

中学各科题型研究与解法指要丛书

中学历史题型研究与解法指要



张增详
葵虎因
周锡公

编著

东南大学出版社

中学各科题型研究与解法指要丛书

中学历史题型研究与解法指要

张增祥 蔡虎因 周锡公编

东南大学出版社

责任编辑 陈 琦

中学历史题型研究与解法指要

张增祥 蔡虎因 周锡公 编

东南大学出版社出版

南京四牌楼2号

江苏省新华书店发行 南京人民印刷厂印刷

开本787×1902 毫米1/32 印张10.6875 字数2404

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

印数：1—20000册

ISBN7-81023-138-3

G·14

定价：2.80元

出版说明

教学工作的辩证法表明,在教学中应贯彻三个为主的原则,即:以教师为主导,学生为主体,训练为主线。答题活动是一种积极的思维活动,又是一种考核学生水平和能力的重要手段,它既能考察学生理解和掌握基础知识的程度,又能考察学生分析问题和解决问题的能力。显然,在教师指导下,组织学生进行必要的答题训练,不仅是日常教学的需要,也是复习应试的需要。为此,我们特约请部分富有教学经验的中学高级教师编写了《中学各科题型研究与解法指要丛书》,包括政治、语文、外语、数学、物理、化学、生物、历史、地理九科。本丛书对各种基本题型及解法进行了有益的研究;着力于解题思路的指导,并附有大量练习题。

主编允许,各分册分别由以下同志编写:

政治:许允;

语文:贡泽培、徐昭武、丁肇熙、许可、智体刚;

数学:王永建;

外语:杨维中、刘明烨、石晓荣;

物理:许维亮、刘国钧、黄达成、贾广善、钱云才、蒋家正、

郁爱莲、杨健、李向东、孙锦富、石长盛、唐家荣;

化学:宋心安、石寅初、印庆林、黄英清、曹舜宝;

生物:沈宏法、严宜、张之馥;

历史:张增祥、蔡虎因、周锡公;

地理:何伦、史美汀、李伯珏。

东南大学出版社

1988年10月

前 言

历史教学测试是评估历史教学质量的一种重要手段，也是教师了解学生学习情况，获得反馈信息从而改进教学方法，全面提高教学质量的主要途径；它还是教育行政部门测定学生的学习水平(如会考)，选拔人才(如升学考试)的重要依据。因此科学地进行历史测试，对历史教学质量的提高和国家对人才的选拔都具有重大的意义。当前，就整个教育发展形势看，要科学地进行历史教学测试，面临着一个新的问题，即标准化要求的问题。它包括标准化命题，标准化评卷与标准化计分等问题，而关键是怎样使命题标准化。

命题和题型是相辅相成的两个不同概念，又是一个统一的整体。命题的标准化是通过不同的题型来反映的；而题型又必须符合命题的标准化要求。所以，命题和题型的研究同样重要。

这本《中学历史题型研究与解法指要》，是作者对中学历史考试的命题和题型的一些研究体会。全书分九章，侧重于宏观题型的研究，每章先对题型进行介绍和分析，然后给予解题指导，(本书是根据教委颁布之新历史教学大纲和新编历史教材编写)最后辅以适当的练习题并附参考答案，以供参考。由于题型研究还是一个新课题，同时研究资料又少，虽然我们尽力采集各家之言，但总不免挂一漏万。更因水平有限，时间紧迫，谬误之处，还敬请指正。

编 者

1988年9月

目 录

第一章 关于历史标准化命题.....	(1)
第二章 选择类题型.....	(4)
(一)最佳选择题型和多项选择题型.....	(6)
(二)填空选择题型.....	(9)
(三)排列选择题型.....	(11)
(四)搭配选择题型.....	(12)
(五)判断选择题型.....	(14)
(六)归类选择题型.....	(16)
附选择类题型练习.....	(18)
第三章 填空题型.....	(63)
附填空题型练习.....	(65)
第四章 引文判析题型	(114)
附引文判析题型练习	(115)
第五章 图表题型	(117)
附图表题型练习	(121)
前五章练习参考答案	(126)
第六章 列举题型	(152)
附列举题型练习和参考答案	(154)
第七章 名词解释题型	(191)
附名词解释题型练习和参考答案	(193)
第八章 问答题型	(203)
附问答题型练习和参考答案	(206)
第九章 识图与填图题型	(237)

