



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等职业教育规划教材

职业、就业指导及 创业教育

第3版

ZHIYE JIUYE ZHIDAO JI CHUANGYE JIAOYU

储克森 主编



NLIC2970819210



配电子课件



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等职业教育规划教材

职业、就业指导及创业教育

第3版

主 编 储克森
参 编 段丽华 洪图亮 毕常勤
主 审 黄继胜



NLIC2970819210



机械工业出版社

本书根据高职高专学生的生源情况和现行的就业政策、就业形势,从职业发展指导、创业教育、就业指导和终身教育四个方面,就大学生职业生涯及规划、职业素质及职业与专业学习、高职教育“双证”制、创新与创业、创业的意义和基础知识、大学生就业政策、应聘及应试礼仪与技巧、继续学习和终身教育的社会背景、继续教育的途径等作了阐述。

本书以实用、创新为特色,对学生进行职业生涯开发和择业、就业全程指导,具有内容新、实用性和可操作性强等特点,可用于高职高专院校开设“职业、就业指导及创业教育”课程教材,也可作为从事职业、就业指导工作的人员的培训教材和自学参考书。

为方便教学,本书配备电子课件等教学资源。凡选用本书作为教材的教师均可登录机械工业出版社教材服务网 www.cmpedu.com 免费下载。如有问题请致信 cmpegaozhi@sina.com 或致电 010-88379375 咨询。

图书在版编目(CIP)数据

职业、就业指导及创业教育/储克森主编. —3版. —北京:机械工业出版社, 2012.7

普通高等教育“十一五”国家级规划教材. 高等职业教育规划教材

ISBN 978-7-111-38948-4

I. ①职… II. ①储… III. ①职业选择—高等职业教育—教材
IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138178 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:王玉鑫 责任编辑:王玉鑫 张芳

版式设计:霍永明 责任校对:张媛

封面设计:张静 责任印制:乔宇

北京机工印刷厂印刷 (三河市南杨庄国丰装订厂装订)

2012 年 8 月第 3 版第 1 次印刷

169mm×239mm·14.75 印张·284 千字

0 001—4 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-38948-4

定价:23.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
电话服务 网络服务

社服务中心:(010)88361066 门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

销售二部:(010)88379649 教材网:<http://www.cmpedu.com>

读者购书热线:(010)88379203 封面无防伪标均为盗版

第3版前言

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材《职业、就业指导及创业教育》第2版的修订本。为使教材内容和结构能更好地符合时代特点及教学目标,修订本除了对原书进行一些必要的文字修改外,在内容编排上也做了相应调整。全书分为:绪论、职业发展指导、创业教育、就业指导 and 终身教育五部分。具体内容包括:绪论、职业及职业的发展,职业生涯及规划,职业素质及职业与专业学习,高职教育“双证”制,创新与创业,社会发展需要创业者,创业者的素质和能力,创业准备与实践创业构想,大学生创业案例,就业的市场意识与竞争意识,大学生就业政策,就业准备,应聘、应试礼仪与技巧,就业、立业、成才三部曲,树立终身学习的观念、继续教育的途径等内容。

本书修订时对就业、创业政策和法规文件进行了更新和调整,并更新和补充了一些案例及阅读材料,同时增加了一些插图,使教材更具时代性、新颖性和实用性。

参加本书修订工作的有安徽机电职业技术学院副教授储克森(编写第一、二、六~十、十六讲),安徽机电职业技术学院段丽华老师(编写第三~五、十五讲),安徽机电职业技术学院洪亮老师(编写第十一、十二、十七讲),安徽扬子职业技术学院毕常勤老师(编写第十三、十四讲)。

储克森担任主编,并对全书进行统稿。安徽机电职业技术学院黄继胜担任主审,为教材的完稿做了许多工作,在此谨表示衷心的感谢。

本书在编写时,参阅了许多同类教材和资料,并吸取了其中许多精华,在本书出版之际,谨向原作者表示衷心的感谢!

