

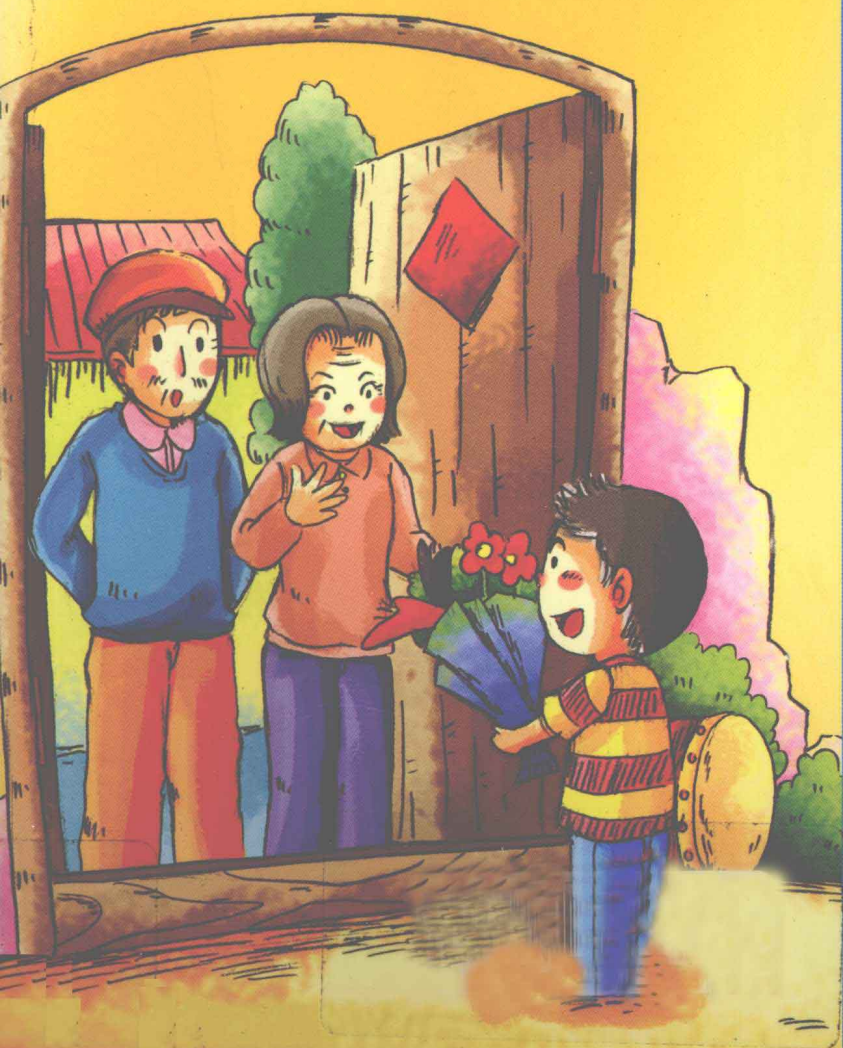
《中国学生素养读本》编委会◎主编

中国学生

ZHONGGUO XUESHENG
SUYANG DUBEN

素养读本

冬冬笑嘻嘻地把花递上，亲热地叫了声爷爷奶奶。爷爷奶奶好开心啊，马上笑得合不拢嘴，他们觉得冬冬像变了个人似的。



人文素养 · 科学素养 · 道德素养

知 开拓文化视野，充实知识结构 情 引发生活回味，陶冶审美情趣
行 丰富人生阅历，树立现代观念 意 培养道德基础，塑造精神价值

小学
第2卷

华夏出版社

小学第2卷

中国学生 素养读本

《中国学生素养读本》编委会◎主编

《中国学生素养读本》编委会

万春耕	王 璘	王雪娟	毛淑芬	白 媛	刘 杨	刘 蕾
李一婕	李月玲	杨新秋	陈年年	陈兴华	陈宏伟	金艺华
郑慧娟	孟 娟	佻鹏程	郭月霞	黄立云	黄晶晶	崔 丽

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国学生素养读本. 小学. 第2卷 / 《中国学生素养读本》编委会主编. —北京:
华夏出版社, 2011.7

