



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn

2013

考研教育学 考试大纲解析 配套1000题

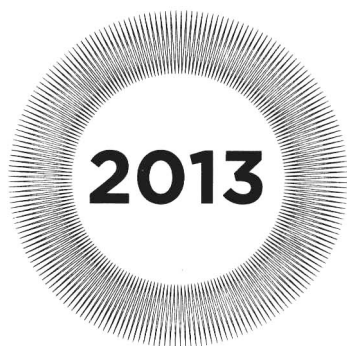
● 全国硕士研究生入学
统一考试辅导用书编委会



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



2013

2013 KAOYAN JIAOYUXUE
KAOSHIDAGANG JIEXI PEITAO 1000 TI

考研教育学 考试大纲解析 配套1000题

● 全国硕士研究生入学
统一考试辅导用书编委会



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书由经验丰富的考研辅导专家根据全面调整后的《2013年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》、《2013年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》编写,将大纲和大纲解析中的考点、重点和难点与试题结合,使考生在学习《大纲解析》后通过难易适度的练习题达到检测复习效果、巩固基础、掌握重点、提高解题能力的目的,真正实现记、练、用的结合。

复习建议

在开始复习的时候,最好把本书对照《2013年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》复习,看一章即做一章相应的练习,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。本书可贯穿复习始终,前期可以作为同步训练,后期用于强化训练。

图书在版编目(CIP)数据

2013 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题/全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编. —北京:高等教育出版社,2012.9

ISBN 978-7-04-035982-4

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 188205 号

策划编辑 刘 佳
责任校对 胡晓琪

责任编辑 牛志娟
责任印制 张泽业

封面设计 王 洋

版式设计 余 杨

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市四季青双青印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 20.25
字 数 500 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价 39.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物 料 号 35982-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任;构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58582231

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法律事务部

邮政编码 100120

购书请拨打读者服务部电话: (010) 58581115/58581116/58581117/
58581118

特别提醒:“中国教育考试在线”<http://www.eduexam.com.cn> 是高教版考试用书专用网站。网站本着真诚服务广大考生的宗旨,为考生提供名师导航、下载中心、在线练习、在线考试、图书订购、在线视频、考试手机报等多项增值服务。高教版考试用书配有本网站的增值服务卡,该卡为高教版考试用书正版书的专用标识,广大读者可凭此卡上的卡号和密码登录网站获取增值信息,并以此辨别图书真伪。

出版前言

为帮助考生能够复习好教育学专业基础综合课程,能够更加轻松地应对考试,为进一步的学习打下坚实的基础,高等教育出版社出版了《2013 全国硕士研究生入学统一考试教育学历年真题解析》,对以往六年的统考真题进行了详细解析,并在此基础上对《2012 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》进行修订,推出《2013 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》。训练题是在透彻分析历年考试大纲和历年真题的基础上设计而成的,训练题的设计主要遵循如下原则:

1. 完全依据考试大纲

考试大纲规定了考试范围、考试要求、考试形式、试卷结构,训练题以此为依据确定题目涉及的内容、题目的类型、各种类型题目的比例。

2. 力求达到真题标准

训练题要达到训练效果,在质量上必须与真题接近,因此,本书设计的训练题在难度、出题风格、考查范围等方面力求与真题一致。

3. 与真题互为补充,覆盖考试范围

为了使考生通过使用本书能够更好地检测复习效果,因此,本书中设计的题目涉及的内容尽量与真题互为补充,使考生通过使用本书和《2013 全国硕士研究生入学统一考试教育学历年真题解析》能够取得更好的复习效果。

4. 解析详细

详细的解析使考生能够深入理解相关内容,能够帮助考生将各个知识点联系起来,使本书能够起到检测和学习两个方面的作用。

考生在使用本书时,最好与《2013 全国硕士研究生入学统一考试教育学历年真题解析》、《2013 全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》及相关专业书籍配合使用,阅读相关内容之后做训练题,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。

最后祝考生在 2013 年研究生入学统一考试中取得优异成绩!