第一章 关于历史标准化命题

历史教学测试标准化要求，通俗地讲就是要求历史考试标准化或者说就是标准化考试。什么是标准化考试呢？虽然直至今日，我们还没有看到过有关标准化考试的公认的、比较权威性的定义，但是从众说纷纭的表述中，我们却可以从实质上找到他们共同的三个特点：

1. 标准化考试必须建立各项常模参数；试题必须经过“预测”，结果应呈正态分布；建立科学质量指标等等的一系列严格的标准化考试的科学程序。

2. 在上述科学程序的保证下做到科学命题，即体现为适当的难度、较高的信度、效度和区分度与客观评分。

所谓信度：就是反映测试题目稳定性和可靠性的指标。信度的测量方法很多，一般采用半分法，即把一张试卷成分数相等的两部分，分两次测验。在一般情况下，如果两次测验后的成绩大体相同，测试卷的信度就是好的，如果成绩相差较大，测试卷的信度就较差。

所谓效度：是指试题的准确性和有效性。一份效度较大的试卷，其内容应在中学历史教学大纲所规定的范围之内，是中学生必须掌握的基本内容。这是衡量试卷是否准确有效的基本标准。

所谓区分度：是指试题对不同考生进行鉴别能力的程度。这就是说，程度好的学生得分就应当高，程度差的学生得分就应当低，使不同水平的考生成绩拉开明显的距离。但过难过易

的试卷，都达不到拉开距离，区分高低之目的。因此，区分度直接与试卷的难易有关。

所谓难度：是指试题的难易程度，是指试题对学生知识水平的适合程度的指标。若难度用 H 表示，考生总数用 N 表示，通过考题的人数用 P 表示，可以用公式： $H = 1 - \frac{P}{N}$ 来计算难度。

$0 \leq H < 1$ ，当 H 愈大，表示难度愈大。题目的难度一般应在 $0.3 \sim 0.8$ 之间为宜。

3. 建有各项常模参数可资比较、论证。

综合这些特点，我们认为：所谓标准化考试就是建立在教育测量科学基础上的一种严格的、客观的、有常模数据可作检验控制的具有较高可靠性与有效性的现代化考试。

标准化考试主要包括标准化命题，标准化评卷和标准化计分三个方面。核心是标准化命题。因为，只有做到标准化命题才会有标准化评卷和标准化计分。

怎样才能做到标准化命题？标准化命题应该遵循哪些原则与方法？我们认为必须坚持三个原则和两个基本方法。三个原则是：

1. 客观性原则，在历史测试标准化命题时，命题者必须具有权威的客观性的大纲、教材与教学目标为依据；至少有80%以上做到设计、采用客观性题型；同时应完成客观标准答案与评分标准的制订。

标准化命题不仅要有大纲和教材为依据，还必须凭借具体的教学目标。因为教学大纲仅仅是教学的最一般的原则要求，它不可能具体规定教学的深、广度要求；而教材又繁复细末，不可能限制教学测试的规范度。现代科学知识的发展更是一日千里，教材内容异常丰富，我们没有必要也不可能要求学生每一个具体细末知识全部掌握。因此，只有具体的教学目标才能

保证命题的标准化，它是贯彻客观性原则的重要条件。

客观性题型是贯彻命题的客观性原则的主要体现。客观性题型具有取样广泛、知识复盖面大、评分客观、阅卷方便等优点，它最能体现标准化考试的要求。当然，在当前标准化考试尚未彻底普遍实施之前，主观性题型在历史教学测试中出现也并不是完全没有意义的。但不管怎样，主观性题型比分应该有所限制，不应该大于20%，否则就必然会导至标准化命题的异化。