ISBN 978-7-5080-6190-0

I. ① 中… II. ① 中… III. ① 语文课—阅读教学—小学—课外读物
IV. ① G624.233

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第021644号

本书收入的文字作品稿酬已委托中国文字著作权协会转付, 敬请相关著作权人联系。

电话: 010-65978906

地址: 北京市朝阳区京广中心商务楼4层(100020)

E-mail: Chinacopyright@yahoo.cn



出品策划:

网 址: <http://www.xinhuabookstore.com>

中国学生素养读本·小学·第2卷

主 编 《中国学生素养读本》编委会

责任编辑 张晓斌

封面设计 思想工社

排版制作 思想工社

出版发行 华夏出版社

(北京东直门外香河园北里4号 邮编: 100028)

经 销 新华文轩出版传媒股份有限公司

印 刷 三河市汇鑫印务有限公司

开 本 720mm×1020mm 1/16

印 张 9.25

字 数 50千字

版 次 2011年7月第1版 2011年7月第1次印刷

定 价 12.80元

书 号 ISBN 978-7-5080-6190-0

本版图书凡印刷、装订错误, 可及时向我社发行部调换

编者的话

《中国学生素养读本》是一套由《中国学生素养读本》编委会组织全国多位专家学者及多所重点中小学教师选编、由教育部基础教育课程发展中心审读的中小学生综合素养读本。

随着中国中小学教育改革的不断深入，越来越多的教育人士、老师和家长意识到，综合素养才是孩子创建美好未来的基石，而青少年的素养培育，也是我国整体国民素质得以提高的必要条件。可惜，市面上出现的林林总总的读物，涉及素养培育的少之又少，即便有相关读本，也缺乏核心的体系构建，选文也没有明显的逻辑性；而类似“语文读本”、“人文读本”和“科学读本”等一系列读物，选编理念和选文质量都很出色，但它们最大的缺憾在于，在阅读中只渗透了单方面的知识结构或素养培育。可以想象，学生们的学业压力巨大，如果要摄取各方面的知识和素养，需要把这么多套读本都阅读一遍，这肯定不现实。

因此，《中国学生素养读本》编委会希望能站在国家基础教育发展趋势的高度上，以“人文素养”、“科学素养”、“道德素养”三大素养架构出横向维度，以“知”（认知和探索）、“情”（情感 and 体验）、“行”（实践和创新）、“意”（成长和道德）四大主题架构出纵向维度，编写一套以培育学生综合素养为目标的综合性读本，这就是《中国学生素养读本》。

一、编写理念

编委会认为，作为一套综合素养读本，既要用全人类的优秀人文情怀来滋养我们的孩子，也要用务实、理性的科学精神来武装孩子的头脑。此外，还要教会孩子们掌握为人处世的道理，完善与他人、与社会和谐共处的生活方式，因此就需要以丰盈、宽容的道德准则来引导孩子们理解如何实现当下的幸福。

因此，编委会把熏陶和培养的人文素养、科学素养和道德素养作为读本的终极目标，并努力在选文和小板块的编写中渗透这三个培养目标。

二、结构安排

读本每册均以“知”（认知和探索）、“情”（情感和体验）、“行”（实践和创新）、“意”（成长和道德）四大主题为框架体系。每册又各包含12个小主题。

四个部分分别以“开拓文化视野，充实知识结构”、“引发生活回味，陶冶审美情趣”、“丰富人生阅历，树立现代观念”和“培养道德基础，塑造精神价值”为核心内涵。具体包括以下方面：

