

主编 邵明德 王思清

教育学教程

10

中国矿业大学出版社

教 育 学 教 程

主编 邵明德 王思清

中国矿业大学出版社

教 育 学 教 程

邵明德 王思清 主编

中国矿业大学出版社出版发行

江苏省新华书店经销 徐州师范学院印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张9.8 字数210千字

1989年5月第一版 1989年7月第一次印刷

印数：1—9000册

ISBN 7-81021-295-8

G·79

定价：2.95元

责任编辑：罗时嘉

前 言

根据国家教委《教育学教学大纲》与高等师范院校公共必修课教育学的教学急需，在徐州师院教务处、科研处与淮北煤炭师院教务处、科研处的大力支持下，徐州师院教育科学研究所和淮北煤炭师院教育学教研室联合编写了《教育学教程》一书。

在编写该教材时，我们力求做到：理论性与应用性统一，科学性与可读性统一，系统性与突出重点统一。以适合高师本科、专科、函授、自学考试、中小学教师专业过关考试及广大教育行政干部阅读参考之用。

编写组成员分别承担了各章的撰稿任务，其顺序是：第一章，邵明德；第二章，傅岩；第三章，农绍康；第四、第五章，章康有；第六、第七章，杨迺虹；第八、第九章，段作章；第十章，农绍康；第十一章，邵明德；第十二章，王思清。最后，由邵明德和王思清二同志修改定稿。

在编写过程中，我们参考了一些教育文献、各高师院校出版的教育学教材，及有关报刊杂志所发表的论文资料，恕不一一注明，我们在此对作者表示感谢，并对中国矿业大学出版社的责任编辑罗时嘉同志，以及为该书出版发行付出辛勤劳动的张国华同志，也在此一并表示谢忱。

由于我们水平有限，加之时间仓促，书中的缺点、错误和疏漏之处在所难免，恳请同行和广大读者批评指正。

徐州师院教育科学研究所
淮北煤师院教育学教研室《教育学教程》编写组

一九八九年五月于徐州

目 录

第一章：绪论	(1)
第一节：教育及教育学的研究对象	(1)
第二节：教育学的产生与发展	(5)
第三节：学习与研究教育学的意义及方法	(8)
第二章：教育的基本原理	(14)
第一节：教育的产生与发展	(14)
第二节：教育与社会发展的关系	(22)
第三节：教育与人的身心发展的关系	(50)
第三章：人民教师和学生	(66)
第一节：人民教师	(66)
第二节：学生	(74)
第三节：教师与学生的关系	(75)
第四章：教育目的	(80)
第一节：教育目的的意义及社会制约性	(80)
第二节：社会主义教育目的的理论基础	(85)
第三节：我国的教育目的	(92)
第五章：教育内容	(102)
第一节：德育	(102)
第二节：智育	(110)
第三节：体育	(114)
第四节：美育	(118)
第五节：劳动技术教育	(122)
第六章：教学工作(上)	(126)
第一节：教学工作的意义和任务	(126)

第二节: 教学内容	(134)
第三节: 教学过程和教学原则	(139)
第七章: 教学工作(下)	(168)
第一节: 教学方法	(168)
第二节: 教学组织形式	(181)
第三节: 教学工作的基本环节	(187)
第八章: 思想品德教育工作(上)	(197)
第一节: 思想品德教育过程	(197)
第二节: 思想品德教育原则	(208)
第九章: 思想品德教育工作(下)	(220)
第一节: 思想品德教育的途径和方法	(220)
第二节: 班主任工作	(231)
第三节: 社会主义初级阶段学校思想品德教育的新特点	(242)
第十章: 课外教育工作	(247)
第一节: 课外教育工作的特点	(247)
第二节: 课外教育工作的意义和任务	(247)
第三节: 课外教育工作的内容和要求	(251)
第四节: 课外教育工作的形式和方法	(253)
第五节: 课外教育工作的组织和领导	(257)
第十一章: 学校教育制度	(259)
第一节: 学校教育制度概述	(259)
第二节: 我国的学校教育制度	(264)
第三节: 国外学制改革的趋向	(271)
第十二章: 学校领导与管理	(276)
第一节: 学校领导与管理体制	(276)
第二节: 学校领导与管理的过程	(284)
第三节: 学校领导与管理的原则和方法	(291)
第四节: 对学校领导与管理者的基本要求	(304)

