



C2012065804

研究生学术 道德培育研究

Yanjiusheng Xueshu
Daode Peiyu Yanjiu

黄富峰

宗传军

马晓辉

著

中国社会科学出版社

研究生学术 道德培育研究

Yanjiusheng Xueshu
Daode Peiyu Yanjiu

黄富峰

宗传军

马晓辉

著



教育部新世纪优秀人才支持计划 (NCET—10—0921)
山东省研究生创新计划 (SDYY09066)



C2012065804

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究生学术道德培育研究 / 黄富峰, 宗传军, 马晓辉著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5161 - 0689 - 1

I. ①研… II. ①黄…②宗…③马… III. ①研究生 - 学术工作 - 道德规范 - 研究 IV. ①G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 066045 号

研究生学术道德培育研究 黄富峰 宗传军 马晓辉著

出 版 人 赵剑英

责任编辑 任 明 陈肖静

责任校对 李 莉

技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 64040843 (编辑) 64058741 (宣传) 64070619 (网站)

010 - 64030272 (批发) 64046282 (团购) 84029450 (零售)

网 址 <http://www.csspw.cn> (中文域名: 中国社科网)

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2012 年 4 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 12.75

插 页 2

字 数 187 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

研究生作为未来学术研究的后备军和生力军，其学术道德水平的高低不仅关系到研究生培养质量，而且关系到整个学术事业的健康发展，更关系到国家、民族的兴衰。因此，研究生学术道德的养成是当前研究生培养中的一项重要内容，是研究生思想道德教育的根本任务之一。主要研究内容包括以下五个方面：

一是分析了研究生学术道德的现状、原因，提出了提升研究生学术道德教育有效性的基本思路。目前，研究生学术道德的不足之处主要表现为部分研究生的学术道德意识较为薄弱、学术道德情感较为脆弱，导致违反学术道德的行为时有发生，如学术引文不规范，抄袭、剽窃他人的学术成果，伪造、篡改实验数据或引用的数据资料，“搭车”署名或请人代写文章，学风浮躁、拼凑论文、低水平重复，一稿多投等。因此，社会对目前研究生学术道德教育现状的各种批评日益增多，认为研究生学术不道德问题的存在，不仅挫伤了研究生潜心于学习和科研的积极性、破坏了我国的学术生态、动摇了研究生的人生道德信念，而且还影响到未来学术队伍建设和学术研究事业的健康发展、危及知识分子的整体形象、扼杀了民族创造性等。

研究生学术道德教育实效性不强的主要原因有：对研究生学术道德行为（不是学术道德教育对象）定位欠清晰使达成学术道德教育目的的手段缺乏针对性，对研究生学术要求和学术道德评价的不和谐抵消了学术道德教育的效果，研究生产权意识薄弱和学术创新能力不强使研究

生对学术道德要求缺乏内在的契合点,研究生学术道德教育方式和方法的创新性不足难以适应学术道德教育的新需求,学术小环境的种种不确定性、异化的方面削弱了学术道德教育的效果。在此基础上,提出加强研究生学术道德教育的策略和方法,包括综合运用多学科知识,创新理论基础;加强调查研究,奠定实践基础;明确研究生学术道德教育的特点,增强教育的针对性;高度重视研究生学术道德教育中的有效活动;力求对研究生学术道德养成的理论和实践作出有效设计。

二是揭示了研究生学术道德的内涵与特征。学术道德指在进行学术研究活动过程中处理个人与他人、个人与社会等方面关系时所应遵循的行为准则和规范的总和,主要有笃爱学术职业,勇于创新,实事求是,团结协作,提倡学术批评等。研究生集学生和研究人员双重身份于一身,既要遵循一般的学术道德要求,又要在遵循一般学术道德要求的同时,处理好自身的身份带来的一系列特殊关系。研究生处于从事学术活动的初始阶段,要在作学术的过程中学习学术规范和学术道德规范,其学术阅历不深、经历不多、经验不足,但其道德心理发展逐步走向成熟,却是一支新兴的学术力量,承载着学术研究的未来。在此基础上,研究生学术道德相对于一般学术道德而言,表现出其自身的一些特点,如基础性、易变性、矛盾性、向自律的转化性、创新性等。研究生学术道德的结构是指构成其内在要素的相互作用及稳定联系。一般而言,研究生学术道德的构成要素包括研究生学术道德品质、学术道德规范、学术道德活动、学术道德关系等,它们之间相互联系、相互作用,形成了研究生学术道德的内在结构。研究生学术道德的主要作用是为研究生的学术判断和选择提供道德价值导向,为研究生的学术活动提供道德规范,对研究生的学术活动进行道德评价,促进研究生学术精神的不断完善,改善学术道德环境等。

