

高等学校 思想教育系统工程

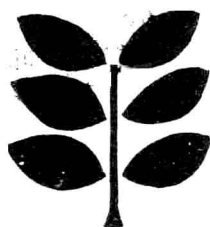
主编 牟 杰



湖北教育出版社

高等学校

思想教育系统工程



辛丑

五九三
十一

湖北教育出版社

凌云老师
指正

高等学校思想教育系统工程

牟 杰 主 编

*

湖北教育出版社出版发行

地质矿产部石油地质印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7.5印张 1插页 19.4千字

1992年2月第1次 1992年2月第1次印刷

印数：1—2500册

ISBN 7-5351-0870-9/G·657

定价：4.00元

序

牟杰同志主编的《高等学校思想教育系统工程》是一本好书，值得一读。我为它的出版面世感到欣喜，并衷心祝贺！

高等学校的思想政治教育是一项系统工程。自杰出的科学家钱学森同志创立系统工程这门现代学科以来，使人们得以更加自觉地认识到任何一项比较复杂的社会性事业，都可以把它看作是一项系统工程。当然，一项社会工程较之一项技术工程有着显著的不同特点，尤其象高校思想教育这样的社会系统工程更是如此；它的工作对象是人而不是物，它所从事的是精神生产而不是物质生产，它研究人的思想现象及其转化，较之技术工程有着更多的“不确定性”和“软边界”，等等。然而，正因如此，我们才更不能够就事论事，而更应高屋建瓴、高瞻远瞩。这正好是本书的一大优点。虽然运用系统的观点和方法研究高校的思想教育，建构起这完善的《高等学校思想教育系统工程》理论体系，是一件艰巨繁难的事情，它要应用模糊数学，还要有长期的试验作基础，不是一蹴而就的，但是，不积跬步无以成千里，作者迎难而上，开始了可贵的尝试。他们不同于“系统热”中滥用系统名词者，而是认真进行着全方位思考、立体化办事的探索，至于数学方法则从当前的实际出发，能用多少就用多少，先从决策、评估等问题起，以便逐步积累。一门完善的学科的形成，不正是需要许多这样的有志者发扬献身精神和从事这样的“铺路石”的劳动么？！

参加本书编写的同志，是长期从事高等学校思想政治教育的领导、教师和干部。他们中的一些同志，既学过理工，获得过工

学或理学学士学位，又学过政治，获得了法学学士学位；既具有良好的理论修养，又具有丰富的实践经验，是我们党在新时期培养出来的既懂政治又懂业务的新型政工人才。他们在本书中坚持了理论与实际的有机统一。在坚持马克思主义指导的前提下，既吸取了管理学、心理学、教育学、系统科学的研究成果，又总结了近几年来高校思想政治教育的宝贵经验，紧密联系实际，从实际出发来提出问题、分析问题。即使写理论基础这一章，也不使人感到抽象和远离实际。这正是本书的又一大优点。正因为理论联系实际，使这本书写得深入浅出，通俗易懂，操作性强，可读性好，对于高校思想政治教育及学科建设具有一定的理论学术价值和实际指导意义。

当前，我们正面临着世界新科技革命的挑战，面临着资本主义敌对势力“和平演变”的挑战。在这样的形势下，如何肩负起培育跨世纪的一代“四有”新人的重任，是摆在高等教育工作者面前的首要课题。因此，《高等学校思想政治教育系统工程》的出版，无疑是迎接“两个挑战”的实际行动，是迎接新世纪献礼。因而，乐以为之作序。

张耀灿

1991年12月

目 录

第一章 高校思想教育是一项系统工程	(1)
第一节 高校思想教育系统 and 系统工程	(2)
一 高校思想教育系统的建立	(2)
二 高校思想教育系统工程	(6)
第二节 新时期高校思想教育的开放性	(10)
一 新时期高校思想教育是对传统思想教育的合理 扬弃	(11)
二 改革开放需要改进和加强高校思想教育	(29)
三 高校思想教育的新趋势	(33)
第三节 大学生思想是一个动态系统	(37)
一 大学生身心发展特征	(38)
二 社会环境对大学生思想的影响	(39)
三 家庭环境对大学生思想的影响	(41)
四 学校教育对大学生思想的影响	(42)
第二章 高校思想教育理论指导系统	(44)
第一节 马克思主义基本原理是高校思想教育的 理论基础	(44)
一 马克思主义哲学原理	(45)
二 马克思主义关于人的本质的学说	(47)
三 马克思主义关于人的全面发展学说	(50)

