

中 小 学 爱国主义教育

章祥瑞 主编



东南大学出版社

全国教育科学“八五”
规划课题研究成果

中小学爱国主义教育

主编 章祥瑞

东南大学出版社

内 容 提 要

爱国主义是中小学德育的核心,本书正是南京教育科学研究所这一课题多年研究成果的结晶。全书共分:理性思考、工作研究、实践探索和活动设计四个部分。书后还附有方便可行的测评表。因而,这是一本理论联系实际且具有可操作性的优秀教材,也是广大中小学领导和老师贯彻爱国主义教育的重要工具书。

责任编辑 陈大授

责任校对 刘士中

中小学爱国主义教育

章祥瑞 主编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210018)

江苏省新华书店经销 邗江公道印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.75 字数 357 千

1996年4月第1版 1996年4月第1次印刷

印数:1—11000册

ISBN 7-81050-096-1/D·1

定价:13.50元

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

编委会名单

主 编 章祥瑞

副主编 赵炳红 沈曙虹 宋 宁

编 委 (按姓氏笔画为序)

丁鲁曾	马 砾	王正勇	王国华
王重楼	冯德兰	刘卫平	刘林生
许宁祥	李存禄	邢宏荣	华朋友
达英馥	陈水根	陈玉森	邵立成
张炳华	闵宽海	沙鸿义	郑国辉
姜振英	柏燕生	秦中达	屠义祥
谢再斐	程松龄	戴昆复	

深入、持久、富有成效地 开展爱国主义教育

(代序)

中共南京市委副书记
南京市人大常委会主任

胡序建

爱国主义历来是动员和鼓励中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,是全国各族人民共同的精神支柱。在新的历史条件下,加强爱国主义教育,继承和发扬爱国主义传统,对于振奋民族精神,增强民族凝聚力,团结全国各族人民自力更生、艰苦创业,对于建设有中国特色社会主义的宏伟事业,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

爱国主义教育是提高民族整体素质和加强社会主义精神文明建设的基础性工程,是一项十分重要的工作。爱国主义教育的重点对象是广大青少年。几十年来,爱国主义教育在我国教育事业中有着优良的传统,积累了宝贵的经验。可以说:“爱国主义教育已成为整个学校德育的

主旋律，爱国主义教育是学校教育的永恒主题。”爱国主义教育的实践昭示我们：只有让年轻的一代了解自己的国家、民族的历史，形成强烈的爱国意识、道德情感，树立“祖国利益高于一切”的思想，并把爱国之心、报国之志化为报国之行，才能将他们造就成大有作为的一代。这正是时代赋予广大教育工作者的重大使命。

近年来，我市中小学爱国主义教育不断深化和发展，全市涌现出一批先进典型，创造了许多十分宝贵的经验。但我们也应该看到，全市中小学爱国主义教育的总体水平尚待进一步提高，尤其是如何针对改革开放和社会主义市场经济条件下出现的新情况、新问题，卓有成效地开展爱国主义教育，更待进一步研究和探索。为此，需要我们真正把学校德育作为一门科学来研究。从抓好爱国主义教育的理论、教材、制度、基地等四项基本建设方面去找研究课题，探索教育规律，增强爱国主义教育的导向性、时代性、针对性和实效性。

我市教育主管部门在抓好中小学爱国主义教育实践的同时，十分重视理论研究和探索方面的工作。“八五”期间，在全市教育系统开展了四大德育课题的招标，其中《中小学爱国主义教育的认识与实践》被确定为全国教育科学“八五”规划课题。经课题组同志历时五年的艰辛探索，现已如期完成了研究任务，达到了预期的研究目标。作为这个课题的主要成果形式的《中小学爱国主义教育》

一书,从理性思考、工作研究、实践探索和活动设计四个方面,展示了南京广大教育工作者进行中小学爱国主义教育的认识与实践的水平。该书作为以应用研究为主的科研成果,具有较高的实用价值和可操作性,为中小学贯彻实施《爱国主义教育实施纲要》和中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,提供了一个很好的示范性辅助教材。希望广大中小学领导、教师真正把握好爱国主义教育这个永恒的主题,充分运用《中小学爱国主义教育》这一科研成果,结合本地、本校的实际,更加广泛、深入、持久、富有成效地开展爱国主义教育,把广大中小學生培养成为热爱祖国、建设祖国的一代新人。