第一章 绪 论

第一节 教育与教育学的研究对象

一、什么是教育

教育是一项很古老的社会事业，自从有了人类社会也就有了教育。教育是人类社会所特有的社会现象，是培养人的一种特殊的社会实践活动。为了把受教育者培养成为一定社会所需要的人，就不能没有教育。

古今中外的教育家都很重视教育在培养人的过程中的作用。宋代胡瑗（993—1059）说：“改天下之治者在人才，成天之才者在教化。”捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“人只有凭借教育才能成其为人。”法国的卢梭（1712—1778）说：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”

什么是教育，对这个问题，在中外教育史上，有各种各样的解释。荀子（前313—前238）说：“以善先人者谓之教。”东汉许慎（约58—147）在《说文解字》中解释说：

“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。美国的教育家杜威（1859—1952）认为教育是准备完善的生活过程，“教育即生活”，“教育即生长”。上述这些解释都是把教育看作是引导、感化和培养人的过程，而没有从教育与社会结构的关系上，教育与人的身心发展的关系上去说明教育的含义，因而没有能全面揭示教育的本质。

教育这个概念具有广泛的含义。从教育的对象来看，既有对年轻一代的教育，又有对成年人的教育；从教育的组织

形式来看，可分为学校教育系统、自学成才系统、在职培训系统。所以教育的概念有广义与狭义之分。广义的教育泛指一切使人们获得知识、提高认识能力的活动；狭义的教育是指对年轻一代所进行的学校教育。学校教育是教育者按一定社会的要求与青少年的身心发展特点，对受教育者在德、智、体、美、劳诸方面所施加的有组织、有计划的系统影响，培养他们成为社会所需要的合格人才的一种活动。学校教育是广义教育的重要组成部分，是教育学研究的主要课题，它在整个教育事业中占有核心位置并具有独特功能。研究教育既不能把广义的教育与学校教育混同起来，同时又要广开视野，而不要把学校教育和教育割裂开来。

资产阶级生物学派，把教育说成是一种生物现象。他们认为，动物也有“教”和“学”的教育活动。例如大猫教小猫学捉老鼠，大鸟教小鸟学飞，就是教育现象。这种说法抹煞了人和动物之间的根本区别，否定了教育是有意识、有目的、有组织的社会活动。事实证明，动物不会制造工具，更不会有目的地去改造客观世界。小猫捉老鼠，小鸟会飞，这是一种适应环境的本能活动。把教育说成生物现象，是唯心主义观点，是反科学的。

二、教育学的研究对象

任何学科都有自己特定的研究对象和范围。由于研究对象与研究范围不同，便构成了学科之间的根本区别与严格界定。教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的科学。

教育学是通过研究教育现象从而揭示教育规律的，而作为社会现象的教育，大家是比较熟知的，并都有着接受各种

教育的经历与体验，有些人还具有教育别人的实际经验；教育现象既是大家熟知的，又是复杂多样的。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人与人交往的教育，以及自我教育等各种形式。而学校教育又有初等的、中等的、高等的，有普通的和专业的等等不同阶段与内容。这种教育依据其固有的规律和形式，形成整个教育网络、不同结构与层次，从而为社会培养各种人才。

教育学不仅研究教育现象，更重要的是揭示教育规律。教育现象是大家比较熟知的，而教育的本质和规律，则并不为大家所熟知。规律是客观事物发展中内在的、必然的、本质的联系。教育的规律很多，有总的基本的规律，也有局部的具体的规律。教育的基本规律有两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上对教育的分析，揭示教育同生产力发展和一定社会政治经济发展之间的内在联系；二是教育同人的发展的本质联系，即从微观上对教育的分析，揭示教育同教育对象身心发展之间的内在联系。教育是通过培养人为社会服务的一种特殊的实践活动，它受社会发展规律的制约，同时也受人的个体发展规律所制约。社会发展和人的发展是辩证统一的，社会发展是个体发展的客观基础，个体发展又是社会发展的必要条件。教育就是在同社会发展、同人的发展的相互关系中，体现出自身的规律性的。这些规律表现在各个方面，诸如教育事业发展的规律，教学过程的规律，德育过程的规律，体育和美育的规律，以及不同教育对象、不同教育阶段的教育规律等等。这些局部的具体的规律与教育基本规律是紧密联系的。因此，教育学不仅要揭示教育的基本规律，而且还要揭示教育各个方面的具体规律。