四	灌输原理	(54)
第二节	高校思想教育需要借用相关学科的理论 指导	(57)
一	高校思想教育与社会学	(57)
二	高校思想教育与美学	(58)
三	高校思想教育与心理学	(59)
四	高校思想教育与行为科学	(60)
五	高校思想教育与伦理学	(61)
六	高校思想教育与教育学	(61)
第三章	高校思想教育目标系统	(63)
第一节	国内外高校思想教育目标的历史考察	(63)
一	中国高校思想教育目标的历史考察	(63)
二	国外高校思想教育目标的考察	(71)
第二节	新时期我国高校思想教育目标系统	(73)
一	新时期我国高校思想教育目标的依据和特点	(73)
二	新时期我国高校思想教育目标系统	(79)
第四章	高校思想教育内容系统	(84)
第一节	高校思想教育内容设置原则	(85)
一	必须坚持党的教育目标导向	(85)
二	必须适应学生身心发展的客观要求	(86)
三	必须注重内容系统内部的有机联系	(89)
四	必须坚持理论联系实际	(91)
第二节	高校思想教育内容系统	(93)
一	政治理论教育	(93)
二	行为规范教育	(97)
三	思想观念教育	(102)

四	心理素质培养·····	(107)
第五章	高校思想教育方法系统·····	(109)
第一节	高校思想教育方法的系统性·····	(109)
一	高校思想教育目的、内容的系统性决定思想教育方法的系统性·····	(109)
二	大学生思想状况的立体性决定了思想教育方法的系统性·····	(110)
三	高校思想教育方法的系统性具有单项思想教育方法所不具备的特殊作用·····	(111)
第二节	高校思想教育方法系统的建立·····	(113)
一	高校思想教育方法系统建立的理论依据·····	(113)
二	高校思想教育方法系统的几种基本方法·····	(115)
第六章	高校思想教育队伍系统·····	(125)
第一节	高校思想教育队伍的组成·····	(125)
一	高校思想教育队伍组成·····	(126)
二	高校思想教育各支队伍之间的关系·····	(131)
第二节	高校思想教育队伍素质·····	(132)
一	高校思想教育队伍素质的涵义·····	(133)
二	高校思想教育队伍素质结构要求·····	(134)
第三节	高校思想教育队伍的建设·····	(140)
一	高校思想教育队伍的现状·····	(140)
二	思想教育队伍的建设·····	(142)
第七章	高校思想教育领导系统和实施管理系统·····	(146)
第一节	高校思想教育领导系统·····	(146)
一	高校思想教育领导系统的建立·····	(146)

二	高校思想教育领导系统的功能·····	(149)
第二节	高校思想教育实施管理系统·····	(155)
一	高校思想教育实施管理系统的建立·····	(155)
二	高校思想教育实施管理系统的运行·····	(157)
第八章	高校思想教育运行系统·····	(163)
第一节	思想信息的收集与分析·····	(163)
一	思想信息的定义及内容·····	(163)
二	思想信息的传递·····	(164)
三	思想信息的获取·····	(165)
四	思想信息的分析与处理·····	(168)
第二节	思想趋向预测·····	(173)
一	思想趋向预测的科学依据·····	(173)
二	思想趋向预测的基本途径·····	(176)
三	思想趋向预测的基本方法和步骤·····	(177)
第三节	思想教育决策·····	(181)
一	高校思想教育决策的涵义和内容·····	(182)
二	高校思想教育决策的基本类型和特点·····	(184)
三	高校思想教育决策的科学化·····	(185)
第四节	思想教育的反馈与调节·····	(189)
一	思想教育的反馈·····	(189)
二	思想教育的调节·····	(191)
第五节	思想教育系统的良性运行·····	(193)
一	思想教育系统的特点·····	(194)
二	思想教育系统运行应遵循的基本原则·····	(195)
三	思想教育系统良性运行的基本途径·····	(197)
第九章	高校思想教育评估系统·····	(204)
第一节	高校思想教育评估的意义、原则和标	