此外，在命题同时完成标准答案和评分标准的制订也是必须的。否则，标准化命题的客观性原则就无法保证。

2.广泛性原则：就是要求命题测试取样必须具有充分的代表性，它要求对所学的历史知识在各个时期、各个重要领域都有一定的反映，即测试样组的知识复盖面要广泛。只有这样，才能避免考生靠几个星期“针对性的突击复习”应付考试，才能真正反映标准化考试的有效性与科学性。

3.能力性原则：标准化命题的能力性原则就是要求命题者在命题时必须注入对学生学习与运用知识能力的要求，按照美国著名教育心理学家布卢姆的教育目标分类学理论（另外，还有情感的与动作技能领域）的能力要求可分为识记、理解、应用、分析、综合、评价六级水平。如何把这些不同层次的能力要求明确地体现在试题中，这也是实现标准化命题的重要原则之一。

两个基本方法是：

1.制订“双向细目表”：所谓双向细目表就是指制订“历史教学测试知识内容与学习水平的双向表”。它以“知识内容”按历史发展的各个主要时期(或章节)作纵向排列，又以布卢姆的学习水平级别要求作横项排列，然后在纵横交错的表列中标出

命题的要求与比例，最后命题者再以这一“双向细目表”的要求去逐一设计试题。例如：

知识内容 \ 学习水平	识记	理解	应用	分析	综合	评价
中国古代史						
中国近代史						
中国现代史						

表中纵向项目(知识内容)可按测试要求确定，这样命题的标准化才有程序上的保障。

2.预测：命题者根据“双向细目表”完成试题设计后，还要对每一道试题进行“预测”测出各道题在质量上的科学性依据，如有较高的信度、效度和理想的区分度，以保证标准化命题的科学性。

如果说制订“双向细目表”是为命题的科学性提供了依据；则对试题的“预测”是从结果的检验上对试题质量作了程序上的保证。

第二章 选择类题型

历史教学测试的标准化命题主要应采取符合标准化考试要求的客观性题型。所谓客观性题型基本上可以分为选择类题型

和固定反应类题型两大类。选择类题型诸如各种选择、是非、判断、配伍、排序题等等。它的特点是测试题的答案由命题者供给，考生只需在所供给的答案中判别其正误、优劣、关系、顺序等，然后用诸如数字或字母代号，或“+”、“-”、“√”、“×”等符号，以及划线连接等方式完成即可。根据这一特点，一般称其为供答型测试题。所谓固定反应类题型诸如各种填充题(包括填图)、列举题、简答题等等，答案由考生作出，但因为测试题对答案的要求比较固定，解答方法和表达形式也可以比较统一，评分也较客观。鉴于这类题型的答案是考生自做的所以一般称之为自答型测试题。对固定反应类题型，将在以后章节评叙，这里我们着重谈谈选择类题型即给答型测试题。

选择类题型是当前国际上实施标准化考试所采用的最广泛的、最主要的客观性题型。如美国的托福考试就是以选择题为唯一题型。选择类题型的基本特点是通过简洁完整的题干文字来测试某个问题，要求考生在经过分析判断后从所提供的若干备选答案中选择作答，以编号或字母为代号在卷面上填写或涂抹。它可以使应试者在答题时省时、省力，便于增加题量，极大地扩大了所测试的学科知识的复盖面，评分客观，阅卷方便，更有利于利用计算机进行大规模高速度阅卷。近年来日本等国家在标准化考试中也出现了逐步采用单一的选择类题型的趋势。我国的各级各类考试，选择题型份量也在逐年加大，因此选择题型在考试中越来越被人们重视。

选择题通常由指示词、题干、备选项三个部分组成。指示词的功能是告诉考生选择题的类型和正确的作答方式；题干是选择题的主要部分，它向考生提供必要的内容材料和提出问题；备选项由正确选项和错误或不理想选项组成，它是供考生作答部分。备选项是在科学性基础上设计的，有一定的迷惑