真诚希望各位同行专家及广大读者在使用本书时,对书中存在的不足和错误予以批评指正。

编 者

第2版前言

本书是高等职业技术教育教材《职业、就业指导及创业教育》的修订本。为使教材内容和结构能更好地符合本课程的教学特点及教学目标的要求,修订本除了对原书进行一些必要的文字修改外,在内容编排上也进行了相应调整,全书分为:职业发展指导、创业教育、就业指导 and 终身教育四篇。内容由原来的20讲调整为17讲,包括绪论,职业及职业的发展,职业生涯及规划,职业素质及职业与专业学习,高职教育“双证”制,创新与创业,社会发展需要创业者,创业者的素质和能力,创业准备与实践创业构想,大学生创业案例,就业的市场意识与竞争意识,大学生就业政策,就业准备,应聘、应试礼仪与技巧,就业、立业、成才三部曲,树立终身学习的观念,继续教育的途径等。

本书对相关就业政策和法律文件作了更新,调整并补充了一些阅读材料,使教材更具新颖性和实用性。

参加本书修订工作的有安徽机电职业技术学院副教授储克森(编写第一、二、三、四、五、十一、十五、十六、十七讲及附录),安徽机电职业技术学院就业指导中心主任易成(编写第六、七、八、九、十讲),安徽国防科技职业学院副教授李麟书(编写第十二、十三、十四讲)。由储克森对全书进行统稿,安徽机电职业技术学院学生处处长黄继胜担任主审。安徽机电职业技术学院教研科段丽华老师阅读了书稿全书,为教材的完稿做了许多工作,在此谨表示衷心的感谢。

