

# 师范院校教学模式创新与 规范化管理及规章制度

## 实务全书

主编：徐浩

安徽文化音像出版社

# 师范院校教学模式创新与 规范化管理及规章制度实务全书

主 编 徐 浩

(上)

本书是《师范院校教学模式创新与规范化管理及规章制度实务全书》光盘的使用说明与对照阅读手册

安徽文化音像出版社

书 名：师范院校教学模式创新与规范化管理及规章制度实务全书  
主 编：徐 浩  
出版发行：安徽文化音像出版社  
出版时间：2004 年 3 月  
制 作：北京海传光盘有限公司  
版 号：ISBN 7-900331-21-2  
定 价：798.00 元(1CD-ROM+三卷手册)

# 编 委 会

主 编 徐 浩

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 编 委 | 杨 波 | 刘佩霞 | 黎命锋 | 徐靖中 |
|     | 张 靖 | 章世龙 | 张永武 | 杨成清 |
|     | 邱月光 | 王积高 | 侯一会 | 王善霞 |
|     | 夏克修 | 孙 拓 | 徐 涛 | 刘华丽 |
|     | 徐玉中 | 耿晓俊 |     |     |

# 前 言

教师是人类灵魂的工程师,世界各国对教师的教育都十分重视。1999年6月,在德国科隆举行的八国首脑高峰会议上,八国首脑讨论了21世纪的教育政策。会议根据英国首相布莱尔的建议,发表了《科隆宪章——终身学习的目的与重要因素》,强调“教师在推进现代化和提高现代化水准方面,是最重要的资源。是任何教育制度取得成功的极其重要的因素”。我们国家历来重视教师教育。1999年6月13日颁布的《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》第17条指出:“建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证”。

教育教学工作既是一门科学,又是一门艺术,对从业者(即教师)的要求历来甚高。近现代社会以来,随着教学组织形式的不断完善与发展,教学内容特别是科学技术知识的不断丰富与革新,教学手段技术构成的不断提高,教育对象的日趋广泛与复杂等等,教师职业的专业性及技术构成大大增强,对教师的职业素质提出了更高的要求,从事教师职业的人不仅要有高尚的师德、渊博的知识,而且必须具有多方面的技能。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对此提出了新的更高的素质标准。

在本书编写过程中,我们始终坚持方向性、科学性、实践性、创造性原则,结合师范教育的特点,努力坚持对师范院校教育模式创新、教学技能创新、课程设置创新的方向,引导学生树立成为21世纪高素质优秀教师的志向,根据师范院校教育的特点着力于师范教育模式、教学技能、课程设置的创新以及管理制度。我们在借鉴、参考大量中外教育理论著作和教育实践经验的基础上,克服了泛泛而谈的弊病,设计了本书独特的体例,体现了创造性。是师范院校教育的必备工具书。

鉴于目前针对师范院校教育的专业书籍甚少,加之作者水平所限,本书疏漏错误之处在所难免,敬请专家和读者不吝赐教。

编 者

2004年3月

# 总 目 录

## 第一篇 师范教育概论

- 第一章 师范教育
- 第二章 师范教育体制
- 第三章 中国的教师教育制度
- 第四章 师范学校的领导与管理
- 第五章 师范教育的发展趋势

## 第二篇 教师教育过程优化

- 第一章 教学系统设计
- 第二章 教师教育的优化
- 第三章 课堂教学方法的改进
- 第四章 师范学校的课程与教材
- 第五章 媒体与教学
- 第六章 信息化教育系统
- 第七章 教学评价技术

## 第三篇 教育技术与方法创新

- 第一章 教育技术概述
- 第二章 现代教学方法的运用
- 第三章 言语讲授和有意义学习教学法
- 第四章 发现教学法
- 第五章 问题教学法
- 第六章 掌握学习教学法
- 第七章 范例教学法
- 第八章 程序教学法
- 第九章 暗示教学法
- 第十章 学导式教学法
- 第十一章 自学辅导教学法

## 第四篇 师范院校课程开发

- 第一章 课程的基本原理
- 第二章 中国的教师教育课程制度
- 第三章 教师教育课程设置的改革
- 第四章 我国教师教育课程体系的建构
- 第五章 课程目标
- 第六章 课程内容
- 第七章 课程实施
- 第八章 课程评价

