能力无论如何伟大，而地方教育界无信用之可言，则亦英雄无用武之地矣。

(乙) 练习社会交际

寻常交际，为吾人必不可缺之一事。苟不练习有素，则方枘圆凿，扞格

不入矣。校中教职，有婚丧等事，在学学生理宜推举代表，前往庆吊；或有解职远出等事亦应循例送行。一以笃师生情谊，一以习社会交际，一举两得，不可忽也。

(丙) 令常与社会接触

社会上人类至杂，对付社会，交涉自必倍觉困难，非富有经验老于交际者，辄至应付无术，在在受损。故遇举行修学旅行、远足及参观时，凡购办应用物品，以及与汽车、轮船、旅馆等接洽交涉等事，皆宜令生徒自任。即平时置办校具，雇佣仆役等务，亦宜令随会计员、庶务员而共同处理之。凡此皆所以与生徒以练习之机会者也。

四，宜注重教授实习也。教授实习，为师范生最重要之课业。故实习时间绝不可减少。查部颁师范学校课程标准及本省学则，本科第四学年教授实习，每周应占9小时之多。就全年40周而论，计得实习时间为366小时。甲种讲习科第二学年教授实习，每周应占4小时，则全年共数亦有160小时之谱，固亦不为少矣。苟能遵此办理，则技术自可纯熟，而无如主持者，辄弃髦法令，任意减少，设长此不加整顿，乌从而得优良之教师哉？教育部有见及此，亦曾颁布师范学校注重实习之训令。鄙意今后亟宜遵守法令，注意实习。实习期间，应随时举行，批评教授，集全体教职员、教生而共同讨论其是否合法。则其教授法之进步，詎有限量。即教授之外，管理、训练及校务分掌诸端，亦宜使之练习研究，俾可出而应用，是则不容忽视者也。

夫不佞亦师范生也，受师范教育五年于兹矣，距终业出校之日不盈二月。其能免于上述诸弊而足以胜任教职乎？斯则不敢自信。惟就吾校实况而论，其设备、其管理、其教授训练，则可不受师范教育恶潮之影响，而能于教育界上独树一帜者，不佞则食其福者也。凡上所述，皆系不佞个人之臆见，间取吾校现行方法中之行而见效者参入之。其有当耶？其无当耶？尚望海内教育家鉴正之。

人格修养浅见

一 人与人格之关系

大凡存于天地之间者，无物不有其格。大如日星，小如微尘，体量虽殊，各有其格则一也。灵如动物，顽如木石，性质虽异，各有其格亦一也。是故，苟有其物，必有其格，语物而无其格者，无是物也。人亦一物耳，人之所以为人者，岂无人格哉？《礼器》曰：“礼也者，犹体也。体不备，君子谓之不成人。”古之所谓礼，今之所谓人格也。是故昂藏七尺人其貌，饮食男女人其欲，冠人冠、服人服，望之俨然人也，敏之确乎人也？然而残酷暴戾，禽兽其性；敝屣道义，禽兽其行，若是者其犹得谓之人乎？夫物失其格时曰非物，人失其格时曰非人。人既为人，谁愿非人？执途人而谓之非人则怫，然而怒，申申其詈。然而终身非人者，比比矣。呜呼！人格之要也如是夫。

虽然所谓人格者奚若耶。欲言人格，请先言人生正鹄。正鹄明则人格定矣。

二 人生之正鹄

夫人之生也，果何为乎？或曰为自利耳。熙熙而来，攘攘而往，憔悴

• 原载《学生杂志》1917年第4卷第6期。