自我与成长 引领孩子在成长的过程中实现对自我的认知，学会独立、自主、自信、自尊，并从洞悉自我出发，探索和思考自我与他人、与社会、与自然的关系。

校园故事 校园是学生最主要的生活环境，集中了学生的喜怒哀乐以及对周边环境的主要思考。每一个优秀校园故事，都是引导孩子快乐成长的最佳文本。

自然与环保 让孩子在文字中体会大自然的美，感受人类对自然的依赖和喜爱，从而从情感和利益的双重角度，理解人类对生存环境的忧思。

科技与发明 通过选文让孩子了解自然和生活中的常见科学现象，

熟悉影响人类发展的科技发明，体会科学家的创造与献身精神，促使孩子以探索和创新的精神面对生活。

情感与道德 让孩子们充分感受家庭的温馨、父母的关爱、朋友的体贴，以及超越人性局限的人间大爱，从而孕育感恩的情怀。

习惯与品格 通过选文让孩子们明白，要想在学习和生活中有所收获，个人需要从细节处提升自己的品行素质。

动物与人类 通过选文加深孩子对动物的了解，提升阅读兴趣，扩展知识视野，并体会动物作为人类的伙伴，我们以应该正确的态度与情感来看待他们。

人生智慧 通过一个个鲜活的故事，让孩子领悟为人处世的大智慧，如：自信、感恩、奋斗、坚持、创造、反思，等等。

祖国与民族 让孩子通过文字了解祖国的悠久历史和壮丽河山，增强对民族的认同感和对国家的热爱。

三、选文原则

读本广泛选取了适合不同阶段学生阅读的古今中外的经典美文及优秀时文。具体原则如下：

1. 兼顾经典和时文。选文力图打破时空界限，古今中外的文章各占一定比例，只要文章能实现和学生的知识或情感的沟通，都是读本选择的对象。

2. 要求文章能体现出鲜明的观念，即文字背后有文化内蕴，知识背后有科学精神，故事背后有人生道理，能给孩子以有益的、强烈的启迪。

3. 选文既要有广度，也需要深度，使孩子能够在存在一定阅读障碍的压力下，发挥孩子的理解力、想象力、创造力，激发自身的学习潜力，体会阅读的价值和快乐。

四、版块设置

编委会针对每篇选文的内涵与外延，编写了四个指导版块，便于学生自学，版块突出了近几年来中小学生学习中所提倡的“综合性”、“自主性”和“探究性”。指导版块分为文中的“文本导读”及文后的“素养提问”和“素养实践”。

“文本导读”：根据主题不同，导读分为“知识长廊”、“情感画卷”、“生活园地”、“心灵哲语”四类，既有对知识点的延伸，也有对思考的引导、对心灵的启迪。

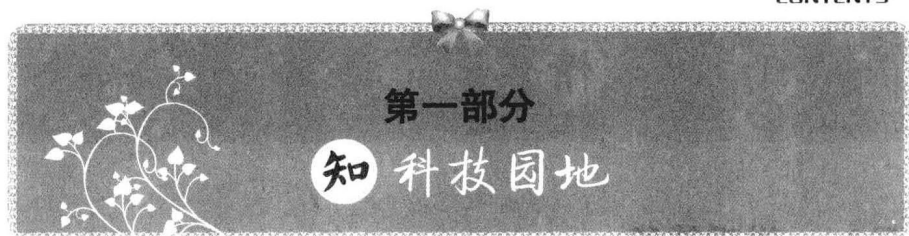
“素养提问”：此版块采取开放式的提问，引导学生自主思考文章所阐释的主题，激发学生的阅读兴趣和思考热情。

“素养实践”：此版块主要引导学生把自己的阅读心得，通过十分具体的实践活动，落实到自己的学习和生活中去。

上述理念和原则，都是本编委会所坚持和追求的最高目标，但由于各方面条件的限制，最后的成果和理想之间必然存在一定的差距。而且，我们在选编过程中也不可避免地存在许多不足和缺憾。我们期待《中国学生素养读本》能进入到中国教育界的视野之中，摆在家长、老师、学生的面前，通过读者们的阅读实践，来充分检验我们为提高全国中小学生综合素养所做出的努力，希望大家的不断批评和建议之下，这套读本能不断修正和完善，并获得新的发展和长久的生命力。

