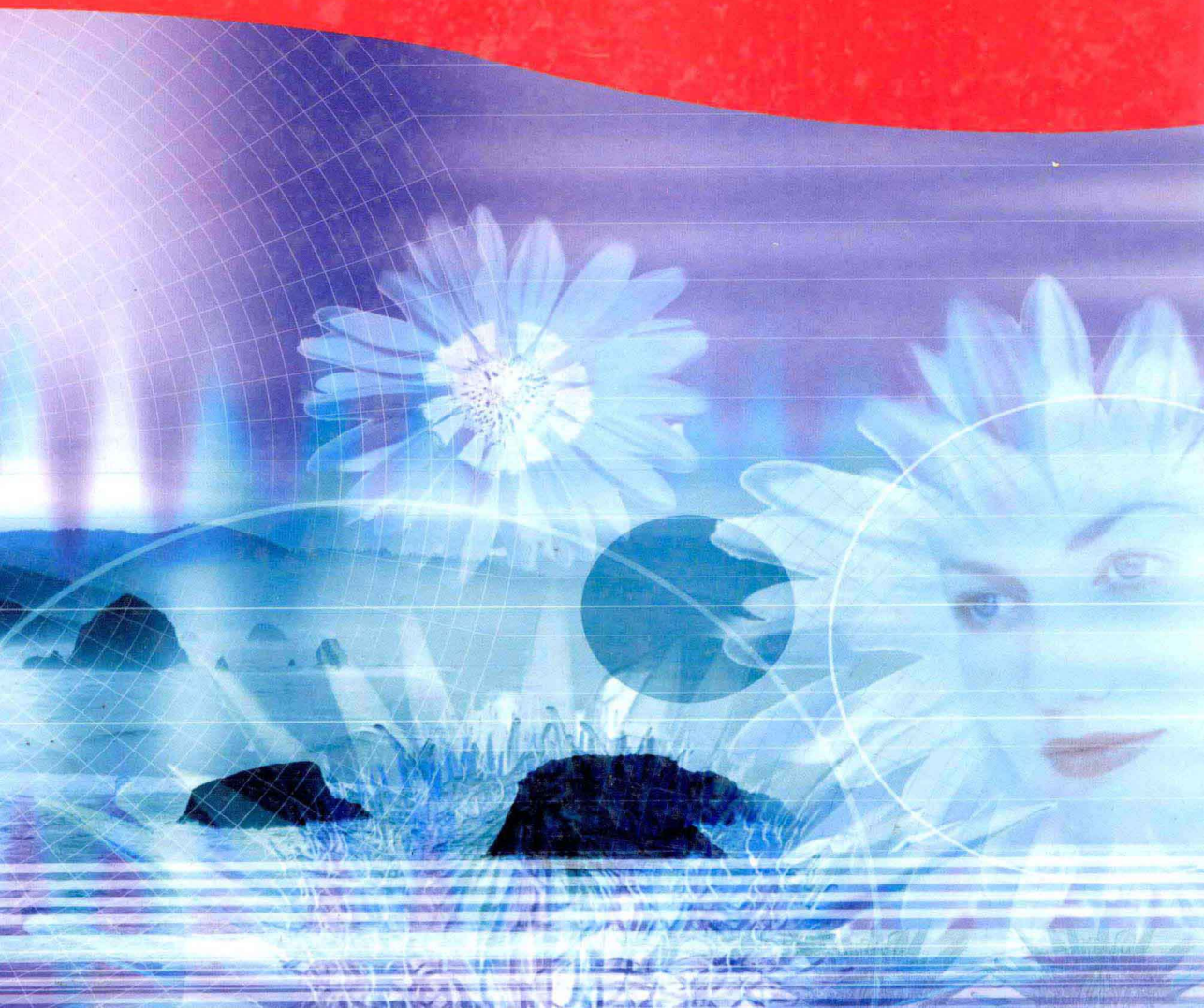


基础教育课程改革  
教师通识培训书系

第四辑 教师新素养 ②

# 素质教育观念精粹

主 编：周 宏 中央民族大学出版社



基础教育课程改革  
教师通识培训书系

第四辑 教师新素养 ②

# 素质教育 观念精粹

主 编：周 宏      本册主编：张大清

中央民族大学出版社

# 目 录

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| <b>第一章 素质教育观念学习提要 .....</b>               | <b>( 1 )</b>  |
| <b>第一节 培养高素质人才 .....</b>                  | <b>( 2 )</b>  |
| 一、培养高素质人才,迎接新世纪的挑战 .....                  | ( 2 )         |
| 二、育人为本,全体教育工作者的基本信念 .....                 | ( 4 )         |
| 三、自古行行出状元,相信人人能成才 .....                   | ( 5 )         |
| √ 四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式 .....            | ( 6 )         |
| 五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮 .....              | ( 7 )         |
| 六、读书是学习,实践是更重要的学习 .....                   | ( 9 )         |
| 七、面向全体,切实关怀每一个学生 .....                    | ( 10 )        |
| 八、全面发展,就是让每个学生德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展 .....    | ( 10 )        |
| 九、教育的生机与活力,在于促进学生个性的健康发展 .....            | ( 11 )        |
| 十、能使学生生动活泼主动发展的教育,才是成功的教育 .....           | ( 12 )        |
| <b>第二节 信息技术 .....</b>                     | <b>( 13 )</b> |
| 一、课程的价值在于促进学生知识、能力、态度及情感的和谐发展 .....       | ( 13 )        |
| 二、关注信息技术的广泛应用,适应信息社会对教育的要求 .....          | ( 14 )        |
| 三、研究教法首先要研究学法,这样才能从以“教”为中心转向以“学”为中心 ..... | ( 16 )        |
| 四、研究性学习的意义,在于引导学生改变学习方式 .....             | ( 18 )        |
| 五、在学习中学会合作,在合作中学会生存 .....                 | ( 19 )        |