三是考察了研究生学术道德品质的构成要素和具体内容。研究生学术道德品质是其在作学术和从事学术活动过程中所形成和表现出来的比较稳定的一贯的道德特点和道德倾向,它是由多种因素相互作用构成的统一体,其中包括构成学术道德品质要素的基础部分的道德认知,

由学术道德义务感、学术道德良心感、学术道德荣辱感构成的对学术事业积极、深厚的道德情感，在对学术道德价值具有坚定信念、拒绝不良学术诱惑和追求真理的坚强道德意志基础上形成的道德信仰，以及达到的由学术道德境界、学术道德乐趣、学术道德自由构成的学术道德智慧。研究生学术道德品质的具体内容主要包括求真与务实的品质、人文与人道的品质、虚心与理性的品质、尊重与自信的品质、探索与创新的品质、公正与协作的品质、勤奋与淡泊的品质、奉献与实践的品质等。

四是阐明了研究生学术道德规范。与导师交流中的学术道德规范包括实事求是、坚持真理，尊重导师、虚心学习，树立积极心态、遵从导师教导，批判继承、合理怀疑，独立思考、永不迷信。与研究对象之间的学术道德规范包括对于非生命存在，要力求节约，尽量保持原样，尊重其客观存在；对于植物等较低级的生命存在，应维护生态平衡；对于动物等较高等级生命的存在，应善待个体的生命；对于人作为研究对象时，应给予最大的尊重、尊严；跨文化研究中，要尊重文化的差异。论文写作中的学术道德规范包括学位论文题目拟定的学术道德规范，做到准确、精练、醒目；论文摘要写作的学术道德规范应着重反映研究中的创新内容和作者的独到观点，结构严谨、表达简明、语义确切、逻辑顺序合理，用词要规范、避免复杂的公式、结构式和非通用的符号、缩略词、生僻词等；论文关键词书写的学术道德规范应谨慎选择、提供准确的核心观点，切忌草率随意；论文正文写作学术要明晰、准确、完备、简洁。获取观察数据、实验结果中的学术道德规范包括客观真实、精益求精。使用已有研究材料和研究成果中的学术道德规范包括正确进行引用和注释并标注真实出处。成果发表、推介、应用中的学术道德规范包括合理承担责任和分享荣誉，做到正确署名，诚挚致谢，反对一稿多投等。

五是论述了研究生学术道德培育的路径和方法。实现研究生学术道德养成路径和方法创新的四个原则包括从对研究生培育为主转向对导师培育和对研究生培育并重模式，从以显性教育为主到显性与隐性教育并重转变，从以知性德育为主转向生活德育与知性德育并重模式，从被动

教育转向自主修养与被动教育并重模式。研究生学术道德培育的路径和方法主要体现为研究生学术道德培育方案的制定,要以目前研究生学术道德教育中存在的问题为出发点,以研究生学术道德的内涵和特点为基础,以研究生应有的学术道德规范为依据,以研究生学术道德品质的养成为目的,从研究生学术道德培育的具体目标、实施内容、活动安排以及效果评价和方案修正等几个方面进行。就研究生学术道德教育的目标的制定而言,要坚持以人为本,注重研究生学术道德精神的生成,要在总体目标要求一致的情形下,针对不同层次的主体提出不同的要求。就研究生学术道德教育的实施内容而言,主要包括强化研究生导师队伍的学术道德建设,优化研究生学术道德教育课程,将学术道德教育渗透于研究生教学的全过程,营造良好的学术道德环境。就研究生学术道德教育活动安排而言,主要包括入学教育中的学术道德教育活动,开设研究生学术规范和学术道德教育课程,召开研究生学术规范和学术道德讨论会,举行学术规范和学术道德报告会,举办专业课程中的学术道德教育活动。最后,依据预先设定的目标,对学术道德教育过程及其结果进行评述和评估,随时修正学术道德教育的方法、优化学术道德教育过程,最大程度地提升研究生学术道德教育的有效性。

