

全国高等学校专科起点本科学历教育(专升本)教材

护理研究

主编 赵光红

供护理学类专业用



人民卫生出版社

护理研究

《护理研究》杂志



人民卫生出版社

全国高等学校专科起点本科学历教育(专升本)教材
供护理学类专业用

护 理 研 究

主 编 赵光红

编 者 (以姓氏笔画为序)

吕爱莉 (西安交通大学医学院护理系)

许能锋 (福建医科大学)

阮满真 (华中科技大学同济医学院)

赵光红 (华中科技大学同济医学院)

赵海平 (中国医科大学护理学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理研究/赵光红主编. —北京:
人民卫生出版社, 2003. 7

ISBN 7-117-05656-8

I. 护… II. 赵… III. 护理学—研究 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 056578 号

护 理 研 究

主 编: 赵 光 红

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: pmph@pmph.com

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 11.25

字 数: 257 千字

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-05656-8/R·5657

定 价: 14.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

全国高等学校护理学专业专科起点本科学历教育（专升本）

卫生部规划教材编写说明

成人护理学专业专科起点本科学历教育（专升本）是我国护理学专业教育的重要组成部分，近年来发展非常迅速。为了提高“专升本”教育的质量，规范“专升本”教育课程设置与教材内容，使学生真正达到护理学专业本科水平，卫生部教材办公室在充分听取广大学校教务处和护理学专业教师意见的基础上，决定编写一套适合我国成人护理学教育特点的“专升本”教材。卫生部教材办公室于2002年12月在河南省平顶山市召开了本套教材的主编人会议。在第二届护理学专业教材评审委员会专家的指导下，大会确定了“专升本”教材的编写思路 and 原则，讨论并通过了各本教材的编写大纲，遴选并确定了具有丰富“专升本”教学经验的专家和教师作为教材的主编和编者。

这套教材从我国护理学专业“专升本”教育的学生多数均来源于临床，具有丰富的临床经验，但理论知识相对缺乏、知识面有待扩大的实际出发，遵循“缺什么，补什么”的编写思路，本着“新、精、深”的编写原则，在编写框架上突破原有的系统模式，在编写内容上增加新知识、新技术、新进展以及实例分析等，力求使这套教材达到科学、创新、适用和实用的要求。

本套教材共14种，供护理学类专业使用。全套教材均由人民卫生出版社出版，于2003年秋季供全国高等学校使用。

卫生部教材办公室

2003年7月

第二届护理学专业教材评审委员会

- 顾问** 林菊英（卫生部北京医院 南丁格尔奖获得者）
巩玉秀（卫生部医政司护理处）
杨英华（复旦大学护理学院）
- 主任委员** 沈 宁（中国协和医科大学研究生院）
- 副主任委员** 尤黎明（中山大学护理学院）
殷 磊（四川大学华西护理学院）
左月燃（中国人民解放军北京军医学院）
- 委员** 李秋洁（哈尔滨医科大学护理学院 南丁格尔奖获得者）
郑修霞（北京大学医学部护理学院）
姜安丽（第二军医大学）
崔 焱（南京医科大学护理学院）
李小妹（西安交通大学医学院护理系）
李继平（四川大学华西护理学院）
胡 雁（复旦大学护理学院）
李小寒（中国医科大学护理学院）
段志光（山西医科大学）
汪婉南（九江学院）
梅国建（河南省平顶山卫生学校）
姜渭强（江苏省苏州卫生学校）
熊云新（广西壮族自治区柳州医学高等专科学校）