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| 六、教师要善于为学生营造宽松愉悦的成长环境 .....       | (20)        |
| 七、失败是成功之母,成功更是成功之母 .....          | (21)        |
| 八、最大限度地理解、宽容、善待学生 .....           | (22)        |
| 九、教育重在师生间相互信赖,信赖取决于民主平等的沟通 .....  | (23)        |
| 十、教师应当有爱的情感、爱的行为和爱的艺术 .....       | (24)        |
| 十一、评价不是为了排队,而是为了促进发展 .....        | (25)        |
| 十二、多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生 .....       | (26)        |
| <b>第三节 学生是未来的创造者 .....</b>        | <b>(27)</b> |
| 一、学生不是接受知识的“容器”,而是未来文明的创造者 .....  | (27)        |
| 二、家庭是孩子的第一所学校,家长是子女的第一任教师 .....   | (28)        |
| 三、不当“教书匠”,要做教育家 .....             | (30)        |
| 四、有了一位好校长,就有一所好学校 .....           | (31)        |
| 五、学校应当成为学生和教师最向往的地方 .....         | (32)        |
| 六、让中国教育充满生机与活力,需要良好的政策空间 .....    | (33)        |
| 七、依法治教与以德治教相结合 .....              | (34)        |
| 八、优化青少年健康成长的社会环境,是全社会的共同责任 .....  | (35)        |
| <b>第二章 终生教育思潮 .....</b>           | <b>(37)</b> |
| <b>第一节 终生教育思潮形成和发展的历史概述 .....</b> | <b>(37)</b> |
| 一、终生教育思潮的形成 .....                 | (37)        |
| 二、终生教育思想的发展和完善 .....              | (40)        |
| <b>第二节 终生教育产生和形成的原因 .....</b>     | <b>(42)</b> |
| 一、学者观点 .....                      | (42)        |
| 二、终生教育形成因素的系统分析 .....             | (46)        |
| 三、终生教育形成的社会因素分析 .....             | (46)        |
| 四、终生教育形成的教育因素分析 .....             | (52)        |
| <b>第三节 终生教育的理论观点 .....</b>        | <b>(54)</b> |
| 一、终生教育的概念 .....                   | (54)        |