目 录

前言	(1)
第一章 研究生学术道德教育的现状和思路	(1)
第一节 研究生学术道德的现状	(4)
第二节 社会对研究生不道德学术行为的批评	(12)
第三节 形成研究生学术道德教育困境的主要原因	(18)
第四节 实施研究生学术道德教育的策略和方法	(24)
第二章 研究生学术道德的含义和特征	(28)
第一节 学术与道德	(29)
第二节 研究生学术道德的含义和特征	(44)
第三章 研究生学术道德品质的构成要素和具体内容	(60)
第一节 研究生学术道德品质的构成要素	(61)
第二节 研究生学术道德品质的具体内容	(73)
第四章 研究生学术道德规范	(95)
第一节 与导师交流中的学术道德规范	(96)
第二节 与研究对象之间的学术道德规范	(101)
第三节 获取观察数据、实验结果中的学术道德规范	(105)
第四节 使用已有研究材料和研究成果中的学术道德规范	(109)
第五节 成果发表、推介、应用中的学术道德规范	(114)

第六节 学位论文写作中的学术道德规范	(119)
第五章 研究生学术道德教育的路径和方法	(123)
第一节 实现研究生学术道德教育路径和方法创新的 四个原则	(124)
第二节 研究生学术道德教育的路径和方法	(137)
附录	(156)
主要参考书目	(190)
后记	(194)

第一章

研究生学术道德教育的现状和思路

2011年是新中国学位条例实施30周年,30年来我国共培养了33.5万名博士研究生和273.2万名硕士研究生。^①他们遍及我国各行各业,为国家的发展和社会的进步作出了重要贡献,我国业已步入研究生教育大国行列,所取得的成绩也为世人所瞩目。但是,随着我国研究生教育规模的不断扩大,研究生教育领域所存在的问题,特别是研究生不道德学术行为问题已不容小觑,更不能回避。目前研究生教育的大发展迫切需要我们全面分析研究生学术道德教育的现状和其中存在的问题,认清问题出现的原因,找出做好研究生学术道德教育的有效路径,提高研究生学术道德教育的实效性,提升研究生培养质量。

研究生学术道德素质作为学术能力的重要保证和支撑,其水平的高低直接制约着学术能力的发展。长期以来,我国的研究生教育十分重视研究生学术研究能力的培养,一些培养单位对研究生在读期间学术成果的数量和质量作出了指标化要求,但在一定程度上却忽略了研究生的学术道德教育,认为研究生的学术道德养成是水到渠成的事。尤其是自2002年研究生“扩招”(2000年8.5万人,2002年扩至19.5万人,

^① 刘延东:《在纪念〈中华人民共和国学位条例〉实施三十周年纪念大会上的讲话》,《中国教育报》2011年。

2010 年达到 47.2 万人, 2011 年 49.5 万人) 之后, 研究生各种不道德学术行为被屡屡曝光, 在社会上引起了较大反响, 以至于引起了人们的广泛猜疑: 近年来研究生的学术道德水平是否存在下滑趋势? 在这一背景之下, 研究生的学术道德教育问题开始引起高度关注, 不仅教育部门三令五申, 下发了一系列相关的文件, 一些高校和科研院所也相继出台了相关规范制度, 如 2002 年中国科技大学出台了《研究生学术道德规范管理条例》, 2004 年出台了《清华大学关于加强学术道德建设的若干意见》、《中国科学院武汉物理与数学研究所研究生学术道德规范管理条例》, 2006 年出台了《北京大学研究生学术道德规范》等。尽管如此, 研究生学术道德教育在实践中由于种种原因遭遇了诸多难题, 研究生学术道德教育的成效离研究生的培养目标还存在不少差距。目前, 我国的研究生学术道德教育存在以下三个方面尚待强化:

首先是学术道德教育理论研究尚待强化。研究生学术道德教育只有在强有力的学术道德教育理论指导下, 才能在指导思想、教育目标、教育内容、教育功能、教育制度、教育方法、教育环境等方面进行一体化设计, 才能结合研究生学术道德实际产生优化的学术道德教育方案。长期以来, 虽然在国外已有不少关于学术道德教育的相关研究, 但我国的研究生教育规模较小, 研究生的学术道德教育一般是由导师的身体力行、依靠研究生的模仿来完成, 研究生学术道德教育的问题没有凸显出来, 虽有相关理论的引进和介绍, 但未能引起人们的充分注意, 同时, 许多培养单位对研究生的学术道德教育直接借鉴了大学生思想政治教育的内容和方法。因此, 适合我国的研究生学术道德教育的理论研究亟待加强。近年来, 研究生学术道德教育问题引起了社会的高度重视, 有关研究生学术道德教育的理论研究成果不断出现, 教育行政部门出台了一系列相关文件, 一些高校也出台了相关的规范制度, 但理论研究成果和相关文件制度如何统一起来, 达到内在的契合, 既需要文件制度的制定符合研究生学术道德教育的实际, 也需要有创新性的研究生学术道德教育理论研究成果的不断涌现。