谢谢大家的品读。

《中国学生素养读本》编委会



单元A 畅游科技园地

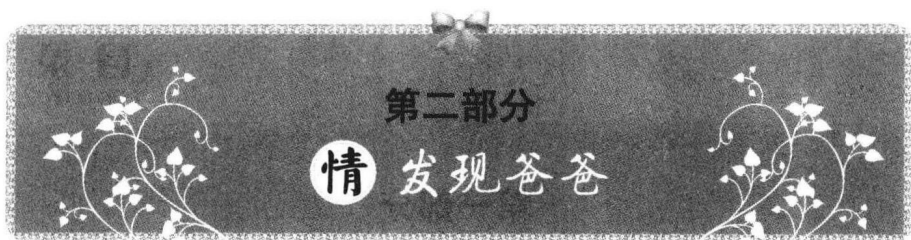
- 第一封电子邮件 / 裴裴 002
- 电脑试卷 / 晓宇 004
- 一种新奇的燃料：可燃冰 / 崔旭东 008
- 捕捉空中之水 / 霍寿喜 010
- 太空“清洁工” / 朱建群 013

单元B 我是小小发明家

- 望远镜的雏形 / 陈小立 016
- 荣获9项国家专利的小女孩 / 叶飘 019
- 铅笔的来历 / 李月玲 022
- 海带汤中的奥秘 / 刘仁庆 024

单元C 迷人的四季

- 春天 / 谢武彰 026
- 春天的小雨滴滴滴 / 陈木城 028
- 七彩的风 / 刘保法 030
- 四个愿望 / 江礼海 035
- 夏天的觉 / [英国] 斯蒂文森 037



第二部分

情 发现爸爸

单元A 发现爸爸

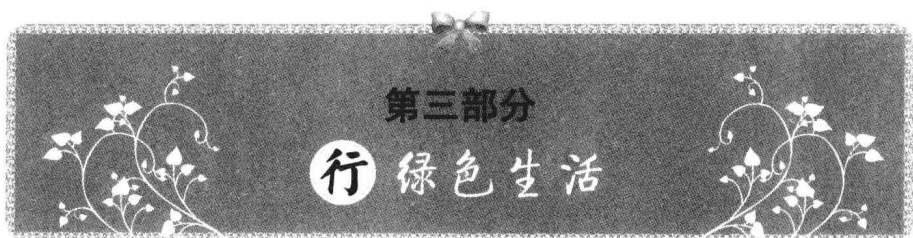
- 特别棒的人 / 尹玉生 040
- 鹰的灵魂 / 魏秉琪 042
- 40芬尼一辆自行车 / [德国] 埃·凯斯特纳 044
- 吹眠术 / 流火 046

单元B 不让蝴蝶受伤

- 我望着鱼儿在水里游动 / 金波 049
- 为了不让蝴蝶受伤 / [苏联] 苏霍姆林斯基 053
- 狮子的梦 / 汤素兰 054
- 同情 / [印度] 泰戈尔 056
- 一只小鸟 / 冰心 058

单元C 为大自然歌唱

- 一阵可爱的钟声 / [德国] 海涅 061
- 太阳的话 / 艾青 062
- 草原 / 老舍 064
- 威尼斯之夜 / [法国] 乔治桑 066
- 我家的大花园 / 萧红 068



第三部分

行 绿色生活

单元A 为什么要说“谢谢”

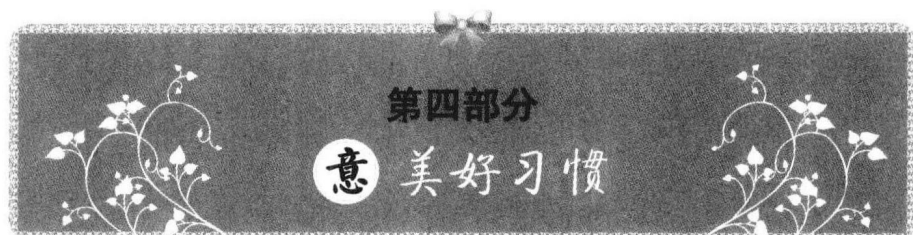
- 乐乐借书 / 佚名 072
- 魔法 / 草儿 074
- 最难单词 / [德国] 雷丁 079
- 为什么要说“谢谢” / [苏联] 苏霍姆林斯基 080
- 有礼貌的兔子 / 墨西哥民间童话 082

单元B 绿色记事本

- 美好换污染 / 彭万洲 084
- 面对小夜莺感到羞愧 / [苏联] 苏霍姆林斯基 086
- 德国小学生的“绿色记事本” / 唐若水 088
- 三颗橡树果 / [美国] 伊丽莎白·墨菲迈拉斯 091

