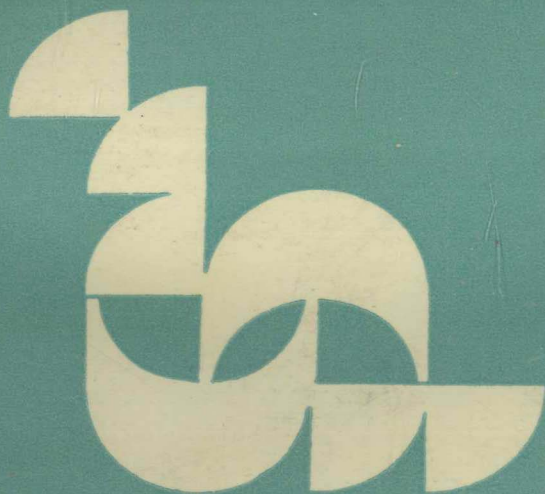


主编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

学校班集体 建设辞典



书目文献出版社

学校班集体建设辞典

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

书目文献出版社

(京) 新登字189号

学校班集体建设辞典

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

书目文献出版社

(北京文津街七号)

北京市朝阳区北苑印刷厂排版印刷

书目文献出版社发行 新华书店经销

850×1168毫米 32开本 19.625印张 490千字

1992年12月北京第1版 1992年12月北京第1次印刷

印数：1—6000册

ISBN 7-5013-0978-7

Z·130 定价：14.90元

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石 阮扣成 吴盘生

李鸿基 李慧英 陈家富

赵炳红 赵慧贞 施锁法

唐云增 徐沥泉 管家桂

谭兆麟 潘保涌 潘铭忠

前言

班级是学校教育、教学、管理的基本组织形式。班集体是一种巨大的教育力量。班集体建设是一项育人的基础工程。

国家教委十分重视学校班集体建设，在有关文件中多次指出：“班集体是学生成长的重要园地”、“班集体建设将在以全面提高国民素质为重要特点的教育改革中，更充分地开发青少年一代的潜能，加速他们社会化的进程，使他们真正成为教育改革的主人。”国家教委要求各级中小学校“积极开展创建优秀班集体的活动，培养学生的集体观念和对集体的责任感、荣誉感，形成正确的集体舆论，树立良好的班风，逐步培养学生自我教育、自我管理的能力。”要求“集体教育与个别教育相结合，调动全班每个学生的积极性，促进其个性在集体中得到充分发展。”国家教委还将《班集体科学理论研究》课题，列为全国教育科学“七·五”重点研究项目。

我国广大教育行政领导、班主任、教师以及教育科研工作者，在建设班集体的理论研究和实践过程中，迫切需要一部介绍班集体科学理论和班集体建设实践经验最新成就的工具书，以提高班主任的素质，进而提高班集体素质、学生素质，保证全面完成教育、教学任务。

集班集体科学理论与班集体建设经验的《学校班集体建设辞典》的编纂工作开始于1988年，先后阅读了1700多万字的有关班集体建设的专著、专辑、报刊摘要、专题讨论会议资料，以及近十年来班集体建设研究实验的原始记录；从大量的资料中收集了有关班集体建设的名词、词组三千余条；为了使本辞典内容适合广大班主任在建设班集体工作中的实际需要，我们和富有经验的

班主任对三千余条名词、词组进行筛选，选取了其中的名词、词组近一千五百条；然后，将其归纳成了“班集体形成规律、学生身心特征、班集体建设原则、目标、活动、交往、人际关系、班集体的组织机构、规范、班集体建设的各种教育力量以及班集体发展水平的考察验收”等十一部分，使本辞典的内容，既来自中国广大班主任的实践而具有中国特色，又使其结构框架科学准确；接着，多地区通力合作，进行了编写工作。

我们曾用几种方式编排了本辞典的目录，征求班主任意见。绝大多数班主任觉得现在的编排形式，内容系统，有利于班主任查阅。有些班主任说：“从头到尾读一遍，等于读了一部《班集体教育学》。”