性。所以备选项中的一组或多组答案，只有一个或一组是正确的，其它则是起干扰作用的错误答案或不理想答案。起干扰作用的错误答案或不理想答案越是同正确答案相近似，迷惑性就越强，其难度就越大。命题者正是利用其“似真性”有意地制造混乱，似是而非，增大选项的迷惑性来考查考生的判断能力。

通常选择题所考查的知识是一些容易混淆的、或相近的历史基础知识，因此，在教学和复习中，就应该针锋相对地将那些容易混淆的内容进行纵向和横向的比较，从它们的相关或相近中找出各自不同的特点来，区分出其异同，提高辨别真伪、识别正误的能力。

就题型而论，常见于高考试卷中的选择题型大约有以下几种类型或变式：单项选择题、多项选择题、组合选择题、搭配（配伍）选择题、排列选择题、填空选择题、归类选择题、判断选择题等。单项选择又称最佳选择、唯一选择；多项选择又称多元选择，多解选择、多重选择。下面仅就历史考试中常见的一些选择题的特点、解法分别作些探讨。

（一）最佳选择题型和多项选择题型

1. 最佳选择题型

〔题型分析〕

最佳选择题（单项选择题型）的基本模式，是在每个问题下设计有四、五个可供选择的答案，其中只有一个是正确的答案。这类题目可以考查考生记忆的准确性和在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。

例1、第二次世界大战前的印度，属于英国的：

- A 直辖殖民地 B 自治领

C 保护国 D 委托统治地

答：A

例 2、下列史书，成书最早的是：

A《历史》 B《史记》

C《春秋》 D《高卢战记》

E《伯罗奔尼撒战争史》

答：C

例 3、明朝介绍欧洲水利方法的科学著作是：

A《天工开物》 B《农桑辑要》

C《农政全书》 D《齐民要术》

答：C

例 4、最能反映王充唯物论思想的观点是：

A 日食、月食都有一定时刻，打雷下雨都是自然现象。

B 形体腐朽、变成灰土，精神也随着灭亡。

C 自然灾害并不是天降灾祸。

D 人不会变成鬼。

答：B

例 4 这四个选项都是在教材中出现过的王充的哲学观点，但是教材中并没有讲过哪一个观点最能反映他的唯物论思想。现在却要求考生从中选出“最能反映王充唯物论思想的观点”。要回答这样的问题，就不是仅仅依靠考生的“机械性思维”的“再认”、“回忆”所能解决的。要解出正确的答案，考生首先得理解唯物论思想的本质，即关于“物质第一性，意识第二性”的道理，然后再以这一理解来分析四个选项文字的含义，最后才能确认 B 项为最佳选项，因为只有 B 项选项文字才最直接地反映了物质与意识的关系。这样就能考核考生较高层次的能力。

2. 多项选择题型

〔题型分析〕

多项选择题是在题干后面列出多个用字母标明的选项，其中正确答案可不止一项，考生只要指出符合题意的答案，不必按一定方式组合。这类题是用来测试较复杂历史事件的背景、经过和意义等。在众多答案中，故意掺入一、二个似是而非的模糊答案，测验考生对历史事件记忆的牢靠性和比较、分辨历史知识的能力。

例1、中国历史上称为“民族英雄”的人物有：

- A 卫青 B 班超
- C 郭子仪 D 戚继光
- E 郑成功 F 林则徐

答：D、E、F

例2：戊戌变法在政治方面的主要内容有：

- A 中央设资政院 B 各省设咨议局
- C 允许官民上书言事 D 奖励科学著作和发明
- E 改定律例、裁撤冗员、澄清吏治

答：C、E

例3、下列历史事件中，不是发生在三国鼎立后的有：

- A 官渡之战 B 赤壁之战
- C 淝水之战 D 三顾茅庐
- E 七擒孟获 F 祖逖北伐
- H 卫温到达夷洲

答：A、B、C、D、F

〔解题指导〕

1. 认真分析“题干”所陈述的历史事件，准确把握“题干”所

陈述的历史事实。正确理解“题干”的含义，明确“题干”对选项的要求，这是正确解题的前提。

2. 将选项逐一与“题干”及其要求对比筛选，淘汰起干扰作用的错误答案或不理想答案。错误答案多存在于时间、地点、人名、称谓、国别、数字之中，要逐一比较“选项”相异之处，找出细微区别，不可粗枝大叶。