## 第五篇 教师职业技能的训练

- 第一章 义务教育新课标与教师技能要求
- 第二章 教师教育课程结构的比较

- 第三章 教师职业技能训练的基本指导模式
- 第四章 师德与师德教育
- 第五章 教学工作技能训练
- 第六章 班主任工作技能训练
- 第七章 教育实习

## 第六篇 师范院校组织管理制度与部门岗位职责

- 第一章 师范院校内部管理体制
- 第二章 师范院校部门岗位职责
- 第三章 领导责任制度
- 第四章 师范院校管理制度
- 第五章 教师管理制度
- 第六章 师范院校各部门工作制度
- 第七章 教职员工工作评估达标制度

## 第七篇 师范院校教务管理制度

- 第一章 学校教学工作通用管理制度
- 第二章 学校教学质量管理制度
- 第三章 素质教育管理制度
- 第四章 教学职能科室管理制度
- 第五章 学生管理制度
- 第六章 班级工作管理制度

## 第八篇 学校综合管理制度

- 第一章 学校 CIS 管理制度
- 第二章 学校财务管理制度
- 第三章 学校校车管理制度
- 第四章 学校食堂管理制度
- 第五章 学校住宅、宿舍管理制度
- 第六章 学校环境卫生管理制度
- 第七章 学校财产、设施管理制度
- 第八章 学校医务保健管理制度
- 第九章 学校安全保卫制度
- 第十章 学校图书馆管理制度
- 第十一章 学校档案管理制度

## 第九篇 师范院校常用文书表格

- 第一章 行政公文
- 第二章 教务常用书表
- 第三章 综合管理文书

# 目 录



## 第一篇 师范教育概论

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第一章 师范教育 .....             | ( 3 ) |
| 第一节 师范教育的性质与特点 .....       | ( 3 ) |
| 第二节 师范教育的地位与作用 .....       | (12)  |
| 第三节 师范教育的培养目标 .....        | (21)  |
| 第四节 正确执行师范教育培养目标 .....     | (31)  |
| 第二章 师范教育体制 .....           | (37)  |
| 第一节 中国教师教育行政体制的历史 .....    | (37)  |
| 第二节 中国教师教育行政体制的现状 .....    | (45)  |
| 第三节 中国教师教育行政体制改革 .....     | (52)  |
| 第三章 中国的教师教育制度 .....        | (54)  |
| 第一节 中国教师教育制度的沿革 .....      | (54)  |
| 第二节 中国教师教育制度的现状 .....      | (65)  |
| 第三节 中国教师教育制度改革 .....       | (79)  |
| 第四节 变革中国师范教育体系与模式的思路 ..... | (90)  |
| 第四章 师范学校的领导与管理 .....       | (101) |
| 第一节 师范学校的领导体制 .....        | (101) |
| 第二节 师范学校的教学管理 .....        | (110) |
| 第三节 师范学校的思想政治教育管理 .....    | (120) |
| 第五章 师范教育的发展趋势 .....        | (126) |
| 第一节 探讨师范教育发展趋势的依据 .....    | (126) |
| 第二节 世界各国师范教育的发展趋势 .....    | (131) |
| 第三节 对我国师范教育今后发展的展望 .....   | (140) |

## 第二篇 教师教育过程优化

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第一章 教学系统设计 .....      | (151) |
| 第一节 数学系统设计的基本概念 ..... | (151) |

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第二节 | 教学设计的理论和模式 .....     | (153) |
| 第三节 | 以“教”为中心的教学设计模式 ..... | (160) |
| 第四节 | 以“学”为中心的教学设计模式 ..... | (170) |
| 第五节 | 教学设计的基本任务 .....      | (179) |
| 第二章 | 教师教育的优化 .....        | (192) |
| 第三章 | 课堂教学方法的改进 .....      | (203) |
| 第一节 | 对现代课堂教学的若干要求 .....   | (203) |
| 第二节 | 改进课堂教学的若干问题 .....    | (213) |
| 第三节 | 改进课堂教学方法的若干问题 .....  | (224) |
| 第四章 | 师范学校的课程与教材 .....     | (236) |
| 第一节 | 师范课程概述 .....         | (236) |
| 第二节 | 编制师范课程的几个理论问题 .....  | (241) |
| 第三节 | 师范学校课程与教材的编制 .....   | (250) |
| 第四节 | 教师教育课程设置 .....       | (258) |
| 第五章 | 媒体与教学 .....          | (269) |
| 第一节 | 媒体与教学媒体 .....        | (269) |
| 第二节 | 视觉媒体及其教学应用 .....     | (272) |
| 第三节 | 听觉媒体及其教学应用 .....     | (276) |
| 第四节 | 视听觉媒体特性与教学应用 .....   | (281) |
| 第五节 | 交互媒体及其教学应用 .....     | (285) |
| 第六节 | 多媒体系统在教学中的应用 .....   | (288) |
| 第六章 | 信息化教育系统 .....        | (297) |
| 第一节 | 什么是信息化教育 .....       | (297) |
| 第二节 | 信息化教育系统的类型 .....     | (301) |
| 第三节 | 信息化教学设计 .....        | (308) |
| 第七章 | 教学评价技术 .....         | (331) |
| 第一节 | 关于教学评价 .....         | (331) |
| 第二节 | 面向学习过程的评价 .....      | (337) |
| 第三节 | 面向学习资源的评价 .....      | (342) |

