

工学结合视角下 高职教学管理新论

gongxuejieheshijiaoxiagaozhijiaoxueguanlixinlun

许峰 刘晓倩 盖馥 / 编著

辽宁师范大学出版社

©许 峰 刘晓倩等 2010

图书在版编目(CIP)数据

工学结合视角下高职教学管理新论/许峰,刘晓倩,盖馥编著. —大连:辽宁师范大学出版社,2010.3

ISBN 978-7-5652-0090-8

I. ①工… II. ①许… ②刘… ③盖… III. ①高等学校:技术学校—教学管理—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 068392 号

出 版 人:程培杰

责任编辑:王 丽 刘月娜

责任校对:吕英辉

封面设计:王尚楠

出 版 者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261

印 刷 者:大连图腾彩色印刷有限公司

发 行 者:全国新华书店

幅面尺寸:170mm×228mm

印 张:15.5

字 数:418 千字

出版时间:2010 年 3 月第 1 版

印刷时间:2010 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5652-0090-8

定 价:24.00 元

序

“校企合作,工学结合”是中国高职教育发展的必由之路,也是当前世界各国高职教育改革中的热点和重点问题。以工学结合为切入点的高职人才培养模式改革经验与职业教育近百年的发展实践都已充分证明,工学结合人才培养模式是一种既符合高等职业教育本质和发展规律,又符合我国国情的人才培养模式。

近年来,国家频频出台相关文件引导该模式在我国的发展。2006年,教育部颁布《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(【2006】16号文件),提出把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,积极推行订单培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的各种教育教学模式;2006年底,教育部和财政部联合启动“国家示范性高等职业院校建设计划”,在适合我国国情的基础上对高职教育提出了较高标准的要求,标志着我国高职教育人才培养模式的转型初见成效,高职教育进入到关注和提高质量的内涵发展阶段。随着工学结合人才培养模式的发展,如何构建与之相适应的高职教学管理体系成为高职教育教学改革的又一重要问题。

大连职业技术学院2007年被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位,学院示范院校建设期间所进行的工学结合教学改革使我们萌发了编著此书的念头。我们以此为契机,在总结学院示范院校建设、教学管理改革等方面实践经验的基础上,进一步归纳与提升,同时结合管理工作实际,对近年来国内外高职教育理论和高职教学管理的研究成果进行了较为深入的探讨,使本书的内容既来源于教学管理实践,又高于实践。

本书对工学结合在国内外发展的历史脉络及理论基础进行梳理,对工学结合的内涵进行重新定位,从宏观与微观角度对工学结合视角下如何实施科学管理进行了深入而细致的分析,并在明确高职人才培养目标定位和深入剖析“师”、“生”、“校”、“企”四大核心要素和高职教育教学管理模式、高职教育质量内涵的基础上,重点研究了在工学结合人才培养模式下如何通过教学运行管理、教学质量管理和高职教育教学目标管理,为高职教育教学改革提供有力的管理保障。

本书由大连职业技术学院教学管理一线的教学管理人员许峰、刘晓倩、盖馥编

著。全书共八章,其中,第一、二章由盖馥执笔,第三、四、五章由刘晓倩执笔,第六、七、八章由许峰执笔。许峰负责统稿。希望本书的出版能为高职教育同仁建立与工学结合相适应的高职教学管理体系提供经验和建议。

在本书的编写过程中,大连职业技术学院督导室主任田鸣副教授、发展规划处处长林桂花、教务处处长李景昌教授、图书馆馆长陶崇圣教授及包呼和副教授、申庆华副教授,大连市人力资源和社会保障局张学勇先生对本书的写作思路、研究工作、书稿的修改提出了宝贵的意见和建议。辽宁师范大学出版社对本书的出版给予大力支持,在此表示衷心的感谢。在编写过程中,我们参阅了大量著作和文章,在此向所有作者们表示衷心感谢。

本书难免有疏漏之处,热切期望读者和批评指正!

