

名 / 校 / 名 / 师 / 名 / 课 / 实 / 录

舒远招 著

西方哲学原著精义选讲

这门课叫做《西方哲学原著精义选讲》，由于课时有限，我选择讲授的西方哲学原著不全面，只选了许多经典著作中的一小部分，很多重要的哲学家的名著我都不可能讲到。这既有时间紧张的原因，也因为我还缺乏相应的深入研究。

我准备讲授十五本书，其中德国哲学的书最多，因为我的研究专长在德国哲学，分析哲学的一些书我没有列出来，例如维特根斯坦的《逻辑哲学论》和《哲学研究》。这些书都很重要，有时间的话我会增加，但是这学期我还是选择讲我更熟悉的。除了德国古典哲学的原著，我也选择了几本古希腊和近代哲学的著作，还有海德格尔的著作，大家可以看出，我最近阅读的面有所扩大，并不仅仅局限于德国古典哲学。

本书获得湖南师范大学出版基金资助

名 校 名 师 名 课 实 录

舒远招 著

西方哲学原著精义选讲

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方哲学原著精义选讲/舒远招著. —长沙:
湖南教育出版社, 2011. 10
ISBN 978-7-5355-8827-2

I. ①西… II. ①舒… III. ①哲学—著作—介绍—西
方国家 IV. ①B5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 221432 号

西方哲学原著精义选讲

舒远招 著

责任编辑: 龙育群

出版发行: 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hneph.com> <http://www.shoulai.cn>

电子邮箱: 228411705@qq.com

客 服: 电话 0731-85486742 QQ 228411705

总 经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙宇航印刷有限公司

开 本: 710×1000 小 16 开 印张: 31 字数: 406 000

版 次: 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5355-8827-2

定 价: 45.00 元

本书若有印刷、装订错误、可向承印厂调换

目 录

开讲辞	001
一、本课程的教学内容	002
二、本课程的教学思路	005
三、学习本课程的基本要求	010
第一讲 柏拉图的《理想国》	011
一、《理想国》在柏拉图著作中的地位	011
(一) 柏拉图的生平和主要著作	012
(二) 《理想国》的重要性	014
二、《理想国》内容概览	015
(一) 书名释义	015
(二) N. 帕帕斯对《理想国》各卷内容的概述	016
(三) 对《理想国》各卷内容的再概括	018
三、阅读《理想国》的一些困难	033
(一) 苏格拉底难题	033
(二) 其他困难	035
四、从人生哲学的角度审视《理想国》	037
五、《理想国》的当代意义	040
第二讲 亚里士多德的《形而上学》	043
一、《形而上学》一书的由来和中译名的含义	045
二、形而上学作为第一哲学或神学	046
(一) 形而上学的研究目标	046

(二) 形而上学与物理学、数学的关系	050
三、把形而上学当作同辩证法相对立的思维方式是怎么回事	054
(一) 亚里士多德之后西方形而上学的发展情况	054
(二) 对形而上学的一种流行的误解	056
(三) 亚里士多德作为形而上学家的思维方式不是非辩证的	059
四、《形而上学》内容概览	060
五、亚里士多德的形而上学的研究对象的层次性	074
(一) 起点对象和目标对象：亚里士多德的形而上学的对象 的两个层次	074
(二) 海德格尔对形而上学的对象层次的更细致的区分	077
(三) 对亚里士多德的形而上学的总结	080
第三讲 笛卡儿的《第一哲学沉思集》	083
一、《第一哲学沉思集》是一部怎样的书	084
(一) 本书出版和版本情况	084
(二) 笛卡儿致“神圣的巴黎神学院院长和圣师们”	085
(三) 本书前言的基本内容	086
(四) 笛卡儿本人就六个沉思所写的“内容提要”	087
(五) 对笛卡儿六个沉思内容的再概括	088
二、《第一哲学沉思集》对灵魂、上帝和物质三个实体的 论证	090
(一) 对灵魂实体之存在的论证	090
(二) 对上帝的存在的论证	100
(三) 对物质实体之存在的论证	108
三、对笛卡儿“沉思”的简评	111
第四讲 贝克莱的《人类知识原理》	117
一、《人类知识原理》内容概览	118