高等教育出版社
2012 年 7 月

目 录

试 题 部 分

教育学原理	1	第三章 学习及其理论解释	69
第一章 教育学概述	1	第四章 学习动机	74
第二章 教育及其产生与发展	3	第五章 知识的建构	76
第三章 教育与社会发展	6	第六章 技能的形成	77
第四章 教育与人的发展	8	第七章 学习策略及其教学	78
第五章 教育目的与培养目标	12	第八章 问题解决能力与创造力 的培养	78
第六章 教育制度	17	第九章 社会规范学习与品德 发展	79
第七章 课程	21	教育研究方法	79
第八章 教学	24	第一章 教育研究概述	79
第九章 德育	30	第二章 教育研究的选题与设计	82
第十章 教师与学生	34	第三章 教育文献检索	83
中外教育史	36	第四章 教育观察研究	85
第一章 中国古代教育	36	第五章 教育调查研究	86
第二章 中国近代教育	43	第六章 教育实验研究	88
第三章 中国现代教育	47	第七章 教育行动研究	90
第四章 外国古代教育	50	第八章 教育研究资料的整理与	
第五章 外国近代教育	53	分析	91
第六章 外国现代教育	58	第九章 教育研究报告的撰写	92
教育心理学	65		
第一章 教育心理学概述	65		
第二章 心理发展与教育	66		

试题答案与解析部分

教育学原理	94	第八章 教学	144
第一章 教育学概述	94	第九章 德育	160
第二章 教育及其产生与发展	99	第十章 教师与学生	168
第三章 教育与社会发展	104	中外教育史	175
第四章 教育与人的发展	110	第一章 中国古代教育	175
第五章 教育目的与培养目标	119	第二章 中国近代教育	191
第六章 教育制度	129	第三章 中国现代教育	205
第七章 课程	135	第四章 外国古代教育	214

第五章 外国近代教育	221	发展	285
第六章 外国现代教育	237	教育研究方法	286
教育心理学	257	第一章 教育研究概述	286
第一章 教育心理学概述	257	第二章 教育研究的选题与设计	292
第二章 心理发展与教育	258	第三章 教育文献检索	296
第三章 学习及其理论解释	266	第四章 教育观察研究	299
第四章 学习动机	275	第五章 教育调查研究	302
第五章 知识的建构	279	第六章 教育实验研究	306
第六章 技能的形成	282	第七章 教育行动研究	311
第七章 学习策略及其教学	283	第八章 教育研究资料的整理与	
第八章 问题解决能力与创造力		分析	314
的培养	283	第九章 教育研究报告的撰写	316
第九章 社会规范学习与品德			

试题部分

教育学原理

第一章 教育学概述

一、单项选择题

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的
A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
2. 根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是
A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题
3. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为
A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育哲学
4. 第一次把教育学作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列的是
A. 夸美纽斯 B. 培根 C. 康德 D. 赫尔巴特
5. 在教育学史上,被公认为第一本现代教育学著作的是
A. 《教育论》 B. 《教育漫话》 C. 《普通教育学》 D. 《大教学论》
6. 我国乃至世界上最早的专门论述教育问题的著作是
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
7. 西方最早的教育著作是
A. 《理想国》 B. 《论演说家的教育》
C. 《爱弥儿》 D. 《大教学论》
8. 引进中国的第一本全文翻译的《教育学》是
A. 苏联凯洛夫的《教育学》 B. 德国赫尔巴特的《教育学》
C. 德国康德的《教育学》 D. 日本立花铣三郎的《教育学》
9. 中国人自己编著的第一本《教育学》的作者是
A. 杨贤江 B. 罗振玉 C. 王国维 D. 孟宪承
10. 亚里士多德的教育代表作是
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《乌托邦》 D. 《巨人传》

11. 标志着教育学已开始成为一门独立学科的著作是
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《民主主义与教育》 D. 《爱弥儿》
12. 教育学作为一门课程在大学讲授始于
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 洛克 D. 夸美纽斯
13. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心可以概括为:教材中心、课堂中心和
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
14. 以杜威为代表的现代教育思想可以概括为“三个中心”,正确的是
A. 教师中心、课堂中心、教材中心 B. 教师中心、学校中心、活动中心
C. 学生中心、课堂中心、活动中心 D. 学生中心、活动中心、社会中心
15. 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 科学教育学
16. 主张把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,使教育研究科学化的是
A. 实验教育学 B. 文化教育学
C. 批判教育学 D. 实用主义教育学
17. 在教育研究方法上,反对把定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法的是
A. 梅伊曼 B. 狄尔泰 C. 克伯屈 D. 拉伊
18. 文化教育学和批判教育学的共同之处是
A. 都主张教育目的是培养完整人格
B. 都主张教育研究采用精神科学的方法
C. 都主张教育研究不能采取唯科学主义的方法
D. 都主张教育研究采用实践批判的方法
19. 认为教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,从而培养完整的人格的教育学派是
A. 马克思主义教育学 B. 批判教育学
C. 实用主义教育学 D. 文化教育学
20. 我国第一部马克思主义教育学著作是
A. 杨贤江的《新教育大纲》 B. 凯洛夫的《教育学》
C. 王道俊、王汉澜的《教育学》 D. 钱亦石的《现代教育原理》
21. 20 世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动了教育学科学化的德国教育学家、心理学家是
A. 赫尔巴特 B. 福禄倍尔 C. 梅伊曼和拉伊 D. 弗洛伊德
22. 关于马克思主义教育学,不正确的是
A. 认为教育是一种历史文化过程
B. 认为教育是一种历史现象
C. 认为在阶级社会,教育具有阶级性
D. 认为教育的目的是促进学生个体的全面发展