真诚希望各位同行专家及广大读者在使用本教材时,对书中存在的不足和错误,予以批评指正。

本书配有电子教案,可登录机械工业出版社教材服务网 www.cmpedu.com 注册下载,或与编辑联系,电话010-88379375。

编 者

目 录

第3版前言

第2版前言

第一讲 绪论 1

一、课程的性质和教学目标 1

二、开设职业、就业指导与创业教育
的意义 1

三、课程的教学内容和教学方法 4

阅读材料 高职(专科)教育的发
展与改革 5

大一看就业 9

思考与测试一 10

职业发展指导篇

第二讲 职业及职业的发展 12

一、职业概述 12

二、职业的产生与演变 13

三、职业发展对高职毕业生择业的
影响 15

四、兴趣、性格、能力与职业选择 15

阅读材料 新职业定期发布制度
实施 21

热门职业简介 22

思考与测试二 25

第三讲 职业生涯及规划 30

一、职业生涯概述 30

二、职业生涯规划 31

三、职业生涯开发 37

四、职业生涯的发展与成功 40

阅读材料 关于“全国大学生职业
生涯规划大赛” 41

倍加珍惜大好时光 42

思考与测试三 43

第四讲 职业素质及职业与专业

学习 48

一、素质及职业素质 48

二、职业素质的构成 49

三、努力提高职业素质 51

四、职业与专业学习 53

五、综合能力的培养 55

阅读材料 聘或不聘,综合素质是
关键 56

现代企业需要什么样的

人才 57

思考与测试四 59

第五讲 高职教育“双证”制 60

一、“双证”制的内涵 60

二、职业资格 61

三、职业技能鉴定与就业准入 62

四、新职业为我们打开新天地 64

五、学历证书和职业资格证书的
关系 65

阅读材料 特种作业操作证
理性看待校园“考证

热” 68

思考与测试五 68

创业教育篇

第六讲 创新与创业 70

一、创新的基本概念 70

二、创新思维与创新技法 70

三、增强创新意识 72

四、为什么要倡导创新 73

五、创业者需要培养创新能力 74

阅读材料 立足岗位创新 勇当

科技主人 75

思考与测试六	77
第七讲 社会发展需要创业者	78
一、产业结构的调整需要创业者	78
二、知识经济时代需要创业者	79
三、高校毕业生的创业现状及意义	79
四、大学生创业三部曲	80
五、大学生创业的相关政策	81
阅读材料 教育部办公厅关于做好 核发《高校毕业生自主 创业证》有关工作的 通知（摘编）	81
创业教育：大学生的第 三本教育护照	82
思考与测试七	83
第八讲 创业者的素质和能力	84
一、创业者的素质要求	84
二、创业者的知识及能力	85
三、创业者素质和能力的培养	85
阅读材料 创业者需具备 8 种素养	86
创意产业 扬帆起航	88
思考与测试八	88
第九讲 创业准备与实践创业	92
构想	92
一、创业相关知识与准备	92
二、创业方向和形式的选择	94
三、实践创业构想	97
阅读材料 创业计划诞生记	99
“挑战杯”中国大学生 创业计划竞赛简介	101
思考与测试九	102
第十讲 大学生创业案例	103
一、用平常心成就创业梦	103
二、青川女大学生开网店卖土特产， 荣膺“全球十佳网商”	105
三、从打工仔到公司执行董事	106
阅读材料 创业要善于从小处着手	107
“应招反骗”月薪过万	108
思考与测试十	110

就业指导篇

第十一讲 就业的市场意识与竞

争意识

一、市场就业体制与就业方针

二、增强市场就业意识

三、双向选择与竞争就业

阅读材料 这类人才是“银领”

劳动失业出现五种类型

思考与测试十一

第十二讲 大学生就业政策

一、市场经济体制下的毕业生就业

制度

二、高校毕业生就业的现行政策及

规定

三、人事代理制度

阅读材料 新中国成立以来就业

政策

国家促进普通高校毕

业生就业政策公告

思考与测试十二

第十三讲 就业准备

一、就业心理准备

二、就业材料准备

三、就业信息的搜集

阅读材料 坚忍不拔的求职者

思考与测试十三

第十四讲 应聘、应试礼仪与

技巧

一、面谈、面试准备

二、面谈、面试礼仪

三、面谈、面试技巧

四、外企面试

五、笔试

阅读材料 成功面试的启示

思考与测试十四

终身教育篇

第十五讲 就业、立业、成才三

部曲.....	150	自考在终身教育中担当 大任	166
一、就业——树立良好的第一 印象	150	思考与测试十七	167
二、立业——适应企业文化	151	附录	168
三、爱岗敬业、岗位成才	153	附录 A 中华人民共和国劳动合同 法	168
阅读材料 面向基层 面向西部 锻炼成才 建功立业	155	附录 B 关于颁发《职业资格证书 规定》的通知	182
要有脚踏实地的精神	156	附录 C 关于印发 2003 年高职院校 毕业生职业资格培训工程 的通知	184
思考与测试十五	157	附录 D 中华人民共和国公司法	189
第十六讲 树立终身学习的观 念	158	附录 E 教育部、公安部关于加强 高校学生管理工作禁止学 生参与非法传销活动的紧 急通知	218
一、学习型社会的形成	158	附录 F 国务院关于进一步做好普 通高等学校毕业生就业工 作的通知	220
二、终身学习与职业人生	160	附录 G 国内部分求职网站	226
阅读材料 学习是生存的需要也是 发展的需要	160	参考文献	227
努力学习 成就未来	161		
思考与测试十六	162		
第十七讲 继续教育的途径	163		
一、继续学习与学历提高	163		
二、取得高一级学历的主要途径	164		
阅读材料 国际终身学习论坛在沪 开幕	165		

第一讲 绪 论

一、课程的性质和教学目标

1. 课程的性质

职业、就业指导与创业教育课是为适应社会主义市场经济体制的建立和当前大学生就业形势的需要而开设的一门公共必修课。本课程既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生发展职业生涯自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯职业管理能力。本课程是高等学校思想政治和素质教育的重要组成部分,是一门具有较强的针对性和实践性的课程。

2. 课程的教学目标

通过本课程教学,大学生应在态度、知识和技能三个层面达到以下目标:

