

儿童青少年精神障碍 诊疗指南

主 编◎季卫东 张瑞岭 副主编◎高雪屏 杨世昌

儿童青少年精神障碍 诊疗指南

中华医学会儿科分会精神病学组 中华医学会儿科分会发育行为学组 共同编写

人民卫生出版社

儿童青少年精神障碍 诊疗指南

主 编 季卫东 张瑞岭

副主编 高雪屏 杨世昌

编 者 (以姓氏笔画为序)

王长虹(新乡医学院第二附属医院)

刘可智(河北医科大学第一医院)

孙锦华(上海市精神卫生中心)

李 宁(新乡医学院第二附属医院)

李 昊(新乡医学院心理学系)

杨 闯(温州医学院)

杨世昌(新乡医学院心理学系)

吕志芳

(医院)

上海交通大学 Bio-X 中心附属绿地医院)

李卫东(上海交通大学 Bio-X 中心附属绿地医院)

周家秀(深圳市儿童医院)

姚 静(绵阳市第三人民医院)

姚桂英(新乡医学院心理学系)

高雪屏(中南大学湘雅二医院精神卫生研究所)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童青少年精神障碍诊疗指南/季卫东等主编.
—北京:人民卫生出版社,2012.6
ISBN 978-7-117-15633-2

I. ①儿… II. ①季… III. ①儿童-精神障碍-
诊疗-指南②青少年-精神障碍-诊疗-指南
IV. ①R749.94-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 062888 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

儿童青少年精神障碍诊疗指南

主 编:季卫东 张瑞岭

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编:100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷:三河市双峰印刷装订有限公司

经 销:新华书店

开 本:710×1000 1/16 印张:28

字 数:514千字

版 次:2012年6月第1版 2012年6月第1版第1次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-15633-2/R·15634

定 价:46.00元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前言

近年来,随着我国经济的快速发展、生活节奏的加快,儿童青少年精神障碍的发病率明显增加,并有继续上升的趋势。儿童青少年在生长发育过程中非常容易受到生物、心理以及社会等诸多因素的影响。从目前最新研究资料来看,影响儿童青少年心理发育的重要因素包括父母心理、生理、文化素质、教养方式,围生期健康状况,学校以及周围环境因素等。儿童青少年精神障碍的预防和治疗,首先要有前瞻性,针对儿童青少年精神障碍的病因学研究越来越深入,其预防、治疗、康复的原则都要与时俱进,不断改善;其次是可行性,要充分考虑到儿童青少年正处于发育阶段,及其生活环境所涉及的各方面影响因素、可利用的各种资源,还要考虑到干预措施对儿童青少年生理、心理发育所造成的长期影响和后果;再次是针对性,要针对儿童青少年精神障碍的病因和发病机制考虑预防和干预措施,涉及面太广必然会影响到效果。由于儿童青少年的心理行为发展具有明显的阶段性和可改变性,早期发现儿童青少年精神障碍,给予积极的早期干预,可以最大程度地改善预后,从而提高儿童青少年乃至整个家庭的生活质量。

由于目前国内儿童精神科医师相对匮乏,关于儿童青少年精神障碍方面的专业书籍也比较稀缺,为了提高对儿童青少年精神障碍的全面认识与理解,我们组织了国内一批在儿童青少年精神障碍方面有丰富临床经验的医学博士、硕士,参考了大量最新国内外文献资料,结合各自的临床经验和体会,撰写了这本专著。书中详细描述了儿童青少年心理行为发育过程、理论,发展影响因素;儿童青少年精神障碍的临床评估和诊断;常用的药物、心理治疗;精神卫生服务的法律和伦理问题等,可以作为儿童精神科医师、儿科医师、儿童保健医师及学校心理、卫生老师乃至家长的重要参考书籍。

希望本书的出版会对儿童青少年精神障碍知识的普及、推广有益,鉴于儿童青少年精神障碍的发展水平和特点,有些理论知识和观点尚待完善,书中难免有疏漏和不妥之处,承望读者给予批评指正。