23. 实验教育学和实用主义教育学共同的批判对象是
A. 马克思主义教育学 B. 批判教育学
C. 文化教育学 D. 赫尔巴特的教育学
24. 从严格意义上来说,杜威的《民主主义与教育》是一部
A. 教育学著作 B. 教育哲学著作
C. 教育社会学著作 D. 教育政治学著作
25. 提出“白板说”的教育家是
A. 斯普朗格 B. 赫尔巴特 C. 裴斯泰洛齐 D. 洛克
26. 提出“教育即为未来人的完满生活作准备”的是
A. 乌申斯基 B. 斯宾塞 C. 杜威 D. 洛克
27. 关注和探询“谁控制学校”、“谁制定学校管理的政策”、“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”、“谁设置课程”的教育理论流派是
A. 制度教育学 B. 改造主义教育理论
C. 存在主义教育理论 D. 批判教育学

二、辨析题

教育是一门科学。

三、简答题

简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。

第二章 教育及其产生与发展

一、单项选择题

1. 狭义的教育主要是指
A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 职业教育
2. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于
A. 描述性定义 B. 纲领性定义
C. 解释性定义 D. 规定性定义
3. 按照美国教育哲学家谢弗勒的三种定义方式,“灌输是以单向的方式来陈述问题”,这一定义属于
A. 解释性定义 B. 纲领性定义
C. 描述性定义 D. 规定性定义
4. 下列活动(或行为)属于教育范畴的是
A. 儿童偶然把手指伸到火苗上,被灼伤,由此知道火是热的、火能灼伤人等有关火的知识。
B. 近期公映的电影非常好看,在孩子的强烈要求下,父母与孩子一起去电影院看电影。

- C. 某盗窃团伙教新成员盗窃技巧。
D. 母亲劝说打架的孩子要礼让他人。
5. 涂尔干说:“教育是成年一代对社会生活方面尚未成熟的年轻一代所施加的影响。其目的在于,使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展,以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求,并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了
- A. 教育具有社会性
B. 教育是社会复制的工具
C. 教育要促进人的个性化
D. 儿童对成人施加的影响不是教育
6. “个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有
- A. 顺序性和阶段性
B. 社会性和历史性
C. 相似性和差异性
D. 现实性和潜在性
7. 某位学生学习成绩非常好,考上了外地某重点大学,但由于生活不能自理而不得不放弃去外地读书;在教育实践中产生的这种“高分低能”现象说明
- A. 教育既有正向显性功能,又有正向隐性功能
B. 教育既有负向显性功能,又有负向隐性功能
C. 教育既有正向隐性功能,又有负向隐性功能
D. 教育既有正向显性功能,又有负向隐性功能
8. 在不同社会阶段,教育的社会功能表现的重点有所不同,如果说,在古代社会,教育的社会功能主要表现为政治功能的话,那么,在现代社会,教育的社会功能主要表现为
- A. 政治功能
B. 经济功能
C. 科技功能
D. 文化功能
9. 关于教育的个体功能和社会功能,不正确的是
- A. 教育的个体功能也叫本体功能
B. 教育的社会功能也叫工具功能
C. 教育的个体功能来自教育的社会功能
D. 教育的社会功能来自教育的个体功能
10. 以下观点不属于教育本质的特殊范畴说的是
- A. 教育是一种综合性的社会实践活动
B. 教育是促进个体社会化的过程
C. 教育是培养人的社会活动
D. 教育事业是生产事业,而不是消费事业
11. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于
- A. 神话起源说
B. 生物起源说
C. 心理起源说
D. 劳动起源说
12. “为了使年轻一代在与大自然的可怕威力的斗争中不致牺牲,为了使人不变为野兽,便产生了进行教育的必要性。”从教育的起源来看,这是
- A. 生物起源说
B. 心理起源说
C. 劳动起源说
D. 神话起源说

