

SOUTHEAST UNIVERSITY

社会科学论丛

主编 刘道镛
副主编 徐子方
毛善锋

第二集
东南大学出版社

东南大学

社会科学论丛

(第二集)

东南大学《社会科学论丛》编委会编

东南大学出版社

责任编辑 喻德文
责任校对 徐子方

东南大学《社会科学论丛》(第二集)

刘道镛 主编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210096)

南京京新印刷厂印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 24.5 字数 627 千

1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1—500 册

ISBN 7—81050—319—7/C·13

定价: 38.00 元

(凡因印装质量问题, 可直接向承印厂调换)

东南大学《社会科学论丛》编辑委员会

主任委员 朱万福

副主任委员 胡凌云 刘道镛

委员 (以姓氏笔划为序,带*者为常务编委)

王志苏	王步高*	王卓君*	尹莲英	朱万福*
刘道镛*	江德兴*	吕乃基	时巨涛*	陈方正
张之沧	张厚生	张道一	李霄翔	胡凌云*
胡汉辉	姜宪明	徐子方*	徐康宁	凌继尧
陶思炎	喻学才	程永元	樊和平	

主 编 刘道镛

副 主 编 徐子方 毛善锋(兼)

目 录

以“十五大”精神为动力,开创东大工作新局面	朱万福(1)
高举邓小平理论旗帜不动摇	刘道镛(5)
马克思主义哲学革命的实质:现实生活主题的确立	孙志海(13)
论“生态学马克思主义”的生态哲学	袁久宏(21)
伟大的思想 深邃的理论	
——论邓小平发展的社会主义观	侯金文(28)
人的素质与可持续发展	魏福明(35)
后现代主义思潮评析	张之沧(39)
扭住中心不放和社会生产力的基本构成与属性	吴 娟(47)
达摩二入四行的伦理意义	董 群(54)
论孔子仁学的时代意蕴	孙堂港(59)
试论科学共同体对科学活动个体德性品质的塑造	陈爱华(63)
中西“人死观”之比较研究	
——兼谈高等院校应加强人文精神教育	高晓红(69)
生态价值观	殷志强(73)
传统文化与现代文明	苏海涛(80)
论儒学与企业伦理	施星国(87)
市场经济——走向人的全面发展的现实环节	陈国安(92)
伦理手段在企业理性形象塑造中的运用	吴军红(99)
论社会主义市场经济对传统文化现代化的决定性	贺汉魂(104)
* * *	
《资本论》对发展社会主义市场经济的现实指导意义	尹莲英(109)
论列宁、邓小平市场经济理论比较	唐德才(115)
关于经济管理体制改革的理论与实践	
——从毛泽东到邓小平	刘云虹(120)
国有经济、混合经济与所有制改革	徐康宁(127)
论宏观经济波动的技术动因	李廉水(132)
资本经营与企业竞争力	邱 斌(139)
略论产权结构的多元化	袁健红(145)
国有企业亏损原因及扭亏对策	杨明华(149)

科技推动经济发展的关键在于组织与落实

——苏北创建科技工作先进县(市)的经验及启示·····	冯清杰(153)
国际投资中的国家风险·····	黄洪扣(158)
信息披露与全民产权的有效运作·····	顾书桂(163)
简论台湾亚太营运中心和经贸特区的构想及其对策·····	赵建中(169)
正确认识国有工业经济效益问题·····	陆元刚(173)
企业技术创新能力初探·····	黎 蓉(178)
浅析国有企业委托—代理机制及其对策·····	姜子叶(183)
论企业技术创新的体系建设	
——江苏诚德集团技术创新体系的启示·····	卢向阳(188)
信息是技术创新的灵魂·····	朱 卫(194)
大企业集团技术创新机制建设分析·····	刘立志(198)
贸易保护、跨国经营与产业发展 ·····	任 飞(204)
加快住房制度改革 启动住房消费市场·····	徐 莉(209)
我国住宅产业发展问题及其对策·····	吴 萌 韩 勇(214)

* * *

论政治社会化中的反向运动····· 王卓君(219)

立党为民 从严治党

——关于加强党的建设的思考·····	姚润月(225)
合同的成立与生效刍议·····	金孝柏(230)
论合伙的民事主体地位·····	叶树理 高 歌(237)
世界历史的形成与今日的“全球化”进程·····	沈群红(244)
近代长江中下游沿岸中等城市工业研究·····	谢国权(249)
略论湘军官制·····	高照明(257)
日军对华细菌战探究·····	喻德文(262)