(1) 态度层面 通过本课程的教学,大学生应当树立起发展职业生涯的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(2) 知识层面 通过本课程的教学,大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特点、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

(3) 技能层面 通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜集与管理技能、职业生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程的教学与实训提高学生的各种通用技能,如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。

二、开设职业、就业指导与创业教育的意义

1. 激发大学生关注自身的职业发展及明确职业生涯规划的重要性

一个人的过去并不重要,关键是迈向下一步的方向。人生在世,谁都想成就一番事业。然而,并非人人都能如愿以偿。如何才能使事业获得成功?职业



生涯规划可以为大学生提供事业成功的理念、技巧与方法。

当今时代是变革的时代，处处充满着激烈的竞争，想要在竞争中脱颖而出，并有明显的优势，确立明确的奋斗目标，并不懈努力，是势在必行的，否则，可能事倍功半。尤其对在校的大学生而言，必须尽早做好自己的规划，关注自身的职业发展，将来才能适应社会的发展和要求。

随着生活水平和教育程度的提高，人们的自我意识逐渐增强。年轻人更希望在拥有健康、知识、工作能力和良好的人际关系的同时，在事业上也有所成就，并享有幸福和谐的家庭生活和丰富多彩的业余时间。职业生涯规划在让人们获得成功职业生涯的同时，也促进了人的全面发展。

2. 有利于大学生认清当前的就业形势

当前，国际金融危机对我国的影响尚未见底，经济发展的不确定和不稳定因素较多，我国经济平稳回升的基础尚不稳固，这些问题与劳动力总量供大于求、结构性矛盾突出等交织在一起，就业形势依然严峻。新增就业与2011年同比仍未减少，登记失业率继续上升，高校毕业生和农村劳动力就业困难短时期内得到根本解决的可能性不大。

2011年11月21日，教育部在北京召开2012年全国普通高校毕业生就业工作视频会议。会议指出，2012年全国普通高校毕业生达680万人。要完成好就业工作目标任务，必须加强领导，切实把高校毕业生就业工作摆在教育部门和学校工作的重要位置；大力引导毕业生到城乡基层、中西部地区、中小企业就业和自主创业，要实施好“特岗计划”等基层就业项目，进一步拓宽基层就业渠道，积极鼓励和引导高校毕业生到城乡社区公共文化服务岗位工作、到文化产业领域就业创业，重点做好征集高校毕业生入伍工作；大力提升就业指导服务水平，加强就业指导课程建设，大力开展优质的就业信息服务，强化就业服务机构和队伍建设。

近年来，一系列促进高校毕业生就业的新政策、新举措集中出台，就业指导服务迈上新台阶，引导毕业生到基层就业和自主创业工作取得新进展。

就业难除了外部因素外，大学毕业生自身也存在不少问题。首先是诚信问题。由于求职时有一定的技能（职业资格）证书，能为求职应聘带来方便，大学生都很重视技能证书的获得。但是也有少数大学生不是凭勤奋刻苦，在大学期间努力争取获得相关证书，而是通过投机取巧或弄虚作假来骗取企业初步信任。这种名不副实的行为客观上对大学毕业生整体形象造成一定的损害。其次由于近几年公办高校扩招，加之民办高校急增，招生规模不断扩大，使教学资源相对不足，加上不少大学生在大学学习期间不努力，基础知识不扎实，动手能力不强，缺乏实践经验等都直接或间接地影响着大学生的整体素质。再次大学生自身定位偏颇。大学生都希望到机关事业单位或大、中型企业工作，找收

入高、待遇好的单位。由于我国不同地区经济发展的不平衡性，东西部地区之间、沿海地区和内地之间的差距较大，大学毕业生选择就业区域时，过度集中于大、中城市和经济发达地区，使得这些地区的就业压力加大。同时，不少大学生眼高手低，“高不成，低不就”；作风浮躁，心态不稳，这山看着那山高，不断地跳槽，心理定位不准，也严重影响了就业（图 1-1 和图 1-2 所示是“窗外”与“窗内”的对比）。