准	(204)
一 高校思想教育评估的意义	(204)
二 高校思想教育评估的原则	(207)
三 高校思想教育评估的标准	(211)
第二节 高校思想教育评估的内容	(213)
一 高校思想教育评估的内容概述	(213)
二 高校思想教育评估指标体系的设置原则	(214)
三 高校思想教育评估指标体系	(215)
第三节 高校思想教育评估的原理与方法	(223)
一 高校思想教育评估的原理	(223)
二 高校思想教育评估方法	(226)
后记	(230)

第一章 高校思想教育是一项系统工程

事物作为系统而存在，这是一个客观事实。在“系统”这个词出现以前很久，无论在中国或西方，人类在改造自然和改造社会的实际斗争中，早就自发地、在某种程度上把事物当成系统来看待了。正如恩格斯曾经指出的：“人类远在知道什么是辩证法以前，就已经在辩证地思考了。”^①系统思想不是从天上掉下来的，也不是某个天才人物头脑里主观自生的。系统思想源远流长，它在人类实践和认识的历史上，有一个萌芽、发生和发展过程。从原始人学会制造和使用石器进行生产劳动的时候起，人类实际上已经开始思考劳动者、劳动工具和劳动对象三者之间的相互联系、相互作用，以极其原始的方式和极其朦胧的观念，把生产劳动过程作为一个统一整体了。我们的祖先早在两千多年前，已经在一定程度上了解到天体运行、季节变化与农业生产之间的相互关系。如秦汉之间在春秋时代划定为四大节气的基础上进一步确立了二十四节气，作为农业生产活动的主要依据。我国古代医学也把人体看作一个相互联系、相互作用着的、由“五脏”、“六腑”组成的有机整体。我国古代宏伟的建筑，如长城、故宫等，水利设施如都江堰、大运河等，实际上都是按照总体规划设计建造的一个个人工技术系统。古代西方最初的科学，如数学、天文学、力学、生物学等，已开始接触到整体和部分、结构和功能以及层次结构等问题。历史事实说明，人类很早就在自己的实践和认识活动中自发地从某些方面接触到事物作为系统而存在这个客观事实，具有某种朴素的系统观念的萌芽了。

^① 《马克思恩格斯选集》第8卷第182页

随着人类实践和认识的发展，随着科学技术的进步，在二十世纪 40 年代，到处都呈现出许多复杂的相互联系、相互作用的因素和变化需要人们去研究、探索，于是，适应这种客观需要，以客体的系统性及其运动规律作为研究对象的系统科学，作为一门新学科应运而生了。

人们从浩繁的众多客观事物的运动中发现，世界上的一切事物、过程无不是由其内部相互联系、相互作用着的各个部分组成的统一整体，这就是系统的普遍存在，也就是系统的普遍性。因此，人们提出了系统的定义，用以揭示系统的本质。

所谓系统，是由相互作用、相互依赖、相互联系的若干组成部分（要素）结合而成的、具有特定功能的有机整体。系统可大到宇宙、国民经济，也可以小到原子、产品。可以说，事物即是系统，过程就是系统，系统无所不在，无时不有，没有系统就没有世界。

第一节 高校思想教育系统和系统工程

一、高校思想教育系统的建立

教育是一种社会现象，它区别于其它社会事物的本质属性就是对人的培养。在现代社会，要求教育培养出来的人必须是全面发展的，特别是高等教育培养的人必须是能适应现代化社会发展的要求，并能推动社会、经济、科技和生产力发展的。因此，教育作为一个社会系统中的子系统，其构成是复杂的，它既有教育者、受教育者和教育过程的诸要素，又有教育者、受教育者的素质和心理品质等因素；从教育内容看，既有思想政治、道德品质、科学文化的培养，也有身体素质和心理品质的提高。思想教育作为人的培养的一个重要方面，是教育系统中一个重要的构成要素，是一个十分重要的子系统。这是由于思想教育有其内在的规律和构成思想教育的各种要素。因而，思想教育作为系统而存在是毫

无疑义的。这就要求我们把高校思想教育作为一个系统来研究,以探索其规律性和良性运行,使其获得最佳的教育效果。

1. 高校思想教育系统具有一般系统的基本特征

各种系统,不管其复杂程度如何,尽管构成的要素有多有少,结构千差万别,但总是有两部分组成,一部分是要素的集合,一部分是各要素间相互关联和联系的集合(前者可用Q表示,后者可用R表示),只有两者的结合,才能确定该系统的具体结构与特定功能。如以S表示系统,其关系可表示为: $S = \{Q, R\}$ 。

作为一个系统,它一般具有以下基本特征:

(1) 系统至少是由两个或两个以上的可以相互区别的要素(或组成部分)所组成。

(2) 系统内的要素(或组成部分)是相互作用而又相互联系的,也就是按照一定的方式和秩序结合而成某种具体结构。

(3) 系统一般有共同目标。为达到系统规定的共同目标,要把系统内的要素组成一个有机整体,这个整体具有特定的、不同于组成的要素的功能。系统与要素是相对的,系统是可以分成许多部分的整体。但从系统的功能来说,系统则是一个不可分割的整体。如硬要将其分开,则失去原有系统的功能。另一方面,构成系统的各个子系统(要素)又有其相对独立性,具有该子系统的特定结构和功能。

(4) 系统具有对外部环境作出反映的功能。任何系统均处于环境之中,不是孤立的。系统要获得生存和发展,必须适应外界环境的变化,并与环境进行物质、能量和信息的交换;外界环境的变化可以引起系统内部结构的变化,这种系统与环境的适应性,主要靠反馈来调节。

高校思想教育作为一个系统,同一般系统一样,具有上述共同的基本特征。思想教育系统是教育活动和教育过程的集合,它具有一定的教育目的,是由若干要素(教育者、受教育者、教育内容、教育目标、教育方法、教育手段等,每个要素又是一个子

系统,这些子系统又由若干要素所组成)构成一定的组织形式、并实现一定的教育功能的有机整体。

2. 高校思想教育系统建立的依据

高校思想教育系统的建立有其理论依据和实践依据。其理论依据:

(1) 人的本质是一切社会关系的总和的理论和人的全面发展的理论是思想教育系统建立的根本依据;

(2) 思想教育是一项社会实践活动,它是由相互联系、相互作用的若干要素组成的具有特定结构和功能的有机整体,成为社会意识形态的一个相对独立的系统;

(3) 教育是社会大系统中的子系统,是其重要组成部分。教育作为相对独立的子系统具有三方面的功能:一是通过教育,使人们接受前人通过生产实践积累起来的知识和技能,从而具备参加社会生产的条件,促进生产力的发展;二是通过教育,传授一定的社会所需要的思想、意识、道德规范、生活准则,使受教育者具备参加社会生活的精神准备,同时也促进社会精神文明的发展;三是通过教育,满足人类身心发展的需要,如感情生活、体育爱好、艺术欣赏等。这些功能实质上就是使受教育者在德、智、体、美诸方面具备一定的素质。作为教育系统第二功能的思想教育,作为实现德育目标而构成教育系统的—个子系统,具有其特定结构和功能;

(4) 思想教育系统与其所处外部环境的相互联系、相互制约维系着思想教育系统的功能。这个社会环境与其它系统的环境因素不同,有其自身的特殊性,这种环境因素很多,主要是经济环境、科技环境、政治环境和文化环境,也包括国际思潮。

高校思想教育系统建立的实践依据:

(1) 思想教育缺乏整体规划和设计。多年来;思想教育的总目标、分阶段目标都不甚明确,即使有一些设想,也缺乏系统性。这在高校中较为突出。如由于思想教育目标不够明确,致在教育

内容上有不分高低年级、不问学生年龄特征、心理特征“一锅煮”的现象，在要求上有不分层次“一般高”的情况；

(2) 与此相联系，由于缺乏稳定的思想教育规划，思想教育在实践中往往是限于对上级精神和文件的贯彻，忙于应付，缺乏稳定性、连续性、规范性和针对性；

(3) 在思想教育活动中，对于教育对象、教育内容、教育方法等的内在联系缺乏研究，缺乏认识，因而使思想教育往往陷于简单化、一般化。

3. 高校思想教育系统的特点

思想教育既是整个教育系统的一个重要组成部分，它必然具有教育系统所具有的特点。

教育系统是一个开放系统。教育与社会、政治、经济、科技、文化、艺术、体育、道德等有着密切的联系，它不仅受到国内经济、科技、社会和其它系统的制约和影响，而且受到国际思潮和世界科技发展的影响；教育系统是一个以人的集合为主的系统，教师、学生、管理者是教育系统的最基本的组成要素，它是一个以学生的流动为特点的系统，输入的是“学生”，输出的是经过培养的未来社会、经济、科技发展所需要的人才；教育系统是一个信息系统，在一定意义上讲，教育系统是处理信息的系统。教育信息的传递从历史上依靠语言、文字发展到今天，由于现代化信息载体的出现，而提高了信息传递效率，更好地发挥了教育系统的功能，但也给思想教育增加了很大难度；教育系统是一个动态系统，学校内部人员和条件的变化，教育改革的发展，国家和社会的进步，对人才的要求的提高，使教育系统始终处于动态之中。思想教育也就是一个动态系统，它与教育对象本身的身心发展，家庭、社会的影响有着密切的关系；教育系统是一个时滞系统。人才的培养需要较长的时间，需要一个教育过程。这种滞后现象，要求培养人才有一个提前期。这些特点，无疑对思想教育系统有着重要的影响。