护理学专业专科起点本科学历教育（专升本）

卫生部规划教材教材品种

- | | | |
|------------|---------|-------------------|
| 1 《内科护理》 | 主 编 范秀珍 | 山东大学护理学院 |
| | 副主编 李 红 | 福建医科大学省立临床学院 |
| 2 《外科护理》 | 主 编 李武平 | 第四军医大学西京医院 |
| | 副主编 韦 丽 | 吉林大学第二医院 |
| 3 《妇产科护理》 | 主 编 桑未心 | 上海第二医科大学 |
| | 副主编 王玉琼 | 四川大学华西第二医院 |
| 4 《儿科护理》 | 主 编 张国成 | 第四军医大学西京医院 |
| | 副主编 范 玲 | 中国医科大学附属二院 |
| 5 《急救护理》 | 主 编 陶 红 | 第二军医大学 |
| 6 《老年护理》 | 主 编 王艳梅 | 中国医科大学护理学院 |
| 7 《精神科护理》 | 主 编 李乐之 | 中南大学湘雅二医院 |
| 8 《健康评估》 | 主 编 卢人玉 | 武汉大学医学院中南医院 |
| | 副主编 冯建华 | 暨南大学医学附属三院 |
| 9 《护理研究》 | 主 编 赵光红 | 华中科技大学同济医学院附属协和医院 |
| 10 《护理管理》 | 主 编 李秋洁 | 哈尔滨医科大学护理学院 |
| | 副主编 李秀云 | 华中科技大学同济医学院附属同济医院 |
| 11 《护理教育学》 | 主 编 李小寒 | 中国医科大学护理学院 |
| 12 《护理心理学》 | 主 编 李映兰 | 中南大学湘雅医院 |
| 13 《护理理论》 | 主 编 李晓玲 | 四川大学华西护理学院 |
| 14 《临床营养》 | 主 编 张爱珍 | 浙江大学 |

前 言

科学史表明,科学技术的进步与方法学的发展是直接相关的,任何学科的发展与成熟,总是相伴着其研究方法的完善和成熟。古人云:工欲善其事,必先利其器。好的研究方法不一定能出优秀的研究成果,但错误的方法肯定产生不了优秀的研究成果。护理学的发展迫切需要护理研究方法的不断完善和发展。由于护理教育的改进,我国目前有一大批专升本的护理人员急需适合他们特点的护理研究教材。为了适应这种客观需要,华中科技大学同济医学院、中国医科大学护理学院、西安交通大学医学院、福建医科大学的优秀教师共同编写了这本《护理研究》教材。本教材主要供护理学类专业专升本的师生使用,也可供护理学专业硕士研究生和从事教学、科研的护理人员参考。

本教材根据卫生部教材办公室全国高等医药院校护理专业规划教材工作会议精神和护理学专业专升本教学的特点,编者在撰写过程中试图集众家之长,旨在提高学员护理研究的理论水平和实际科研能力。

本书共分十章,力图突出以下特点:

1. 在吸取同类教材先进编写方式和内容的基础上,按照护理研究的一般程序为主线设计章节内容。

2. 在知识广度的基础上,注重理论的深度。使受教者具有宽厚的理论基础,掌握扎实的研究方法。以此提高其观察问题和分析问题的能力。例如在第一章增加了护理研究的科学思维方法,以深化学员的理论认识、拓宽理论视野、提高理论素养和综合素质。

3. 在运用调查学、统计学等相关学科研究成果时,注意其知识的融合。护理研究是由社会调查学、统计学、写作和思维科学等多门学科结合而成的一门边缘性学科,编写本教材时,特别注意了相关学科的理论知识与护理研究原理和实践之间的融合。例如第八章就结合了专升本教材系列没有统计学的缺陷,根据护理研究的实际,设计了与同类教材不同的结构特点,注重了统计学知识与护理研究实际的结合。

4. 在介绍护理研究基本原理的基础上,注重阐述了研究方法和技巧。力争做到简洁、明了、准确,在介绍具体操作方法时,着重突出了实用性和指导性,并用举例介绍的方法来加强理解,例如第三章就详细具体地介绍了文献检索的方法和步骤,以适合专升本学生实用性的特点。

本教材在编写过程中,参考了同类的有关教材,特别是得到了胡雁教授和人民卫生出版社老师的指导和帮助,在此致以衷心的感谢。由于编者水平有限,本教材难免有不妥和差错,

社老师的指导和帮助，在此致以衷心的感谢。由于编者水平有限，本教材难免有不妥和差错，在此恳请读者批评指教，所有这些将有益于本教材的再版编写工作。

赵光红

于华中科技大学同济医学院附属协和医院

2003 年 5 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 概述	1
一、科学与科学研究	1
二、护理研究的概念	2
三、护理研究的学科地位及其作用	4
第二节 护理研究的基本原则	5
一、实事求是原则	5
二、科学缜密原则	5
三、伦理原则	6
第三节 护理研究的基本程序	7
一、研究选题阶段	7
二、研究准备阶段	7
三、收集资料阶段	8
四、研究分析阶段	8
五、研究成果总结和应用阶段	9
第四节 护理研究的科学思维方法	9
一、比较和分类	9
二、归纳和演绎	10
三、分析和综合	11
四、创造性思维	11
第五节 护理研究的概况	13
一、国外护理研究概况	13
二、国内护理研究概况	13
三、护理研究的发展趋势	14
第二章 护理研究选题	16
第一节 选题的原则	16
一、价值性	16
二、科学性	16
三、创新性	17