|                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| 二、保罗·郎格朗的终生教育理论 .....              | (57)        |
| 三、戴夫关于终生教育的 20 条原则 .....           | (61)        |
| 四、《教育——财富蕴藏其中》关于终生教育的理论观点 .....    | (63)        |
| <b>第三章 合作教育:塑造新型的师生人际关系 .....</b>  | <b>(67)</b> |
| 第一节 背景和内容 .....                    | (67)        |
| 一、背景 .....                         | (67)        |
| 二、内容 .....                         | (70)        |
| 三、前苏联合作教育学的基本主张 .....              | (73)        |
| 第二节 简要评价 .....                     | (76)        |
| 第三节 案例分析:“对称图形”教学实录 .....          | (77)        |
| 一、“对称图形”教学实录 .....                 | (77)        |
| 二、评析 .....                         | (81)        |
| <b>第四章 创新教育:培养创新人才的必由之路 .....</b>  | <b>(83)</b> |
| 第一节 创新教育的产生和发展 .....               | (83)        |
| 第二节 创新教育的特征和内容 .....               | (86)        |
| 一、创新教育的特征 .....                    | (86)        |
| 二、创新教育的内容 .....                    | (89)        |
| 第三节 案例分析 .....                     | (92)        |
| 一、对培养目标、培养模式进行整体优化 .....           | (93)        |
| 二、要贯穿于学校教育的各个环节,体现在学校生活的方方面面 ..... | (94)        |
| <b>第五章 范畴教育:传授知识和培养能力的统一 .....</b> | <b>(97)</b> |
| 第一节 “范畴教育”理论的提出 .....              | (97)        |
| 第二节 克拉夫基的范畴教育理论 .....              | (99)        |
| 一、范畴教育的基本思想 .....                  | (99)        |
| 二、教学论分析 .....                      | (103)       |
| 第三节 教学论分析的实施——实例分析 .....           | (107)       |