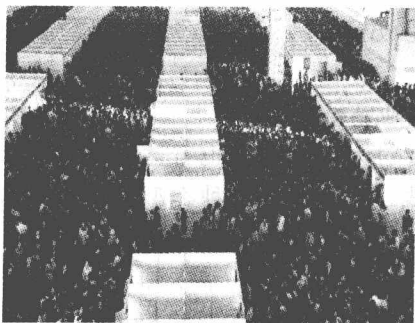


图 1-1 “窗外”（招聘会现场）



图 1-2 “窗内”

造成大学生就业难题的原因是多方面的，解决大学生就业难题，需要用人单位、大学生、高等院校、政府部门及社会共同努力。但是，归根结底，大学生自身才是主要原因。因此，要加强高等院校大学生职业发展与就业指导教育，激发大学生发展职业生涯的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯规划能力。

尽管当前大学生就业还面临着不少困难，有些困难可能还需要较长时间的才能解决，但是，从国家社会经济发展的总趋势来看，大学生就业的前景总体上是非常乐观的。

经济增长与产业结构升级将为大学生就业创造广阔的空间。作为一个拥有 13 亿人口的大国，其潜在的经济需求是巨大的。特别是通过 30 年的改革开放，这些需求已经被成功启动，首先在大中城市，然后是沿海的小城市与农村地区，随之而来的将是广阔的中西部地区。我国同时兼具农业社会向工业社会转型、工业社会向信息社会转型，工业基础设施与信息基础设施的建设都是最为关键的经济发展平台。在未来很长的一段时间内，这都将是吸引就业需求的一个重要渠道。

我们有理由相信，伴随着我国经济结构的调整，经济发展对大学生的需求将会更大。全球经济竞争以及我国总体生活水平的提升导致我国不能永远享受



劳动力成本的优势,产业结构升级是必然趋势,对受过高等教育的专业人员的需求应该有很大的空间。

3. 使大学生提高求职技能及有效地管理求职过程

求职就业是每个大学生都必须亲历亲为的选择活动与过程,不仅受到国家法规与就业政策的约束,而且必须遵循一定的原则和程序。每一名大学毕业生都希望能够找到一份理想的工作,然而求职择业仅有良好的愿望是不够的,满意的工作不会主动送上门来,这就需要毕业生不仅要了解就业形势,还要熟悉就业程序,并积极做好各种准备,顺利地完成就业过程中的各个环节,最终实现成功就业。

4. 有利于培养大学生创新创业意识与创业精神

当今世界是一个丰富多彩的世界,社会对人才的需求也日益多样化。大学生从不同的角度接触社会,并参与社会实践,从而造就多种类型的现代化人才不仅是必需的,而且是必然的。创业是大学生接触社会、参与实践、实现人生价值的一条途径。当然,选择创业需要学习和掌握创业的基本知识,积极培养创新与创业意识和创业精神,了解国家鼓励大学毕业生创业的相关政策,明确创业目标,积极做好创业前的各种准备。

