

成人教育知识手册

房玉琦 孙胜利 主编

南京大学出版社

成人教育知识手册

——成人教育政策法规与理论——

王 人

中国成人教育出版社

成人教育知识手册

主 编 房玉琦 孙胜利
副主编 魏克智 赵继新
赵秉志 周继宝

南京大学出版社

1992年8月

(苏) 新登字第 011 号

成人教育知识手册

房玉琦 孙胜利 主编

*

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

长春大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 16 字数 392 千

1992 年 8 月第 1 版 1992 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—3500 册

ISBN 7-305-01622-5/G·267

定价: 7.80 元 (平)

11.80 元 (精)

序

随着国家工作重点的转移，特别是改革开放事业的不断深入和发展，各级领导更加认清了教育在我国社会主义建设中的战略地位，愈加重视全民科学文化知识和专业素质的提高，培训工作得到了很大加强，近十年来取得了显著成绩。

首先是成人教育事业有了很大的发展。仅就职工教育而言，1990年底统计，各类职工学校已达20326所，其中高等院校1369所，中专3541所，党校干校等各类成人学校15416所。同时各省、市、自治区相继建立了自学考试机构，自学考试制度的建立，极大地拓宽了自学成才的路子。此外，社会力量办学发展得也很快，多形式，多层次，多规格，多渠道的办学形式已初具规模，成人学校遍布全国各地，一个较完整的成人教育体系已经形成。

其次，培训了一大批人才。这些人才质量基本适应了经济建设的需求，缓解了普通院校毕业生分配不到中小企业问题，弥补了文革的人才断层，控制了因一些青年失去学习机会带来的社会反应，促进了安定团结，体现了社会主义制度的优越性。

第三，成人院校学生来自生产和工作一线，有一定的社会实践经验，政治表现好，较成熟，经过培训后，达到岗位要求，不但能胜任工作，而且很快成为生产技术骨干，有的还有突出贡献和发明创造。实践证明，成人教育是在短时间内培养急需人才的有效途径。

第四，成人教育改革已起步，并不断深化。特别是《关于改革和发展成人教育的决定》发布后，从全国看做了大量改革试点工作，其中包括成人高等教育的统考、岗位证书、专业证书和单科结业证书等三种证书制，自学考试制度，以及为培养应用型、技

能型人才需要进行的学历教育改革等等，都有力地推动了成人教育的改革和发展。

当前我国成人教育面临的主要问题是：成人教育仍然不能适应社会主义建设发展的需要；成人高等教育的作用、地位还未受到应有的重视；成人教育的重点由学历教育向岗位培训、继续教育的转移还没有真正解决；一些办学单位办学思想不够端正，只顾经济效益，忽视质量，忽视社会效益，乱办班、乱收费、乱发文凭，造成了很坏的社会影响；一些学校的规模小，条件差，办学质量难以保证；成人教育的宏观管理和服务体系需要进一步加强；成人学历教育套用普通高校教学模式，教学中脱离实际，人才脱离需要的情况相当严重。为此，成人教育改革急需进一步深化。

总结世界各国和我国多年发展教育事业的经验，办好教育要有四个基本条件：多渠道筹集教育经费是基础；提高教师待遇和师资质量是关键；进行教育立法，实行科学管理是保证；开展教育科学研究，不断进行改革是根本。办成人教育同样要遵循这四条规律。其中，对成人教育理论的探索，经验的总结，规律的研究，对拓宽成人教育的途径以及不断深化成人教育的改革，尤为重要。在中国近现代的历史上，很多的教育科学研究者做了大量的工作。蔡元培、陶行知等人在本世纪初就有论述成人教育的论著问世。近10年来，成人教育的科学研究更是取得了大面积的丰收，以基础性理论、应用性理论和开发性理论为支柱的成人教育理论体系在逐步形成。在研究内容上，不仅有联系当前实际的同步研究，而且有对目标，趋势进行分析和预测的超前研究和跟踪研究；在研究方法上，不但进行微观分析和透视，同时也不乏大量的综合性论述与探讨。仔细浏览教育类书目，我们会发现，成人教育教材、专著和工具书越来越多。1986年，北京出版社首次推出关世雄、张念宏主编的《成人教育手册》；1990年，职工教育