|                              |       |
|------------------------------|-------|
| <b>第六章 多元智力理论:素质教育的最好诠释</b>  | (111) |
| <b>第一节 背景和内容</b>             | (111) |
| 一、多元智力理论提出的背景                | (111) |
| 二、多元智力理论的主要内容                | (113) |
| 三、多元智力理论对教育的意义               | (119) |
| <b>第二节 简要评价</b>              | (120) |
| <b>第三节 案例:儿童的多元智力评估核查量表</b>  | (121) |
| 一、语言智力:                      | (121) |
| 二、逻辑——数学智力:                  | (122) |
| 三、空间智力:                      | (122) |
| 四、运动——操作智力:                  | (122) |
| 五、音乐智力:                      | (123) |
| 六、人际智力:                      | (123) |
| 七、自省智力:                      | (123) |
| <b>第七章 环境教育:可持续发展的战略举措</b>   | (125) |
| <b>第一节 背景和内容</b>             | (125) |
| 一、环境教育的产生背景                  | (125) |
| 二、国际环境教育的发展                  | (127) |
| 三、我国环境教育的发展                  | (129) |
| <b>第二节 环境教育的内容</b>           | (131) |
| 一、中小学教育现状                    | (131) |
| 二、小学环境教育                     | (133) |
| 三、中学环境教育                     | (134) |
| <b>第三节 案例:教学大纲</b>           | (135) |
| 一、第一学年:应能掌握有关生态学的一些基本概念和基本理论 | (136) |
| 二、第二学年:应能较深入地理解环境科学的有关理论     | (136) |
| 三、第三学年:应该具有调查环境问题和解决环境问题的能力  | (137) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| <b>第八章 现代教育思想</b>     | (139) |
| <b>第一节 我国新时期的人才观</b>  | (139) |
| 一、我国对人才素质的基本要求        | (139) |
| 二、几个值得探讨的人才观问题        | (144) |
| <b>第二节 现代学生观的基本观点</b> | (146) |
| 一、学生是发展的人             | (146) |
| 二、学生是教育活动的主体          | (150) |
| 三、学生是责权主体             | (151) |
| 四、学生是独特的人             | (154) |
| <b>第三节 现代课程观的特征</b>   | (155) |
| 一、现代课程观概述             | (155) |
| 二、现代课程观的具体特征          | (156) |
| 三、影响课程观发展的主要因素        | (160) |
| <b>第四节 教育机会均等</b>     | (164) |
| 一、教育机会均等的涵义及其实现的前提条件  | (164) |
| 二、现阶段我国教育机会均等问题       | (168) |
| <b>第五节 教育管理民主化</b>    | (170) |
| 一、教育管理民主化的涵义          | (170) |
| 二、教育管理民主化的特征          | (171) |
| <b>第六节 教学民主化</b>      | (174) |
| 一、教学民主化的涵义            | (174) |
| 二、教学民主化的特征            | (174) |
| <b>第九章 教学方法</b>       | (179) |
| <b>第一节 发现学习</b>       | (179) |
| 一、关于发现与发现法            | (179) |
| 二、发现法的益处              | (182) |
| 三、发现法的教学模式            | (183) |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 四、发现法应用范例 .....              | (184)        |
| 五、发现学习应用策略 .....             | (186)        |
| 第二节 掌握学习 .....               | (187)        |
| 一、“差生”是如何产生的? .....          | (188)        |
| 二、测验与评价的目的是什么? .....         | (190)        |
| 三、“常态曲线”观的危害 .....           | (190)        |
| 四、掌握学习应用策略 .....             | (191)        |
| 第三节 暗示教学 .....               | (192)        |
| 一、生理学、心理学研究对教育的启示 .....      | (192)        |
| 二、暗示教学的原则 .....              | (193)        |
| 三、暗示教学应用举例 .....             | (194)        |
| 四、暗示教学应用策略 .....             | (195)        |
| <b>第十章 创造性教学模式 .....</b>     | <b>(197)</b> |
| 第一节 吉尔福特创造性思维教学模式 .....      | (197)        |
| 一、理论构想 .....                 | (197)        |
| 二、问题解决与创造性思维 .....           | (198)        |
| 三、举例:创造性思维教学习题的编制 .....      | (199)        |
| 第二节 威廉斯创造性思维和创造性倾向教学模式 ..... | (202)        |
| 一、理论构想 .....                 | (202)        |
| 二、教学策略 .....                 | (203)        |
| 第三节 帕内斯创造性问题解决教学模式 .....     | (206)        |
| 一、理论构想 .....                 | (206)        |
| 二、操作程序 .....                 | (207)        |
| 三、教学原则 .....                 | (208)        |
| 第四节 泰勒发展多种才能的教学模式 .....      | (208)        |
| 一、理论构想 .....                 | (208)        |
| 二、操作重点 .....                 | (209)        |



|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 三、教学步骤 .....               | (210) |
| 第五节 我国创造性教学现行的几种模式 .....   | (211) |
| 一、学科课堂教学渗透 .....           | (211) |
| 二、开设创造性思维训练课 .....         | (212) |
| 三、开展创造活动 .....             | (214) |
| 第十一章 课堂上培养创造性思维的一般方式 ..... | (217) |
| 第一节 培养发散思维的方式 .....        | (217) |
| 一、发散性提问 .....              | (217) |
| 二、延迟评价 .....               | (218) |
| 三、集体讨论 .....               | (219) |
| 四、思路提示 .....               | (220) |
| 五、结果预测 .....               | (221) |
| 六、多向求解 .....               | (222) |
| 第二节 培养创造想象的方式 .....        | (223) |
| 一、培养创造想象的一般要求 .....        | (223) |
| 二、课堂上培养创造想象的几种方法 .....     | (225) |
| 第三节 培养直觉思维的方式 .....        | (230) |
| 一、鼓励大胆猜测 .....             | (230) |
| 二、宽容急性回答 .....             | (230) |
| 三、允许跳跃思考 .....             | (232) |
| 四、引导学生整体观察 .....           | (232) |
| 第四节 发现法——培养发现能力的方法 .....   | (234) |
| 一、什么叫发现法 .....             | (234) |
| 二、怎样运用发现法 .....            | (238) |
| 第十二章 创造性教学评价 .....         | (243) |
| 第一节 创造性教学评价的性质 .....       | (243) |
| 一、创造性教学评价的涵义 .....         | (243) |