二、贝克莱在绪论中对抽象观念的批评	120
三、《人类知识原理》正文内容选讲	124
(一) 贝克莱对自己哲学立场的正面阐释	124
(二) 贝克莱对各种责难的答辩	133
(三) 贝克莱对自己哲学立场之积极意义的申述	140
四、从本体论的角度审视贝克莱的《人类知识原理》 ...	142
第五讲 休谟的《人性论》	147
一、《人性论》的研究主题与方法	148
(一) 人性：《人性论》的研究主题	148
(二) 实验推理法：《人性论》的研究方法	149
二、《人性论》内容概览	151
(一) 《人性论》三卷是对人性三个方面的考察	151
(二) 《人性论》三卷之间的关系	152
三、对第一卷“论知性”的具体讲解	153
(一) 第一章：论观念、它们的起源、组合、抽象、联 系等	153
(二) 第二章：论空间和时间观念	158
(三) 第三章：论知识和概然推理	160
(四) 第四章：论怀疑主义哲学体系和其他哲学体系	163
四、从本体论的角度审视休谟的“知性论”	168
第六讲 康德的《纯粹理性批判》	171
一、“纯粹理性批判”的含义及其两个相关问题	173
(一) “纯粹理性批判”的含义	173
(二) 为何要进行“纯粹理性批判”	176
(三) 如何进行“纯粹理性批判”	178
二、《纯粹理性批判》内容概览	183
(一) 《纯粹理性批判》的基本结构	183
(二) 《纯粹理性批判》各部分的基本内容	183
三、康德对未来科学的形而上学体系的构想	190

四、康德对形而上学的独特贡献	192
第七讲 康德的《实践理性批判》	199
一、《实践理性批判》的研究对象、目标和理念	200
(一)《实践理性批判》的研究对象和目标	200
(二)《实践理性批判》的理念	204
二、《实践理性批判》正文内容选讲	207
(一)第一卷：纯粹实践理性的分析论	207
(二)第二卷：纯粹实践理性的辩证论	221
三、对《实践理性批判》的简评	223
第八讲 康德的《判断力批判》	226
一、《判断力批判》导论讲解	227
(一)哲学的划分和一般哲学的领地	227
(二)《判断力批判》的联结作用	231
(三)作为先天立法能力的判断力及其原则	233
(四)自然合目的性的审美表象和逻辑表象	235
二、《判断力批判》正文内容选讲	238
(一)审美判断力批判对美和崇高的分析	238
(二)目的论判断力批判对自然目的的理解	240
(三)从自然目的论到道德(伦理)神学	241
三、对《判断力批判》的简评	243
第九讲 费希特的《全部知识学的基础》	247
一、什么是费希特的知识学	248
(一)知识学是彻底的主观唯心论	248
(二)与笛卡儿、贝克莱、康德等人思想比较	250
(三)捍卫人的自由：费希特反对唯物论的深层思想动机	252
(四)注重行动：费希特知识学的一大特色	254
二、知识学的三个基本原理	255
(一)知识学的第一个原理	256
(二)知识学的第二个原理	262

(三) 知识学的第三个原理	264
三、理论知识学和实践知识学	265
(一) 理论知识学的基本内容	265
(二) 实践知识学的基本内容	267
四、对费希特知识学的简评	269
(一) 知识学的可取之处	269
(二) 知识学的内在困境	271
第十讲 谢林的《先验唯心论体系》	276
一、《先验唯心论体系》导论讲解	277
(一) 先验哲学的概念	277
(二) 先验哲学的本性	280
(三) 先验哲学的划分	281
(四) 先验哲学的官能	285
二、《先验唯心论体系》正文内容选讲	288
(一) 理论哲学	288
(二) 实践哲学	290
(三) 自然目的论	291
(四) 艺术哲学	292
三、对谢林先验唯心论的简评	293
第十一讲 黑格尔的《精神现象学》	297
一、哲学体系的总宣言：《精神现象学》序言讲解	299
(一) 哲学是关于真理的科学体系	299
(二) 绝对既是实体又是主体	301
(三) 精神现象学：对知识的形成过程的描述和关于意 识的经验科学	304
(四) 作为概念认识的哲学认识需要思辨的思维	306
二、精神现象学的多重规定：《精神现象学》导论讲解	307
(一) 对以康德批判哲学为代表的近代哲学的批判和清算	307