13. “原始社会的教育普遍采用的方法是儿童对老年成员的简单的无意识的模仿。”从教育的起源来看,这是
A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 神话起源说
14. 教育的心理起源说和生物起源说本质上都否定了教育的
A. 阶级性 B. 文化性 C. 社会性 D. 历史性
15. 学校教育产生的直接条件是
A. 文字的出现,教师的出现 B. 国家的产生
C. 书籍的出现 D. 生产工具的改进
16. 联合国教科文组织在《学会生存》中主张,建设学习化社会的关键在于
A. 改革正规教育 B. 发展成人教育
C. 实施终身教育 D. 推行回归教育
17. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出教育应围绕四种基本学习加以安排,即面向 21 世纪教育的四大支柱,关于这四大支柱,正确的是
A. 学会认知、学会创造、学会合作、学会生活
B. 学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存
C. 学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存
D. 学会学习、学会创造、学会合作、学会生活
18. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出在未来的“学习化社会”中,每个人学习知识的基础是
A. 家庭 B. 学校 C. 社会 D. 社区
19. “未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。”这句话反映的教育理念不包括
A. 学习化社会 B. 学校消亡论 C. 自我教育 D. 终身教育
20. 世界近代教育发展的重要成就之一是实施了
A. 补偿教育 B. 义务教育 C. 终身教育 D. 回归教育
21. 关于古代社会和现代社会教育的发展特点,不正确的是
A. 古代教育是封闭的,现代教育是开放的
B. 古代教育与生产劳动分离,现代教育与生产劳动相关
C. 古代教育多采用个别教学,现代教育多采用班级授课
D. 古代教育是制度化教育,现代教育是非制度化教育
22. “活到老,学到老”所反映的教育理念是
A. 终身教育 B. 民主教育 C. 国际化教育 D. 大众教育

二、辨析题

动物界存在着大猫教小猫抓老鼠、大鸭教小鸭游水的现象,说明动物界存在教育。

三、简答题

1. 简述教育活动的基本要素。
2. 简述古代教育的特征。
3. 简述近代教育的特征。
4. 简述现代教育的基本特征。

第三章 教育与社会发展

一、单项选择题

1. 20 世纪 60 年代以来,许多国家推行“教育先行”政策,以促进国民经济快速发展。这种政策的理论基础是
A. 教育万能论
B. 劳动力市场理论
C. 筛选假设理论
D. 人力资本理论
2. 教育独立论的内容不包括
A. 教育经费独立
B. 教育行政独立
C. 教育学术独立
D. 教育人员独立
3. 人力资本理论认为,人力资本是经济增长的关键,教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是
A. 忽视了教育的其他社会功能
B. 有教育万能论的倾向
C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
D. 夸大了教育对人力资本的作用
4. 认为教育不但是一种消费活动,也是一种投资活动的理论是
A. 人力资本理论
B. 筛选假设理论
C. 文凭理论
D. 劳动力市场理论
5. “人受了什么样的教育,就成为什么样的人”,这句话体现的教育理论是
A. 教育独立论
B. 教育万能论
C. 筛选假设理论
D. 劳动力市场理论
6. 认为教育并不提高人的能力,只是区别不同人的能力的理论是
A. 人力资本理论
B. 筛选假设理论
C. 劳动分割理论
D. 劳动力市场理论
7. 根据劳动力市场理论,教育与工资的关系
A. 正负关系
B. 负向关系
C. 无关
D. 不确定
8. 从工业发展史来看,文盲可以从事手工业劳动;利用蒸汽机进行生产的时代,要求工人要有初等教育的文化水平;电气生产的时代,要求工人要有中等教育的文化水平;现代利用核技术、电子技术等自动化生产的时代,要求工人要具有高中和高等专科以上的文化水平。这表明