四、可行性	17
第二节 选题的方法	17
一、选题的途径	17
二、选题的程序	19
第三节 概念界定与研究框架	21
一、概念界定	21
二、确立变量	22
三、研究框架	23
第三章 文献检索	26
第一节 文献的基本知识	26
一、与文献有关的几个概念	26
二、文献的类型	27
第二节 文献检索的基本知识	28
一、文献检索的原理	28
二、文献检索的语言	29
三、文献检索的工具	31
四、文献检索的途径	32
五、文献检索的方法和步骤	33
第三节 护理文献资源及应用	34
一、手工检索	34
二、光盘检索	36
三、Internet 检索	42
四、护理文献的发展特点及趋势	44
第四章 护理研究设计	46
第一节 实验性研究	46
一、实验性研究的特点	46
二、常用的实验性研究设计	48
三、实验性研究的优点和局限性	51
四、类实验性设计	51
第二节 非实验性研究	53
一、描述性研究	54
二、相关性研究	55
三、比较性研究	55
第三节 定性研究	56
一、定性研究的概念	57
二、定性研究的作用	57

三、定性研究的特点	58
四、定性研究的过程	58
五、定性研究的优点和局限性	59
六、定性研究实例	59
第五章 抽样方法	61
第一节 与抽样有关的基本概念	61
一、总体	61
二、样本	62
三、抽样	62
四、误差	63
第二节 抽样方法的类型	65
一、概率性抽样	65
二、非概率性抽样	67
第三节 确定样本量	68
一、估计样本量的参数	68
二、确定样本量的方法	69
三、确定样本量的注意事项	69
第六章 护理研究工具	71
第一节 量表的编制	71
一、量表编制的原则	71
二、量表编制的基本程序	72
三、量表的结构和编制方法	73
四、量表编制中语言表达及提问方式的原则	79
第二节 量表的评价	81
一、信度	81
二、效度	83
三、其他标准	84
第七章 护理研究资料收集	85
第一节 观察法	85
一、概述	85
二、结构式观察与非结构式观察	87
三、参与观察和非参与观察	88
四、观察法的优点与局限性	89
第二节 问卷法	89
一、个别问卷法	89

二、邮寄问卷法	90
三、小组问卷法	90
四、电话访谈法	91
第三节 访谈法	91
一、访谈法的分类	91
二、访谈员的素质要求	92
三、访谈前的准备工作	93
四、访谈技巧	93
五、访谈法的优点与局限性	94
第四节 测量法	94
第八章 护理研究资料整理与分析	96
第一节 资料整理	97
一、资料整理的原则	97
二、资料的审核与取舍	97
三、资料的分组与汇总	99
第二节 计量资料的统计分析	101
一、统计描述	101
二、统计推断	104
第三节 计数资料的统计分析	111
一、统计描述	111
二、统计推断	114
第四节 直线相关与回归	119
一、相关分析	119
二、回归分析	122
三、直线相关与回归的关系	123
第五节 统计表和统计图	124
一、统计表绘制	124
二、统计图绘制	125
第九章 护理论文的撰写	131
第一节 论著类护理学术论文的撰写	131
一、论文的结构	131
二、撰写步骤和内容	132
第二节 综述学术论文的撰写	138
一、概述	138
二、写作步骤和要求	139
三、写作格式和内容	140

第三节 个案研究论文的撰写	143
一、命题	143
二、写作	144
第十章 护理研究项目	146
第一节 研究项目的申请	146
一、研究项目的基本概念	146
二、课题来源	147
三、申请条件	147
四、申请方法	149
五、注意事项	150
第二节 申请书的书写	151
一、书写要求	151
二、书写技巧	152
三、注意事项	153
第三节 研究项目的评价	153
一、项目的鉴定	153
二、鉴定材料的准备	155
附录 统计用表	157
附表 1 随机数字表	157
附表 2 检验可疑值用 $T_{\alpha, n}$ 界值表	158
附表 3 样本均数差别显著性检验的 t 界值表	159
附表 4 F 界值表 (方差分析用, 单侧界值)	160
附表 5 q 界值表 (Newman-Keuls 法用)	161
附表 6 样本率差别显著性检验的 X^2 界值表	162
附表 7 相关系数显著性检验的 r 界值表 (双侧)	162