其次是学术道德教育者的教育能力尚待加强。它所涉及的是以什么

样的人来进行研究生学术道德教育、完成好研究生学术道德教育的问题。就目前来看,在研究生学术道德教育过程中,教育者的角色主要由三个方面来承担:一是教育行政部门,二是研究生教育管理部门及成员,三是研究生导师。就教育行政部门而言,主要是对研究生学术道德教育进行指导和制度性设计,提出教育目标、教育内容,对教育效果进行评估。由于教育行政部门拥有强大的行政力量,由其来推动研究生的学术道德教育能在短时间内迅速展开,但这种统一化的制度设计最终还要通过研究生具体培养单位落实到研究生个体才能起到应有的作用。所以,如何切合研究生学术道德现状不断优化政策和制度设计成为教育行政部门的重要任务。就研究生教育管理部门及成员而言,主要是落实上级教育行政部门的要求,既要根据本单位的实际情况制定可操作性的措施,又要与研究生面对面。道德教育的特点在于不仅要使教育对象“口服”而且更要“心服”,只有进行有效的道德沟通和理解,研究生学术道德教育的要求才能成为研究生内在的需求,转化为研究生的自觉实践。在此过程中,既存在把握研究生学术道德教育规律和本单位研究生学术道德实际状况的困难,又存在自身素质不能适应与研究生进行有效沟通交流的困难。就研究生导师而言,在当前浮躁、急功近利的学术风气影响下,尽管大部分导师能够恪守学术道德要求,但也不能否认存在着相当一部分不遵守学术道德的导师,他们注定无法给研究生以良好的学术道德教育,此外,就业压力的不断增大也让部分研究生导师放松了对学生的要求。以此,研究生管理人员和导师应更加关注研究生学术道德教育理论研究,调查研究生学术道德教育现状和需要,不断提升研究生学术道德教育能力。

最后是学术道德教育环境有待优化。研究生学术道德教育不是在真空中进行的,而是处在丰富多彩的联系之中,多种与研究生学术道德教育相关因素之间的相互联系、相互作用,构成一个统一的整体,即研究生学术道德教育环境。它们共同作用于研究生学术道德的存在与发展,影响着研究生学术道德品质的形成。就目前社会大环境而言,社会充斥着功利化思想,面临着诚信危机,浮躁情绪严重;就学术小环境而言,

求真务实的科学精神不断受到冲击,学术研究中的浮躁、急功近利思想严重,学术造假行为时有发生,这些因素无疑会对研究生学术道德品质的形成和发展产生种种不利影响。在社会大环境和学术小环境两类不利因素的双重挤压下,学术道德的权威性受到了挑战,既削弱了学术道德要求对研究生学术行为的外在制约作用,也削弱了研究生对学术价值的内心尊重,难以形成其学术行为中的学术道德自律,为研究生的学术道德教育带来了诸多困难。所以,如何优化研究生学术道德教育环境也是提升学术道德有效性的当务之急。

第一节 研究生学术道德的现状

自1978年全国恢复研究生招生以来,我国的学位与研究生教育已经走过了30多年的历程。作为培养高层次专门人才的主渠道,在过去的30多年里,我国学位与研究生教育累计向国家输送了33.5万名博士毕业生和273.2万名硕士毕业生,不但为我国产业结构升级、确立有效的社会运行和发展机制、推动我国由传统农业社会向工业社会以及信息社会的转型提供了人力资源支撑,而且还大大改善了我国各用人单位人才队伍的素质,如对商务部、教育部、卫生部、水利部、人事部、司法部、计生委等7部委的38名副职领导(副部长、副主任)的调查显示,47.1%的人是改革开放之后我国自主培养的研究生,其中15.8%的人具有博士学位;1995年新增的院士中第一次有了改革开放以后中国自己培养的博士,2005年新增的51位中科院院士中在国内接受研究生教育的有17人,占到总数的三分之一,神舟5号、6号载人飞船的高层科技人员,绝大多数是我国自己培养的博士和硕士^①,在“国家百千万人