季卫东 张瑞峰

2012年3月

目 录

第一章 儿童青少年心理行为发展理论	1
第一节 儿童青少年心理发展理论简介	1
第二节 儿童青少年心理行为发展	26
第二章 儿童和青少年心理行为发展影响因素	32
第一节 影响儿童和青少年心理行为发展的生物学因素	32
第二节 影响儿童和青少年心理行为发展的心理学因素	42
第三节 影响儿童和青少年心理行为发展的社会学因素	45
第三章 儿童青少年精神障碍临床评估和诊断	61
第一节 概述	61
第二节 病史采集	62
第三节 精神状况检查	71
第四节 评定量表与临床定式访谈	79
第五节 儿童心理测验	93
第六节 儿童青少年精神障碍诊断与分类	110
第四章 常见儿童青少年精神障碍	120
第一节 注意缺陷多动障碍	120
第二节 儿童青少年情绪障碍	138
第三节 品行障碍	166
第四节 广泛发育障碍	186
第五节 学习障碍	220
第六节 抽动障碍	229
第七节 睡眠障碍	246
第八节 创伤后应激障碍	267
第九节 精神发育迟滞及其相关问题	289
第十节 青少年精神活性物质滥用	307
第五章 儿童青少年精神障碍药物治疗	329
第一节 概述	329
第二节 中枢兴奋剂	330
第三节 抗精神病药	333
第四节 抗抑郁药	340

第五节	心境稳定剂	344
第六节	α_2 -肾上腺素受体激动剂	348
第七节	抗焦虑药	348
第六章	儿童青少年精神障碍心理治疗	352
第一节	行为治疗	353
第二节	认知治疗	368
第三节	精神动力学治疗	381
第四节	家庭治疗	393
第五节	游戏治疗	407
第七章	儿童青少年精神健康服务:法律与伦理	418
第一节	儿童精神卫生与收养	418
第二节	儿童心理健康与父母离异	422
第三节	儿童青少年精神疾病立法	431

第一章 儿童青少年心理行为发展理论

儿童青少年心理行为发展理论是对儿童和青少年时期心理和行为变化进行系统研究的理论,研究所涉及的范围包括儿童青少年的认知发展过程、心理生理及运动技能发展过程等。儿童的概念认知、语言学习、解决问题能力、道德观念、社会化、人格、情绪发展以及自我概念和自我认同等都是发展心理学较为关注的内容。研究还涉及先天获得与后天经验对学习的影响以及不同阶段的发展特征和知识的积累过程等广泛领域。历史上许多心理学家试图为揭示人类心理行为发展规律提出全面的解释,至 20 世纪涌现出许多优秀的学者和著名的发展理论。

第一节 儿童青少年心理发展理论简介

儿童青少年时期是心理发展变化最为显著的阶段。20 世纪,在儿童心理发展领域的研究受到前所未有的关注,并取得长足的进步,许多著名学者提出了他们对心理发展的系统理论观点,本文就一些有代表性的理论作一简要介绍。

一、精神分析理论

以弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)为代表的精神分析理论认为,儿童的心理发展指的是心理性欲——力比多(libido)的发展,并提出著名的性心理学发展模式。弗洛伊德把性理解为广泛的身体快感,并按身体快感区的特点描述了性心理的发展过程。在弗洛伊德看来,性心理的发展大致经历六个阶段:

(一)口唇期(约 0~2 岁)

在这一时期婴儿性快感的满足主要借助口唇,在吃奶的吮吮中婴儿获得快感。前期,儿童还没有发展人和物的概念,只是渴望得到快乐和满足;后期,开始分化人与物,开始认识自己的母亲。弗洛伊德认为,在这一阶段如果口唇需要没得到满足或满足过多,就会产生口唇型人格,表现为依赖感强、贪食等。

(二)肛门期(约 15 个月~3 岁)