一九九五年十二月

目 录

深入、持久、富有成效地开展爱国主义教育(代序)

..... 胡序建

第一部分 理性思考

爱国主义的教育学考察:内涵、属性及其方法论意义.....	(3)
从当今世界发展整体趋势看现时代爱国主义教育	(12)
对爱国主义教育的再认识	(20)
中小学生爱国主义思想品德形成的心理基础	(44)
爱国主义教育应当重视人的情感基础	(50)
中华传统美德与爱国主义教育	(55)
对中小学爱国主义教育测评的思考	(62)
试论爱国主义教育在中学德育中的地位	(68)
论爱国主义教育的客观性价值	(74)
爱国主义教育应注意实效性	(83)

第二部分 工作研究

以爱国主义教育为主线加强和改进中小学的德育工作	(91)
中小学生爱国主义品质及教育的现状调查.....	(102)
南京三中爱国主义教育现状的调查.....	(129)
初中学生爱国主义思想品德现状与教育对策.....	(137)
充分发挥校外德育基地在爱国主义教育中的作用.....	(144)

抓实抓好教学领域中的爱国主义教育·····	(150)
广开渠道强化爱国主义教育·····	(160)
爱国主义教育三步曲·····	(167)
发挥学校在爱国主义教育中的主导作用·····	(172)
知行统一 情理交融	
——爱国主义教育的做法和体会·····	(177)
以“两史一情”教育为核心 深化爱国主义教育·····	(182)
以爱国主义教育为主线努力提高革命传统教育的实效·····	(190)
耕耘土壤 播种信念	
——在中学生中开展党的基本知识教育的做法和体会	
·····	(195)
利用“爱国主义教育展室”进行“两史一情”教育	
的尝试·····	(202)
寓“三热爱”教育于丰富多彩的活动中·····	(206)
运用地方乡土材料形成学校爱国主义教育传统·····	(217)

第三部分 实践探索

中小学爱国主义教育环境的研究·····	(227)
中小学爱国主义教育常规建设的研究·····	(240)
中小学爱国主义教育评价体系的研究说明·····	(263)

第四部分 活动设计

总纲 永恒的主题 成功的探索·····	(269)
国荣篇——光辉灿烂的中华民族·····	(273)
国耻篇——灾难深重的中华民族·····	(294)
国魂篇——英勇卓绝的中华民族·····	(310)
国兴篇——欣欣向荣的中华民族·····	(337)

	国策篇——面向世界的中华民族.....	(355)
	国格篇——自立自强的中华民族.....	(377)
附表	中小学爱国主义教育评价方案.....	(414)
	小学生爱国主义品德测评.....	(419)
	中学生爱国主义品德测评之一.....	(422)
	中学生爱国主义品德测评之二.....	(426)
后记		(429)

第一部分

理性思考

爱国主义的教育学考察： 内涵、属性及其方法论意义

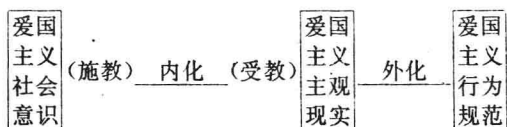
爱国主义教育是现代中小学德育的中心工作之一。要使这项工作卓有成效，对教育者来说，除了需投入满腔热诚之外，还必须具有理论上的充分准备。而这里首先需要明确的问题就是：究竟什么是爱国主义？它有哪些基本属性？其内涵与属性对我们的爱国主义教育有着怎样的指导作用？一旦这些理论问题得到确定，则爱国主义教育的实践与研究便具备了科学的逻辑起点，同时也使爱国主义教育全过程的科学性得以加强。

一、爱国主义的内涵

在理论界，对爱国主义内涵的阐释可谓不乏其说，其中较为常见的是将爱国主义概括为对自己祖国的深厚感情；也有的将它称作一种精神；还有一些同志分别用政治原则、思想观点、道德规范、行为准则等概念对它加以界定。那么，我们能不能找到一个既可以准确揭示爱国主义的科学内涵、又具有普遍的适用性的定义呢？