唐云增同志提出了本辞典的编写计划，主持了编写过程的全部工作和最后的统稿工作。

本辞典在编纂过程中，我们参阅了许多方面的资料，正文中未一一注明出处，特在辞典后面附录“主要参考文献”，表示感谢。我们还得到南京、杭州、上海市闸北区、舟山、无锡等地区教委领导、教科所和广大班主任的大力支持。在此，一并表示感谢。

由于班集体科学理论中还有不少问题需要进一步探索，国内外关于班集体建设为题的辞典还属少见，加之我们水平有限，错误、缺点在所难免，敬请广大读者给予批评指正。

编 者

一九九二年四月二十六日

目 录

前言	(1)
一、班集体形成规律	(1)
班级	(1)
班级编制	(1)
编班	(1)
班级编制的源与流	(2)
班级编制的原理	(3)
班级编制的方法	(4)
组织和培养班级的意义	(4)
群体	(5)
群众	(5)
学校群体	(5)
班级群体的特征	(6)
基本群体	(6)
社会群体	(7)
同辈群体	(7)
同乡群体	(7)
内群体和外群体	(8)
正式群体	(8)
非正式群体	(8)
班级中非正式群体的特点	(8)
非正式群体的类型	(9)
假设群体	(9)
所属群体	(10)
首属群体	(10)
初级群体	(10)

隶属群体.....	(10)
次属群体.....	(10)
参照群体.....	(11)
非参照群体.....	(11)
参照群体理论.....	(11)
参照榜样.....	(12)
朋友群体.....	(12)
群体发展水平.....	(13)
松散群体.....	(13)
联合群体.....	(14)
合作群体.....	(14)
本位群体.....	(14)
集体.....	(14)
集体运动规律.....	(15)
群体分化.....	(15)
群体整合.....	(15)
班集体.....	(16)
班集体的理论假说.....	(16)
现代教育班集体的创新意义.....	(18)
结构.....	(19)
班集体的结构要素.....	(19)
班集体的特征.....	(20)
教育的主体和客体.....	(21)
“规准集体”观.....	(21)
“管理集体”观.....	(22)
“自治集体”观.....	(23)
形式集体与非形式集体.....	(24)
学习集体.....	(24)
集体的形成过程.....	(25)
班级集体发展阶段的标志.....	(25)
优秀班集体的主要特征.....	(26)

班集体的功能·····	(26)
班集体是教学过程最优化的基本保证·····	(27)
班集体的教育功能·····	(28)
班集体的社会文化职能·····	(29)
群体压力·····	(30)
决定群体压力强度的群体特点·····	(30)
群体的社会助长作用与致弱作用·····	(31)
群体内聚力·····	(32)
群体内聚力的作用·····	(32)
影响群体内聚力的因素·····	(32)
群体内聚力的层次·····	(33)
群体凝聚力·····	(33)
凝聚效应·····	(34)
驱动效应·····	(34)
同化效应·····	(34)
社会干扰作用·····	(34)
学生·····	(34)
学生的本质属性·····	(34)
素质·····	(36)
个体特征·····	(36)
人的全面发展·····	(37)
全面发展教育·····	(38)
班集体中学生个性的发展·····	(39)
个性成熟的标准·····	(39)
抱负水平·····	(40)
人格成熟·····	(40)
人才·····	(41)
教育·····	(41)
教育本质·····	(42)
教育理论·····	(42)
教育学·····	(43)