## 第三篇 教育技术与方法创新

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第一章 | 教育技术概述 .....         | (353) |
| 第一节 | 教育技术的基本概念 .....      | (353) |
| 第二节 | 教育技术的研究内容和应用领域 ..... | (357) |
| 第三节 | 教学系统方法 .....         | (359) |
| 第四节 | 教育技术的发展趋势 .....      | (364) |
| 第五节 | 教育技术应用模式 .....       | (369) |
| 第六节 | 现代教育技术与教育改革 .....    | (374) |
| 第二章 | 现代教学方法的运用 .....      | (389) |

|     |                          |       |
|-----|--------------------------|-------|
| 第一节 | 现代教学方法的基本特征 .....        | (389) |
| 第二节 | 现代教学方法的分类 .....          | (396) |
| 第三节 | 现代教学方法的优选 .....          | (401) |
| 第四节 | 现代教学方法的组合 .....          | (411) |
| 第五节 | 现代教学方法的运用 .....          | (415) |
| 第三章 | 言语讲授和有意义学习教学法 .....      | (419) |
| 第一节 | 言语讲授和有意义学习教学法的由来 .....   | (419) |
| 第二节 | 言语讲授和有意义学习教学法的基本原理 ..... | (425) |
| 第三节 | 言语讲授和有意义学习教学法的应用实例 ..... | (434) |
| 第四节 | 言语讲授和有意义学习教学法的评价 .....   | (438) |
| 第四章 | 发现教学法 .....              | (440) |
| 第一节 | 发现教学法的由来 .....           | (440) |
| 第二节 | 发现教学法的基本原理 .....         | (443) |
| 第三节 | 发现教学法的应用实例 .....         | (450) |
| 第四节 | 发现教学法的评价 .....           | (458) |
| 第五章 | 问题教学法 .....              | (460) |
| 第一节 | 问题教学法的由来 .....           | (460) |
| 第二节 | 问题教学法的基本原理 .....         | (462) |
| 第三节 | 问题教学法的实施模式 .....         | (469) |
| 第四节 | 问题教学法的应用实例 .....         | (471) |
| 第五节 | 问题教学法的评价 .....           | (474) |

# 第一篇

## 师范教育概论



# 第一章 师范教育

## 第一节 师范教育的性质与特点

师范教育的性质与师范教育的特点是两个既相互密切联系同时又相互区别的概念。师范教育的性质是指师范教育所具有的全部根本属性；而师范教育的特点则是指师范教育区别于其它类型教育的典型的、本质的和独具的特征。把握师范教育的性质是明确师范教育特点的基本前提，反过来，明确师范教育的特点又会进一步明确和深化对师范教育性质的认识。

### 一、师范教育的性质

所谓事物的性质，也就是指事物的质的规定性。它是一事物区别于它事物的根本属性。正是由于不同事物所具有的性质不同，世界上的万事万物才表现出千差万别的姿态。事实上，对世界上任何事物的认识、分析和解决无一例外地都是首先从把握事物的根本性质入手的。因为只有把握了事物的根本性质，才能够有效地规范人们沿着特定的思路去寻求探索相应问题的恰当办法。同样地，在整个教育系统中，其中的师范教育作为一种相对独立的教育活动或教育现象，同其它事物或现象一样，也相应地有它的质的规定性，也有区别于其它事物或现象，特别是区别于其它教育活动或教育现象的本质特征。所以说，正确认识和把握师范教育的性质，进而全面了解师范教育的本质特征和内在需求，是按照师范教育的规律办好师范教育的根本前提。

概括说来，师范教育的性质通常主要表现在它所具有的师范性上。

师范性作为师范教育的最根本的性质，是由师范教育的目的和根本任务，即培养和培训各级各类学校的师资决定的。在这一任务面前，同其它各种类型教育相比较，师范教育具有着特殊的优势。其它类型的教育尽管有可能培养出有关专业的第一流的学者，但却难于培养出相应专业的优秀的合格教师。在这方面，师范教育却恰恰表现出具有一