(二) 精神现象学: 对显现着的知识的描述	309
(三) 精神现象学: 关于意识的经验的科学	312
三、《精神现象学》内容概览	317
(一) 意识	317
(二) 自我意识	320
(三) 理性	321
(四) 精神	323
(五) 宗教	328
(六) 绝对知识	330
四、对《精神现象学》的简评	330
第十二讲 黑格尔的《逻辑学》	333
一、黑格尔逻辑学的一般概念和分类	334
(一) 黑格尔逻辑学的一般概念	335
(二) 黑格尔逻辑学的分类	342
二、《逻辑学》内容概览	343
(一) 存在论	343
(二) 本质论	346
(三) 概念论	350
三、黑格尔逻辑学在西方哲学和逻辑学史上的独特地位	355
第十三讲 费尔巴哈的《基督教的本质》	358
一、《基督教的本质》的主题和两大部分的主旨	359
(一) 第一版序言对《基督教的本质》的目的和主题的 交代	360
(二) 第二版序言对《基督教的本质》两大部分各自主 旨的交代	361
二、《基督教的本质》导论讲解	364
(一) 导论第一章对人的本质的阐释	364
(二) 导论第二章对宗教的本质的阐释	368
三、《基督教的本质》正文内容选讲	373

(一) 第一部分内容选讲	373
(二) 第二部分各章内容提要	382
四、阅读《基督教的本质》的感受	386
第十四讲 马克思的《1844 年经济学哲学手稿》	389
一、《1844 年经济学哲学手稿》内容概览	391
(一) 序言	391
(二) 第一手稿	393
(三) 第二手稿	394
(四) 第三手稿	395
二、《1844 年经济学哲学手稿》重要内容选讲	397
(一) 异化劳动和私有财产	397
(二) 私有财产和共产主义	413
(三) 对黑格尔的辩证法和整个哲学的批判	429
三、《1844 年经济学哲学手稿》在马克思思想发展过程中 的地位	434
第十五讲 海德格尔的《存在与时间》	442
一、关于《存在与时间》德文书名 Sein und Zeit 的理解 和翻译	444
二、《存在与时间》导论讲解	450
(一) 明确地重提“是之问题”的必要性	451
(二) “是之问题”的形式结构	456
(三) “是之问题”的双重优先性	460
(四) 时间：作为理解是（存在）之意义的视野	472
(五) 对传统本体论的解构	473
(六) 现象学方法	474
三、“是”之意义问题与根据问题之关联	475
后记	479

开讲辞

同学们，最近几年来，我所承担的研究生课程，很少采用我一个人在讲台上独白的讲课方式，而是采取跟研究生一起研读西方哲学经典名著的教学方式。我们读过的书，有柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《形而上学》、康德的《纯粹理性批判》、费希特的《全部知识学的基础》、黑格尔的《精神现象学》、马克思的《1844年经济学哲学手稿》、海德格尔的《存在与时间》等等。在跟同学们一起研读原著的过程中，一些友人和同学建议，在研读了一批书之后，最好开设一门名为“西方哲学原著精义选讲”的课程，以便更多的同学来分享我的阅读体会。我觉得这个建议很好，就下决心在本学期把这门课开起来。

这门课主要是给外国哲学硕士点的研究生开设的，但我看到，今天也来了不少马克思主义哲学、伦理学和其他硕士点上的研究生，还来了一些哲学系的本科生。我非常欢迎大家来听我讲课，也希望大家在听课过程中踊跃地提出自己的问题。

