

JIAOYUXUEJIANGYI

教育学讲义

河南大学教育系教育学教研室编

教育学讲义

1986.2.24.

河南大学教育系教育学教研室编

说 明

本书是供我校函授公共课教育学使用的教材。

基于几年来教学实践的体会，我们编写了这本教材。在内容上力图体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方向。

限于公共课教育学教学时数较少，所以在内容上只包括必需讲授的部分。

本书是我系教育学教研室的同志集体编写的。参加编写的有（按章节顺序）：王汉澜同志（绪论、第一章），戴国明同志（第二章），王震宇同志（第三章），赵天岗同志（第四章），章薪樵同志（第五章），张遇若同志（第六章第一、二节），庞霭梅同志（第六章第三、四、五节），张耀先同志（第七章），程凯同志（第八章），姚惜鸣同志（第九章），王非同志（第十章），王新荣同志（第十一章）。全书由王汉澜同志、赵天岗同志、张耀先同志分别统稿。

本书在编写过程中，曾学习并吸收一些兄弟院校教材的内容，在此谨致谢意。

我校艺术系王彦发同志为本书设计了封面，特表示感谢。

由于我们的水平所限，难免有不少缺点或错误，诚恳希望得到读者的批评指正。

河南大学教育系教育学教研室

一九八四年九月

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的本质	(6)
第一节 教育的产生和发展	(6)
第二节 教育与社会发展的关系	(22)
第三节 教育与人的发展的关系	(35)
第二章 教育目的	(47)
第一节 教育目的的社会制约性	(47)
第二节 社会主义教育目的的理论基础	(49)
第三节 我国的教育目的	(57)
第三章 教学计划、教学大纲和教科书	(65)
第一节 概述	(65)
第二节 教学计划	(68)
第三节 教学大纲和教科书	(80)
第四章 教学(上)	(86)
第一节 教学的意义和任务	(86)
第二节 教学过程	(94)
第三节 教学原则	(105)
第五章 教学(下)	(131)
第四节 教学方法	(131)
第五节 教学组织形式	(156)
第六节 教学工作的基本环节	(160)
第七节 课外文化、科技活动	(167)

教师、学生
教材、教法
依据、要求

第六章 德育	(173)
第一节 德育的意义和任务	(173)
第二节 德育的内容	(178)
第三节 德育过程	(188)
第四节 德育原则	(196)
第五节 德育的途径和方法	(208)
第七章 体育、卫生	(218)
第一节 体育	(218)
第二节 卫生	(230)
第八章 美育	(236)
第一节 美育的意义和任务	(238)
第二节 美育的实施和要求	(244)
第九章 劳动技术教育	(254)
第一节 劳动技术教育的意义	(254)
第二节 劳动技术教育的内容和原则	(263)
第三节 劳动技术教育的组织形式和方法	(271)
第十章 班主任工作	(277)
第一节 班主任的作用和任务	(277)
第二节 班主任工作的内容和方法	(283)
第十一章 人民教师	(295)
第一节 教师的作用和地位	(295)
第二节 人民教师的任务	(300)
第三节 教师劳动的特点	(305)
第四节 对人民教师的基本要求	(310)

绪 论

一、什么是教育学？

当我们开始学习教育学时，应该了解教育学是研究什么的，它是一门什么性质的科学。

任何一门科学，都有它特定的研究对象，教育学也不例外。教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。

教育是培养人的一种社会活动，它既与政治、经济、文化有着密切的联系，又包含有目的、制度、内容、方法和组织形式等方面的问题，它是一种复杂的社会现象。教育学就是通过对实际的教育现象的研究，去揭示教育的规律。如在人类历史的各个时期都存在着教育，并有所不同，究竟教育发展的规律是什么？教育与政治经济之间有什么关系？教育对人的发展起什么作用？在教育工作上，如何确定教育目的、规定教育内容、选择教学方法、管理好学校、提高教育质量等问题，都是教育学所要探讨的问题，通过对这些问题的研究，揭示出教育工作的原理、原则和科学的方法等规律性的东西。

教育学是随着社会生产力的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在奴隶社会和封建社会时期，教育学还没有成为一门独立的学科。古代一些思想家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著