种超越其它类型教育的能力。这是因为，师范教育所培养的对象，是未来从事教育工作的教师。而他们在将来从事教育特别是教学工作时，不但要掌握所教学科及其他有关学科的丰富知识，使自己具有较高的相应文化水平和较宽的文化知识背景，知道“教什么”的问题，而且还必须全面、细致地了解学生特点和身心发展规律，具有做人的工作的能力以及科学有效地传授知识的能力，也即懂得“如何教”的问题等等。他们不但要帮助和指导学生掌握一定的知识和技能，发展相应的智力和能力，而且还要培养学生良好的思想品德和完满的个性品质。所有这一切无疑就要求教师既要能够“授业”、“解惑”，同时又要能够“传道”、育人；既要能够成为“经师”，又要能够成为“人师”，使“经师”与“人师”在自己身上实现高度的统一。所以，教师要做好教育工作，不但需要努力掌握全面系统的专业及其有关知识，而且还必须去把握学生的身心发展规律和教育工作的基本规律。只有掌握了这些规律，熟悉了每一位学生身心发展特征和个性特点并进而按照规律办事，才有可能培养出合格的符合社会需要的社会成员来。可见，教师工作决不是任何人或任何知识分子都能胜任的，教师是培养人、塑造人的专职人员。教师职业素养必须经由专门的机构来进行培养，这是其它类型教育所不能完成的。至于那些曾经一度流行过直至目前仍有一定市场的“只要有知识，即可当教师”、“有了高中可以不办中师，有了大学可以不办师院”、“师范性就是落后性”以及“高师应向综合大学看齐”等忽视师范教育的性质进而企图取消师范教育的观点，是不正确的。在师范教育的过程中，向学生进行系统的专业教学，确实是必要的，也是必需的，没有这个环节，学生在将来就不可能成为合格的教师；同样地，如果仅仅注重了这一点，而忽视了学生教学能力的培养与思想品德的提高，那也依然不能有助于学生在将来成为合格的、全面的和真正意义上的教师。

事实上，在关于师范教育师范性的问题上，无论是高等师范教育还是中等师范教育，都一直存在着一些争论，尤以高等师范教育为甚。纵观学术界对于高等师范教育师范性的争论，长期以来，一直占据着重要地位的观点认为，高等师范教育是一种高等教育形式，既然是高等教育，那就应当在尽可能高的程度上提高自身的学术水平，以高等教育的标准来要求自己。认为在与其它类型的高等教育相同的专业与课程上，高等师范教育应当表现出相当的学术水平，甚至要求高等师范教育应当向综合大学看齐，设立与同级其它类型高等教育完全相同的专业，开设完全相同的课程，按照完全相同的培养规格和专业标准去要求学生。

很明显，这些看法是很不妥当的。因为高等师范教育不能作高、精、尖专业人才培养的单一要求。尽管高等师范教育所设学科也应具有较高的学术水平，但它的主要任务是为中等教育培养合格的师资，故应当使学生掌握扎实、牢固、全面、系统的基础知识。实际上，作为接受高等师范教育的学生，他们除了掌握较高深的专业理论知识外，还要用相当的时间掌握一些与教学、教育活动密切相关的知识和技能。也就是说，他们不但要掌握丰富而深厚的专业理论知识，而且还要掌握一系列有效地向学生传递知识、培养学生相应的技能、品德等的方法。所以，这便决定了高等师范教育与其它类型的高等教育在本质上的不同。其它类型的高等教育，如理工科，所要求学生的是让他们掌握本专业高深的理论知识和形成与应用这些理论知识相适应的专业能力，以便做好未来的专业工作。他们未来工作的对象主要是客观的物质世界，而师范教育所培养出的教师未来工作的对象是人，是人的主观世界，这就决定了师范教育除了应当注重基础理论和专业知识的教学外，还应当注意教给学生科学地做好教学工作的方法和培养人的工作方法。在这一点上，高等师范教育与中等师范教育是完全相同的。如果说二者之间也存在着某种差异的话，那么这种差异只能是高等师范教育和中等师范教育在相应的专业上具有着不同的学术要求，而它们在师范教育性质上，则是完全相同的。