编 者
2010年1月

目 录

第一章 工学结合理念概述	1
第一节 我国工学结合教育思想历史渊源和发展演变	1
第二节 工学结合的内涵及理论基础	12
第三节 国际视野中的工学结合	30
第四节 我国工学结合发展现状及趋势	45
第二章 工学结合视角下构建高职教学管理的理想王国	51
第一节 高职教学管理模式综述	51
第二节 工学结合视角下高职教学管理的设想	52
第三章 工学结合视角下的高职教师素质分析	59
第一节 教师的专业理念	59
第二节 教师的知识结构	67
第三节 教师的工作能力	71
第四章 工学结合视角下的高职教学目标管理体制	84
第一节 工学结合教学管理目标的重构	84
第二节 工学结合教学目标管理的实施	87
第三节 目标管理体制下教学管理部门的角色	95
第五章 工学结合视角下的教学运行管理	98
第一节 基于工学结合的院系二级教学管理体制的改革	98
第二节 工学结合教学运行管理策略	100
第三节 学校和合作企业的合作关系	117
第四节 工学结合模式下学生、教师的权利和义务	129

第六章 工学结合视角下的高职教育建设	131
第一节 高职教育人才培养目标解析	131
第二节 高职教育质量和质量观问题分析	145
第三节 基于工学结合的人才培养模式改革	154
第七章 工学结合视角下的高职教育教学质量管理	169
第一节 高等教育教学质量概述	169
第二节 工学结合对高职教育质量管理提出的要求	174
第三节 高职教学质量的内容体系	179
第四节 高职教学质量管理体系的理论构建	194
第五节 高职教学质量管理体系的构建	198
第八章 工学结合视角下的高职教学质量监控	204
第一节 高职教学质量监控体系概述	204
第二节 高职教学质量监控体系的构建	208
第三节 高职教学督导模式的实践与探析	214
第四节 高职教学质量信息循环系统的改革与实践	219
第五节 高职教学质量评价系统的改革与实践	221
附:基于工学结合的课堂教学评价标准、实践教学评价标准、顶岗实习评价标准 和学生评教问卷。	
主要参考文献	235

第一章 工学结合理念概述

第一节 我国工学结合教育思想历史渊源和发展演变

工学结合不是“舶来品”，在中国具有非常悠久的历史。如果仅从工学结合这一名称来讨论其发展历史，那么我国工学结合的历史非常短暂；但是工学结合作为一种学习和工作相结合的教育思想和活动来说，它的历史可以追溯到我国古代的一些教育思想。那么只要翻阅一下我国的教育历史，便不难发现工学结合的教育思想在中国的确是源远流长。

一、工学结合思想的萌芽——我国古代教育的“知行”学说

（一）先秦时期的“知行”学说

我国古代教育中很早就重视实践在学习中的重要地位。最早强调实践在学习中的重要性的人是我国伟大的教育家、思想家孔子。孔子以“文、行、忠、信”四种知识教育学生，其中“行”的知识主要是要学生懂得社会生活实践的重要性。基于这一认识，孔子主张务实，提倡“君子耻其言而过其行”（《论语·宪问篇》），“君子欲讷于言而敏于行”（《论语·里仁篇》）。他主张知识的学习最终要落实到实践上，要做到躬行实践、学行统一。虽然其所说的实践与今天我们提倡“工”的意义不同，但为我国实践教学的发展奠定了思想基础。

荀子对“行”的问题也有相关论述。他把教学或学习的过程具体化为闻、见、知、行四个环节，并把“行”作为学习的终极目标，《荀子·儒效》中说道：“君子之学也，入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静。”又说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣。行之，明也。明之为圣人。故闻之而不见，虽博必谬；见之而不知，虽识必妄；知之而不行，虽敦必困。不闻不见，则虽当，非仁也，其道百举而百陷也。”

（二）封建社会的“知行”学说

东汉时期哲学家、思想家王充在教学过程中主张“见闻为”，意即学习要依靠耳闻、目见、口问、手做去直接接触客观事物，否则就不能学到知识。他在《程材》篇中说道：“齐部世刺绣，恒女人不能，襄邑俗织锦，钝妇无不巧。日见之，日为之，手狎也。”此外，他发展了荀子的唯物主义思想，在教学效果上主张“效验”，就是要以实际效果来检查知识真伪的论证功夫，他说“事莫明于有效，论莫定于有证”。至于“效验”的方法，他主张“引物事以验其言行”，即引用实际事物来证实他的言论行动，这是王充的基本教学方法论。

以上古代教育家的教育思想再次表明“行”是学习中必不可少的一部分，虽然具有封建礼教和伦理的色彩，与现代我们强调的工学结合有一定的距离，但这种知行合一的思想为我们进一步认识学习与工作相结合的教学思想和活动提供了基础，也为我们今天高职教育引进工学结合教育思想、逐步开展工学结合的教育模式打下了基础。可以说，我国古代教育的“知行”学说是我国工学结合教育思想的萌芽。