我们认为，爱国主义是一个跨学科的范畴。正因为如此，当人们分别从社会观、政治观、伦理观、文化观等各自不同的视角对其进行考察时，也就只能得出具体的、相对的结论。这并不是说我们不能从各种具体阐述中抽象出一些共识，但是如果要使爱国主义的定义适用于所有相关领域，就势必进行最抽象的概括，其结果则必定会流于一种空洞的理论存在，而失却经验的特性。因此，正如同没有超越时空的“永恒”的爱国主义一样，我们也无法揭示出普遍适用的爱国主义的内涵。

从这一观点出发,我们在从事中小学爱国主义教育的实践与研究时,必须以教育学为理论基础来考察和确立爱国主义的内涵。爱国主义教育是学校教育的一个重要组成部分,而教育就其本质来说就是将社会规范内化为教育对象的主观现实和教育对象将这种稳定的主观现实全面呈现的过程,因此爱国主义教育实质上也就必然体现出这种内化与外化的教育的一般规律,如下图所示:



正因为爱国主义教育的本质是把外在的爱国主义内容和要求转化为教育对象内在的品质(而不仅仅是主体对客观现实的遵从和认同,虽然它们是内化的必要前提),所以教育观中的爱国主义不是一种外在于主体的客观现象如政治原则、思想观点和道德规范等(尽管这些现象最初也是主观规定,但它们一经确立后就具备了客观性),而是主体对客观的反映,是一种稳定的、理性化的心理现象。概言之,我们对爱国主义的内涵进行教育学界定,实际上就是要确立它的主观表现形式。

据此,我们认为,在教育学的规定性上,爱国主义的本质是一种思想品德。

所谓思想品德,是指个体将社会的政治、思想、道德准则内化为主观现实后所表现出的稳定的特征和倾向。它是由心理内容、心理形式和心理能力这三个维度所组成的系统结构:在心理内容方面,思想品德表现为个体的世界观、政治观和道德观,它是对社会存在及其意识形态的主观反映;在心理形式方面,思想品德表现为知、情、意、行等心理活动;此外,思想品德还借助于相应的智能结构(即品德能力)表现出来。这三个维度有机统一,不可或缺。

之所以说爱国主义是一种思想品德,非只因为思想品德是教育学和教育心理学的对象,而是因为它们在内部结构上的一

致性,即爱国主义的心理结构也是心理内容、心理形式、心理能力三方面有机关联的整体。

首先,爱国主义是社会用以衡量和规范人们的一条重要道德标准和政治标准,是个体人生观、世界观、道德理想和政治理想的综合体现;其次,每个人的爱国主义品质,都是通过对自己祖国和民族的正确认识、爱恋的情感及相应的行为得以表现的;第三,个体爱国主义品质的形成与发展,须以其一定的智力水平和相关能力为前提和保证。概言之,爱国主义是以倾向于自己祖国的政治原则、思想观点和道德规范为内容、以知、情、意、行等心理活动为表现形式、以相应的智能结构为基础和增效条件的三维结构。

通过以上分析,我们可以看出,爱国主义具备了思想品德的一般特点,它是后者的一种“个性”,理应以其为自己的表现形式。

那么,爱国主义究竟是一种什么样的思想品德呢?这就需要考察其本身的内涵了。我们认为,爱国主义的内容包括三个层面:一是对祖国和民族的热爱,这是爱国主义的情感成分,具有基础性地位;二是对祖国历史和现状的了解及对现实和未来的关注,这是爱国主义的理智成分;三是维护祖国利益、献身于祖国事业,这是爱国主义的行为成分,是基于情、理之上的最高表现。这三个层面既综合体现个体的政治观、世界观、道德观等心理内容,又展现出知、情、意、行之心理形式,也反映了心理能力的作用。

至此,我们可以对爱国主义的教育内涵进行科学概括了:爱国主义是一种热爱、了解、关注自己的祖国,并维护祖国利益、献身祖国事业的思想品德。

二、爱国主义的属性

爱国主义的属性指的是爱国主义本身固有的特征。全面、科学地揭示这些特征,不仅有助于人们深入理解爱国主义的本质,而且对爱国主义教育也极具指导意义。

查阅过去的有关文献,我们发现对爱国主义的属性如社会性、

历史性、阶级性的阐述虽然都较为准确,但大多缺乏宏观上的把握,即没有看到爱国主义的若干属性是一种相互对立的辩证统一,这样对其属性的揭示也就欠全面,欠透彻。因而我们认为有必要对这些属性作一科学论证,以期对人们有所启迪。