总之，师范教育的师范性是师范教育的本质特征，坚持师范性应当成为办好师范教育的重要指导思想。它要求各级师范教育在教学计划制订、专业课程设置、师资队伍配备、教学活动安排、思想政治工作、科学研究方向、图书资料收藏以及校园文化建设等方面，都要有助于师范生掌握相应的专业文化知识，形成教育工作能力，满足他们自我完善和个性发展的需要，努力做到各项工作始终都要紧密围绕培养与培训合格的师资这一目标和任务展开，都要体现出自己的特色。可见，师范性是师范教育的最根本性质，是师范院校的生命力之所在，忽视或削弱师范性，师范教育的培养目标都终将难以实现。

当然，强调师范教育的师范性并不意味着可以削弱或忽视师范教育的学术水平，可以不对师范教育作学术上的相应的要求，恰恰相反，教师工作的特点同时也要求教师应当具有尽可能高的学术水平。但是，绝不能以强调具有尽可能高的学术水平而抹煞了师范教育的“师范性”，把提高学术水平同坚持师范性对立起来，从而改变了师范院校的性质和培养目标。

另外，在师范教育的发展上，无论是定向型的师范教育还是非定向型的师范教育，

都各自表现出了一些相应的优缺点。定向型师范教育的优点是培养目标单一，专业训练经常化和制度化，专业思想从一开始就得到确立；但缺点是学术水平在总体上较低，学生的专业面较窄，对社会适应能力较差。非定向型师范教育的优点是学术水平较高，学生的适应能力也较强；但缺点是教育的专业性较差，学生对从事教育工作的思想准备、专业准备均嫌不足，对教师工作往往不够重视，等等。因此，在以上两种师范教育类型上，不能简单地肯定一种而否定另一种。在目前来看，这两种类型正在彼此取长补短，趋于结合。例如近些年来，前苏联就加强了综合大学在培养师资方面的作用，在 80 年代，69 所综合大学中就有 63 所承担了培养师资的任务，对原有的师范院校则采取了加强专业训练、提高教师学术水平的做法。在美国则普遍加强了文理学院和综合大学的教育系或教育学院的教育理论及教育方法方面的课程和教育实践活动，等等。可见，就当前师范教育的整个国际形势来看，有一种鲜明的发展趋势，这便是已有的师范院校正在努力设法提高自己的学术水平，综合大学也正在努力使自己担负一定的师范教育任务。这种师范教育发展的新特征，在我国师范教育发展的过程中，也必须给予一定的重视。但是必须注意的是，即使在这样一种情况下，师范教育的形式无论怎样发生变化，其“师范性”和“学术性”仍是辩证统一的，相辅相成的两个方面，“师范性”仍是师范教育的本质属性，而坚持“师范性”并使之与相应的学术性结合，则是师范教育在持续发展过程中的一种规律性的反映，是需要予以注意的一个重要问题。切不可把二者对立起来，只是片面地强调一个方面。

## 二、师范教育的特点

不同事物的质的规定性不同，决定了不同事物通常表现出不同的征象和标志，这就是事物的特点。师范教育作为一个相对独立的教育机构和过程，也有自身的一些特点。它们是区别于其它教育机构、教育过程的根本之点。所以，要办好师范院校，提高师范教育的质量，就必须首先充分把握师范教育的特点。从总的来看，师范教育的特点主要表现在以下几个方面：

### （一）注重培养学生的育人能力

师范教育更加注重对学生全面素质和育人能力的培养，而不像其它类型的教育那样更多地注重传授有关的理论知识和培养学生运用这些知识的能力。这是因为，师范教育是一种特殊的育人的事业，它的教育对象在将来的工作是指向有思维、有感情、有独特

个性品质的活生生的人。然而，其它类型的教育所培养的学生在将来的工作对象却主要地是指向物，所以，师范教育所努力追求的便是使教育的对象能够掌握育人的本领。因为在这种情况下，师范教育的对象无论是通过从教师的具体示范那里习得的，还是通过自己的学习与交往所逐步形成的那些道德品质、态度体系、价值观念、教育与教学的方法、技能等等，在将来已不只是一种属于“自我”素质发展的表现，而同时也成了在广泛的范围内对自己学生发生有意识或无意识影响的巨大的潜在影响力。所以，在师范教育过程中，教师有意识地培养学生广泛的兴趣爱好和良好的道德品质，帮助学生形成和掌握科学的工作方法、价值观念与态度体系等等是非常必要和重要的。