三、课程的教学内容和教学方法

1. 教学内容

教材的内容有:职业发展指导、创业教育、就业指导及终身教育四个方面,共17讲。

(1) 职业发展指导 职业发展指导篇主要介绍:职业及职业的发展、职业生涯及规划、职业素质及职业与专业学习、高职教育“双证”制等。

(2) 创业教育 创业教育篇主要介绍:创新与创业、社会发展需要创业者、创业者的素质和能力、创业准备与实践创业构想、大学生创业案例等。

(3) 就业指导 就业指导篇主要介绍:就业的市场意识与竞争意识,大学生就业政策,就业准备,应聘、应试礼仪与技巧等。

(4) 终身教育 终身教育篇主要介绍:就业、立业、成才三部曲,树立终身学习的观念,继续教育的途径等。

2. 教学方法

“职业、就业指导及创业教育”课程的教学应采用灵活多样的方法进行。

(1) 自学与讲课相结合 在学生自学的基础上作重点讲解。

(2) 专题报告 邀请专家、学者、企业家作现代企业对毕业的素质要求、

(3) 课堂讨论 有针对性地开展讨论会, 提高学生对职业、就业、创业等问题的认识。

(4) 社会实践活动 组织同学参观当地人才市场, 参加大学生招聘会等。

(5) 情景教学 组织模拟人才市场, 指导学生掌握基本的求职技巧。

(6) 电化教学 组织同学观看先进人物在工作岗位上艰苦创业、奋发成才的音像资料。

(7) 典型引路 收集校友岗位成才及创业成功的范例并向学生介绍, 或结合成才典型事例进行讲解, 或请校友回校作经验介绍。

【阅读材料】

高职（专科）教育的发展与改革

一、什么是高等职业技术教育

所谓高等职业技术教育（简称高职教育），可用三句话来概括：它是高等教育；它是职业技术教育；它是职业技术教育的高等阶段。

我国高等教育体系包括“两个系列，三个层次”。

两个系列：普通教育、继续教育。

三个层次：研究生教育、本科教育、高职（高专）教育。

1. 我国高等职业技术教育的发展过程

1) 中共中央 1985 年颁布《关于教育体制改革的决定》中明确提出：“……积极发展高等职业技术学院，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系。”《决定》颁布以后，全国先后建立的职业大学一度达到 128 所。

2) 国务院 1991 年颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都作了明确的规定，并重申建立初、中、高职业技术教育体系问题，再一次提出积极发展高等职业技术教育的任务。

3) 1994 年召开了全国教育工作会议，会后颁布了《教育改革和发展纲要》。会议明确指出我国教育今后发展的两个重点，一是基础教育（重中之重）；二是职业技术教育。《纲要》更加明确指出：“职业教育是现代教育的重要组成部分，是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。”《纲要》的实施意见提出：“有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流，大力发展职业教育，逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。”“通过改革现有高等专科学校、职业大学和成人高校以及举办灵活多样的高等职业班等途径，积极发展高等职业教育。”

4) 1996 年召开了全国职业教育工作会议。会议提出,通过三级分流大力发展职业教育,通过“三改一补”(高等专科学校、职业大学、成人高校改革,中等专业学校办高职班作为补充)大力发展高等职业技术教育。同年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》。《职业教育法》的颁布使职业技术教育走向了依法治教的道路。《职业教育法》的第 13 条指出:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育……高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施。”

5) 1999 年 6 月全国教育工作会议召开,中共中央和国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”

6) 2002 年 7 月全国第四次职教工作会议召开并出台了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。《决定》指出:要规范中等职业学校名称,并体现职业特点。实施高中阶段学历教育的各类职业学校统一规范为“××职业技术学校”,高等专科学校和成人高等学校逐步统一规范为“××职业技术学院”。