同学们，今天是我第一次给大家上“西方哲学原著精义选讲”这门课。我想先对这门课的教学内容和教学思路做一个大致的介

绍，同时，我也对同学们提出一点要求，以便大家能更好地学习这门课程。

一、本课程的教学内容

这门课叫做“西方哲学原著精义选讲”，总课时为 50 小时。由于是选讲，我准备讲授的西方哲学原著不全，只选了经典著作中的一小部分。

我选讲的第一本书是柏拉图的《理想国》。这本书，我在给外国哲学硕士点一年级研究生开设古希腊哲学原著选读课时曾跟研究生一起读过几遍，所以对它的内容比较熟悉。

第二本书是亚里士多德的《形而上学》，上学期我曾经和外国哲学专业研究生一起读过，但我知道自己还没有完全读懂，而且我们一起读的只是第一卷。这一次我想给大家大致地介绍一下这本书的框架，但希望多少讲出一些新意来。我会侧重于对亚里士多德的形而上学（第一哲学）的研究对象作出探讨。

第三本书是笛卡儿的《第一哲学沉思集》。大家知道，笛卡儿是近代哲学的奠基人，在西方哲学史上占有极其重要的地位。他的这本书对后来胡塞尔的现象学有很大影响，很多同学对笛卡儿的命题“我思故我在”也非常感兴趣，所以，这本书也就成了我选讲的内容。这本书包含六个沉思，代表了笛卡儿独特的哲学思维风格。从这本书中，大家可以充分体会到究竟什么是笛卡儿式的怀疑。

第四本书是贝克莱的《人类知识原理》。一般认为，贝克莱是最典型的主观唯心论者，在中国哲学界受到的批评最多，但是，胡塞尔对贝克莱的思想却很重视。2009 年，在武昌召开的全国现象学年会上，华中科技大学高秉江教授曾有一篇文章，对贝克莱“存在即被感知”作了现象学解读。他的解读得到了北京大学靳希平教授的很高评价。我也很想弄清楚贝克莱的主观唯心论到底是怎么回事，便阅读了《人类知识原理》，并有了一些初步的心得体会。我现在感到，把贝克莱的思想简单归结为主观唯心论其实

并不准确，所以，我想跟大家一起来对贝克莱的思想作出比较深入的探讨。

第五本书是休谟的《人性论》。在近代哲学家中，休谟也是一位非常有特点的哲学家，他的怀疑论对康德的批判哲学影响极大。我一直认为，他的代表作《人性论》很重要，我的一些硕士研究生也曾选择《人性论》中的某些内容来做硕士论文，所以，这本书也成为我选讲的内容。《人性论》共有三卷，内容丰富，其实是很难读懂的。我想在本学期把这本书给大家介绍一下。不过，我只是侧重于讲解《人性论》第一卷“论知性”，另外两卷我还需要进一步研究。

上面列举的这五本书，都是康德之前的重要哲学经典著作，都很值得我们认真学习。

第六讲讲康德的《纯粹理性批判》，第七讲讲康德的《实践理性批判》，第八讲讲康德的《判断力批判》。这三讲的内容，涉及到康德的三部批判著作。康德哲学是我过去研究的重点，我读大学时曾认真读过《纯粹理性批判》，读的是蓝公武先生的译本。这些书现在有了不同版本的中译本，为人们的研究提供了方便。我最近尝试将康德这些著作的德文本跟各种中译本进行对照。这种对照式阅读使我对康德哲学的一些名词术语，有了一些自己的体会。我想在课堂上跟大家一起来分享自己的阅读体会。

第九本书是费希特的《全部知识学的基础》。这本书，我曾经专门给外国哲学专业的博士生讲过一次，有一些初步的阅读体会。在讲课过程中，我并不奢望把这本书整个儿讲清楚，而只是希望能跟大家一起着重把引言中的三个知识学基本原理搞明白，知道费希特是如何阐释他的知识学的基本原理的。

第十本书是谢林的《先验唯心论体系》。谢林也是一位很重要的德国古典哲学家，他的绝对唯心论对黑格尔哲学有直接的影响，而《先验唯心论体系》是他的一部代表作。大家知道，谢林早期的哲学可以称为“同一哲学”，把“绝对同一体”作为最高本原。而他的同一哲学又由两个部分即自然哲学和先验哲学组成。《先验