* * *

《艺术学研究丛书》序····· 张道一(269)

从《世说新语》看魏晋时期的家族意识····· 张天来(272)

李贺自我形象的塑造及其诗歌创作····· 邵文实(279)

元代社会变革与中国古典文学····· 徐子方(286)

试论周济的词学观及其诗学理论基础····· 王步高(292)

王士禛谈艺述略····· 张 燕(303)

文学现代化的双重变奏

——中日文学观念比较····· 谢建明(308)

重返家园：海德格尔晚期的艺术与存在之思····· 吴学国(316)

* * *

朱光潜的翻译实践和翻译理论.....	凌继尧(322)
一种文学现象:“女人先来引诱他”	
——比较中国传统作品与萧伯纳的《人与超人》.....	钱激扬(328)
电视英语新闻翻译浅谈.....	吴艾玲(331)
发音导致交际失败的原因初探.....	陈淑梅(336)
试论英语句法的功能结构——词序.....	殷晓华(340)
江南制造局翻译馆述略.....	孔辉湘(346)

* * *

当代大学生道德价值的选择和德育教育的原则.....	姜宪明(350)
浅谈高校跨世纪师资管理干部队伍建设.....	江建中(354)
论“宾至如归”氛围的营造.....	毛桃青(358)
高等旅游教育规范化的必由之路	
——上海普通高校旅游管理专业合格评估述评.....	喻学才(363)
重视会计教学的方法论研究.....	安明硕(369)
南京高校实施“国家体育锻炼标准”的特点与量化分析.....	陈祥 徐南强(373)
外语教师素质培养和队伍管理的实践与思考.....	郑玉琪(377)
试论高校后勤文化建设的指导思想和基本内容.....	薛留忠(381)
编后记.....	(385)

以“十五大”精神为动力,开创东大工作新局面

朱万福

摘要 本文以“十五大”精神为指导,结合我校的实际,就人才培养、科学研究、师资队伍建设和党的建设等四个方面问题,论述了怎样具体落实“十五大”精神,不断开拓高校改革和发展的新局面。

我非常荣幸地参加了中国共产党第十五次全国代表大会。江总书记站在跨世纪的历史高度,作了一个思想解放、主题突出、高瞻远瞩、目标明确、凝聚人心、催人奋进的报告。我们当前和今后一段时期的重要任务,就是精心组织、认真学习并贯彻落实“十五大”精神。

科学的理论来源于实践,然而又指导实践。江总书记在“十五大”报告中指出,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。根据江总书记的要求,我们东南大学的每一位教职员工,都必须从自己的不同岗位及其职责出发,坚持马克思主义的学风,以自己正在做的事情为中心,认真学习、研究和运用“十五大”精神,不断解决我校改革和发展中的现实问题,大胆探索,勇于实践,创造性地开展工作,不断研究新情况,解决新问题,推动东南大学在跨世纪的征途上不断有所作为、有所发展、有所创新。对于我校来讲,我们当前学习、贯彻、落实“十五大”精神,主要应从人才培养、科学研究、师资队伍建设和党的建设等四大方面进行认真地探索,取得突破。

一、更新教育思想,培养跨世纪人才

教育是适应未来需要的重要事业,教育的规模和水平,不仅体现了国家的综合实力,而且对未来的发展起着至关重要的决定作用。所以,我们国家提出了“科教兴国”的战略。江总书记在“十五大”报告中再次明确指出,使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这为我们高校的教育改革既指明了正确方向,又提出了严格要求。我们东南大学把什么样的教育质量和办学水平带到21世纪,如何以我校特色为核心,创造性的进行面向21世纪的学科专业的重组、更新、综合和教学内容、教学方法、课程体系的更新。为此,我们必须站在这个制高点上来审视和谋划迎接各种挑战的策略。这里最重要的一个问题,就是解放思想、更新教育观念的问题。所以,我校当前开展的教育思想的大学习、大讨论,就是一次教育思想的大转变,教育观念的大转换,必须认真搞好。

这次教育思想的大学习、大讨论的核心问题,就是努力提高大学生的全面素质,实施素质教育。这是时代发展的需要,是落实“十五大”精神、实现“十五大”奋斗目标的需要。因为建设有中国特色的社会主义,实现“十五大”的奋斗目标需要大批具有很高思想觉悟和道德素质的专门人才;把我国在不长的时间里建成经济大国、科技强国,达到“十五大”确立