作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书，就汇集了我
国古代伟大教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的
言论。希腊哲学家柏拉图的教育思想是散记在他的哲学著作
《理想国》一书中。在人类历史上，最早出现专门论述教育
问题的著作是我国，大约在战国的末期，出现了《学记》、
《劝学篇》等论述教育的专著。它们比外国最早的教育著作
——古代罗马的教育家昆体良（公元35——95年）写的《论
演说家的培养》一书，还早三百来年。这两篇著作被誉为我
国古代杰出的教育著作，至今对教育工作仍有一定的指导意
义，是值得我们学习的。在我国封建社会里，象韩愈的《师
说》、王安石的《上仁宗皇帝言事书》、朱熹关于读书法的
《语录》、颜元的《存学篇》这类的优秀教育著作，更是大
量涌现，我国教育遗产的丰富，是值得自豪的。但是，在我
国封建社会里或在欧洲封建社会里，所有的教育方面的著
作，多属于论文的形式，没有形成完整的体系，多为经验的
描述，缺乏科学的理论分析，只可以说是教育学的萌芽或雏
型。随着资本主义生产的发展，人类教育经验的日益丰富，
资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上便提出他们
的主张，采取一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们
的教育主张，总结教育方面的经验，便写出一些教育著作，
如捷克的著名教育家夸美纽斯1632年写出了《大教学论》，
德国的大教育家赫尔巴特1806年写出了《普通教育学》，美
国的著名教育家杜威1916年写出了《民本主义与教育》，在
资本主义社会中出现了一大批教育学方面的著作，对教育问
题的研究逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，从具体的譬
喻上升到科学的论证。自赫尔巴特的《普通教育学》起，教

育学已初步形成一个比较完整的体系，成为一门独立的学科。但是，资产阶级教育学由于受历史的和阶级的局限，不可能成为真正科学的教育学。只有当马克思主义产生后，在科学的方法论指导下研究教育问题，总结教育经验，才能建立真正科学的教育学。苏联凯洛夫1948年主编的《教育学》就是试图以马列主义为指导而编写的一本教育学。我国的教育工作者，在马列主义、毛泽东思想指导下，总结了我国社会主义教育的实践经验，批判地继承了教育遗产中的精华，也编写出了一些教育学，而就目前来看，还跟不上形势发展的需要，现在的广大教育工作者正为建立具有我国特色的社会主义教育学而奋斗。

随着教育事业的发展、教育经验的丰富和科学技术的发展，教育科学也在发展，它的门类越来越多，现在已形成庞大的体系，具有教育学一类的科学、心理学一类的科学、教育史一类的科学和一些边缘性的教育科学。就教育学这类的科学来说，又分有：以研究中小学教育为对象的普通教育学，我们通常所说的教育学即是指的普通教育学；有以研究学前教育为对象的学前教育学；还有高等教育学、职业教育学、农民教育学、特殊教育学、成人教育学；以及教育哲学、教育统计学、教育经济学、教育社会学、教育工艺学等边缘性的科学。

二、为什么要学习教育学？

既然，教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学，所以教育工作者必须认真学习教育学。因为教育是“四化”建设的基础，要想把教育办好，必须按照教育规律办事，主观盲干，不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质

量，反而会给人民教育事业带来危害。我国的教育实践经验证明，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育事业就顺利地得到发展，教育工作就取得成效。什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，我们的教育事业就遭受损失。教育学是千百万教育工作者的经验总结，是人类对教育规律认识的成果。学习教育学可以使我们认识教育规律，掌握教育理论，用以指导我们的教育实践，更好地为社会主义建设服务。

对人民教师来说，更应该学好教育学，这是人民教师的一门必修学科。人民教师担负着为“四化”建设造就人才的光荣任务，他不仅要有高尚的道德品质和崇高的思想境界，具有比较渊博的知识，还应该掌握教育科学，懂得教育规律，善于运用科学的教育方法去教书育人，使学生成为德、智、体、美全面发展的人，这就需要学习教育学。通过对教育学的学习，我们可以了解教育的规律，树立正确的教育观点，掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法，从而提高工作的自觉性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，提高对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。在教育实际工作中，我们常常遇到有的教师教学效果好，指导的班集体生气蓬勃，学生的思想、学习、纪律都比较好；而有的教师教学效果却较差，指导的班集体死气沉沉，甚至学生意见很大。这中间虽然原因很多，教育的得法与否，却是一个主要的原因。而要想教育得法，就需要学习教育学。