唯心论体系》主要阐述他的先验哲学，但也包含了他的自然哲学的部分内容。我建议，大家在阅读这本书时，先认真阅读它的导论部分。

第十一、第十二本书分别是黑格尔的《精神现象学》和《逻辑学》。大家知道，黑格尔可以说是德国古典哲学的集大成者，他提供了西方哲学史上一个最庞大的哲学体系。这位大哲学家的哲学著作很多，除了《精神现象学》和《逻辑学》，还有《自然哲学》、《精神哲学》、《法哲学原理》、《历史哲学》等多部重要著作。由于时间关系，我仅仅挑选《精神现象学》和《逻辑学》来讲解。

第十三本书是费尔巴哈的《基督教的本质》。费尔巴哈是西方哲学史上伟大的人本学的唯物主义者，一生都致力于对宗教尤其是基督教展开批判。《基督教的本质》是其宗教批判的代表作，其中系统地贯彻了他的人本学思想，把宗教理解为人的类本质的一种“异化”。我个人认为，这本书确实是一本极有思想深度、同时文笔生动、引人入胜的著作。我希望大家能读完费尔巴哈的这部极其重要的宗教批判哲学，至少能读完这本书的第一章“概论人的本质”和第二章“概论宗教的本质”。如果能把这两章读完，再读读他的《未来哲学原理》和《关于哲学改造的临时提要》等作品，将会极大地有助于理解费尔巴哈的哲学，尤其是他的人本学；也有助于更好地了解马克思对费尔巴哈人本学的批判以及马克思恩格斯创立唯物史观的重大意义。

第十四本书是马克思的《1844年经济学哲学手稿》。同其他大哲学家一样，马克思也有许多重要哲学文本，如《德意志意识形态》、《关于费尔巴哈的提纲》等等。我之所以只选讲《1844年经济学哲学手稿》，是因为我最近花了较多的时间和精力阅读这本书。近两年来，我曾经给马克思主义哲学专业的硕士研究生开过一门课，专门讲解《手稿》中的“劳动异化理论”和“共产主义理论”。在此过程中，我找到了《手稿》的德文版本作了初步研究。在我看来，《手稿》是一部集中探讨人和自然之存在（Sein）的本体论著作。在讲课过程中，我将侧重于讲解马克思在本书中

所表达的有关人的存在的思想。

最后一本书是海德格尔的《存在与时间》。海德格尔是我近两年来研读的重点。我也曾经给外国哲学专业博士生讲过两次，主要是讲《存在与时间》的导论。大家知道，除《存在与时间》外，海德格尔还有不少别的重要论著，如收在《演讲与论文集》的《形而上学是什么》，又如《形而上学导论》等，都很值得讲解。但这学期我只选讲《存在与时间》，而且主要讲解该书的导论。

二、本课程的教学思路

上面说的是“讲什么”，接下来我要说一下“怎么讲”，即介绍一下我的讲课思路。一本书只讲一次课，一次课只有三个课时，在三个课时之内，我不可能把一本书的所有思想、所有内容都仔细地讲出来。所以，我不要求自己面面俱到，把每一本书都讲得很细致。在讲解每一本书时，我会侧重于讲解该书的序言（前言）和导论（导言），^①而忽略了正文中的许多内容，这一点要请同学们谅解。

我讲课的大致思路是：

首先，我会先按照人们的通常理解，尽量先对每本书作出概述。

在讲解某本书时，我会先告诉大家这是一本什么样的书，何时写的，写作背景如何，有几卷或几章，主要内容有哪些，各卷、各章分别讨论了什么问题等等。比如，《形而上学》这本书，亚里士多德是在什么情况下写的，一共有几卷，各卷分别讨论什么主题，我会做一个概括。柏拉图的《理想国》一共有十卷，各卷分别讨论了什么，我也会从整体上作出交代。再如康德的《实践理性批判》，有一个序言、一个导言，导言后面则是正文内容，包含原理论、方法论等等，我会把这些内容交代清楚。通过对每本书

^① 德文 *Einleitung*，既可以翻译为导言，也可以翻译为导论。事实上，不同的中译者在翻译这个词时，就采用了不同的译法。在我的讲义中，我把 *Einleitung* 一律称为“导论”。