教育因素.....	(43)
教育规律.....	(43)
教育影响.....	(44)
教育过程.....	(44)
教育途径.....	(45)
教养.....	(45)
培养.....	(45)
班集体成为参照集体的条件.....	(46)
班集体建设.....	(46)
班集体建设的目的.....	(47)
创建班集体的意义.....	(47)
班集体的建设过程.....	(48)
班集体发展的“五阶段说”.....	(50)
群体层次测量观.....	(51)
班集体建设的操作程序.....	(51)
班集体建设的单元.....	(52)
班集体发展过程的非线性特征.....	(52)
以英雄名字命名班(队)集体的一般建设过程.....	(53)
团体.....	(54)
正式团体.....	(54)
团体内聚力.....	(54)
团体压力.....	(54)
小团体.....	(55)
班级小团体的特征.....	(55)
班级小团体产生的原因.....	(55)
班级积极小团体的作用.....	(56)
对班级消极小团体的引导.....	(56)
参照团体.....	(57)
小圈子.....	(57)
小集团.....	(57)
教育科学研究.....	(58)

教育科学研究方法	(58)
教育科研活动的类型	(59)
教育科研计划	(61)
全国教育科学规划领导小组	(61)
集体教育理论	(62)
儿童集体教育学	(63)
微观社会学的群体理论与以活动为中介的集体理论比较	(64)
“班集体科学理论研究”课题通过国家教委鉴定	(65)
二、班集体建设的原则	(68)
班集体建设的原则	(68)
方向性原则	(68)
教育性原则	(68)
个性全面发展的原则	(69)
系统性原则	(69)
开放性原则	(69)
自主性原则	(70)
民主性原则	(70)
功能性原则	(71)
人际关系协调性原则	(71)
规范性原则	(72)
协调一致性原则	(72)
充分发挥团队组织作用的原则	(73)
通过活动创建集体的原则	(73)
在教学中推进的原则	(73)
照顾年龄特点与照顾个别特点相结合原则	(74)
集体教育与个别教育相结合原则	(74)
严格要求与尊重信任相结合原则	(74)
知行统一原则	(75)
正面引导与纪律约束相结合原则	(75)
发扬积极因素与克服消极因素相结合原则	(76)

竞争与合作原则.....	(76)
集体的传统性原则.....	(76)
三、班集体建设与学生心理特征.....	(78)
心理.....	(78)
心理学.....	(78)
个性.....	(79)
个性心理结构.....	(80)
个性倾向性.....	(80)
个性的本质特点.....	(80)
人格.....	(81)
需要.....	(81)
生理需要.....	(82)
第一需要.....	(82)
归属需要.....	(82)
成长需要.....	(82)
尊重的需要.....	(82)
道德需要.....	(83)
动机.....	(83)
道德动机.....	(84)
成就动机.....	(84)
个性积极性.....	(85)
主观能动性.....	(85)
兴趣.....	(86)
爱好.....	(87)
理想.....	(87)
信念.....	(87)
世界观.....	(88)
价值观.....	(89)
价值内化.....	(89)
态度.....	(89)
社会态度.....	(90)

气质.....	(90)
能力.....	(91)
智力.....	(92)
观察力.....	(92)
记忆力.....	(92)
想象力.....	(93)
思维力.....	(93)
创造能力.....	(94)
学生个体智力发展的内部要素与外部要素.....	(94)
学生个体智力发展的具体规律.....	(95)
智力开发的关键年龄.....	(95)
智力商数.....	(96)
非智力因素的导向、推动作用.....	(96)
情感.....	(97)
道德感.....	(97)
责任感.....	(98)
理智感.....	(98)
优越感.....	(98)
自卑感.....	(99)
自负.....	(100)
情绪.....	(101)
表情.....	(101)
意志.....	(102)
意志力.....	(103)
性格.....	(104)
性格特征.....	(104)
意识.....	(105)
社会意识.....	(105)
群体意识.....	(106)
集体意识.....	(106)
集体意识的自觉性.....	(106)