我国古代教育中的“知行”学说后来又得到进一步的发展，比较典型的有：宋代朱熹主张的学思力行的教学原则和方法，即主张“行为重”“知为先”的知行观；明代王守仁“知是行的主意，行是知的工夫，知是行之始，行是知之成”，这种知行并进的教育观念虽然具有主观唯心主义的色彩，但其强调实践的重要性具有积极意义；清代王夫之在知行关系上的认识既有别于朱熹的“知先行后”之说，也有别于王守仁的“知行合一”说，他主张行先知后、知行并进、互相为用的教学原则。

回顾中国教育的历史，我们不难发现，工作（实践）与学习相结合的教育思想和活动伴随着中国教育历史发展的整个历程，它见证了中国教育从封建主义教育、半殖民地半封建主义教育直到现代教育的发展，并在中国教育发展历史变迁中不断走向成熟。

二、半殖民地半封建社会时期，工学结合思想发展

（一）洋务运动时期的“中学为体，西学为用”思想

洋务运动时期，中国传统教育中的“行”的思想，经历了一个不断演变和发展的过程，从此，我国的教育在西方教育的影响下，走上了现代化之路。舒新城认为，在这个时期，我国教育学习西方主要分为两个阶段：模仿期（1862年后到辛亥革命）和自觉期（辛亥革命后十年）。

第一阶段，主要存在五种教育思想，分别为方言、军备、西学、西艺和西政，其中军备、西学、西艺这三种教育思想对学习与实践相结合的教育活动产生重要影响，西方的科学与技术是有效地抵御外强的手段。中国传统的以四书五经内容为主的教

育开始动摇,中国教育开始引进天文、数学等与职业相近的技术课程。

鸦片战争后,为满足当时外交、科技、军事等方面的需要,洋务派开始主张实用,倡导“中学为体,西学为用”,并开始兴办各种学堂,比较有名的技术学堂包括上海江南制造局成立的机械学堂、上海的电报学堂、湖北省矿务局设立的采矿工程学堂等。这些学堂比较注重实用,以达到学用结合的效果。

张之洞在《劝学篇·设学》集中阐述了“中学为体,西学为用”的思想,他指出:“新旧兼学:四书、五经、中国史事、政事、地图为旧学,西政、西艺、西史为新学。旧学为体,新学为用,不使偏废。”这种思想是洋务教育的中心,以后又成为中国半殖民地半封建社会的教育制度的纲领。张之洞后来又在亲手制定的《奏定学堂章程》中将这种思想进行了具体而全面的发挥,这在当时中国封建主义的儒学占统治地位的时代,是一个大的进步,使实践与学习相结合的思想摆脱了封建主义思想的束缚。

在戊戌变法运动中,维新派代表人物康有为在《大同书》中也提出了西学的主张。他强调教育要理论联系实际,如“农学设于田野,商学设于市肆,工学设于作厂,矿学设于山巅……”,目的是将学校设置在接近生产基地或实习便利的地方,使学生学到的知识能够不断地与生产相结合。这种思想在当时极具进步性。

洋务运动时期对西方教育的引进,使我国的教育走上务实的发展道路,教学内容变得丰富起来,朝着为生产实际服务的方向发展,教学方法也出现了与生产相结合的萌芽,这标志着学习与工作相结合的教育思想和活动有了进一步的发展。

(二)新文化运动时期的工读主义思潮

新文化运动时期是思想极为活跃的时期,出现很多进步的思想,不同程度地表现出对工学结合思想的重视。如新文化运动的倡导人之一蔡元培提倡“边工边学”。在他看来,培养共和国民健全人格,必须加强劳动教育,主张将“工”与“学”结合起来,只有这样才能使人的身心获得和谐、协调发展。

我国伟大的职业教育先驱黄炎培先生的职业教育思想具有重大意义。他致力于用美国的实用主义教育来改造中国传统教育,建立中国的职业教育制度。在他的指导下,中华职业教育社于1917年成立,标志着中国近现代职业教育的起步。然而他对中国职业教育的贡献不仅止于此。他认为职业教育的终极目标是“使无业者有业,有业者乐业”,主张大教育观,用理论联系实际的主线将整个职业教育的人才培养过程整合起来,这就是“手脑并用,双手万能”。他指出,职业教育就是要“使读书的动手,动手的读书,把读书和做工并起家来”,让学生“一面做,一面学,从做里求学,从随时随地的工作中间得系统的知能”,使之“学而习,习而复学,使其所学与社会需要相配合,免蹈一般学非所用的流弊”。