- A. 生产力发展水平影响人才培养规格
 - B. 科学技术影响人才培养规格
 - C. 文化传统影响人才培养规格
 - D. 政治经济制度影响人才培养目标
9. 社会生产力对教育的制约和促进作用,主要体现在
- A. 教育制度上
 - B. 教育领导权上
 - C. 对人的培养和促进上
 - D. 教育方式上
10. 相比较而言,德国特别注重职业技术教育,培养高水平的技术人才,英国则注重博雅教育,着重培养具有人文底蕴的绅士。这表明
- A. 生产力发展水平影响人才培养规格
 - B. 文化传统影响教学方法
 - C. 文化传统影响教育目的
 - D. 政治经济制度影响人才培养目标
11. 西方古代社会,最初是神本位,所以教育主要是培养僧侣,文艺复兴以后,人本位占主导地位,因此,教育开始注重发展人的个性。这表明
- A. 生产力发展水平制约着教育目标的确定
 - B. 政治经济制度决定教育的性质
 - C. 文化传统影响教育内容
 - D. 文化传统影响教育目标
12. 关于教育与人口之间的关系,不正确的是
- A. 人口出生率与受教育程度呈正比关系
 - B. 人口质量与教育质量呈正比关系
 - C. 教育结构既与人口结构有关也与人口数量有关
 - D. 大学毕业生就业难与就业市场技术工人缺乏同时并存说明教育结构与人口结构不协调
13. 关于人口对教育发展的影响和制约,不正确的是
- A. 人口数量影响教育规模
 - B. 人口结构影响教育结构
 - C. 人口质量影响教育结构
 - D. 人口数量影响教育质量
14. “学习是一种才能,须受教育,须进学校,须做学徒,所费不少,这样费去的资本,好像已经实现并且固定在学习者身上。这种才能,对他个人自然是财产的一部分,对于他所属的社会,也是财产的一部分。工人增进熟练程度,可和便利劳动、节省劳动的机器和工具同样看做社会上固定资本。学习的时候,固然要花一笔费用,但这种费用,可以得到偿还,赚取利润。”关于这句话所表达的思想,不正确的是
- A. 教育是一种消费
 - B. 教育是一种投资
 - C. 教育具有一定的经济功能
 - D. 教育投资主要是人力资本投资
15. 下列现象中,可以说明教育对社会发展起促进作用的是

- A. 班级授课制为普及义务教育提供了便利
 - B. 普及义务教育在一定程度上满足了机器大生产对劳动力的要求
 - C. 僵化的制度化教育导致社会拒绝学校毕业生
 - D. 学生发展指导制度促进了学生学业、生涯、个性及社会性的发展
16. 现代学校作为一种社会机构,除了具有教育功能外,还派生出许多社会功能,其中包括
- A. 社会交往与照看功能
 - B. 个体个性化与个体社会化功能
 - C. 选拔与社会分层功能
 - D. 自我保存与自我更新功能
17. 关于政治经济制度与教育的关系,不正确的是
- A. 政治经济制度影响教育规模
 - B. 政治经济制度影响教育目的
 - C. 教育可以促进政治民主化进程
 - D. 教育能为政治经济制度培养所需人才
18. 《学记》:“古之王者,建国君民,教学为先”,说明了教育具有
- A. 经济功能
 - B. 政治功能
 - C. 文化功能
 - D. 科技功能
19. 宽容教育和理解他人的教育的依据是
- A. 全球化
 - B. 现代化
 - C. 信息化
 - D. 多元文化
20. 对于我国而言,关于全球化及其对教育的影响,不正确的是
- A. 全球化的本质就是西化
 - B. 全球化的同时也要坚持本土化
 - C. 全球化的积极作用与消极作用并存
 - D. 全球化倡导国际理解教育

二、辨析题

1. 教育是人类社会的“遗传基因”,对社会发展具有重要促进作用。
2. 在全球化的今天,培养“世界公民”已成为教育的终极目标。

三、简答题

1. 简述生产力对教育发展的影响和制约。
2. 简述教育为什么可以适当超前于经济而发展。
3. 简述人口对教育发展的影响和制约。
4. 简述教育的文化功能。
5. 简述教育的人口功能。