出版社又出版了关世雄的《成人教育辞典》，还有《中国成人教育大事记》等工具书也陆续出版。这些著述的问世，填补了我国成人教育方面检索工具书的空白，为人们解难释疑，查考有关成人教育的知识和文献线索提供了很大的方便，受到了广大教育工作者的欢迎。今天，房玉琦等同志在上述一些工具书的基础上，又编纂出《成人教育知识手册》一书，对科学地总结和探讨成人教育的知识和规律进行了有益的尝试。手册是汇集某一方面经常需要查考的专业知识、公式、数据、规章、条例等文献资料，供读者翻检查阅的一种案头工具，它所收录的材料注重某一方面的被人们经过千百次实践所证实了的准确的知识 and 经验，为一特定的知识领域提供全面的参考资料。《成人教育知识手册》从这一基本目的出发，编排和组织材料，充分体现了手册这种文献形式的知识性、资料性、可读性和易检性。同时，又对成人教育的历史、现状、体制、机构、教学管理及各种办学形式进行了深层次的阐述和探索。全书在体例上，采取了论述与条目结合的形式；内容上兼顾了国内与国外，历史与现状的介绍；方法上既有探索性的分析议论，又有普及性的叙述诠释。同时增加了“成人教育检索工具书”，“成人教育文献检索方法”等重要内容，使其更具有资料性和检索性。纵观全书，使人感到这不但是一部教育工作者案头必备的工具书，而且是一部浇铸了编者多年研究心血的科学专著，同时也是全面介绍成人教育工作经验和规律的普及读物。这样一部多功能的研究性作品，我想，对于每一位从事成人教育的同志都是有借鉴和参考价值的。

让我们热烈祝贺《成人教育知识手册》问世，祝愿它在促进我国成人教育的改革和发展中做出应有的贡献。

李正大

1992年元月于北京

目 录

序.....	1
第一章 成人教育与成人教育学.....	1
一. 成人教育的范围、地位和作用.....	3
二. 成人教育的对象、方法和结构.....	7
三. 成人教育学.....	9
第二章 成人教育的历史与发展	12
一. 中国成人教育的起源与发展	12
二. 外国成人教育的起源与发展	27
第三章 中国成人教育的现状与对策	37
一. 中国成人教育的成就	37
二. 成人教育面临的主要问题	42
三. 对策与出路	44
第四章 成人教育的教学规律与办学原则	47
一. 成人教育的教学规律	47
二. 成人教育的办学原则	52
三. 成人教育的社会经济效益评价	57
第五章 学历教育	60
一. 成人学历教育概述	60
二. 我国成人学历教育的发展	65
三. 治理整顿中的我国成人学历教育	70
第六章 继续教育	73
一. 继续教育概述	73
二. 继续教育的目的、原则与作用	80
三. 继续教育的特点与管理	86
四. 继续教育的教学组织	90

第七章 岗位培训	95
一. 岗位培训的产生、发展与现状	95
二. 岗位培训的范围与类型	99
三. 岗位培训的实施	105
四. 岗位培训的制度与政策	115
第八章 成人教育的其他形式	119
一. 函授教育	119
二. 广播电视教育	121
三. 业余大学教育	130
四. 职工中专教育	132
五. 扫盲教育	134
第九章 成人教育的管理体制	137
一. 管理体制的基本概念	137
二. 建国以来成人教育管理体制的回顾	139
三. 成人教育的管理系统	143
四. 我国成人教育管理体制的问题与对策	145
第十章 成人教育院校的教学管理	148
一. 教学计划管理	148
二. 教学组织管理	152
三. 教学质量的管理	161
第十一章 成人教育院校的后勤管理	171
一. 后勤管理的地位和作用	171
二. 后勤管理的特点和原则	174
三. 后勤管理的体制与内容	177
第十二章 亚洲及太平洋地区的成人教育	182
一. 亚洲	184
(一) 东亚	184
1. 朝鲜民主主义人民共和国	184

2. 南朝鲜	186
3. 日本	188
4. 港、台地区	192
(二) 东南亚	195
1. 泰国	195
2. 菲律宾	198
3. 新加坡	199
(三) 南亚和西亚	200
1. 印度	200
2. 土耳其	202
3. 伊朗、巴基斯坦	204
二、大洋洲	204
(一) 澳大利亚	205
(二) 新西兰	207
第十三章 欧洲成人教育	209
一、西欧	209
(一) 英国	209
(二) 法国	216
(三) 联邦德国、瑞典	220
(四) 西班牙、意大利、比利时、挪威	225
二、前苏联及东欧国家	230
(一) 前苏联的成人教育	231
(二) 东欧国家的成人教育	234
第十四章 美洲成人教育	237
一、美国	237
二、加拿大	240
三、智利	242
四、巴西	243