^① 陈至立:《在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话》,《学位与研究生教育》2006年第3期。

才工程”中，我国自主培养的博士也占到了70%以上^①。更为重要的是，在科学研究中，研究生已经成为中国科研队伍中重要的支撑力量。据不完全统计，培养单位中约有75%以上的科研项目是由在学研究生参与完成的，博士生更是重要的科研攻坚力量，有的还做出了突破性的成果。在一些名牌大学，全校半数以上的SCI论文是以博士生为第一、第二作者撰写发表的。^②

众所周知，研究生的培养质量主要取决于研究生学术能力的高低，而研究生学术能力的生成又离不开其学术道德的保障。在我国恢复研究生招生以来，从研究生教育所取得的成绩不难看出，我国研究生的学术能力在过去较长时间内保持了相当高的水准，从中也不难看出我国研究生总体的学术道德状况还是值得肯定的。之所以如此，主要是得益于我国的学位与研究生教育长期以来为适应研究生教育事业的发展和高层次人才培养的需要，研究生教育主管部门和具体的培养单位在学位与研究生教育方面开展了一系列建设性的工作，主要包括：坚持标准，认真进行学位授权审核及其改革工作；认真实践，坚持全面提高学位授予质量的方针，逐步建立起了基本符合当时实际情况的学位和研究生教育质量保证机制；研究生导师认真负责，为人师表，严格要求。

不过，从2002年开始伴随着我国研究生招生规模的不断扩大，原有的研究生培养模式已经不能完全适应扩招后研究生教育迅速发展的需要，研究生学术道德教育面临同样问题，在研究生中出现了许多不道德学术行为。虽然研究生教育主管部门和具体的培养单位均在强化研究生学术道德教育，但仍存在教育实效性不强的问题，研究生学术道德的现状不容乐观，这在有关研究生学术道德的实证研究中有着

① 刘延东：《在纪念〈中华人民共和国学位条例〉实施三十周年纪念大会上的讲话》，《中国教育报》2011年。

② 陈至立：《在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话》，《学位与研究生教育》2006年第3期。

明确的反映^①。我国研究生学术道德的现状主要有如下几个表现:

一、部分研究生的学术道德意识较为薄弱。研究生的学术道德意识是指研究生对学术道德内涵、作用和基本规范的认知以及形成的相关观念。人的道德行为源自于道德意识,合乎道德的行为需要正确的道德意识进行指导,因此,研究生在学习和从事学术活动过程中要做到遵从学术规范、恪守学术道德,就必须首先树立起良好的学术道德意识。不过,相关的实证研究已经明确显示出我国研究生学术道德意识的薄弱。

首先是部分研究生对学术道德内涵和学术规范知之不多,认识模糊。对学术道德内涵和学术规范有明确的认识,是形成良好学术道德意识的必备要素,也是学术研究者在进行学术研究时所应具有的基本学术素养。有研究者在其调查中设计了一组关于研究生对学术道德内涵和学术规范了解程度的问题:当问及研究生是否“清楚学术道德的含义”时,16.1%的学生明确表示“清楚”,54.2%的学生表示“模糊知道一点”,27.8%的学生明确表示“不清楚”,显然明确了解研究生学术道德内涵的学生比例不足20%,这是一个相当低的数据;当问及“你对学术规范和知识产权等方面的法律知识了解多少”时,5.8%的学生回答“很多”,11.8%的学生回答“较多”,57.3%的学生回答“较少”,25.2%的学生回答“很少”,显然八成以上的研究生对学术规范和知识产权方面的知识了解甚少^②。从对上述两个问题的调查情况看,当前对学术道德规范相关知识能有广泛深入理解的研究生并不很多,大多研究生对相关学术道德规范方面的知识只是大概了解,并处于含糊不清的状态。

其次是对学术行为与道德之间的关系缺乏认识。了解研究生对各种

① 参见臧文彬、李恩《当前硕士研究生学术规范现状的调查研究——以重庆市调查为例》,《中国电力教育》2008年第19期;马革兰、杜秉玉:《部分研究生学术道德失范的根源与对策》,《高等教育研究》2010年第1期。