教育是培养人的活动，教育学就是研究培养人的规律的科学。而人是属于一定社会关系的，人是一切社会关系的总和，具有典型而强烈的社会属性，因此，教育学是一门社会科学。

当代科学发展的显著特点是：一方面是精细的分化过程；另一方面是科学日益综合的趋势，这就既能加强学科之间的联系，又能促使边缘学科的迅速发展。近几十年来，正是在不同学科领域的交接点上，获得了卓有成效的突破。教育科学也正在经历着这样的过程，教育同历史、经济、政治、哲学、人类学、社会学、心理学、生物学、卫生学、统计学、语言学、信息论、控制论、系统论等学科的联系越来越密切。因而在教育科学中产生出许多分支，有的已形成新的边缘学科。如学前教育学、教育哲学、比较教育学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育管理学、初等教育学、高等教育学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、家庭教育学、特殊儿童教育学、职业教育学、教育未来学等等，组成了教育学科的庞大体系。我们这本教育学，又叫普通教育学，它面对普通中等学校，主要研究该领域中的教育、教学、德育、体育、美育和基本生产技术教育等问题，阐明全面发展教育的一般规律和特殊规律，以及应当遵循的原则与所采用的内容、方法和组织形式等。在教育科学体系中，教育学主要是探索教育的一般规律和原理，它对教育科学的其他分支和门类起一定的指导作用，但其他学科所取得的新成就，反过来又丰富着教育学的内容，强化着教育学的科学性。教育学作为一门科学，其本身也在不断地发展、充实和提高。

第二节 教育学的产生与发展

任何一门科学都有它的产生和发展过程。如果说教育这种社会现象，在人类社会产生的时候就已经产生了，那么反映这种社会现象的科学——教育学，则是很晚以后的事情。教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的，并是人类在教育实践中对教育现象认识不断深化的结果。这种认识也一直伴随着社会的发展与教育实践的深入而继续发展和深化，并逐渐形成自身的独立学科体系。

从教育发展史上考察，教育学的产生和发展，大体上经历了以下三个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

人们在实践中随着对客观世界认识能力的提高，开始萌发了一些教育的观点和思想。这些教育观点和思想，随着学校教育的出现而出现，发展而发展。

在古代奴隶社会和封建社会，教育学的发展处在萌芽阶段，它仅是以某种教育思想而存在，并通常和当时的哲学、政治学、伦理学、文学乃至宗教思想混杂在一起。这个阶段的时间很长。在欧洲是从古希腊、罗马开始，直到资产阶级革命之前，历经两千多年；在中国，这个阶段的时间更长，是从春秋战国时期，一直到清朝末年。在这漫长的岁月里，出现了许多杰出的教育思想家。如我国的孔子、墨子、孟子、荀子、韩愈、朱熹等人，在他们的有关著作中，都包含着丰

富的教育思想，或有益的教育经验，在一定程度上也反映了教育的某些规律。中国古代思孟学派子思、孟子所写的《学记》，是比较集中论述教育的著作。它是我国，也是世界上最早的一部教育文献，可称为萌芽时期的教育学。荀子所写的《劝学篇》，韩愈所写的《师说》，都有丰富的教育内容和不少精辟的见解，对后来教育思想的发展产生了积极而深远的影响。在欧洲，柏拉图的《理想国》，亚里斯多德的《政治学》和《伦理学》，昆体良的《论演说家的教育》等诸多著作，也都渗透了宝贵的教育思想，并对教育学的萌芽与发展作出了重要贡献。但是，由于这些著作还是直观的，朴素的，属于经验的描述，远没有形成系统理论和完整科学体系的教育学，因此可称为教育学的萌芽阶段。