五. 墨西哥.....	244
六. 美洲成人教育的特点.....	245
第十五章 非洲成人教育	248
一. 扫盲是非洲成人教育的主要任务.....	248
二. 成人教育任重道远.....	252
第十六章 国际成人教育组织机构	255
一. 国际成人教育组织的发展概况.....	255
二. 主要国际成人教育组织机构简介.....	258
联合国教育、科学与文化组织.....	258
国际成人教育理事会.....	263
国际教育局.....	267
欧洲成人教育局.....	268
亚洲及南太平洋地区成人教育局.....	269
非洲扫盲与成人教育协会.....	270
拉丁美洲成人教育理事会.....	270
阿拉伯地区扫盲与成人教育组织.....	271
加勒比地区成人教育理事会.....	271
国际远距离教育协会.....	271
国际继续工程教育协会.....	272
联合国教科文组织继续工程教育国际专家工作组.....	273
东南亚工程教育协会.....	273
欧洲工程教育协会.....	274
欧洲继续教育中心.....	274
国际先进技术和职业培训中心.....	274
国际工人教育协会联合会.....	275
欧洲发展职业培训中心.....	275
国际扫盲行动委员会.....	276
国际教育规划研究所.....	276

联合国教科文组织教育研究所·····	276
联合国训练研究所·····	277
国际教育发展委员会·····	277
比较成人教育学习与研究委员会·····	278
第十七章 国内成人教育组织机构·····	279
一. 成人教育的纵向管理机构·····	279
各省、自治区、直辖市及单列市教育行政机构设置一览表·····	279
二. 成人教育的横向管理组织机构·····	282
职工教育的组织机构·····	282
干部教育的管理组织机构·····	284
扫除文盲教育的组织机构·····	284
广播电视大学的组织机构·····	285
高等教育自学考试组织领导机构·····	286
三. 成人教育的研究学术组织·····	287
中国成人教育协会·····	287
中国职工教育研究会·····	287
中国职工教育研究会团体会员通讯录·····	288
中国继续工程教育协会·····	301
中国继续工程教育信息中心·····	302
全国扫除文盲协会·····	302
中国职业技术培训学会·····	302
中国老年教育协会·····	303
中国经济特区、港口开放城市成人教育研究会·····	303
北京市成人教育学会·····	304
第十八章 国际成人教育重要法规简介·····	306
一. 国际成人教育立法概述·····	306
二. 国际成人教育重要法规简介·····	313

第十九章 中国成人教育法令、法规简介	331
一. 扫除文盲教育的法规、法令	333
二. 职工教育的法规、法令	337
三. 农民教育的法规、法令	342
四. 干部教育的法规、法令	345
五. 远距离教育的法规、法令	348
六. 继续教育的法规、法令	352
七. 地方成人教育法规、法令概述	353
第二十章 成人教育的主要期刊、著作	356
一. 国内出版的成人教育期刊(邮发部分)	356
二. 国内出版的成人教育期刊(非邮发部分)	363
三. 部分外国成人教育期刊	371
四. 国内正式出版的部分成人教育图书	375
五. 国内非正式出版的部分成人教育图书	378
六. 国外有关成人教育的主要著作	380
第二十一章 成人教育参考工具书举要	385
一. 综合性参考工具书	385
二. 成人教育总论	394
三. 职工教育	401
四. 职业技术教育	402
五. 农民教育	403
六. 岗位培训	405
七. 远距离教育、函授教育	409
八. 继续教育	409
九. 军地两用人才教育	410
十. 各类人员的培训和教育	411
十一. 自学、复习、考试辅导	421
第二十二章 成人教育文献检索知识	424

一. 成人教育文献的检索工具.....	424
二. 成人教育文献的参考工具.....	430
三. 成人教育文献检索方法.....	436
附录: 成人教育名词术语解释.....	443
参考文献.....	483

第一章 成人教育与成人教育学

教育是贯穿于人类全部生活的文明过程。成人教育是普通教育的延伸和向更高阶段的发展，一方面，它对旧有的教育模式产生了巨大冲击，唤起人们对传统教育的怀疑，并着手对旧模式进行改造和完善，同时，它又以崭新的面貌强化着人们生活与工作的理想与信心。