的下世纪的奋斗目标,需要大批高层次、高素质的能适应国际竞争的人才;国家实施两个根本性转变和实施科教兴国战略,需要大批思想敏锐并具有创新精神的人才;科技的迅猛发展和学科的交叉、交融、渗透以及社会的开放又要求大批具有合作精神、团队意识和各种能力素质的人才。此外,四个现代化的实质是人的现代化,因此实施素质教育也是现代人发展的需要。人的素质是现代人发展的重要基础和基本条件,也是现代人发展的重要潜能和内功。有了高的素质,就能适应千变万化,克服千难万险。所以,人的素质的提高是最大的效益,是本质的提高,是基础的加深,是一本万利。

对学生实施素质教育,就是根据人和社会发展的需要,通过教师和环境的积极影响,突出创新和内化,努力推进学生的思想和道德、科学和文化、创造和能力、身体和心理等诸方面素质的全面协调发展。素质教育是全面发展教育的丰富和发展,是全面发展教育的具体化、规范化和现代化。对学生实施素质教育,主要是采取一切措施,教育学生学会如何做人、如何做事、如何做学问。众所周知,做学问难,做事更难,做人则是难上难。我们过去的教育,往往是重视教学生做学问,轻视教学生做事,更轻视教学生做人。素质教育则是做人、做事、做学问并举,培养学生自己学习、自己研究、自己创新的能力。

二、实施科教经结合,共创新世纪辉煌

江总书记在“十五大”报告中强调,要促进科技、教育同经济的结合,充分发挥市场和社会需求对科技进步的导向和推动作用,使企业成为科研开发和投入的主体,有条件的科研机构和大专院校要以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路,鼓励创新、竞争和合作。从江总书记这些要求看,我们高校肩负着重大的历史责任。高校实行产学研结合、“科教经”结合是大势所趋、光明之路。我们只有把国民经济和社会发展中的热点、难点,作为我们高校科研、开发的重点和着力点,努力教经济和社会发展所需,研经济和社会发展所急,在解决经济和社会发展中的重大和关键技术问题的服务中,显示我们的作用,创造我们的辉煌,才能进一步提高我们高校的地位,取得经济和社会的支持,从而发展自己。

我们高校的科研工作有三个层次:一是面向国民经济建设主战场;二是发展高新技术;三是加强基础研究。东南大学是以工为主的高校,虽然有加强基础研究的任务,但是大量的、主要的还是应用技术研究,所以我校科技改革和发展的核心问题是促进科教与经济的紧密结合,走产学研结合的道路。特别是中央提出“科教兴国”战略和实施两个根本转变以来,全社会对依靠科技进步的积极性大大增强。经济增长方式从粗放型向集约型转变,转移到依靠科技进步、提高劳动者素质的轨道上来,要求我们从事应用研究和技术开发的基地和科研、开发人员,必须到市场上找课题,到国民经济主战场上找课题。只有走面向市场经济这条路,充分发挥市场和社会需求对科技发展的导向和推动作用,围绕企业需求、市场需求、产业发展来搞研究、开发;只有经济发展依靠科技进步,提高经济增长的科技含量,才能真正发挥科学技术是第一生产力的作用,也才能真正使我校的十大科研基地和各项科技工作充满活力。为此,我们要鼓励和尽快争取我校的一些科研机构以不同形式进入企业或同企业合作,走产学研结合的道路。我们可以与企业共建研究机构,或使我们的研究机构成为企业的开发中心,使企业成为科研和开发投入的主体。

三、更新用人机制,建设一流师资

振兴国家的希望在教育,振兴教育的希望在教师。毛泽东早就指出,要办好一所学校,关键在于选好校长和教师。邓小平更加明确地指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者,关键在教师。”教师队伍是办好东南大学的依靠力量和中坚力量。所以以教授为核心的面向 21 世纪的一流师资队伍的吸收、培养、教育和使用,是巩固和发展东南大学地位、荣誉和实力的重要基础,也是为实现“十五大”所确立的跨世纪发展目标所必须重视的工作。江总书记在“十五大”报告中明确指出:“知识分子要加强学习,提高自己,努力成为先进思想的传播者、科学技术的开拓者、‘四有’公民的培育者和优秀精神产品的生产者,同广大工人、农民一起,为中华民族的振兴建功立业。”所以,作为人类灵魂工程师的教师,必须在政治上严格要求自己,不断提高自己的思想道德素质和业务素质,爱岗敬业,教书育人,为人师表,积极参加教育改革。