1919年,北京等地一些高等学校的学生成立了“工学会”,并且创办了《工学月

刊》，他们希望通过工读结合来建立一种没有剥削、人人平等的社会。之后，又成立了“工读互助团”，通过这些团体活动来实行半工半读，如天津的工读印刷社等。

新文化运动后，工读主义的思潮得到蓬勃发展，毛泽东对此也有相关论述和见解。1919年，他在《学生之工作》中提到：“睡眠八小时，游息四小时，自习四小时，教授四小时，工作四小时，上班工作四小时，乃实行工读主义所必具之要素。”可见工读主义思想呼声的强烈。

这一时期工学教育的思想得到进一步的实践，并存在两种不同的思想：一是将工读教育作为实现“各尽所能，各取所需”理想社会的一种手段和方式的思想；一是将工读教育与生产实际结合的实用主义的思想，这主要是因为当时资产阶级改良者受杜威实用主义教育的影响。这两种教育思想存在差异，在以后的发展中不断表现出分歧，经历了一段曲折发展的过程。

（三）革命时期的工学结合思想

1. 苏区的工学结合思想

1927年，中国共产党建立了农村革命根据地。1934年，毛泽东在苏区第二次全国苏维埃代表大会上，提出了苏维埃文化的总方针：“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为根据战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”从而确立了教育与生产劳动相结合的方针。在苏区，为培养农业干部和技术人才，开办了一所中央农业学校，学生实行半工半读，学校附近设有农事试验场和农产品展览馆。1934年，教育人民委员会规定在小学开设劳作的时间为每周6小时，高小每周6~8小时。而小学劳作课授课的方法是实践，学校与附近的农场和工厂建立联系，有计划地带领学生参加生产劳动。成人教育也采取多种形式使教学与生产相结合，如“早学”、“晚学”、“隔日学”等。总之，苏区的学校教学密切结合战争和生产的需要，带有极强的政治色彩，是用工学结合的这种教育方式来为阶级斗争和无产阶级最终夺取政权而服务。虽然这一时期的工学结合思想具有浓厚的功利性，但很适合当时的社会形势的需要。

2. 国统区的工学结合思想

1927年到1937年，在国民党统治区，仍然有许多进步的知识分子和教育家在推进教育改革和试验方面做了大量的工作，西方的教育理论和思想的传播也有力地影响了中国教育的改革。

在抗日战争爆发初期，国民党政府于1937年8月颁布了《总动员时督导教育工作办法纲要》。这个纲要提出了一些战时教育措施，主要提出了战时各地要尽力维持教育、安全区域内学校要尽力收容战区学生、学校要尽力适应国防需要和学校组

织后方服务团等四项措施。在抗战初期,国民党政府将部分即将沦为敌占区的大学进行搬迁,如把清华大学、北京大学、南开大学迁往昆明,成立西南联大等。

乡村教育运动有四个主要的农村教育试验活动,分别为:中华职业教育社的农村改进试验区、陶行知的乡村教育试验、中华平民教育促进总会的定县试验区和梁漱溟的乡村建设试验。乡村教育的共同特点之一就是以农村教育改革试验为中心。此外,主张加强学校与社会的联系,强调教育的社会化、社会的教育化,提倡“教学做”的统一,也是乡村教育运动的共同特点,反映了五四运动以来在中国广泛传播的杜威实用主义教育思想的观点。但也要注意,乡村教育运动虽然受到杜威实用主义教育思想的影响,但它产生的过程和思想的内涵,更多地反映了中国社会的特点和历史的必然性。

黄炎培的大职业教育主义强调职业教育应广泛地兼顾社会的各方面需求。这里关键是个“大”字。所谓“大”,就是说职业教育要尽可能地参与社会政治经济的变革进程,尽可能广泛而多方面地适应各方面的需求,特别是强调要适应一般平民和劳动者的就业需求。职业教育面向社会、面向人民,这是黄炎培职业教育思想的核心,也是中华职业教育社的思想基础。

三、新中国成立初期,工学结合教育思想曲折发展

1949年新中国成立后,各项事业都需要重新整顿和发展,经济的发展对高技能人才有了一定的需求,也为职业教育的发展提供了机会。然而政治的变化也引起了教育界的波澜,职业教育的发展也只是有过一段暂时的辉煌。受“文化大革命”的影响,工学结合的教育思想和模式遭受挫折,经历了一段曲折而艰难的发展历程,即经历了休眠——复苏——极端发展这三个阶段。