第一章

绪 论

随着人类健康观念的转变和对生活质量追求的提高,时代已赋予“白衣天使”新的内涵,护理已成为独立于医疗的一门专业,护士已成为集高尚品德、丰富知识、高超技能于一身的专业工作者。社会对护理高层次的需求,呼唤着护理学理论的繁荣和护理科研的发展。护理科学研究是护理创新和发展的动力,是护理实践进步和提高的基石,也是护士体现自身职业价值和赢得社会尊敬的必要条件。掌握护理研究的原理和方法,深入开展护理科学研究是新时代对当代护士提出的要求和赋予的使命,也是护理学与毗邻学科并驾齐驱发展的基本条件。

第一节 概 述

一、科学与科学研究

(一) 科学的含义

“科学”一词源于拉丁文“Scientia”。英文“Science”、德文“Wissenschaft”、法文“Scientia”均由此衍生而来,其本义是“学问”或者“知识”。科学在不同时期和不同场合有着不同的含义,并随着历史的发展而发生变化。有人认为科学是“人类知识活动的反映”,或者认为科学是“有条理的思想”,还有人认为科学是“有待研究和叙述的程序”。能被大多数人所接受的观点是:“科学是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。”作为知识体系,科学不是表面现象,也不是孤立的知识汇集,而是对现象的本质和规律的反映。科学这个知识体系,具有客观真理性、社会实践性、思维逻辑性、理论系统性和动态性等特点。即科学的本质特征是可以论证、验证和复证的。

(二) 科学研究的含义

英国牛津大辞典将科学研究定义为“科学研究工作是为发现事实,通过熟思与钻研而进行的查寻与探索工作。”美国学者罗斯坦认为:“科学研究工作是以扩大或修改知识为目的的批判性的透彻的探索工作。”日本计划管理专家内野晃提出:“科学研究工作就是追求真理、探索学问的行为。”美国资源委员会的解释是:“科学研究工作是科学领域中的探索和应用,包括对已经产生知识的整理、统计、图表及数据的收集、编辑和分析研究工作。”

以上文献和学者对科学研究的定义虽然不同,但都包含着两个方面的实质内容:一是创造知识,二是整理知识。前者是创新、发现、发明,是探索未知的问题;后者是对已经产生的知识进行分析整理、鉴别和运用,是知识的规范化、系统化,是知识的继承、借鉴问题。综合起来,科学研究是人们反复能动地探索未知、创造和发展知识的认识活动与行为。科学研究实质上是一个继承与创新的过程,是从自然现象的发现到技术发明的过程,从原理到产品的过程,从基础理论研究到应用研究、发展研究的过程,是建立新理论、发明新技术等一系列的创新过程。

二、护理研究的概念

(一) 护理研究的含义

护理研究(nursing research)是用科学的方法反复地探索、回答和解决护理领域的问题,直接或间接地指导护理实践的过程。理解护理研究的概念,必须把握以下几个基本内涵:

1. 护理研究是以护理为研究对象的科学研究 护理研究是关于护理的科学研究,即以护理活动以及与护理活动有关的问题为研究对象,这也是护理研究与医学研究、心理研究和其他相关研究的本质区别。

2. 护理研究是探索护理活动及其规律的科学研究 它是用科学的理论作指导,解决护理实践中的理论问题和技术问题,它是一种理论创新、技术创新、学术创新。护理研究不仅仅是解决护理实践中的工作问题,它更重要的是探索护理现象的一般规律,探究护理活动的新技术、新方法、新手段。即护理研究的内容和成果,必须要有一定的理论价值、学术价值、科学价值。

3. 护理研究是以护理实践研究为主的应用性研究 从护理研究的内容来说,它既包括基础理论研究,也包括应用研究和开发研究。但从护理研究的特征来看,它更注重应用研究和开发研究,可以说应用研究是护理研究的主体。临床护理实践是护理研究的源泉,护理研究成果只有能为护理实践提供指导和服务,才具有社会价值和理论价值。

(二) 护理研究的特征

护理研究是运用自然科学和社会科学的原理和科学研究的方法揭示护理规律的过程,它除了一般科学研究应具备的探索性、创新性、理论性和实用性的特征外,还具有以下特征:

1. 研究对象的特殊性 护理研究的对象是人,研究的成果最终服务于人。而人是世界上最宝贵、最复杂的生命体,具有其他生物所无法比拟的丰富的心理、情感和精神活动,受到各种自然环境与社会环境因素的影响。而且,由于先天或后天因素可导致个体之间存在各种差异,因此,在护理研究中,从一开始就应该充分考虑到研究对象的特殊性,考虑研究对象的心理、生理、环境等因素的影响,把握好研究的每一个环节,保证收集的资料具有真实客观性,研究的方法具有科学合理性,这样得出的结论才能做到科学严谨。

2. 研究方法的困难性 研究对象的特殊性,决定了护理研究的困难性。护理研究不能像做动物实验那样根据需要任意地施加处理因素和干扰措施,也无法找到同人完全相同的动物模型进行实验,特别是涉及人的心理活动,如焦虑、恐惧、疼痛、愤怒等都无法准确地测量、模拟或重复,这些都使得护理研究的方法较其他学科困难。

3. 研究内容的复杂性 护理研究是以人为研究对象,人既是自然的人,具有自然属性;人

同时又是社会的人,具有社会属性,这就决定了护理研究既要涉及人的生物性,同时也要研究人的社会性。护理研究从其研究的范畴来说,既有护理学基础理论的研究,也有应用护理理论研究,还有护理开发研究。从护理研究的内容角度来说,既要研究护理管理中的问题,也要研究护理教育中的问题,还要研究临床护理技术、方法、手段的问题。从护理研究涉及的理论来看,护理研究既需要生理学、病理学、医学等自然科学理论的指导,同时也离不开政治学、管理学、法学、社会学、心理学等社会科学知识和人文科学知识的指导,它是综合应用各门类学科的一门学科,护理研究的内容十分广泛和复杂。

4. 护理临床实践对护理研究具有特殊的重要性 临床科学研究不能脱离临床实践,这是众所周知的事实。护理研究的主要内容应是临床护理研究,因为大部分护士都工作在临床第一线,而“白衣天使”的最终愿望是为广大病人服务,因此,护理人员应广泛地开展护理临床研究工作,不断解决临床护理工作实际问题。临床护理研究在整个护理研究中占有特别重要的地位,可以说离开了临床护理研究,护理研究就缺乏了研究的主体,也难以体现护理研究的价值。

5. 研究结果的社会公益性 护理研究以人为研究对象的特殊性,决定了护理研究必须从人的需要出发,以服务于人类健康为目的开展研究。如预防护理学研究的成果最终必须服务于如何防止健康向疾病转化,临床护理研究的成果就是要为如何促进疾病向健康转化进行指导,护理学各领域的科学研究均具有促进健康、减少痛苦、保护生命等社会公益性。

(三) 护理研究的范畴

每个学科都有自己的理论体系、研究方向和范畴。护理学是一门独立的应用学科,其研究的范畴十分广泛。

1. 从护理研究的类型范畴上看 包括基础研究、应用研究和开发研究。

(1) 护理学基础研究:是为了揭示护理现象及其规律而进行的研究。这类研究的未知因素多,探索性强,研究周期长,对研究的手段和方法要求高。基础研究是对构建护理学最基本的原则、理论或定律而开展的研究,这种研究成果不能直接解决当前护理实践中急需解决的具体问题,但对护理理论的发展起着重要的作用。

(2) 护理学应用研究:是为了解决护理实践中某一特定的实际目标和实际问题而运用基础研究成果,直接解决护理实践中的技术问题、管理问题、教育问题。研究的结果能直接解决当前护理实践中的具体问题,提出新的或改进的技术、方法或途径等。

(3) 发展研究:又称开发研究,是运用基础研究、应用研究与实验的知识,为推广新技术、新材料、新产品等而开展的研究。其中包括对护理工具、技术手段的设计、试验、改进、改造的研究。

2. 从护理研究的业务范畴上看 包括护理管理研究、护理教育研究、护理专业技术技能研究等。

(1) 护理管理研究:是关于探讨有关护理行政管理、领导方式、护理人事管理、护理质量控制等方面问题的调查与研究。护理管理研究的目的是提高护理管理的质量和效益。

(2) 护理教育研究:是关于护理教育体系、对象、课程体系、教师、教材、教学方法和教学评价等有关问题的研究。护理教育研究的根本目的是为了完善护理教育体系和制度,提高护理教育