### （二）学术性与师范性相统一

师范教育作为一项培育合格教师的事业，它不但要注重学生的“人师”资格的训练，而且还要使学生真正具有能称得上“经师”的水平。所以，师范教育在注重自身的“师范性”的同时，还要密切注意自身的“学术性”，努力使所设的学科在教学和科研上，具有相当的学术水平，特别是高等师范教育，在这方面表现得尤为明显。当然，这里所说的相当的学术水平并不只是反映在各个普通的专业上，而且还反映在教育专业上。因为未来的教师必须具备广博的文化科学知识、精深的专业基础和较高的从事教育教学工作的基本理论和能力，不然，他就不能适应未来将要从从事的工作。教育理论水平的高低，也是衡量师范教育的一个重要方面，它本身也体现了师范教育的师范性与学术性的高度统一。

通常在师范教育中所强调的学术性（包括教育理论的水平），更多的是针对高等师范教育而言的，在这方面，对高等师范教育和中等师范教育的要求也是有所不同的。因为高等师范教育的培养目标是中等教育的师资，而中等师范教育的培养目标则是初等教育的师资。培养目标的层次不同决定了对高等师范教育与对中等师范教育的学术水平的要求也不同。高等师范教育的学术性不论是在专业学术水平上，还是在教育理论水平上，都比中等师范教育要高。这是因为，中等师范教育所培养出来的学生的工作对象是接受初等教育的学生，他们一般年龄都较小，心理发展水平较低，要获得的文化知识是最基础的和启蒙性的，他们通常表现出来的生理、心理特点具有很大程度的同一性，使得初等教育的教师在对他们进行教育、管理时相对比较容易得心应手。所以，中等师范学校尽管也向师范生讲授有关的教育学、心理学知识，但这类知识要求是基础性的、应用性的和比较具体的，以帮助师范生从事未来的初等教育工作，进而适应种种教育情

景,以及能够解决在这个阶段所出现的种种突发情况。而且由于中师学生本身年龄还比较小,客观上需要更多的教育方法的指导,因此在中等师范学校,教育科研的要求并不高。而在高等师范教育阶段,学生未来的工作对象是接受中等教育的学生,需要对他们传授相对深层次的文化科学知识,而接受中等教育的学生伴随其生理的发育和成熟,心理上也呈现出一系列新的特点,教师在解决有关问题时常不能做到对症下药,这就要求高等师范教育应特别注意加强教育理论的教学与学术水平的提高,不但要提供给学生广博的教育理论知识,使他们了解和掌握教育规律,而且还要注意培养他们的遵循和运用规律进行教学的教育技能、教育机智以及相应的教育科研能力。事实上,在高等师范学校,教育科研问题已经作为一个重要的问题而引起了广泛的重视。可见,在教育理论的教学及其相应的学术要求方面,高等师范教育也有一个高于中等师范教育的问题。

另外,在高等师范教育的学术性问题上,要有一个正确的理解,就某些专业来说,是不是高等师范教育的学术水平就一定比其它类型的高等教育相应专业的学术水平来得低呢?如果说,仅仅从学科专业的学术深度上来看,认为高等师范教育比相应专业的其它类型的高等教育差一些的话,那么,在掌握相应专业基础知识的坚实程度、广博程度以及对为适应教学需要而组织起来的有关知识内容的掌握上,它则比相应专业的其它类型的高等教育来得高。这就是说,其它类型的高等教育更突出强调的是在一定专业知识基础上的实际操作能力以及科研能力的培养与提高,而高等师范教育则更加强调基础知识掌握的全面和深刻程度,以及如何把这些知识转化为受教育者知识和能力的培养与提高。高等师范教育相应专业科研能力的培养和学术水平的提高,虽然多是为了促进其相应的教学水平的提高服务的,但这种科研要求并不低于其它高等学校。如果从学生所具有的知识结构上看,高等师范教育所培养出来的学生除了具有坚实、广博的专业基础理论知识外,还具有相应的教育理论基础知识,如教育学、心理学、教学法等等方面的知识,而这些知识恰恰又是其它类型的高等教育所不具备的。所以在理解高等师范教育的“学术性”时,不能仅仅就某些专业的学术水平而加以断定,要全面地正确地理解它。

然而就中等师范教育而言,由于其教育对象的身心发展水平以及培养目标等不同于高等师范教育,而且它也尚属中等教育的范畴,因而它显然不能在专业的高、精、尖上下功夫,不能过分追求学术性。但是教师工作的特殊性却又需要他们具有较为广博和深刻的专业知识,所以,这也要求中等师范教育要体现出一定程度的学术水平。同高等师范教育一样,中等师范教育的学术性也主要表现在教师不仅具有较精深、广博的专业基