(一)休眠阶段(1949—1957年)

从1949年到1958年,中国职业教育进行了社会主义改造,但仅限于职业教育体系和体制的改造。如1949年12月,第一次全国职业教育会议指出了我国职业教育与中学教育的比例失调的问题;又如1951年《关于改革学制的决定》提出职业技术学校缺少相应的制度等问题;1952年3月,政务院发布新中国第一个关于职业教育的政策《关于整顿和发展中等技术教育的指示》,依据这个指示精神,新办了一大批中等专科学校和技工学校,并照搬苏联的教育经验停办高等专科学校。所以,在新中国成立的初期,由于经济基础薄弱,教育发展缓慢,加之过多地照搬苏联模式,工学结合教育思想一度沉寂。

(二)复苏阶段(1958—1965年)

1958年1月,毛泽东在《工作方法(草案)》中提出:“一切中等技术学校,凡是可

能的,一律试办工厂或农场,进行生产,做到自给或半自给,学生实行半工半读。”“一切高等工业学校可以进行生产的实验室和附属工厂,除了保证科研和教学研究的需要以外,都应当尽可能的进行生产。”1958年9月,国务院发布《关于教育工作的指示》大力提倡学习与劳动相结合,文件指出:“教育必须为无产阶级服务,必须同生产劳动相结合。”在这一时期,党和国家对职业教育的重视使工学结合的教育思想得以复苏,职业教育的数量和规模有了一定的发展。1958年,刘少奇提出:“我们国家应该有两种主要的教育制度和劳动制度同时并行:一种是全日制的学校制度,一种是半工半读的学校制度;一种是8小时的劳动制度,一种是4小时工作的劳动制度。两种制度相辅而行。”在“两种教育制度”、“两种劳动制度”的精神指示下,我国工学结合的职业教育思想得以复苏,半工半读的教育事业蓬勃兴起。1958年9月,国务院发布《关于教育工作的指示》,大力提倡学习与劳动相结合,文件指出:“教育必须为无产阶级服务,必须同生产劳动相结合。”在这一时期,党和国家对职业教育的重视使工学结合的教育思想得以复苏,职业教育的数量和规模有了一定的发展。1958年5月27日,全国第一所厂办半工半读学校——天津市国棉一厂半工半读学校开学。同年7月,天津市又办起33所招收初中毕业生的“四四制”半工半读中等技术学校(每日4小时生产,4小时学习),共招生4000多人。与此同时,河北、河南、陕西、四川等全国大多数省市都试办了半工半读学校。20世纪50年代到60年代初期,由于国家领导提倡,国家政策支持,我国在努力办好全日制学校的同时,借鉴国外职业教育的体制,开始发展“半工半读”教育。1958年8月开办的江西共产主义劳动大学总校及附设在全省30个垦殖场的分校,分别设立了农、林、牧、工、渔、桑蚕6个系,办学方针定为“半工半读、勤工俭学、学习和劳动相结合、政治和业务相结合”。随后,我国又先后建立了一批更具专业特点的新式职业学校。“工学并举、半工半读”的深入推行,促进了中国职业教育的发展。截至1965年底,全国半工(农)半读学校共有7294所,在校生达126.6万人。

(三)极端发展阶段(1966—1977年)

1966年,中国的政治发生了变迁,整个社会也进入到动荡时期,一场突如其来的“文化大革命”使中国职业教育受到重创。1966年5月,毛泽东在审阅《关于进一步搞好部队农副业生产的报告》后,在一封信中写道:“学生也是这样,以学为主,兼学别样,即不但学文,也要学工、学农,也要批判资产阶级。学制要缩短,教育要革命,资产阶级统治我们学校的现象,再也不能继续下去。”中央错误地认为刘少奇同志是党内走资本主义道路的当权派,而他倡导的“两种教育制度”、半工半读学校也被误认为资产阶级的教育路线而遭受批判。1967年《人民日报》发表《打倒修正主义教育路线的总后台》的文章,错误地批判半工半读是资产阶级的职业学校,“两种教育制

度”是资本主义国家的双轨制教育的翻版。这种错误的批判造成了大的混乱,半工半读学校和职业学校停办。据教育部资料统计,全国中等专业学校中的中等技术学校,1965年为871所,1969年为685所,减少186所,占中等专业学校总数的21%。