二、高校思想教育系统工程

1. 系统工程的概念和特征

所谓系统工程，是以系统为研究对象的工程学。一般所谓的工程，是指为完成某项任务所提供的决策、计划、方案和工作程序等，具体说，可分为六个阶段，即：任务说明、总体分析、方案设计、评价决策、工程实施、工程维护。系统工程是一门工程技术，但它与传统工程不同，传统工程问题都是以特定的工程物质为研究对象，而系统工程的研究对象是系统，它处理的对象是信息。因此，我们所说的系统工程，就是按照系统科学的思想，运用信息论、控制论、运筹学等理论，以信息技术为工具，用现代工程学的方法去解决和处理系统的技术。它既是现代科学（包括自然科学和社会科学）的重要组成部分，又是一门与新技术革命共生的关于组织领导的技术科学。

系统工程有三个基本特征：

（1）系统工程要求从整体上综合地全面地考虑问题，其目的是达到两个最优，即系统的目标是总体效果达到最优，实现这些目标的具体方法或途径达到最优，也就是“一个系统，两个最优。”

（2）系统工程研究的是系统，处理的是信息。是将某种信息转换成另一种对人类有用的信息。通过信息处理，使系统的状态能用数字（量化）加以描述，从而使社会科学的研究迈进一个新的阶段。

（3）系统工程是一门综合性的应用学科，它所用到的知识是综合性的，系统工程项目的开发需要自然科学和社会科学专业人员的协同作战。

2. 高校思想教育系统工程的建立

我们所说的思想教育系统工程实质上是思想教育的系统管理或者是管理系统工程。国内外都已在应用系统工程的观点和方法来研究教育系统的问题。钱学森教授在 1971 年夏提出的系统工程的十四个专业中，就包括教育系统工程，并指出以教育学作为教

育系统工程所应具有的专业学科基础。

思想教育作为教育系统的子系统，也可以用系统工程的方法来进行研究。思想教育过程就是信息传递过程，这里信息的采集（输入）经过思想教育系统的整理、加工、又输出一种新的信息。显然，思想教育系统是以信息的传递为特征的系统，是符合于系统工程的特征的。思想教育系统工程建立的目的在于进一步理顺思想教育系统内部的主要要素之间及各要素内部的有机联系，以增强高校思想教育工作的计划性，系统性和规范性，使思想教育逐步走上科学化轨道。

上面阐述了建立高校思想教育系统工程的可能性问题。下面再进一步研究建立这一系统工程的必要性问题。

高校思想教育是一个庞大的、复杂的、浩繁的系统工程，具有对象广泛，内容丰富，层次复杂，随机现象多，变动性大等特点，只有用系统的方法加以考察，研究，探索其内在联系和运动规律，才能适应新情况、新特点，才能使高校思想教育在每一时期对一定的教育对象建立起相对固定、相对独立的思想教育内容和方法，并通过建立反馈机制使思想教育达到与环境的适应性和运行的最优化。钱学森教授曾从思想教育科学化的观点出发，最先提出建立塑造灵魂的系统工程学——马克思主义德育学之后，又设想建立马克思主义行为科学，其中包括德育科学。他提出马克思主义德育科学的三个层次是：基础理论——马克思主义伦理学；技术科学——马克思主义德育学；工程技术——思想政治工作。因此，按照系统工程要求来实现思想教育的科学化，无论从理论上和实践上均有重要意义。

高校思想教育系统有确定的思想教育目标，信息的收集与分析，趋向的预测，思想教育的方案设计、评价与决策，管理与实施，反馈与调节，效果的评估，其运行机制都是按照系统工程的原理与方法。但由于思想教育是属于观念形态的范畴，有许多因素，尚难明确，某些方面量化考察还有一定困难，建立数字模型