第四章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到

较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这说明人的身心发展具有

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
2. 人的发展具有顺序性、阶段性、不均衡性和个别差异性特点,主要是指
- A. 身体的发展 B. 心理的发展
- C. 身体和心理两方面的发展 D. 身体发展为主,心理发展为辅
3. 根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。针对这一发展特点,教师在教学中应加强对学生的
- A. 运算能力的培养 B. 操作能力的培养
- C. 具体思维能力的培养 D. 抽象思维能力的培养
4. 儿童的大脑发展最迅速的时期是出生后第5个月到第11个月之间,这说明人的身心发展具有
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
5. 我们在教育教学中要坚持“因材施教”的教育原则,这是因为人的身心发展具有
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 平衡性 D. 个别差异性
6. 人的童年期以形象思维为主,少年期抽象思维已有所发展,青年初期则以抽象思维为主,这表明人的发展具有
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 稳定性 D. 个别差异性
7. 有的人“聪明早慧”,而有的人则“大器晚成”,这说明人的身心发展具有
- A. 顺序性 B. 关键期 C. 不平衡性 D. 个别差异性
8. 人的身心发展是按着“从头部到下肢”,“从中心部位向全身的边缘方向”的顺序发展的,这表明人的发展具有
- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 连续性 D. 稳定性
9. 在教育过程中,要充分利用儿童语言、思维等发展的关键期,这是因为人的发展具有
- A. 阶段性 B. 平衡性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
10. 儿童发展具有顺序性的特点,这要求在教育过程中要遵循
- A. 因材施教原则 B. 循序渐进原则 C. 全面发展原则 D. 系统性原则
11. “白板说”认为,人之初就像一块白板,可任由人涂抹。这一论断体现了人的身心发展的
- A. 内发论 B. 外铄论 C. 遗传决定论 D. 成熟论
12. “揠苗助长”式的教育违反了人的身心发展的
- A. 阶段性和顺序性 B. 稳定性和可变性
- C. 不平衡性和差异性 D. 整体性和稳定性
13. 教育、教学要求上的“一刀切”违背了人的身心发展的
- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性
14. 格塞尔的爬梯实验证明了
- A. 人的身心发展的阶段性 B. 人的身心发展的顺序性
- C. 人的身心发展的不平衡性 D. 人的身心发展的互补性
15. 关于影响人身心发展的因素,下列表述正确的是
- A. “人受了什么样的教育,就成为什么样的人”

- B. “植物的形成由于栽培,人的形成由于教育”
C. “人只有靠教育才能成人,人完全是教育的结果”
D. “要改变人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”
16. “个人之间的天赋才能的差异实际上远没有我们所想象的那么大;这些十分不同的、看来是使从事各种职业的成年人彼此有所区别的才赋,与其说是分工的原因,不如说是分工的结果。”这句话表明
A. 先天的遗传素质是人从事各种不同职业的根本原因
B. 遗传素质只是为人的发展提供可能性,是分工造成了人们之间才能的不同
C. 遗传素质具有差异性
D. 遗传素质对人的发展不起作用
17. 对“狼孩儿”进行的补救教育很难成功。这表明人的发展具有
A. 顺序性 B. 可逆性 C. 模仿期 D. 关键期
18. 马克思主义教育学说认为,人的发展的根本动力是
A. 环境影响 B. 教育作用 C. 内在因素 D. 实践活动
19. 关于遗传决定论,不正确的是
A. 从影响人的身心发展因素的种类来看,是关于人的身心发展的单因素论
B. 从个体发展动因上来看,是关于人的身心发展的外铄论
C. 在心理学上,表现为成熟论
D. 代表人物是高尔顿
20. 关于人的身心发展的动因,下列不支持内发论的人物是
A. 高尔顿 B. 卢梭 C. 格塞尔 D. 桑代克
21. 关于人的发展动因的理论和假设中,支持“外铄论”观点的是
A. 成熟论 B. 性善论 C. 人本主义心理学 D. 行为主义心理学
22. 把教育隐喻为“园艺”,把学生比作“祖国的花朵”,称教师为“园丁”。持这种观点的人在人的身心发展影响因素问题上倾向于
A. 遗传决定论 B. 成熟论
C. 环境决定论 D. 内因与外因交互作用论
23. “蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”这句话反映的影响人的身心发展的因素是
A. 遗传因素 B. 环境因素 C. 教育活动 D. 个体因素
24. 马克思说:“搬运工和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的。”这一论断表明
A. 遗传素质最终决定人的发展 B. 遗传素质只是为人的发展提供可能性
C. 遗传素质具有差异性 D. 遗传素质对人的发展不起作用
25. “给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的環境,让我在这个環境里养育他们,我可以担保,任意选择一个,不论他父母的才干、倾向、爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物:医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗。”这句话是