二、教育学初步形成独立学科阶段

教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科，是从十六、十七世纪，欧洲文艺复兴运动之后。当时，欧洲资本主义正处在上升时期。这时的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的阐述，从具体譬喻上升到科学的论证。

随着社会的发展和科学技术的进步，学科的分化也出现了越来越精细的趋势。生产力的发展，特别是机器工业的发展，迫切需要大批有文化有技术的劳动者，因而教育学便在教育实践中和学科分化中从其他学科中分离出来，成为一门有完整体系和丰富内容的独立学科。在这个过程中，西方出现了一大批教育理论家，如捷克的夸美纽斯，英国的洛克，法国的卢梭，瑞士的裴斯泰洛奇，德国的赫尔巴特、福禄贝尔、第斯多惠，英国的斯宾塞等，他们都以自己的教育实践和教

育著述，推动了教育学科的发展，并使之日趋完善。

1632年夸美纽斯的《大教学论》问世，这是近代最早的一部有系统的教育学著作。他首先提出了普及教育的思想，论证了班级授课制，规定了广泛的教学内容，阐明了一些重要的教学原则与方法，为建立教育学独立完整的学科体系奠定了基础。

十九世纪德国教育家赫尔巴特（1776—1841）为教育学科的形成和发展也作出过重要贡献。他是近代西方教育家中第一个企图把教育学构筑为一门独立学科的人。他努力在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。他用心理学的知识论证了教学的教育性原则，强调要按照受教育者的心理活动规律，去规定教学的过程和阶段，选择教学的手段和方法。在他所著的《普通教育学》和《教育学讲授纲要》中，提出一个比较完整的教育理论体系。他被称为近代传统教育的创始人和“科学教育学的奠基人”。

《普通教育学》的出版，意味着教育学已初步形成一门独立而完整的学科。赫尔巴特的教育思想体系对西方的教育理论和教育实践的发展，产生了重大影响。

三、科学教育学的创建与发展阶段

十九世纪马克思主义的出现，使教育学科的发展进入到一个崭新的阶段。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明，为科学教育学的建立奠定了理论基础。

二十世纪三十年代到四十年代，苏联凯洛夫主编的《教育学》，是第一次把教育科学建立在马克思主义基础上的教

育学著作。它基于欧洲十七世纪以来的传统教育思想，并吸收了十九世纪俄国民主主义教育家的理论，给教育以马克思主义的分析，形成了教育学的新体系。它以教育的社会制约性为主线，重视发挥教师的主导作用，重视系统知识的教学，重视课堂教学形式，阐述了遗传、环境和教育在人的发展中的作用，批判了“遗传决定论”和“环境决定论”，强调爱国主义教育和国际主义教育，重视集体主义教育和自觉纪律教育，强调学校以教学为主，批判了实用主义教育理论等等。

当前，现代生产与现代科学技术的迅速发展，又把教育科学推向了一个新的发展阶段。现代教育学重视儿童智能的发展，重视学生的主体作用，把教育与发展结合起来。在教育理论的发展上出现了许多新的流派。几年来，我国教育学科得到了迅速发展，从中国实际出发，批判继承了我国古代优秀教育遗产，吸收了外国有益的经验，在建设具有中国特色的社会主义教育理论方面，取得了新的成果。

目前，教育学已经派生出许多分支学科，探索着教育各个方面的规律，构成了一个庞大的教育科学体系。教育学是这个体系中一门基础学科，它指导着其他分支学科，又从各分支学科中吸取自身发展的“营养”。

第三节 学习与研究教育学的意义和方法

一、学习教育学的重要意义

教育学是研究培养教育人的科学。只有学习和研究教育学，掌握和运用教育规律，才能从教育领域的“必然王国”

转化到“自由王国”。所以，学习和研究教育学，对每一个教育工作者来说，都是十分重要的。

1. 学习教育学，对于我国社会主义现代化建设具有重要意义。

学习教育学的目的在于掌握马克思主义的教育基本原理，探索和驾驭教育规律，树立正确的教育思想和更新教育观念，使教育事业的发展和各项教育工作都建立在科学的基础之上，从而提高教育工作的科学性、自觉性和预见性，确保教育工作的正确方向。为适应社会主义现代化建设的需要，为多出人才、出好人才作出较大贡献。