爱国主义是历史性与现实性的统一

爱国主义是一个历史范畴,在不同历史时期有着不同的具体内容。然而,各个时代的爱国主义不仅自觉继承了过去爱国主义的优良传统,而且总是随着历史发展而不断提炼、丰富和升华,更与一定时代最进步、最优秀的思想体系相一致,并推动社会进步和历史发展。今天,在社会主义现代化建设的伟大工程中,中华民族的爱国主义在继承、发展古代和近代爱国主义的基础上,获得了更加博大精深的内容,从而合乎逻辑地递升为它的最新形态——当代爱国主义。当代爱国主义也是历史长河中的一个阶段,但它比以往任何历史时期的爱国主义都更优越,更具活力。应该说,历史是它的依托,现实才是它的生命力。爱国主义的这种历史性与现实性的统一,很好地为我们解决了“着眼点”与“着手点”的问题。

爱国主义是阶级性与全民性的统一

爱国主义之“国”,包括国土、民族、社会制度及其意识形态三方面的内涵。对一定社会制度的赞成或反对、发展或阻碍,反映了不同历史时期各个阶级的不同利益和对“祖国”的不同理解,这就使爱国主义打上了鲜明的阶级烙印。它要求每个人都对现实的社会制度采取鲜明的态度和立场。另一方面,对祖国山河和民族文化的热爱,对祖国统一和民族团结的维护,又是各个历史时期不同阶级的爱国主义的共同表现,而且历史上任何一个阶级所创造的爱国主义的光辉业绩,即便带有一定的阶级局限性,也都成为我们民族宝贵的精神财富,这就使爱国主义同时也兼备了广泛的包容性,成为整个民族凝聚力的纽带。江泽民同志在《爱国主义和我国知识分子》这篇讲话中指出:“拥护祖国统一的爱国者已经和正在为祖国的统一和强盛做出贡献,而且我们相信,会有越来越多的人成为

社会主义的朋友。……我们并不要求所有拥护祖国统一的爱国者都赞同大陆实行的社会主义制度，只要他们赞同‘一国两制’，我们就要同他们加强团结。”这段话便印证了爱国主义的阶级性与全民性相统一的特征。

爱国主义是政治性与伦理性的统一

世界各国的人民都是以是否热爱自己的祖国、能否为祖国贡献力量为重要尺度，来衡量一个人、一个政党、一个阶级、甚至一个国家的道德状况的，因此，对于祖国的态度和行为，在人类社会中具有深刻的道德意义，爱国主义也就成为调整个人与国家和民族关系的重要道德规范。它不带有强制性，而是一种自觉行为，是通过社会舆论和风尚、传统习俗以及人们的内心信念来发挥作用的。这就是爱国主义的伦理性。不仅如此，由于国家是阶级统治的工具，爱国主义就必然体现出统治阶级的根本利益，它不仅要求人们自觉地去维护，而且还以政权的行政力量（如法律、政策等）规定人们的爱国义务。这就是爱国主义的政治性。在任何国家，爱国主义的道德规范（伦理性）和政治原则（政治性）都是相辅相成、相互推动的：一方面，其政治性通过强制作用，保护和推行爱国主义的道德规范；另一方面，其伦理性又以信念和舆论的力量，促进爱国主义政治原则的实施。

爱国主义是地域性与国际性的统一

爱国主义作为倾向于自己祖国和民族的一种感情、思想和行为，其地域性是不言而喻的。同时，在资本主义世界市场形成之后，尤其是在世界发展呈现整体化趋势的当代，爱国主义的国际性特点日益突出。它要求各个国家及人民在人类共同利益和国际相互依存的背景中考虑自己的问题，以维护本国利益为前提积极参与国际交往。如果忽视爱国主义的这一国际性特点，我们就无法借助人类经济与文化的先进成果来发展自己，也易导致狭隘的民族主义；当然，如果因此而削弱了国家的主体地位，也就可能最终丧失爱国主义的本质。所以，爱国主义必然是地域性与国际性的统一。