之所以说工学结合教育思想极端发展,是因为受极“左”思想的影响,对职业教育的思想认识走向了极端。然而“两种教育制度和两种劳动制度”的思想仍然在无形中发挥着作用,上海机床厂就在极“左”思想重压之下兴办了七二一大学。迫于形势的需要,周恩来和邓小平出来主持大局,对教育进行重新整顿。1971年,在全国教育工作会议上,国务院领导和各级代表强烈要求恢复中等专科学校和技工学校;同年7月,周总理在接见会议代表时表达了恢复职业学校的愿望和要求。1971年到1976年,中等职业学校和半工半读学校得以恢复,学校数量和招生数量也恢复到了“文革”前的水平。

中国文化十年的浩劫并没有完全阻挡工学结合的发展道路,特殊的历史背景造就了特殊形式的工学结合。主要表现在以下几个方面:

一是“城来城去”的半工半读方法。在“文革”初期,1965年10月25日至11月3日召开的全国城市半工半读教育会上提出了“城来城去”的半工半读方法,组织城市青年下乡,使学生的半工半读成为政治斗争和阶级斗争的工具。大批学生和知识分子走入农村,成为思想的被改造者。

二是学校即工厂,工厂即学校。1965年底,半工半读制中的“四四制(四小时工作,四小时读书)”中的“厂校结合制”提出了一种新的口号,即“学校即工厂,工厂即学校”,学生大部分时间参与社会劳动,没有时间进行专业理论的学习,以至于专业理论课几乎要取消了。

三是主兼结合。主兼结合的这种提法源于毛泽东给林彪的一封信,原话是这样的:“学生以学为主兼学别样,即不但学文,也要学工、学农、学军。”因为这是在1966年5月7日写的,所以被称作“五七指示”。后来《人民日报》发表社论,公布了这封信的内容,把它作为“文化大革命”时期“无产阶级教育革命”的主要任务。在这一指示发表后,同济大学在教育改革初步设想中把学校改成“五七公社”,即把学校、设计和施工单位组成统一结合体,做到教学、设计、施工相统一。1971年《全国教育工作会议纪要》中指出,教育要同三大革命实践相结合,以厂(社)校挂钩为主,多种形式开门办学,建立教学、生产劳动、科学研究相结合的新体制。

综观新中国成立到“文革”时期的教育实践,我们发现,中国的职业教育包括“学习与工作相结合”的工学结合思想,由忽视到重视到最后误入歧途走过了一段漫长而又曲折的道路。尤其是在“文革”期间,由于极“左”思想的影响,半工半读走上了偏路,如将单纯的上山下乡运动等同于工学结合,将半工半读演变成“只工不读”。

但这也从一个侧面反映了工学结合的思想即使是在这一特殊的历史时期也没有被遗忘,事实证明它本身所具有的作用在任何时期都不可忽视,也昭示着后人要在未来的历史发展中更好地运用这种理论来引导中国教育的发展。此外,“文化大革命”中期,虽然半工半读学校和职业学校停办,但在“半工半读”思想影响下,产生了一种新的教育形式——“开门办学”,这种包括了职业教育的特殊形式,为后来重新恢复职业教育学校奠定了一定的基础。

四、改革开放后至 20 世纪末,工学结合教育思想进一步发展

“半工半读”这种教育模式在我国虽然起源很早,但真正作为一种与国际接轨的教学模式而被系统地研究、试验、推广与实施,则开始于 1985 年。当年,上海工程技术大学纺织学院和加拿大滑铁卢大学合作,在我国试验一年三学期的工学交替教学模式,这可以视作我国工学西方结合教育开始的标志。此后,一些本、专科学校相继试验并推广实施,形成了符合我国实际的工学结合教育模式。

改革开放以来,有关教育和职业教育政策文件中,最早出现工学结合一词的是 1991 年 10 月 17 日国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》(国发[1991]55 号)。文件提出,“提倡产教结合、工学结合”(1957—1990 年的政策文件中一直使用“半工半读”)。1991 年以后至 2005 年初,职业教育围绕“产教结合的办学路子”进行积极探索,实行校企合作,2005 年 2 月 28 日颁布的《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》也只提到“积极推进中等职业学校产教结合、校企合作。实行‘订单’培养”,工学结合基本未再提及。

1994 年 7 月 3 日,国务院《中国教育改革与发展纲要》(国发[1994]39 号)第二十条规定,各级各类学校都要进一步贯彻教育与生产劳动相结合的方针,采取多种形式促进学校教育与社会紧密结合,“职业学校要走产教结合的路子,更多地利用贷款发展校办产业,增强学校自身的发展力”。