2. 学习教育学，对于全面贯彻教育方针具有重要意义。

教师在了解和掌握教育学原理的基础上，会更加热爱教育事业，增强教育信念，巩固专业思想，主动积极并富有创造性地做好本职工作，为培养德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，发挥更大的作用。

3. 学习教育学，对提高教师的教学质量具有重要意义。

在教学过程中，教师有“教”的规律，学生也有“学”的规律，各门学科知识自身又有其特点和规律。有的教师上课能使学生眉飞色舞，赞不绝口；有的教师上课却使学生愁眉苦脸，唉声叹气。这种不同的教学效果，关键就在于教学是否符合教学规律，教师是否善于科学而巧妙地将教学规律应用于教学实践，并形成自己的艺术风格。

4. 学习教育学，对于提高教育工作者的理论素养，推动教育科学的发展和完善具有重要意义。

学习教育学，加强教育工作者的理论修养，更新教育观

念，有利于总结教育工作的实践经验，把经验提高到理论高度，从而又推动教育科学的发展和完善。

二、学习教育学的原则

学习教育学必须以马克思主义为指导，从实际出发，做到学以致用。同时要把学习理论、总结经验和研究问题紧密结合起来。在学习过程中，要遵循以下三条原则：

1. 学习教育理论与参加教育实践相结合的原则。

教育实践既是教育理论的源泉，又是检验教育理论的标准，离开了教育实践，教育理论的研究和发展便是无源之水，无本之木。但是，教育实践往往只能反映教育过程的某一局部或侧面，难免带有一定的局限性或偶然性。而教育理论则揭示教育过程的内在本质联系和客观运行规律，因而它带有更高的概括性、必然性和普遍指导意义。教育学既是一门理论课程，又是一门实践性很强的应用课程。理论性体现其科学价值，实践性体现其巨大的活力。因而，我们在认真学习教育科学理论的同时，还必须积极地全身心地投入教育实践中去，从而把理论和实践有机的结合起来，这样既能加深对理论的认识和领会，又能将理论应用于实际，学会分析和解答教育实践中所提出的问题。进而使实践变成在理论指导下的高水平的实践，理论也因丰富、深入而成功的实践逐步导向高层次的理论。

2. 学习教育理论与总结教育经验相结合的原则。

很多教师的教育实践经验十分丰富，这是很可贵的。但经验不等于理论，因为它不是规律性的认识，个人的具体经验往往是零散而不系统的，是局部的而不是有普遍意义的，

是感性的而不是理性的。要科学地指导实际工作，光凭个人经验是不够的。因此，我们一方面要尊重和珍惜那些好的经验；另一方面也要通过教育理论的学习，把成功的经验条理化和系统化，使之上升到理论的高度，把感性认识提高到理性认识，从中找出规律性的东西，才能更好地指导自己的行动，避免随意性，增强自觉性，实现教育的科学化与最优化。

3. 研究教育现状与研究教育发展历史相结合的原则。

学习教育学最主要的目的是研究教育的现状，总结社会主义教育的实践经验，以便充分认识和揭示社会主义教育的客观规律，以及运用这些规律去指导当前的教育工作，解决教育领域中出现的新课题，不断推动教育理论的发展。

然而，学习教育学不能割断历史。教育是随着社会的发展变化而发展变化的，在社会的发展过程中，教育具有历史性和继承性。所以，我们也要通晓教育发展的历史，了解中外教育的发展概况，借鉴中外的教育历史遗产，扩大教育历史的知识面，以历史唯物主义的观点去指导、研究和分析教育历史和现状。特别要从我国的实际情况出发，通过系统总结建国以来正反两方面的经验教训，来逐步认识严格遵循教育规律的必要性和重要性，通过对教育中存在问题的历史因素和现实因素的分析，逐步克服传统教育观念的束缚，使教育工作健康发展。

三、研究教育学的方法

研究教育学不仅是理论工作者的事情，也是实际工作者的事情。广大教育工作者具有丰富的实践经验，有责任进行一些必要的教育科学研究，解决教育实践中提出来的一些问