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 二、创造性教学评价的分类 .....                | (244)        |
| 三、进行创造性教学评价的目的 .....              | (245)        |
| 第二节 创造性教学评价的原则和方法 .....           | (247)        |
| 一、创造性教学评价的原则 .....                | (247)        |
| 二、创造性教学评价的方法 .....                | (248)        |
| 第三节 课堂创造性教学评价 .....               | (252)        |
| 一、评价的指标体系 .....                   | (252)        |
| 二、评价指标的权重分配 .....                 | (255)        |
| <b>第十三章 满足学生需求 创建积极课堂环境 .....</b> | <b>(259)</b> |
| 第一节 情绪安全感 .....                   | (259)        |
| 第二节 趣味性 .....                     | (260)        |
| 第三节 自信 .....                      | (262)        |
| 第四节 归属感 .....                     | (266)        |
| 第五节 权力和自由 .....                   | (272)        |

# 第一章

## 素质教育观念学习提要

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来”。学习江总书记重要谈话，贯彻第三次全国教育工作会议精神，实施素质教育，首先要求我们切实更新教育思想、转变教育观念。

思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质教育的前提条件。改革开放 20 多年的经验证明，解放思想，使国家各项事业取得了伟大成就；不断更新教育思想观念，才能推动教育事业的改革与发展。近年来，在我国教育教学改革的实践中，素质教育的思想观念正在逐步深入人心。特别是第三次全国教育工作会议之后，全面推进素质教育的步伐进一步加快，通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，实施素质教育的工作方向更加明确，推进素质教育的经验层出不穷。宣传与学习这些好的思想、好的观念以及好的做法，对深入实施素质教育具有重要的现实意义。

但应当清醒地认识到：推进素质教育，是对传统教育思想和陈旧教育观念的深刻变革，不可能毕其功于一役。中华民族文化传统源远流长，在继承传统教育思想

丰富遗产的同时,必须扬弃那些带有明显封建时代痕迹的教育观,必须注意到,科举文化的流弊总是在一定程度上影响人们对现代教育的科学认识。至今,教育教学工作中仍然存在着的某些认识误区和行为偏差,其主要原因,就是在更新教育思想观念的问题上没有突破性进展。为此,《决定》明确指出:“面对新的形势,由于主观和客观等方面的原因,我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。”在这里,谈及教育的“不适应”,首要问题是教育思想观念的不适应。

当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国际竞争日趋激烈,着力促进教育的发展与改革已经成为世界各国迎接挑战的主要对策。新形势、新情况,带来了新任务、新问题,呼唤教育新思路、新对策,更需要以新的教育理念,引导我国教育改革的探索与实践。教育改革的出路在于教育创新。只有切实更新教育观念,才能使教育的改革与发展取得实质性突破,让 21 世纪的中国教育真正焕发出前所未有的生机与活力。为此,转变教育思想、更新教育观念的问题,显然已经成了教育领域中常讲常新的重要话题,是我国各级教育行政部门和学校必须始终抓好的一项任务。

新的教育思想,必然在教育教学改革的实践中产生;新的教育观念,应当在教育教学试验的探索之中,逐步升华与完善。期待素质教育的思想观念,能真正体现在广大教育工作者的行动上,孕育出更多更好的教育佳话,催生出更多更好的教育典范。

## 第一节 培养高素质人才

### 一、培养高素质人才,迎接新世纪的挑战

高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

为此,教育者应当时时关注:社会发展到底需要什么样的人,教育如何促进人的发展;教育者应当常常深思:我们的学生必须具备什么素质以应对未来。

建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化,关键取决于国民素质的提高和人才的培养。对于各类人才综合素质的基本要求,社会各用人部门的反映具有高度一致性:无论什么岗位,无论职务高低,都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力,更需要高度的事业心、责任感、合作精神及沟通能力,而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。事实说明,“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求,已经成为青年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理论、缺实践的人,显然无法获得社会的认可与欢迎。