不仅人民教师应该学习教育学，每一个公民都应该学习教育学，因为每一个人都会遇到教育子女和指导少年儿童的

事情，如何正确的教育他们，这就需要有教育学的基本知识。

三、怎样学习教育学

要想学好教育学，首先，要有正确的学习态度。把学习教育学看作是党交给的一项重要任务，是作好教育工作不可缺少的条件，自觉地积极地进行学习。其次，要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。马列主义、毛泽东思想不仅为教育学的研究提供了科学的方法论，而且还对教育上的一些根本问题作出了科学的说明，在学习教育学的过程中，只有坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，才能正确地理解教育学中所论述的问题。第三，要理论联系实际。教育学是千百万教育工作者的经验总结，是对教育规律的认识成果，我们要想学好教育学中的基本知识和基本理论，除深入钻研教材外，还应联系教育工作的实际，进行一些必要的参观、见习，听取一些优秀教师的经验报告，以及联系自己的思想和工作经验等，使理论与实际联系起来，以加深对理论知识的理解。第四，要“学”、“思”结合。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。在学习教育学的过程中，一方面要认真读书，努力吸取前人的教育经验成果；另一方面还要充分发挥自己的主动性，积极地进行独立思考，特别是目前我国的教育学还处在初创阶段，许多教育理论上和教育工作中的问题，尚未取得统一的认识和全面的总结，为了使教育适应新的技术革命，面向现代化，面向世界，面向未来，教育上的许多问题都需要进行改革，我们不应为传统的观念和现成的结论所束缚，要勇于探索，促进教育学的发展。此外，学习教育学，还应积极地阅读教育方面的书报杂志，及时地复习，认真地完成作业。

第一章 教育的本质

教育的本质是指的教育不同于其他事物现象的根本属性，它要回答的问题是教育是什么。这是教育学中所要研究的一个重要理论问题，也是教育工作者必须明确的问题。为了探明教育的本质，了解教育的性质和作用，需要从教育的产生和发展、教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系这几方面来研究。兹分为三节来论述。

第一节 教育的产生和发展

教育是产生于社会生活的需要，而归根到底是产生于生产劳动。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，科学地阐明了“劳动创造了人本身”，明确地指出“劳动是从制造工具开始的”^①。人与动物的根本区别，就在于人会制造工具、使用工具，从事生产劳动。人们在制造工具、使用工具，进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且也产生了一定的生产关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。年老一代为了

^① 《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第513页。

维持和延续人们的社会生活，使新生一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给新生一代，这样便产生了教育。教育是新生一代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需。从这个意义上说，它是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终，并且随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，它对社会发展的作用越来越显著。

教育自它产生之日起，它就随着人类社会的发展、变化而发展、变化，在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度的不同，教育也就具有着不同的性质和特点。为了说明教育发展的历史情况，兹将各种社会的教育，概述于下：

一、原始社会的教育

原始社会的生产力水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余生产品，生产资料是原始公社的公有制，人人劳动，共同享受，没有剥削，没有阶级。由于原始社会的生产力水平很低，所以教育还没有从生产劳动过程中分化出来，没有专门的教育机构和专职教育人员，教育是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的，是与生产劳动紧密结合的。教育的内容非常简单，成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中，向他们传授这些方面的经验与技术，培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展，出现了畜牧业和农业生产的分工，以及氏族和部落的形成，教育的内容也就渐逐增多，年

老人还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产斗争的经验与技术，并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生冲突和战斗，也就产生了军事教育的萌芽，向年轻人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验和技术。在原始社会中，由于没有阶级，因而原始社会的教育是没有阶级性的，所有的儿童和青年都同样地享有受教育的权利。

二、奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现，便产生了一部分人专门管理生产、掌管国事、从事文化科学活动的可能，使社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，一方面推动了生产和文化科学的发展，另一方面也促进了奴隶制度的形成。正由于生产上出现了剩余产品和人类文化科学的发展，才为专门教育机构——学校的产生，提供了物质基础和前提条件，教育的内容才日益丰富。所以，在奴隶社会中产生了学校，学校教育的内容也比原始社会教育的内容丰富。但是，在奴隶社会中，奴隶主占有生产资料和生产者，奴隶只不过是会说话的工具，毫无人身自由，奴隶主可以任意把奴隶当作牲畜来买卖和屠杀。学校教育被奴隶主所独占，奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产斗争的技能，根本无权进入学校学习。所有的学校都是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人才的场所。从这时起，教育便具有了阶级性，成为统治阶级统治人民的工具。

我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，

到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”，文化教育完全被奴隶主所垄断，奴隶的子弟是无权问津的。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。

“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读，写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。当时的学校教育轻视体力劳动，基本上是与生产劳动脱离的。如在《论语》中记载有这样一段故事：孔子的学生樊迟“请学稼”，孔子不快地说：“吾不如老农”。“请学为圃”，孔子更气忿地说：“吾不如老圃”。樊迟刚刚走出去，孔子就对别的学生说：“小人哉，樊须也。”并说：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣！焉用稼？”①这说明我国奴隶社会的学校教育，主要是让奴隶主阶级的子弟学习礼义等治人之术，是鄙视体力劳动，轻视学习稼穡百工之艺的。