② 王雯姝、杜晶波:《当前大学生学术道德缺失现象分析及引导》,《清华大学教育研究》2006年第3期。

违背学术道德行为的看法,就可以反映其学术道德意识的情况。如果看法正确则显示他们的学术道德意识较强,反之则表明他们的学术道德意识较弱。有研究者在有关研究生学术道德的问卷调查及访谈中设计了一组有关研究生对各种违背学术道德行为看法的问题:当被问及“为了按时顺利毕业,你的同学对实验数据进行修改或伪造,对此你的态度是”,52%的学生表示不赞同,但也有43.5%的学生表示“不赞同,但可以理解”,还有4.5%的学生表示“赞同”;当被问及“对于一稿多投只要不造成一稿两发就没有违反学术道德的观点,对此你的态度是”,10.3%的学生表示不赞同,54.3%的学生表示“不赞同,但可以理解”,还有35.4%的学生表示“赞同”^①。对这两个问题调查结果所显示的数据令人担忧,尤其是“不赞同,但可以理解”的人数均接近或超过了50%,这表明当前部分研究生在学术行为中较少考虑到学术与学术道德规范存在的内在联系,其学术道德意识亟待提升。

其三是对学术道德的作用缺乏正确认识。学术道德是关乎研究生为人、治学的基本问题,不仅会影响研究生的求学生涯,而且对研究生的人生历程也有重大影响。因此,遵从学术规范、恪守学术道德对研究生来说具有重要意义。但正如前述调查中所显示的数据那样,部分研究生既然对学术道德规范的知识都了解甚少,对学术道德的作用自然也就无法产生正确认识,许多研究生对此问题还只是停留在简单的认识上——只要是人就应该讲道德,学术上也是如此。至于遵守什么样的学术道德规范、遵守学术道德规范对自己的学术研究到底有何促进、不遵从学术道德规范又会有什么样的危害,并没有明确的认识。

二、部分研究生学术道德情感较为脆弱。拥有道德知识只是个体道德行为产生的必要条件,它不必然导致个体道德行为的产生,而个体道德行为产生的动力则是道德情感,它是个体对“善”的肯定性、较稳定的心理体验,反映了个体积极的道德需要以及个体追求善的价

^① 杜金玉:《研究生学术道德现状调查与问题研究》,西南大学2010年硕士论文,第16—17页。

值倾向,为人的道德行为提供持续的心理动力。研究生良好学术道德行为的产生有赖于其有关学术的羞耻感、荣誉感、义务感、良心感和幸福感,积极有力的学术道德情感无疑会对良好学术道德行为产生有力的促进作用。因此,研究生对学术规范认识的肤浅、笼统只是其学术不道德行为产生的原因之一,其积极学术道德情感的缺失也是一个重要因素。

我们在对研究生学术道德问题的访谈中设计了一组有关研究生对各种违背学术道德行为看法的问题:当被问及“有研究生当‘枪手’,代写论文赚钱的现象,对此你的态度是”,大多数学生表示坚决不赞同,但有少数学生表示“不赞同,但可以理解”,还有极个别的学生表示“赞同”。显然,大部分研究生具有比较正确的学术道德情感,这是一种较为朴素的、发自内心的情感反映,但一部分人对明显违反学术道德规范的行为持一种比较宽容的态度,即虽然他们不赞同这样的行为,但是在现实中有这样的行为存在时,他们仍表示宽容和接受的态度。在王雯姝等所做的调查结果中显示有接近或超过50%的学生选择“不赞同,但可以理解”^①就是明显的证据。

这种情况在与研究生的深度交流中表现得尤为明显,在面对“你是如何看待研究生们的学术道德行为失范现象的?”这一问题时,大多数研究生首先持否定的态度,认为违背学术道德规范的研究行为是不应该的,并主张尽力避免,但越往深处谈他们对此的态度就越不坚定,特别是在涉及现实利益时,其学术道德情感就表现出一定的脆弱性,有些研究生则以现实生活中各种因素的困扰为理由,陷于情感的焦虑和纠缠,表示对于某些违背学术规范的行为是可以理解的。因此,部分研究生虽有正确的学术道德意识,但面临学术道德选择时,其学术道德情感仍缺乏坚定性,往往因个人学术道德情感的动摇不定而难以做出正确的选择。

^① 王雯姝、杜晶波:《当前大学生学术道德缺失现象分析及引导》,《清华大学教育研究》2006年第3期。