2. 我国教育体系和国际教育标准分类的比较

我国目前教育体系结构如图 1-3 所示。

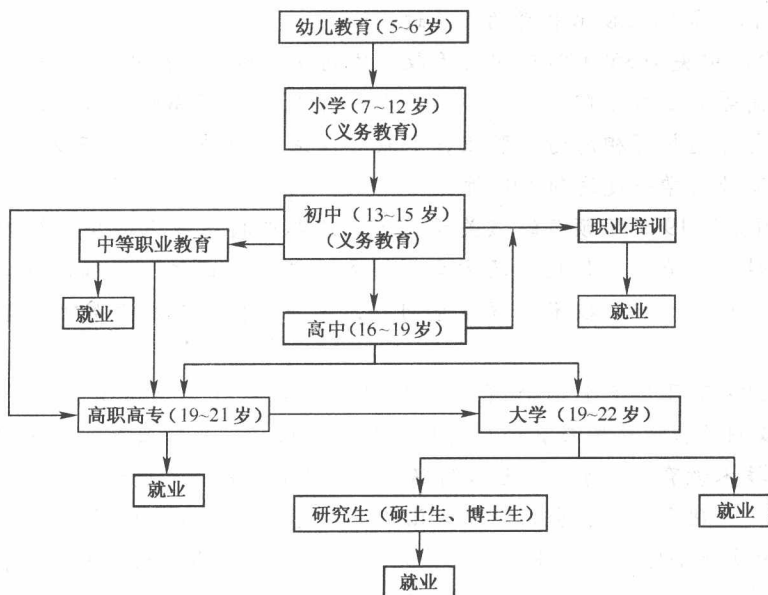


图 1-3 我国教育体系结构图

1997 年联合国教科文组织颁布了新修订的《国际教育标准分类法》(International Standard Classification of Education, ISCED)。“标准分类”将教育分为 7 个等级(见图 1-4): 学前阶段教育为 0 级, 小学阶段教育为 1 级, 初中阶段教育为 2 级, 高中阶段教育为 3 级, 高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为 4 级, 大学阶段教育为 5 级, 除博士学位外的研究生阶段教育为 6 级。“标准分类”将大学教育(5 级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B), 并把学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的, 目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”而把技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的, 是分具体职业的, 主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识, 完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”

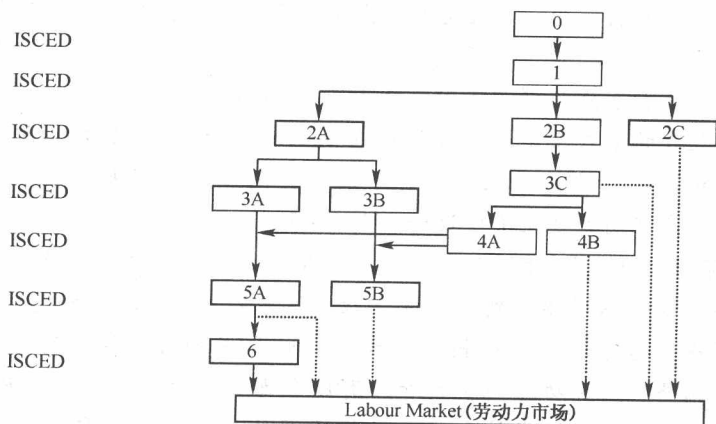


图 1-4 ISCED 教育标准分类图

从“标准分类”可以看出, 5B 就是我国所追求的高等职业教育, 它的发展是世界教育的总趋势, 而不是一个国家的现象。“标准分类”的颁布, 使高等职业教育得到了权威性的确认。

3. 高等职业技术教育的招生对象和培养目标

目前我国高等职业技术教育以招收高中毕业生为主, 兼招初中毕业(学制五年)和中等职业学校毕业的学生。

高职教育的培养目标: 教育部高教[2000]2号文件指出: 高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分, 培养拥护党的基本路线, 适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才; 学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上, 重点掌握从事

由此可以看到, 高等职业技术教育是高等教育, 是职业教育, 是职业教育



的高等阶段。而根据联合国教科文组织的有关解释,进入高等教育阶段的职业技术教育,其性质是以技术为主的教育。

二、为什么要大力发展高等职业技术教育

1. 经济和社会发展的需要

第三产业的蓬勃发展,产生了一系列新的职业岗位,使社会职业岗位的分布出现了新趋势。同时,高新技术的广泛应用,产生了不少与其有关的职业岗位,并促使传统的职业岗位发生了既分化又复合的现象。一些职业岗位分得更细,更加专业,在技术水平上,也有高低层次之分;一些职业岗位则出现智能结构复合化现象,如技术与技术的复合(机、电的复合),技术与技能的复合(数控设备的使用、维修等)。由于社会职业岗位的变动,又因为它们的技术含量和智能水平的提高,中等职业技术教育所培养的中等职业技术人才已不能胜任,促使职业技术教育向高层次延伸,高等职业技术教育因此应运而生。