作出概述，我相信大家在听完讲课后会对这些原著有一个大概的了解。

其次，我希望自己对所讲授的这些书有一个总体上的理解，并且力争有所创新，即从自己的视角出发来解读每一本原著。

让我举个例子来说明这一点。大家知道，人们通常把《理想国》当作政治学或教育学名著来看待，但我倾向于把它作为人生哲学的书来进行解读，而且我认为，它所探讨的中心问题，是正义与幸福的关系问题。虽然它确实也是一本政治学名著，论述了理想国的建构问题，主张在理想的国家或城邦里要由哲学家来当国王，但中心问题还是人生哲学或伦理学问题。所以，我希望按照这样一个思路来重新体会一下这本书，来看一下对话中的苏格拉底和写这本书的柏拉图对这个问题到底是怎么看的。当然，我承认所有这些原著，学者们都已经有了形形色色的解读，我自以为具有创新性的解读，也很可能别的学者早就做过了，这说明在文本解读方面，学术创新其实是很困难的。但是，即使我的解读跟其他学者是类似的，我至少想用自己的语言来讲出我的阅读体会。

再次，我希望不仅对作为整体的每一本书讲出自己的一些见解，还希望对书中的具体观点讲出一些自己的体会。

例如，当我从人生哲学的角度来看《理想国》时，我会进一步读出一些具体的相关内容来，在讲课过程中，我会尽量讲出自己的一些具体体会。我自认为这些体会是多少有些新意的。《理想国》一书的重点是在谈正义和幸福之间的关系，依照这种思路，我会集中考察柏拉图有关正义的观点，因为回答“何谓正义”这个问题，原本是回答“正义者是否幸福”这个核心问题的前提。在研究柏拉图有关正义的观点时，我还把他的观点拿来跟康德的正义观进行比较。通过这种比较，我认识到柏拉图和康德这两位同属理性主义阵营的大哲学家或大伦理学家，在正义问题上其实有一个非常大的区别。

一般认为，康德是这样理解正义的：一个人如果按照道德法

则来行动，则该行动就是正义的。于是，人们很容易把康德所说的道德法则即“绝对命令”，就等同于正义原则。其实，康德并没有把绝对命令就等同于为正义原则，所以，一个人如果按照道德法则来行动，该行动并不被康德理解为“正义的”。康德很少用“正义的”这个词，一个依照道德法则而展开的行动，他会说是“善的”；如行动果违背了道德法则，他会说是“恶的”。但“善的”不等于“正义的”，“恶的”也不等于“不正义的”。

康德似乎远离“正义论”的传统，跟柏拉图的正义观很不一样。柏拉图认为，人有四种基本的德性：节制、勇敢、智慧和正义，正义是人的基本德性之一。正义代表心灵中和谐的伦理秩序，也即以理性来统治欲望这样一种秩序。康德没有把正义作为人的一种德性来处理，康德也从来没有明确把“绝对命令”叫做正义原则，在他的伦理学著作里面很少使用德文 gerecht（正义）这个词。在《为伦理形而上学奠基》一书中，gerecht 这个词几乎没有出现。《实践理性批判》中也很少使用“正义”这个词。所以，我们不能简单地认为康德所讲的“道义”或“义务”（die Pflicht）就是“正义”（die Gerechtigkeit）。康德的“道义论”讲义务，他认为每个人都应该自觉履行自己的道德义务。对康德而言，尽义务可以说是一种“善”，一种“德性”，但义务也好，善也好，德性也好，都还不是正义，正义意味着德和福的统一，所以，仅当康德谈论“至善”即德福统一的时候，正义才出场呢。这一点体现了康德跟柏拉图的区别，因为对柏拉图而言，即便撇开幸福，光是心灵的和谐，就已经构成正义了。

那么，到底什么是康德伦理学所讲的正义？在我看来，就是德福的相配，即德与福按照比例的分配，而不是说一个人按照道德原则去行动本身就是正义。“正义的”涉及到了一种关系，一种分配的比例关系，即道德和幸福的合乎比例的关系。这涉及到康德伦理学的一个核心思想。他认为伦理学不是研究人如何幸福的学问，而是研究人如何配得上享受幸福的学问，所以伦理学是一个更高层次上的科学。但很多人却把伦理学就当作幸福论，把