单元C 战胜命运的孩子

- 神奇的金鱼 / [伊朗] 埃尔汗姆·扎巴可赫特
哈拉赫·扎巴可赫特 093
- 战胜命运的孩子 / 方崇智 095
- 鬼把戏 / [德国] 格林兄弟 097
- 倒爬滑梯 / 林良 101
- 国王的信 / 陈鹤琴 104



第四部分

意 美好习惯

单元A 名人小时候

- 专心读书的玛妮雅 / 佚名 108
- 爱提问的麦克斯韦 / 黄玮 110
- 大器之材 / 王渝 112
- 天才之路 / 文燕 114

单元B 智慧从哪里来

- 聪明的一休 / [日本] 大川久男 117
- 爸爸教我动脑筋 / 许义宗 119
- 阿凡提的故事 / 艾克拜尔·吾拉木 122
- 找果园 / 经绍珍 124

单元C 好习惯伴一生

- 习惯 / 严文井 128
- 什么美 / 柯岩 130
- 肌肉抗议 / 佚名 131
- 小马虎 / 唐青青 133
- 小白鸭嘎嘎 / 佚名 135



第一部分

知

科技园地

单元 A 畅游科技园地

单元 B 我是小小发明家

单元 C 迷人的四季



dì yī fēng diàn zǐ yóu jiàn
第一封电子邮件

péi pei
 裴裴

suí zhe hù lián wǎng de fā zhǎn shōu fā diàn zǐ yóu jiàn chéng le rén
 随着互联网的发展，收发电子邮件成了人
 men rì cháng jiāo liú de yì zhǒng zhòng yào fāng shì nǐ xiǎng zhī dao shì jiè
 们日常交流的一种重要方式，你想知道世界
 shàng dì yī fēng diàn zǐ yóu jiàn shì shuí fā de ma
 上第一封电子邮件是谁发的吗？

shì jì nián dài hù lián wǎng zhī fù lún nà dé kè lán
 20世纪70年代，互联网之父伦纳德·克兰
 luó kè jiào shòu cóng luò shān jī jiā zhōu dà xué de jì suàn jī shàng fā chū
 罗克教授从洛杉矶加州大学的计算机上发出
 le yì fēng zhǐ yǒu liǎng gè zì mǔ de diàn zǐ yóu jiàn zhè kě
 了一封只有两个字母“LO”的电子邮件，这可
 néng jiù shì shì jiè shàng de dì yī fēng diàn zǐ yóu jiàn dāng shí lún nà
 能就是世界上的第一封电子邮件。当时伦纳
 dé kè lán luó kè jiào shòu zhèng cháng shì zhe zài gāng jiàn chéng de hù lián
 德·克兰罗克教授正尝试着在刚建成的互联

wǎngshang yòng diàn zǐ yóu jiàn tóng

网上用电子邮件同

tā zài jiù jīn shān fù jìn de

他在旧金山附近的

tóng shì lián luò rán ér jīn

同事联络。然而，仅

jīn fā chū liǎng gè zì mǔ

仅发出两个字母，

jì suàn jī jiù sǐ jī le

计算机就死机了。

lún nà dé kè lán luó kè jiào shòu huí yì dào dāng shí wèi le

伦纳德·克兰罗克教授回忆道：“当时，为了

cóng wǒ de jì suàn jī dēng lù dào tā men de jì suàn jī shàng bì xū shū

从我的计算机登录到他们的计算机上必须输

rù gè zì mǔ zài wǒ shū rù hòu

入‘L-O-G’3个字母。在我输入‘L’后，

wǒ wèn tā men nǐ men shōu dào le ma tā men huí dá shuō

我问他们：‘你们收到了吗？’他们回答说：

shōu dào le yú shì wǒ yòu shū rù rán hòu yòu wèn tā

‘收到了。’于是我又输入‘O’，然后又问他

men nǐ men shōu dào le ma shōu dào le tā men jiē

们：‘你们收到了吗？’‘收到了。’他们接

zhe huí dá jiù zài wǒ zhǔn bèi jì xù shū rù de shí hòu

着回答。就在我准备继续输入‘G’的时候，

tū rán sǐ jī le suǒ yǐ zài hù lián wǎngshang liú xià de dì yī tiáo

突然死机了。所以，在互联网上留下的第一条

xìn xī kě néng jiù shì liǎng gè zì mǔ

信息可能就是‘LO’两个字母。”