2. 高等教育深化、改革的需要及满足广大人民群众接受高等教育的需要

高等教育的发展分为精英教育、大众化教育和普及教育三个阶段,其划分标准是高等教育的毛入学率。毛入学率在15%以下为精英教育,15%以上为大众化教育,50%以上为普及教育。近年来各类高校不断扩招,规模迅速扩大,我国高等教育正在向大众化阶段迈进,到2005年,毛入学率将达到15%(引自《全国教育事业“十五”计划》)。实际上2005年底毛入学率已经达到了21%。2010年高等教育毛入学率达到26.5%。应当注意到,对于我国的高等教育来说,大众化教育不仅意味着教育规模的扩大,同时要求加快高等教育的体制改革、教育结构的调整、教育功能的扩大和教育服务面的拓展。高等教育进入大众化阶段以后,随着社会经济发展和产业结构的调整带来的人才需求的多样化,必然要求人才规模的梯次结构、知识能力素质结构以及培养模式的多样化,因而教育类型的分化是必然趋势;高等教育将面对全体公民和人的一生,不仅满足社会需求,而且必须最大限度地满足个人的需求。

三、当前高等职业教育发展与改革

1. 近年来高等职业教育迅速发展

近年来,高等职业教育无论是学校总量、在校生规模、招生数量等各方面都有一个显著的增加。截止到2010年年底,高职(专科)院校已经达到1246所,占高等学校总数的52.8%;高职(专科)院校在校生总规模达到735.6万人。

社会对高职的认同,近两年来较以前有了一个根本性的变化。它不仅反映在用人单位对高职毕业生的态度上,也反映在高职招生的报到率上,更反映在社会对高职这一类型教育从不了解、不认可到逐步认识、逐步接纳,社会一些行业、机构、团体愈发关注高职教育,更有一些有识之士越来越支持高职,一

些办学特色突出的高职院校正在逐步成为新闻媒体的关注点。

2. 以就业为导向, 改革与发展高等职业教育

高职院校的发展, 除了硬件要满足需要外, 离不开招生规模、教学质量和办学特色三个基本方面, 但归结到一点, 就是毕业生的就业率。

今后, 高职教育要以满足社会需要为目标, 以就业为导向, 一方面, 加强政府宏观调控; 另一方面, 坚持走产学研结合、“订单培养”的发展道路, 加强教学基本建设, 改革人才培养模式, 提高教育质量, 增强高职教育对经济建设和社会发展的贡献能力。

3. 构建现代职业教育体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010~2020年) 提出要大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径, 是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节, 必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会, 着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年, 形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系, 满足人民群众接受职业教育的需求, 满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

此外, 还提出: 要增加中等职业学校毕业生对口升学比例, 拓宽高等职业学校应届毕业生进入本科学校应用性专业继续学习的渠道。鼓励高等职业学校与行业背景突出的本科学校合作探索高端技能型人才、应用型人才专业硕士培养制度。加强中高职协调, 系统培养技能型人才, 努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育。

(参阅《2010年教育发展统计会报》)

大 一 看 就 业

就业, 是一个“刺人”的词语, 想到它, 原本想逃掉一些自认为无关紧要的课程去玩闹的我们不敢再继续心安理得地玩闹, 原本觉得那些枯燥的报告会却也要横下心来认真听讲。就业, 是乎是一支无形的鞭子, 时时刻刻在我们身后舞动着, 稍一怠慢, 就会粘上鞭痕。

初入大学校园, 一切都是那么新鲜, 一切都想尝试, 进社团、入学生会, 忙得不亦乐乎。我们同寝室的同学几乎每个人都在学生会的某个部里任职, 学习部、卫生部、体育部、女生部, 还有我参加的就业服务委员会。当初入会面试时, 就业服务委员会是最为冷清的, 也许大家初进大学想要的更多的是丰富多彩的校园活动, 然而, 我是一个喜欢反其道而行之的人, 我宁愿早日接触就