与此同时,我们要根据跨世纪的需要,在师资队伍的培养、管理和使用制度上,进一步加大改革力度,寻求新的突破,创造新的吸引、集聚、稳定各类人才的良好环境。建立和完善有利于人才脱颖而出的激励机制,尽快探索并制定人才工程中的高水平、强支持的实施方案。努力造就一批我校跨世纪的学术、学科带头人和骨干队伍,充分发挥各类人才的积极性和创造性。

四、抓好党建,开创新局面

为了建设一个富强、文明、民主的社会主义现代化国家,实现“十五大”确定的任务和目标,关键在党。高等学校是培养社会主义事业接班人和建设者的基地。所以,在高校加强和改善党的建设就显得更加重要。我们必须按照“十五大”报告中提出的党的建设总目标,紧紧围绕经济建设,紧紧围绕学校的教育、科研和培养社会主义建设的高素质人才这些基本任务,从思想上、组织上、作风上全面加强党的建设。

加强党的思想建设,首先就要用邓小平理论武装全党,高举邓小平理论的伟大旗帜不动摇。邓小平理论是党的指导思想,是全国人民改革、开放和推进社会主义现代化建设事业的强大精神动力和支柱。实践已经证明,在当代中国,只有邓小平理论才能解决党、国家和民族的前途和命运问题。在当前,头等重要的是要高度重视并精心组织好我校广大共产党员和师生员工认真学习、深刻领会“十五大”报告的精神,要不断学习,不断落实,结合学校的教学、科研、管理以及群众的思想实际,认真学习,认真思考,不断解决学校改革和发展中的实际矛盾和各种问题,在理论联系实际中出成果、见成效。

加强党的组织建设,即要发挥党的组织优势,充分发挥校党委的核心领导作用,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。发扬党的优良传统,增强党的凝聚力和战斗力。加强党的组织建设,首先是坚持党管干部的原则,努力建设一支适应社会主义现代化建设、适应东南大学发展需要的高素质干部队伍。按照干部“四化”的方针,严格抓好干部的培养、选拔、考核、任用等各个环节。更新用人观念,拓宽用人渠道,创造民主、公平、竞争、择优的用人环境,坚持理论培训、实践锻炼、群众监督和严格管理相结合。其次是进一步推进民主集中

制,发展党内民主,充分发挥每个党员的积极性和创造性。保障党员的监督权,坚持对领导干部进行民主评议和民主监督。第三是进一步加强学校各党总支和各支部的基层组织建设,要用改革的精神,研究基层党支部建设的新情况,解决新问题。要进一步改进工作方法、活动方式和党员教育载体,努力把党的基层组织建设好。

加强党的作风建设,充分发挥广大党员密切联系广大师生员工的作用。从严治党,采取有力措施,教育和推动党员全心全意为人民服务,一切从广大人民利益出发,为党、为人民办好事,做实事。教书育人、爱岗敬业,这是与党的根本宗旨相一致的,也是党的作风建设的基本要求。还要积极开展反腐倡廉,坚持标本兼治,加强教育,健全法制,强化监督,教育每个共产党员和干部要自重、自警、自励、自律,在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,共产党员仍然要讲政治、讲理想、讲大局、讲奉献、讲个人利益服从集体利益。党员干部尤其要以身作则、率先垂范,充分相信群众,依靠群众,把东南大学的改革发展推向新的阶段,开创新的局面。

高举邓小平理论旗帜不动摇

刘道镛

摘要 把邓小平理论确立为党的指导思想，是党的“十五大”作出的历史性决策。高举邓小平理论旗帜是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。高举邓小平理论旗帜就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。发扬马克思主义学风，用科学的思想方法对待马克思主义，在实践中创造性地运用和丰富邓小平理论，全面推进建设有中国特色社会主义事业。

党的“十五大”的意义和理论贡献是多方面的，其中最根本、最重大的意义和贡献是把邓小平理论确立为党的指导思想。这是我们党在新的历史转折时期所作出的历史性决策。“十五大”精神集中到一点，就是高举邓小平理论伟大旗帜，把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业继续推向前进。“十五大”对邓小平理论的历史地位和指导意义作了新的概括，对邓小平理论的科学体系、时代精神和革命风格作了新的阐述，并且运用邓小平理论对我国社会经济、政治、文化发展的一系列重大问题作了新的研究，取得了新的成果，把对旗帜问题的认识提高到新的水平。学习和理解“十五大”在旗帜问题上的深刻论述，对于我们增强高举邓小平理论旗帜的自觉性和坚定性，坚持用邓小平理论指导我们的思想和工作，开创各项工作的新局面，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