《关于推动职业大学改革的几点意见》(教职成[1995]12 号)中指出:“要加强与产业部门的联合,积极实行校企结合。有条件的学校,可建立包括企业界、科技界等方面代表组成的董事会。要积极探索产教结合的办学路子,大力发展校办产业,增强学校的办学活力和自我发展能力。”

五、20 世纪末至今,工学结合教育思想确立和大力发展

20 世纪末至 21 世纪初,中国经济发展进入了转型时期,职业教育发展也进入到一个崭新的阶段,高等职业教育作为一个类型,成为高等教育的重要组成部分,其管理体制也得到进一步的改革。党和国家对高等职业教育的高度重视,为高职教育的发展创造了良好的发展环境,也为工学结合思想的蓬勃发展创造了更多的机遇。

(一)党和国家对高等职业教育的重视,促进了高职工学结合的繁荣局面的形成

2000年1月,教育部下发《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号),提出教学与生产、科技工作以及社会实践相结合是培养高等技术应用性专门人才的基本途径。要加强学校与社会、教学与生产、教学与科技工作的紧密结合。

2004年4月2日教育部《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高[2004]1号)中第四条强调要“积极开展订单式培养,建立产学研结合的长效机制”。文件进一步指出:“产学研结合是高等职业教育发展的必由之路,要积极探索校企全程合作进行人才培养的途径和方式。高等职业院校要大力开展订单式培养,从专业设置与调整、教学计划制定与修改、教学实施、实习实训直至学生就业等方面,充分发挥企业和用人单位的作用。各省级教育行政部门要积极支持高等职业院校开展订单式培养,重点培育一批与本地支柱产业发展密切相关、在产学研结合方面特色突出、以订单式培养为特色的高等职业院校,每所高等职业院校都要形成一批以订单式培养为特色的专业。要重视地方政府在高等职业教育规划和发展中的统筹、协调等作用,有条件的地区可以根据需要组建机械、电子等不同类科、各具特色的‘职教集团’,探索产学研结合发展高等职业教育的新道路。”

2005年3月2日,教育部部长周济在职业与成人教育年度工作会议的讲话中除强调“要实行产教结合、校企合作”外,在“坚持以就业为导向,实现三个转变”时,又一次提到“大力提倡‘工学结合’、‘半工半读’”。

2005年8月19日教育部在天津召开职业教育工学结合座谈会。会议的主要任务是研究在新形势下如何以就业为导向,推进工学结合、勤工俭学创新人才培养模式,实现我国职业教育的新发展。周济部长在讲话中强调,职业院校要与企业建立紧密联系,改革以课堂为中心的传统人才培养模式,大力推行工学结合、勤工俭学的人才培养模式;高等职业院校要做到学生实习实训时间不少于半年;有条件的职业院校要试行半工半读制度并在总结经验的基础上逐步推广;要抓住关键环节,有效推进工作。一是以建立和完善工学结合培养模式为目标深化职业教育教学改革。转变教育观念,狠抓实践教学,切实从以专业学科为本位向以职业岗位和就业为本位转变;从传统的偏重学生知识的传授向注重就业能力提高和综合职业素质养成转变;积极推进教学内容和教学形式改革,形成一套内部体系完整、外部关系协调的工学结合教学机制;加快推进职业教育学分制,建立“学分银行”,支持工学结合的有效开展。二是继续推进产教结合,为推进工学结合提供坚实的体制基础。兼顾学校教学和企业发展的两个方面需要,积极推进“校企合作”;调动学校和企业两个积极性,形成产教结合、校企共进、互惠双赢的良性循环;积极推进订单培养,为行业企业输

送适合他们需要的高素质技能型人才。三是要完善管理办法,为推进工学结合提供强有力的制度保障。建立健全有利于工学结合的学籍管理办法,加强企业顶岗实习学生的管理,做好学生实习中的劳动保护和安全工作,制定为参加工学结合学生提供合理报酬和津贴的政策。

在这次会上,周济部长在讲话中要求各级教育行政部门要将工学结合作为职业教育改革创新的重点,加快工学结合的推进步伐。鼓励行业企业从自身发展的需要出发,积极参与职业教育,为工学结合的开展提供必要的支持。教育研究机构要加强对工学结合的理论研究和探索。加大宣传力度,统一认识,营造有利于工学结合的社会环境。引导各级政府、教育行政部门、行业企业、广大职业院校和社会各界共同关心、支持和参与工学结合工作的开展。