我们培养的学生要具有良好的思想政治素质和道德修养,具有可贵的创新精神和实践能力,具有健康体魄和良好的心理素质,这是民族振兴与腾飞的希望,是国家繁荣与富强的保证。必须指出的是,在人的基本素质中,思想政治素质是最重要的素质。学校要教学生学知识、学科学,更要花大功夫教学生做人,做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作,要高标准完成这项工作,必须增强德育工作的针对性、实效性和主动性,增强学校的全员德育意识,使德育工作真正做到无时不有、无处不在。丰富多彩的教育活动和社会实践,是中小学生德育的重要载体,有助于增加学生的道德体验,切实引导学生在活动和行动中,体验道德是非,体验高尚,体验成功。教师要给学生一个真实的世界,使他们具有迎接未来世界、克服现实困难、谋求生存发展的心理准备和真实本领。

新世纪对人的基本素质赋予了新的要求,注入了新的内涵。21世纪的一代新人,应在全面发展的基础上,突出做人的基本素质培养:

——逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,形成正确的世界观、人生观和价值观。

——了解历史,了解国情,拥护社会主义。继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,具有爱国主义和集体主义的高尚情操、民主与法制的自觉意识、良好的

社会公德和社会责任感,努力为人民服务。

——掌握扎实的基础知识和基本技能,掌握适合自己的学习方法,形成良好的学习态度和学习习惯;能运用现代信息技术手段获取、分析、组织和使用各种信息,发展终身学习的能力。

——具有创新精神和探究问题、独立思考的能力,掌握提出问题、分析问题并进而解决问题的本领,具有科学精神和科学态度;善于向实践学习,善于在社会实践增长自己的才干,掌握必要的劳动技能,养成自觉的劳动习惯。

——具有健康体魄和良好的心理素质,尤其是良好的意志品质和健全的人格,对待生活积极主动,乐观向上,自尊、自信、自律、自强,有迎接挑战的勇气,不怕困难和挫折,具有适应各种生活环境的能力。

——能有效地与他人进行沟通交流、团结协作,主动参与社会活动,勇于承担责任,具有关爱和尊重他人的意识和能力。追求高尚的生活方式和情趣,积极保护自然环境和美好事物,具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。

——具有在“地球村”中发展良好合作关系的意识,既能尊重其他国家和民族的文化,又善于保持和发扬祖国和本民族的优良文化传统。

我们给子孙留下什么样的世界,很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。实施素质教育一定要使学生具有爱国主义。集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有民主法治精神和社会责任感,遵守国家法律和社会公德,努力为人民服务,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有初步的创新精神、实践能力、科学精神、人文素养、合作精神和环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法;具有良好的身体和心理素质,养成高尚的审美情趣和积极健康的生活方式,成为有理想、有文化、有纪律的一代新人。

## 二、育人为本,全体教育工作者的基本信念

“教育是崇高的社会公益事业”,学校是培养人才的重要基地。学校教育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展,决定着全民族整体素质的提高。在实



行改革开放,发展社会主义市场经济的新环境中,学校的教育教学工作,应当坚持把教育的公益性放在首位,以育人为本,全面贯彻党和国家的教育方针,以“三个面向”为指导,全面实施素质教育,全面提高教育质量。

教育的根本功能是促进人的成长与发展,素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针,努力把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校应当特别强调:高尚的思想品格是最高学位。教师应当注意体会:只有培育学生的品德与修养,保护他们的自尊与自信,激发他们的梦想与激情,才是教育的最好成就。

培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”,具有鲜明个性且善于合作的一代新人,是时代对教育的要求,是社会对教师的期望。学校教育工作的基本任务,是努力使每个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。要针对不同年龄学生的特点,及时充实和调整德育内容,让小学生在社会公德教育过程中形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感,让中学生在马列主义基本观点教育、国情教育、法制教育、心理健康教育的过程中,初步形成科学的世界观、人生观、价值观。

学校的一切工作,最终都是为了促进人的发展,为人的发展服务。“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切”,应当成为教育工作者的基本信念,这种为学生终身发展高度负责的精神,应当贯穿于教育活动的始终。值得经常反思的问题是,我们学校的活动,我们教师的行为,是否做到了尊重学生、信任学生、保护学生,是否遵循了青少年身心发展规律,为学生的发展提供了有效的服务。