一、旗帜问题的实质是由方向和形象体现的党的理论指导问题

江泽民同志在“十五大”报告一开头就明确提出：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。”言简意赅，深刻地、鲜明地指出了旗帜问题的实质和重大意义。旗帜就是方向，是指一个党选择和确定什么样的道路和目标；旗帜就是形象，是指一个党展现给外界的是什么样的风貌，外界对它是什么样的印象和评价。而一个党的方向和形象又是由它确立以何种理论作为指导思想所决定的，因而旗帜问题的实质也就是理论指导的问题。

对于旗帜问题的紧要性，我们可以从国际共产主义运动的历史、从我们党的历史中得到理解。马克思主义政党十分重视理论旗帜问题。马克思、恩格斯把以什么样的理论作为指导思想的党的纲领看作是里程碑，是一面旗帜。1869年，在马克思、恩格斯直接帮助下建立的德国社会民主工党，是世界上第一个以马克思主义理论为指导思想的工人政党。恩格斯曾经自豪地说：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学的观点作为理论的基础。”^①正是由于有了科学理论的指导，使德国社会民主工党进行了卓有成效的斗争。但是后来，这个党的理论水平有所下降，当时党的领导人为了急于同拉萨尔创立的全德工人联合会合并，不惜以原则做交易，在理论上作了重大让步，制定了一个充斥拉萨尔机会主义观点的纲领——哥达纲领。马克思、恩格斯对这个纲领进行了严肃的批判。马克思指出：“制定一个原则性纲领，这就是在全世界面前树立起可供人们用来衡量党的运动水平的里程碑。”^②恩格斯也指出：“一

个新的纲领毕竟是一面公开树立起来的旗帜,而外界就是根据它来判断这个党。”^③中国共产党一贯重视理论旗帜问题。建党前夕,毛泽东就指出:“要有一种为大家共同信守的‘主义’”,“‘主义’譬如一面旗子,旗子立起来,大家才有所指望,才知所趋赴”。1921年,党的“一大”通过的党章,就明确以马克思列宁主义作为党的指导思想,把马克思列宁主义写在党的旗帜上。1945年,党的“七大”又进一步把毛泽东思想写在党的旗帜上。十一届三中全会以来,我们党实际上已经把邓小平理论作为指导思想,“十五大”正式把它写入党章。这样,在我们党的旗帜上已先后写上了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论。这表明我们党在理论指导上的一贯性和奋斗目标的坚定性,同时也表明马克思主义在中国的不断发 展,我们党的理论不断成熟,我们党所领导的事业不断开拓前进。邓小平十分重视党的形象问题。他多次向党的第三代领导集体交代:“无论如何要给国际上,给人民一个改革开放的形象,这十分重要。”“希望你们给国际国内树立一个好的形象,一个安定团结的形象。”始终一贯地高度重视理论指导的问题,把理论当作旗帜指导革命事业,这是我们党的优良传统,也是我们党的思想政治优势。以江泽民同志为核心的党中央继承这一优良传统,把邓小平理论旗帜当作统领全局、贯穿各项工作的灵魂。国际共产主义运动和中国革命的历史都证明,旗帜问题是关系党的根本命运问题,是党所领导的革命事业取得成功的最根本保证。树起了理论旗帜,有了正确的方向和好的形象,才有凝聚力、感召力和推动力。所以,旗帜问题的实质就是由方向和形象所体现的理论指导问题,由此决定了旗帜问题的至关重要性。

二、高举邓小平理论旗帜是从历史和现实中得出的不可动摇的结论

“十五大”作出高举邓小平理论旗帜的决策,不仅仅是对邓小平的情感表达,即不仅仅是在邓小平逝世以后,我们对他怀有深厚的情感,始终忠实于他的思想理论和他所开创的事业;更是一种深刻的理性思考,是我们党从历史和现实两个方面深刻思考所得出的结论。“十五大”报告有一个鲜明的特点,就是气势恢弘,时间跨度很大。报告站在世纪之交的高度,回顾了整个20世纪的中国历史,分析了当前的现实,展望了21世纪的前景,深刻地论证了高举邓小平理论旗帜,既是历史的必然选择,也是现实的客观要求。具体地讲:

第一,是对中华民族百年奋斗史的理性思考和深刻总结。20世纪中国所经历的三次历史性巨变,得出一个结论,就是只有中国共产党才能领导人民完成中华民族的两大历史任务。而中国共产党之所以能够承担起这一历史重任,一是它以全心全意为人民服务为宗旨,二是它以马克思主义为指导。马克思主义使中国人民在精神上解放出来,进而在实践中不断获得解放,只有马克思主义才能救中国。用马克思主义作为观察中国命运的武器,是中华民族历经百年沧桑、自求解放的自觉选择。

第二,是对中国共产党70多年历史的理性思考和深刻总结。马克思主义对中国革命的指导作用不是自然而然地实现的,必须把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来,转化为中国化的马克思主义,从而实际地发挥其对中国革命的指导作用。然而这条相结合的道路不是平坦的,其间经历了几次大的挫折和失败(包括民主革命时期的两次大的失败和社会主义建设时期的两次大的挫折)。只是在失败与成功的正反两方面的经验比较中,才实现了马克思主义与中国实际相结合过程中的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果,即毛泽东思想和邓小平理论。这表明一个成熟的政党,其指导思想要一以贯之,又不能一成不

变，必须随着实践的发展而发展。

第三，是对新中国建国以来近半个世纪历史的理性思考和深刻总结。我国进入社会主义建设时期，究竟以什么样的适合新情况的理论作指导，这是决定中国社会主义如何继续前进的关键问题。毛泽东曾试图通过无产阶级专政下继续革命的理论，期望通过“文化大革命”实现由“天下大乱”达到“天下大治”，其实践结果，并没有达到天下大治，反而把中国的社会主义引向崩溃的边缘。与此同时，苏联、东欧也曾试图通过改革来摆脱社会主义的困境，但是它们按照“为了改变形象，就得砍掉脑袋”的逻辑，抛弃马克思主义，背离社会主义，由改革到改向再到改制（改变社会主义制度），其结果是葬送了社会主义。惨重的国内国际的历史经验教训，使我们选择了建设有中国特色社会主义道路，选择了邓小平理论，使中国的社会主义获得了新生。邓小平理论是中国和其他社会主义国家数十年历史经验的总结。

第四，更是对近 20 年我国改革开放和现代化建设成功实践的理性思考和最高总结，尤其是对“十四大”以来五年成功实践的最高总结。近 20 年的改革开放和现代化建设是邓小平理论指导下的伟大实践，取得了巨大的成功。高举邓小平理论旗帜，坚持党的基本路线不动摇，是“十四大”以来全党工作的灵魂。邓小平理论是近 20 年新的实践经验的理论结晶，是已被实践证明了的正确理论。

高举邓小平理论旗帜，还是对现实的科学分析所得出的结论。从国际上看，当今世界是一个发展很快、竞争激烈的世界，中华民族以什么样的姿态进入 21 世纪，关系到社会主义现代化能不能实现，关系到中国在未来世界舞台上的地位。从国内来看，我国改革开放和现代化建设已进入关键时期，国有企业改革进入倒计时，各种深层次的矛盾充分暴露，能不能把改革开放引向深入，实现两个根本性转变，关系到能否实现我们在本世纪末的各项任务，并为未来的发展打下基础。邓小平理论从根本上指明了我们继续前进的方向和道路。处在世纪之交、机遇和压力并存的关键时期，只有高举邓小平理论这面旗帜，才能在正确的方向下找到战胜困难、解决问题的办法，顺利实现我们的既定目标。

通过对历史和现实两个方面深刻思考所得出的结论是：在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。“十五大”提出的高举邓小平理论旗帜，这是中国共产党发布的具有重大现实意义和长远历史意义的政治宣言。江泽民同志在“十五大”报告中指出：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”这种历史责任感是建立在对历史和现实的科学分析基础上的，是理智和意志的集中体现，所以不可动摇。

我们坚信，只要我们高举邓小平理论旗帜，就一定能够成功地把我们的事业全面推向 21 世纪，并在 21 世纪中叶把中国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家。这本身就是对世界和平与人类进步的巨大贡献，是对科学社会主义、对马克思主义的巨大贡献。

三、高举邓小平理论旗帜就是真正高举马列主义、毛泽东思想旗帜

“十五大”提出并强调高举邓小平理论旗帜，与高举马列主义、毛泽东思想旗帜是什么关系？这是我们高举邓小平理论旗帜不动摇所要解决的一个重大的理论问题。对于这个问题，“十五大”报告作了全面的历史的分析和论述，概括起来就是两句话：一句话是邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系；另一句话是邓小平理论是马克思主义