在欧洲奴隶社会中，出现了斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达是一个农业国家，9,000户奴隶主统治着25万的奴隶，残酷的剥削和压迫引起奴隶的经常暴动。斯巴达的奴隶主为了维持他们的统治，特别重视军事的镇压。因而，他们的教育就特别重视对其子女进行体操和军事训练。奴隶主的男孩子从七岁起，一直到二十岁，都在国家教育场所（兵

① 《论语·子路》。

营)受军事体操训练,学习赛跑、跳跃、角力、骑马、游泳、掷铁饼、投标枪、使用武器等,养成奴役奴隶的残忍性格。从而培养他们的子弟成为效忠国家、镇压奴隶的武士。雅典是一个商业比较发达的国家,生产发展的水平比斯巴达高,国内的斗争也比较复杂。除了奴隶与奴隶主之间的斗争外,还有经营商业的奴隶主和农业奴隶主争夺政权的斗争。所以雅典的教育措施与斯巴达有所不同。雅典奴隶主的子弟,从七岁起到十八岁,可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,使其子弟既受到体操和军事训练,又受到读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育,以便使其子弟具有从事商业和政治活动的的能力。

中国奴隶社会的教育与欧洲奴隶社会的教育,尽管在教育的具体内容和措施上有所不同,但其性质基本上是相同的,都是奴隶主阶级用来进行阶级统治的工具,都是只有奴隶主阶级的子弟才有受学校教育的权利,学校教育都是基本上脱离生产劳动的。不过,奴隶社会教育的出现,是社会发展的必然过程,是历史上的进步现象。恩格斯曾经指出:

“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能,从而为古代文化的繁荣,即为希腊文化创造了条件。”

①正是在奴隶制的社会条件下,产生了文字,出现了学校,丰富了教育内容,为后来文化教育的发展开创了条件。

三、封建社会的教育

由于铁制农具的普遍使用,畜力用于耕作,社会上出现

① 《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第220页。

了新的生产关系和新的阶级——地主和农民，奴隶社会终于为封建社会所代替。在封建社会里，农业生产力比奴隶社会大大地提高了一步，社会的财富和人类的经验也日益增多，因而封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富。但是，由于地主阶级占有生产资料，对农民实行残酷的剥削和压迫，广大的农民过着饥寒交迫的穷困生活，学校教育被地主阶级所垄断。毛泽东同志曾经指出：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多数是农民。”①在我国封建社会里，学校大体分为官学和私学两种。官学具有鲜明的等级性，以学校制度较为完备的唐朝学制为例来说，唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是：国子学，收文武三品以上官员的子孙入学；太学，收文武五品以上官员的子孙入学；四门学，收文武七品以上官员的子孙入学；律学、书学和算学，收八品及八品以下官员的子孙和通律学或书学、算学的庶族地主子弟入学。二馆是：东宫的崇文馆和门下省的弘文馆，此二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子。在地方设立的学校有：州学、府学、县学，这些学校的入学条件虽无严格的等级限制，但由于名额所限（上等县县学的学生名额才40人），只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会，农

① 《湖南农民运动考察报告》，《毛泽东选集》第1卷，第39页。

民和手工业者的子弟是不能进入的。至于历代的私学，表面上虽是人人可以入学，但由于学费（束修）的限制，贫困的农民和手工业者的子弟也是很难进去学习的。劳动人民的子弟基本上是通过家传父教、师傅带徒弟等形式，在生产劳动的实践中，学习生产斗争的知识和技能，接受家长和师傅的思想影响，养成热爱劳动和相互帮助等优良品质。

在我国漫长的封建社会里，儒家思想成为两千年来封建社会的统治思想，儒家“学而优则仕”的主张，使成了我国封建社会的教育目的。封建统治者利用教育把他们自己的子弟培养成为统治劳动人民的官吏和士君子，而对劳动人民则实行“民可使由之，不可使知之”的愚民政策，即令给劳动人民一些教育，也是为了实现其“小人学道则易使也”的目的。封建统治者还向人民灌输“三纲”①、“五常”②等封建伦理道德，宣扬“死生有命，富贵在天”等宿命论思想，要人畏天命，信鬼神，安分守己，不得“犯上作乱”。我国封建社会教育的主要内容是儒家的经典著作：“四书”③和“五经”④，此外，也传授一些算学、天文、医学等自然科学方面的知识。但学校教育与生产劳动基本上还是脱离的。在教育方法上是崇尚书本，要求学生死记硬背，对学生实行

① “三纲”，即君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲。

② “五常”，即仁、义、礼、智、信。

③ “四书”，即《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。

④ “五经”，即《诗经》、《书经》、《易经》、《礼记》、《春秋》。