成人教育是一个古老的，只有现代大工业才能使其焕发青春的新生事物。尽管它几乎与普通教育同步，但实际上，当普通教育迅猛发展的时候，它却一直处在萌芽状态之中。只是到了近代大工业革命，才为成人教育开拓了无比广阔的前景。

现在，成人教育所体现出来的文明、实用、完善和发展的特征在现代化的生活中日益深刻和明显。成人教育已渗透到生活的每个角落，它的前景无限光明。

教育是文明和进步的代名词，人类社会发展的历史，是文明和进步的历史，也是教育发展的历史。但是传统意义上的教育一直被学校所垄断，在一定的历史时期里，学校则是对受着僵硬的选拔制度的年轻人进行正规和体制化教育的场所。过去，由于在学校所学的东西被视为终生有用，因此，一个学生的全部未来生活就取决于他在学校的成绩，人生命运的竞赛正是在学校中激烈地进行着，用死记硬背的得分方式，而不是通过对事物的感知和对革新与创造社会生活能力的方式表现出来。在普通教育的桎梏下，成人教育就没有显出迫切性。

随着大工业的出现，科学技术应用于生活和生产的每一个环节之后，人们在学校里学得的大量知识不再经得起时间的检验，所

以这些知识已不足以享用终生。因此，学生走出校门，还必须不断地补充知识和接受新的教育，培养即将涉及到的领域里的能力。于是，成人教育应运而生。

不同的社会阶层对成人教育有自己的理解。《学会生存》这样认为：“对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育；对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育；对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育；对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育；成人教育也是发展每个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家比较重要，但它们都是有效的。”从不同层次和角度认识成人教育，更能显示出它对社会生活的影响力。不同的国家，有不同的国情，不同的群体，有不同的需求。文化教育作为一种社会消费，应有针对性。所以成人教育从扫盲教育来看，是指代替基础教育；从二次学习机会教育来看，是指补充教育；从适应职业晋升和改行要求来看，是指延长教育；从知识更新的继续教育角度看，是指完善教育；如果从人的完善和谐发展，即全人的教育角度来看，则是指个性发展教育。总而言之，成人教育既可弥补儿童教育之不足，又可补偿普通教育之不能。

成人教育要改变普通教育把年轻人关在校园里避开劳动市场，并为使将来他们成为社会各个阶层而加以分类、选择，向他们灌输主要的社会价值；改变普通院校为儿童青年所作的成人生活准备。联合国教科文组织对成人教育的目的曾作了如下阐述：“成人教育是有组织的教育过程的整体。……他们被所属的社会承认是成年的人们为个人的全面发展和参与平衡独立的社会、经济和文化发展的双重目的而发展自己的能力、丰富自己的知识、提高自己的技术水平和专业水平，或者为改变自己的方向，使自己

的观点和行为发生变化。”

成人教育不是为了做好生活准备，而是为了更好地生活，对于社会的需求有更强的适应性。现代社会已完全具备了成人教育全面发展的重要因素，科学技术的日新月异，人们对未知的领域有更为浓郁的兴趣，大千世界，激起人们的探索、冒险精神，对自然的战胜和征服的强烈愿望，人们生活在经济的高度繁荣和纷繁变化之中，第一、第二、第三产业的比重不断变化，社会和个人生活的方式和内容极大地丰富。通过教育，人们享受到追求和成功的娱乐，同时使性格更加完善，交往愈益和谐。因此，可以预见，成人教育对于每个人都将变得更加重要，通过接受更多的教育，人们对未来生活将有更多的自信。正象查尔斯·赫梅尔指出的那样：“教育是我们时代少有的伟大希望之一，在一个理性的世界中，教育取代了许多古老的神话和信仰。正是通过教育，现代人才相信更美好的将来掌握在自己手里。教育就是塑造未来”。

一、成人教育的范围、地位和作用

（一）成人教育的范围

同普通教育工作相比较，成人教育的范围要广博得多。在很多国家，成人教育的体制是多元的。在国家办学的同时，还有部门办学、地方办学、企事业单位办学、民间组织办学以及私人办学等。成人教育灵活和开放的特点，规定了单纯的学历教育不足以囊括它的外延，各种岗位培训和职业技术教育，丰富多彩的社会文化生活教育，以新知识新技术为内容的继续教育等等，都是成人教育的组成部分。学历教育可以成为成人教育不可缺少的部分，但成人教育更应该发挥直接有效地为经济建设服务的功能，多样化地发展非学历教育。具体说我们对成人教育的范围可以从以