在中国发展的新阶段。

邓小平理论作为当代中国的马克思主义,同马列主义、毛泽东思想有着共同的对象、基础、方法和原则,它们是一脉相承的统一的科学体系。

首先,它们都是以社会历史规律作为自己的研究对象。马克思主义有着自己特有的研究对象,这就是人类社会历史发展规律。马克思一生中有两大发现:一是唯物史观,揭示了人类社会历史的发展规律;二是剩余价值学说,揭示了资本主义社会的发展规律。正是由于这两大发现,才使社会主义由空想成为科学。列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义,它进一步揭示了自由资本主义发展到垄断资本主义即帝国主义的规律。在列宁主义指导下,取得了俄国十月革命的胜利,建立了世界上第一个社会主义国家,把社会主义由理论变为现实。毛泽东思想则是进一步揭示了近以来中国半封建半殖民地社会的规律,在它的指导下,取得了新民主主义革命和社会主义革命的胜利,在中国这样一个经济文化比俄国更为落后的国家把社会主义由理论变为现实。邓小平理论则是回答在社会主义制度建立之后,怎样建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的问题,也就是怎样进一步认识社会主义社会发展规律的问题。所以,邓小平理论同马列主义、毛泽东思想,都是对社会历史规律和社会主义历史进程的认识成果。

其次,它们都是以社会化的大生产和无产阶级作为自己的社会阶级基础。马克思主义根据什么断言资本主义必然转化为社会主义?其最深厚的根据就是生产的社会化及无产阶级的成长壮大。在这一点上,邓小平理论与马列主义、毛泽东思想也是共同的。它们都最重视社会生产力的发展,都认为革命就是解放生产力,生产力的高度发展是实现共产主义的物质前提;它们都是无产阶级的世界观,是无产阶级解放的学说,都把实现无产阶级和全人类的彻底解放作为自己的根本目标。

再次,它们都是以唯物辩证法作为自己的认识工具。唯物辩证法在本质上是革命的、批判的,它在对现存事物的肯定理解中包含对现存事物否定的理解即必然灭亡的理解,其精髓是解放思想、实事求是。马克思、恩格斯把辩证法当作他们最好的劳动工具和最锐利的武器,列宁称辩证法是革命的代数学,毛泽东说辩证法就是要人们去分析矛盾、解决矛盾、促成事物向革命方面转化,照辩证法办事则是邓小平的名言,解放思想、实事求是更是邓小平理论的精髓。

最后,它们都具有一以贯之的基本原则,这就是邓小平所概括的四项基本原则,这既是马列主义、毛泽东思想所历来主张的,也是邓小平所一贯坚持的。

正是由于邓小平理论与马列主义、毛泽东思想在对象、基础、方法和原则上的共同性,使它们构成了统一的科学体系。所以,邓小平说:“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^④所谓不丢老祖宗,正是指的这些基本方面,也就是说不能离开马克思主义的基本立场、观点和方法,而不是指它的个别结论和片言只语。同时,马克思主义又是发展的理论,它随着实际生活的发展而不断发展。马克思主义的这种发展本性,必然使它展现为不断创新的过程。邓小平理论作为马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,则是这一过程中的最新成果。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段,这是“十五大”对邓小平理论历史地位的一个新的科学论断。这一论断的根据主要表现在两个方面:一方面,邓小平理论所反映的社会历史进程发展到了新的阶段。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下创

立的,其实践基础是具有第二次革命性质的改革开放和具有新的特点的社会主义现代化建设。它科学地总结了我国社会主义胜利和挫折的历史经验,同时又借鉴了其他国家社会主义兴衰成败的历史经验,因此其理论认识具有鲜明的时代特征,达到了适应新时代的高度和深度。另一方面,邓小平理论体系本身也实现了一系列的创新,江泽民同志在“十五大”报告中把它概括为“四新”:

第一,新境界。邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。解放思想、实事求是,是邓小平理论的精髓和哲学基础,是开拓新境界的思想武器。只有解放思想、实事求是,才能在马克思主义的指导下,不断地研究新情况,解决新问题,开拓新局面;也才能不断破除对马克思主义的僵化理解,用新的思想观点去继承和发展马克思主义。