3. 多读几遍，依据基础知识或凭语感作出选择。这是因为，在平常的学习中，在考前的复习中，考生对历史基础知识已经有过多次的接触，在大脑皮层中已经形成兴奋点，也就是平常所说的有了一定印象，虽然这些印象可能有深有浅。然而，当考试卷中出现类似印象时，可能会出现一时的模糊，印象不清晰，但经过反复的默念，凭着印象的反复，大脑皮层的兴奋点就会重新振奋起来，模糊不清的知识点就会逐渐清晰，而最终把知识回忆起来，也有因多次默读，而引起条件反射，把已遗忘了的知识又回忆起来。当然，无论是兴奋点的重新振奋还是条件反射等现象，都必须有一定的印象为前提。因此认真读书是很必要的。

(二) 填空选择题型

〔题型分析〕

填空选择题，往往是将有某种关联的题干联在一起组成。在题干的后面列出题枝并编好序号供考生选择。

例1、西汉____帝，收回了王国对官吏的任免权；____帝，颁布推恩令，逐步解决了王国问题。 ①汉高祖

②汉文帝 ③汉景帝 ④汉武帝（按顺序应选填②、④）

例2、____朝，开始实行三省六部制；____朝进一步完善这

一制度。____朝，开始实行行省制度，____朝，废行中书省，改设三司，____朝，废丞相，权分六部。

- ①秦 ②西汉 ③东汉 ④西晋 ⑤北魏 ⑥隋 ⑦唐
⑧北宋 ⑨元 ⑩明 ⑪清 （按顺序应选填⑥、⑦、⑨、⑩、⑪）

例3、“一二·一”血案发生在____。“校场口血案”发生在____。“下关惨案”发生在____。“五·二〇”血案发生在____。

- ①北平 ②天津 ③南京 ④上海 ⑤武汉 ⑥昆明
⑦重庆

考生可根据题目的要求，把这些号码分别填入相应的空格内（按顺序应选填⑥、⑦、③、③）

〔解题指导〕

填空选择题，一般都是考查历史基础知识，只要考生努力学习，解好填空题还是比较容易的。对一时选不准的答案，可采用比较筛选法淘汰排除，即把印象中显然不是备选号码的排除掉，在可解性较大的号码中仔细推敲斟酌选择。再者，通过多读几遍题目审清题意，明确要求，从语感中亦能选中正确的答案。有的备选答案需重复使用，如例2中的⑩。例3中的③，因此，考生应当认真审清题意，明白题目要求，解题时千万别疏忽大意。

(三)排列选择题型

〔题型分析〕

排列选择题，可分为单项排列、组合排列两类。排列要求可以是时间、方位、历史发展顺序，或者是因果等某种逻辑联系。这种题型是把选择题的题枝省略掉，只给一群次序打乱了的知识点，要求考生依时间、方位、历史发展顺序，或因果逻辑联系排列。这类题重在考查考生对历史知识整体理解的能力，达到思路清晰，层次清楚，表意明确的目的。

例1、依时间顺序排列下列赋税制度。（用阿拉伯字母编号）

①两税法 ②地丁银 ③一条鞭法 ④初税亩 ⑤租庸调制。

答：④ ⑤ ① ③ ②

例2、根据历史发展顺序将清朝从康熙到光绪年间与沙俄签订的条约进行排列。

A.爱琿条约 B.尼布楚条约 C.北京条约 D.中俄密约 E.中俄伊犁条约等。它们的顺序是：

①A B C D E ②B A C E D ③A B E C D

④B A E C D

答：②

例3、根据英国工业革命中纺织业技术革命的顺序排列新机器和它们的发明人：

A.“珍妮纺纱机” B.骡机 C.飞梭 D.水力织布机 E.水力纺纱机

①凯伊 ②卡特莱特 ③阿克莱特 ④哈格里夫斯 ⑤克隆