2005年10月28日,中华人民共和国国务院出台《关于大力发展职业教育的决定》,并于2005年11月7日国务院召开的全国职业教育工作会议上公布。国务院《关于大力发展职业教育的决定》再一次明确了“大力推行工学结合、校企合作的培养模式”。温家宝总理在全国职业教育工作会议上的讲话《大力发展中国特色的职业教育》中,号召要以就业为导向,努力提高职业院校的办学水平和质量,坚持手脑并用、做学合一的教学原则,要改变传统以学校课堂为中心的做法,职业教育的课堂有些要设在学校,有些要设在工厂车间、服务场所和田间地头,要加快职业院校实训基地建设。有条件的地方和学校,学生可以一面在学校学习,一面在企业工作,工学结合了半工半读。

2006年3月30日教育部下发了《关于职业院校实行工学结合、半工半读的意见》(教职成[2006]4号),该文件总结了我国工学结合、半工半读工作所取得的成效,对职业院校试行工学结合、半工半读有关工作提出六点具体意见。一是要进一步提高对职业院校试行工学结合、半工半读的认识。二是要进一步加强校企合作,加快推进职业教育人才培养模式的根本性转变。要求职业院校进一步扩展和密切与行业企业的联系,加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合,加快推进职业教育培养模式由传统的以学校和课程为中心向工学结合、校企合作转变;找准企业与学校的利益共同点,注重探索校企合作的持续发展机制,建立学校和企业之间长期稳定的组织联系制度,实现互惠互利、合作共赢。鼓励校企合作方式的创新,可以是学校根据企业需要培养人才、提供实习学生,企业为学生提供教学实训条件;可以是学校依托企业培训教师,参加企业生产实践,企业选派工程技术人员为学校提供教学服务。鼓励企业在职业院校建立研究开发机构和实验中心,促进学校的专业建设和课程改革;企业可以依托职业院校进行员工的培养培训;积极推进“校企合一”,鼓励“前厂(店)后校”或“前校后厂(店)”;进一步鼓励行业企业举办职业院校,同时鼓励

职业院校依托专业发展产业,以产业发展促进专业建设。三是进一步深化职业教育教学改革,大力推行工学结合、校企合作的培养模式,要大胆探索学分制、弹性学制等教育管理制度的改革,以适应工学结合、校企合作培养模式的要求。四是要积极开展学生通过半工半读实现免费或低费接受职业教育的试点。五是完善管理办法,提供政策支持,为推进工学结合、半工半读提供制度和条件保障,进一步明确了学校、企业和政府在推进这项工作中的权利和义务。六是加强领导,大胆实践,确保工作健康持续开展,号召职业院校积极探索新形势下推进工学结合、半工半读的新思路、新措施和新方法,将推进工学结合、半工半读作为学校改革发展的基本方向。

2006年10月24日—25日,教育部在青岛召开全国职业教育半工半读试点工作会议。教育部印发了《关于在部分职业院校开展半工半读试点工作的通知》(教职成[2006]12号),确定了107所试点院校开展半工半读教育模式的试点工作。试点工作从2006年秋季开始,号召各试点院校探索建立校企结合的长效机制,建立适应半工半读的教学与管理制度,并探索新形势下半工半读的多种实现形式,对试点工作的实施与管理提出了具体的要求和规定。

2006年11月16日,教育部下发《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)。文件第五点指出要大力推行工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式。“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性,实验、实训、实习是三个关键环节。要重视学生校内学习与实际工作的一致性,校内成绩考核与企业实践考核相结合,探索课堂与实习地点的一体化;积极推行订单培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式;引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度,加强学生的生产实习和社会实践,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。工学结合的本质是教育通过企业与社会需求紧密结合,高等职业院校要按照企业需要开展企业员工的职业培训,与企业合作开展应用研究和技术开发,使企业在分享学校资源优势的同时,参与学校的改革与发展,使学校在校企合作中创新人才培养模式。”

20世纪中后期以来,在党和国家的重视下,职业教育取得了跨越式的发展,国家频频下发有关工学结合的文件,工学结合得到前所未有的发展。通过较大范围的试点与比较研究,工学结合教育的内涵研究以及人才培养模式、办学模式的研究与实施都取得了较大突破,主要表现在以下几个方面:一是工学结合的形式更为多样化,如订单培养、前校后厂等;二是工学结合的深度更为紧密,学校与企业的合作思路拓