教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书,而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人;教育不仅仅是追求百分之多少的升学率,而是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展;教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数据,而是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。

### 三、自古行行出状元,相信人人能成才

江总书记指出,不是只有上了大学,才能成为人才。自古以来,三百六十行,行

行出状元。未来社会里,我国既需要发展知识密集型产业,也依然需要保留大量劳动密集型产业。社会信息激增,知识浩如烟海,而每个人的时间和精力却极为有限,这就决定了现代部门的组织结构,往往需要各个不同领域的人才相互组合。经济建设和社会发展在人力资源方面的多样化需求,要求我们确立科学的人才观念。

在科学技术日新月异的时代,从业者不能只有学历文凭,更需要有善于发现、判断、解决、策划问题的做事能力、悟性与灵气、觉察力与判断力、创造激情与冒险精神,以及与团队紧密协作的能力,不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。

社会主义改革开放和现代化建设,为青年一代成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热忱地投入到伟大祖国各项事业中去,认真学习、掌握实践知识和技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能成为有用之才。随着社会用人制度的改革,任何社会成员,只要具备了兢兢业业的事业心、主人翁的责任感、团结合作的精神、终身学习的能力,通过勤奋努力的工作,就能在各自领域中做出成绩,就能够赢得社会的尊敬。

每个人都有要求进步的愿望,每个人都有丰富的潜能,每个人都有自己的智能优势。每个学生都有才,通过良好的教育和训练,每个学生都能成才、成功,这是教育的本义和真谛。基础教育,尤其是义务教育的宗旨是促进教育的广泛普及,那种选拔少数学习尖子、淘汰大多数普通学生的教育模式,必须给予根本性的改造。

相信人人都有才,才会正确对待每一个学生的发展潜能;相信人人能成才,才能找到适合学生发展的方法、好途径。年幼并非无知,教育并不是一切从零开始。只要有正确的引导,学生的潜能就会像空气一样,放在多大的空间里,它就有多大。只要教育者充分提供表现、思考、研究、创造的机会,相信所有的学生都能学习,都会学习。教学教育的技巧和艺术就在于,使每一个学生的潜能发挥出来,使他们能充分享受到学习成功的乐趣。

#### 四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式

江总书记指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育,

已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”

随着现代信息技术的发展,学习的条件不断改善,学习的机会和场所随处可见,学习者通过自身的不懈努力获得真才实学的途径大为拓宽。伴随知识经济形态的出现,未来教育与就业的界限将日益淡化,在学校和工作场所之间的交替活动,将成为每个人在未来社会中的基本生存模式。更加灵活方便自主的终身教育,将把成才的道路铺到每个人的脚下。

全球范围内,终身学习的思想观念,正在变为社会及个人可持续发展的现实要求,学习越来越成为个人日常生活的一部分,而不仅仅是义务,是为了谋生。那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时,人们再也不能只通过一段时间的集中学习,获得一辈子享用的知识技能。教育不再是随着学校学习的结束而结束,也并不仅仅偏爱那些 18 岁前已经成绩出众的人。

教育必须适应未来社会对各类人才的基本要求,重在培养学生成才的基本素质,使学生具有终身学习的愿望和习惯,具有发现、研究和解决问题的兴趣与能力,具有收集、交流、处理、使用信息的意识与技巧,为他们日后走向社会、融入社会、服务社会,打下宽厚扎实的基础。“教育的最终目的在使学生能自学自励,出了学校,担任了工作,一直能自学自励,一辈子做主动有为的人。”

在日新月异的时代,社会比学校的变化速度不知要快多少倍。今天知道的东西,也许明天就会过时。因此,现有的考试成绩无法决定学生未来发展状况,掌握新概念、做出新选择、研究新情况、适应新环境的能力,才会使学生受益终身。努力使学生学会不断地提出和解决问题,学习化社会对基础教育提出了更新、更高的要求,教育工作者应当以促进学习者的终身学习为己任,切实推进教育理念、培养目标、课程体系、教学组织与模式的整体改革。

### 五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮

创造原本是人类生存发展的重要特征和手段。在知识经济时代特征逐渐凸显的今天,创新正在成为民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭动力。没有哪一个