第二,新水平。邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本理论问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。长期以来,我们对于什么是社会主义、怎样建设社会主义并没有完全搞清楚,或者说对这个问题的认识不是完全清醒的。从1980年到1991年,邓小平不下20次提出要搞清这个问题。邓小平理论正是抓住这个根本问题,全面总结中国和其他一些国家搞社会主义的经验教训,从生产力与生产关系的统一中,从社会主义的任务与目标、理论与实践的结合中全面把握社会主义,使我们对社会主义的认识由制度层次上升到本质层次,达到了前所未有的新高度。

第三,新判断。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和国际形势的发展作出了许多新的科学判断。邓小平敏锐地指出现代科学技术正在经历一场伟大的革命,及时地提出和平与发展是时代的两大主题。他既注意我们同发达国家的差距,又强调我们具有赶超的条件;既注意到我们面临的压力和西方对我“和平演变”的图谋,又强调我们可利用的矛盾大得很、多得很,挑战与机遇并存,机遇大于挑战。他提出“三个面向”的口号,强调要大胆吸收和借鉴人类创造的一切文明成果。这些论断,既立足中国又面向世界,表现出宽广的世界视野和鲜明的时代特色。

第四,新体系。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。其中最富有创新意义、对马克思主义的发展做出重大贡献的理论成果有社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义改革开放论、社会主义市场经济论以及表现为一系列“两手抓”的社会主义全面发展论。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统战、党建等方面比较完备的科学体系,又是需要从各个方面进一步丰富发展的科学体系。

邓小平理论的历史地位,决定了在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。因此,在当代中国坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

四、发扬马克思主义学风是高举邓小平理论旗帜的关键

“十五大”报告不仅提出要高举邓小平理论旗帜,而且指明了我们怎样才能真正高举邓小平理论旗帜。其中很关键的一条,就是发扬马克思主义学风,用科学的思想方法对待马克思主义。

报告指出:“对待马克思主义,有个学风问题:究竟是从本本出发,还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。”坚持用马克思主义立场观点方法来研究和解决中国的现实问题,这是对待马克思主义的科学学风,是我们党的优良传统。怎样才能发扬这一马克思主义学风?江泽民同志在报告中作了精辟的论述:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢,丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。”这段话里强调的一个“中心”、三个“着眼于”,是对马克思主义学风的具体化和深化,为我们学习和运用邓小平理论、高举邓小平理论旗帜提供了科学的方法论。

1. 马克思主义是科学,要求我们用科学的态度、科学的方法对待它。

江泽民同志指出的一个“中心”、三个“着眼于”,深刻体现了马克思主义的本质特征和理论功能,是把马克思主义认识论,特别是实践论应用于对待马克思主义理论自身的科学的思想方法。马克思主义是科学的世界观,又是科学的方法论。恩格斯说:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①这种方法无疑地同样适用于对马克思主义理论自身的研究,也只有用科学的方法对待马克思主义,才能真正把马克思主义当作一门科学。

2. 从客观存在的事实及其变化出发研究和运用马克思主义。

马克思主义之所以是科学,首先就在于它始终严格地以客观事实作为自己的根据。正如毛泽东所指出的:“马克思主义叫我们看问题不要从抽象的定义出发,而要从客观存在的事实出发,从分析这些事实中找出方针、政策、办法来。”^②江泽民同志提出的一个“中心”,正是要求我们从客观存在的事实及其变化出发来研究和运用马克思主义。当代中国社会最基本、最主要的事实,就是进行社会主义改革开放和现代化建设,这是我們正在做的事情。只有从这一基本的事实出发,才能真正理解马克思主义、特别是真正理解邓小平理论对当代中国实践的指导意义,解决当代中国社会的实际问题。

有的同志对改革开放产生怀疑,对坚持党的路线、方针、政策产生动摇,其中一个重要的认识论原因,就是在以什么为中心来思考问题时产生了偏差。有的人是以马列本本为中心,有的人是以过去的实际、过去做的事情、过去的经验为中心,来看待今天已经变化了的社会生活,看待已经发展了的马克思主义,看待根据新的事实所制定出来的党的路线、方针、政策,因而他们总是对今天的现实生活感到格格不入,对发展了的马克思主义感到不可理解。这有点像一千多年前晋代文学家陶渊明写的《桃花源记》里与世隔绝的“秦人”,“先世避秦时乱,不知有汉,遑论魏晋。”其实,马克思主义从来是针对新的实际,不断地研究新情况、解决新问题、得出新结论的。正如邓小平所说:“真正的马克思主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真