集体意识成熟度的测度.....	(107)
个体意识.....	(107)
自我意识.....	(107)
自我观察.....	(108)
自我尊重.....	(108)
自我表现.....	(108)
自我评价.....	(109)
青少年的自尊心.....	(110)
自我控制.....	(111)
自我体验.....	(111)
成功体验.....	(111)
自我责备.....	(111)
自我监督.....	(112)
道德意识.....	(112)
心理品格.....	(112)
个性鉴定.....	(113)
个性品质两极鉴定法.....	(113)
发展.....	(114)
生理发展.....	(114)
心理发展.....	(115)
心身关系.....	(116)
发展原则.....	(116)
关键期.....	(116)
发展水平.....	(116)
个性发展成熟理论.....	(117)
内化.....	(117)
外化.....	(118)
可塑性.....	(119)
学前期.....	(119)
幼儿园班级幼儿的身体特点.....	(120)
幼儿园班级幼儿的心理特点.....	(120)

好问年龄.....	(121)
问题年龄.....	(121)
学龄初期.....	(121)
小学生记忆的发展.....	(123)
小学生思维的发展.....	(123)
小学生想象的发展.....	(123)
小学生情感的发展.....	(124)
小学生自我意识的发展.....	(124)
小学生意志的发展.....	(125)
小学生品德的发展.....	(126)
学龄中期.....	(126)
青春期.....	(128)
青春期的快速生长.....	(128)
初潮期.....	(129)
心理性断乳.....	(129)
学龄后期.....	(129)
中学生记忆的发展.....	(130)
中学生思维的发展.....	(130)
中学生想象的发展.....	(131)
中学生情感的特点.....	(131)
中学生自我意识的发展.....	(132)
中学生意志的发展.....	(132)
中学生品德的发展.....	(133)
大学阶段学生身体发育特点.....	(133)
大学阶段学生智力特点.....	(134)
大学阶段学生情感特点.....	(134)
大学阶段学生意志特点.....	(134)
大学阶段学生个性心理倾向性特点.....	(135)
个别差异.....	(135)
社会心理.....	(136)
群体心理.....	(136)

集体心理.....	(137)
集体心理气氛.....	(137)
班级集体心理.....	(137)
心理健康.....	(138)
学生心理发展的催化剂.....	(138)
心理健康特征.....	(138)
心理健康的标准.....	(139)
心理顺应.....	(139)
逆反心理.....	(140)
逆反心理特征.....	(141)
心理障碍.....	(141)
心理卫生.....	(141)
心理冲突.....	(142)
心理挫折.....	(142)
心理挫折产生的主观内部原因.....	(142)
心理挫折后的反应表现.....	(143)
心理耐力.....	(144)
心理疏泄.....	(144)
心理诊断.....	(145)
心理疏导的一般方法.....	(145)
心理治疗.....	(145)
心理教育测量法.....	(146)
语义差异量表.....	(146)
二十问法.....	(147)
四、班集体建设与目标.....	(148)
目标.....	(148)
目标的教育社会学涵义.....	(148)
系统.....	(149)
系统论.....	(149)
目标系统.....	(150)
目标类别.....	(150)

总目标.....	(150)
子目标.....	(151)
长期目标.....	(151)
中期目标.....	(152)
近期目标.....	(152)
近期目标的特点.....	(152)
集体的远景.....	(153)
前景教育.....	(153)
共同目标与个体目标.....	(153)
集体的目标.....	(153)
个人目标.....	(154)
个人目标和整体目标关系的类型.....	(154)
确立班级目标的意义.....	(154)
班集体建设目标的特征.....	(155)
主要目标.....	(156)
价值目标.....	(156)
行为目标.....	(157)
学习目的.....	(157)
理想目标.....	(158)
现实目标.....	(158)
班级的组织目标.....	(158)
外在目标与内化目标.....	(158)
决策.....	(159)
决策目标.....	(159)
目标的导向作用.....	(159)
目标的激励作用.....	(159)
目标的衡量作用.....	(160)
指标与目标.....	(160)
指标体系的作用.....	(160)
班集体建设目标的提出.....	(160)
确立班级组织目标的依据.....	(161)