知识长廊

zhōng guó gǔ dài yòng féng huǒ tái de

中国古代用烽火台的

guāng hé yān chuán dì xìn xī fēi zhōu gǔ

光和烟传递信息，非洲古

dài yòng jī gǔ shēng chuán xìn zhè xiē dōu

代用击鼓声传信，这些都

shì rén lèi zuì zǎo de tōng xìn fāng shì

是人类最早的通信方式。



nǐ néng bǎ dì yī fēng diàn zǐ yóu jiàn dàn shēng de gù shì yòng zì jǐ de huà

1. 你能把第一封电子邮件诞生的故事用自己的话

jiǎng gěi bà ba mā ma tīng ma

讲给爸爸妈妈听吗？

nǐ jué de diàn zǐ yóu jiàn zhè zhǒng lián luò fāng shì yǒu nǎ xiē hǎo chù

2. 你觉得电子邮件这种联络方式有哪些好处？



素养实践



zài bān jí nèi gāo yí cì xiǎo diào chá kàn kàn měi gè rén yǒu jǐ zhǒng yǔ
在班级内搞一次小调查，看看每个人有几种与
tā rén lián luò de fāng shì bìng bǐ cǐ jiāo huàn lián xì fāng shì yǐ fāng biàn bǐ cǐ
他人联络的方式，并彼此交换联系方式，以方便彼此
lián luò
联络。

diàn nǎo shì juàn

电脑试卷

xiǎo yǔ

晓宇

xué shēng kǎo shì lì lái shì yòng bǐ zài zhǐ shàng dá tí lǎo
学生考试，历来是用笔在纸上答题，老
shī pàn juàn jì má fan yòu róng yì chū cuò hòu lái zēng tiān le bù fēn diàn
师判卷既麻烦又容易出错。后来增添了部分电
nǎo pàn juàn de tí mù xué shēng yòng qiān bǐ tú hēi xiāng yīng de kòng
脑判卷的题目，学生用2B铅笔涂黑相应的空
gé yóu diàn nǎo pàn duàn jì fēn xiào lǜ dà dà tí gāo le jìn nián
格，由电脑判断记分，效率大大提高了。近年
lái měi guó yì xiē gāo děng yuàn xiào yǐ fēn fēn shě qì chuán tǒng de kǎo shì
来，美国一些高等院校已纷纷舍弃传统的考试
fāng shì gǎi yòng diàn nǎo shì juàn cān jiā kǎo shì de rén bù bì dài
方式，改用电脑试卷。参加考试的人，不必带
bǐ xiàng pí xué xiào yě bù zài yìn shuā shì juàn ér shì ràng xué shēng
笔、橡皮，学校也不再印刷试卷，而是让学 生
zuò zài diàn nǎo qián zhí jiē dá tí
坐在电脑前直接答题。

diàn nǎo shì juàn de yōu yuè xìng bù jǐn tǐ xiàn zài xíng shì shàng ér
电脑试卷的优越性不仅体现在形式上，而



xuéshengkǎoshì lì lái shì yòng bǐ zài zhǐ shàng
学 生 考 试， 历 来 是 用 笔 在 纸 上
dá tí lǎoshīpànjuǎn jì máfanyòuróng yì chūcuò xiàn
答 题， 老 师 判 卷 既 麻 烦 又 容 易 出 错。 现
zài chuántǒng de kǎoshì fāng shì zhèng zài bèi shě qì diàn
在 传 统 的 考 试 方 式 正 在 被 舍 弃， 电
nǎo shì juǎn biàn de yuè lái yuè liú xíng zhè zhǒng kǎo shì
脑 试 卷 变 得 越 来 越 流 行， 这 种 考 试
gèng néng fǎn yǐng chū xué shēng de zhēn shí shuǐ píng
更 能 反 映 出 学 生 的 真 实 水 平。