在这一阶段,排泄功能成为婴儿性快感的主要目标,婴儿从排泄活动中得

到极大的快乐。这一阶段的主要任务是通过按时大小便的训练,培养幼儿的自我控制能力。如果这一阶段性心理发生冲突,就会造成肛门型人格,这种人不是过于放肆、无礼,就是极度吝惜、保守。

(三)生殖器期(约3~5岁)

亦称性蕾期。弗洛伊德认为,直到生殖器期的最初阶段,婴儿的性能量都是指向自身,他们的快乐是自乐。在生殖器期的后期则发生了重大变化,幼儿开始将性能量力比多指向外界对象,男孩的性欲指向母亲(恋母情结),女孩的欲望指向父亲。男孩的欲望指向母亲时,总要无意识地与父亲争夺爱、敌视父亲,这种冲突导致另一情结——阉割情结的产生,小男孩害怕父亲,害怕他惩罚自己的恋母感情和阉割自己的生殖器,小男孩随后放弃了恋母情结,转而与父亲同化。女孩的性心理发展也大致经过了一个从恋父到放弃恋父,与母亲同化的过程,在这一阶段,儿童人格、性别同一性和道德良心都开始形成,这是人生发展的最重要阶段。

(四)潜伏期

在经历了恋母情结之后,儿童的性心理进入潜伏期,此时期性欲的发展呈停滞或退化现象。儿童多表现为对异性漠不关心,游戏时大多寻找同性伙伴。其精力大多投入到学习、游戏和运动等活动中。

(五)青春期

在青春期,性腺的成熟增加了力比多冲动,如果生殖器期的心理冲突得到了圆满的解决,个体就会将力比多能量转向家庭之外的某人身上,开始了成熟的异性恋。此期儿童在心理上大多表现出强烈的独立愿望,渴望摆脱父母的控制。

(六)生殖期

在弗洛伊德看来,只要能成功地解决以上所有性心理阶段的冲突,个体的成长就能达到一种完美的境界,其在性、社会关系和心理健康方面都是成熟的,具有坚强的自我,能够控制不适宜的性冲动。

此外,对儿童心理发展过程的焦虑现象,弗洛伊德将其分为真实性焦虑、神经症性焦虑和道德性焦虑三种类别。他认为儿童的焦虑倾向来源于遗传,而根源在于力比多得不到充分发泄。他提出应对焦虑的途径是人类的防御机制,即在潜意识中自动克服焦虑,以保护自我的方法。

弗洛伊德的心理性欲发展阶段理论反映了儿童发展的普遍趋势,但在个体发展过程中,有许多因素可能导致心理性欲发展偏离常态。尽管弗洛伊德的心理发展阶段理论如今已成为发展心理学公认的理性思维的格式,但弗洛伊德的“泛性”倾向也引来了许多争议和批评。

二、行为主义心理发展理论

行为主义心理发展理论(behaviorist theory on psychological development)又称学习理论,主张人的发展是一个学习过程。学习是由于强化练习而形成的行为潜力的相对永久性变化。行为主义者认为,当一个人学习时,他获得了一种新的行为方式,即增加了行为储备,而且所增加的行为内容还将保留在个体中。行为主义是现代心理学的主要流派之一,也是对西方心理学影响最大的流派之一。其中的代表人物有巴甫洛夫(И. П. Павлов, 1849—1936)、华生(John B. Waston, 1878—1958)、桑代克(Edward Thorndike, 1874—1949)、斯金纳(B. F. Skinner, 1904—1990)、班杜拉(A. Bandura, 1925—)等。

行为主义理论主张避开复杂而抽象的思维过程——意识,把看得见、可操作的外在表现——行为作为研究对象。该理论认为,人的行为就是由机体用以适应环境变化的各种身体反应的组合。这些反应不外乎是肌肉的收缩和腺体的分泌,有的表现在身体外部,有的隐藏在身体内部,其强度有大有小。他们认为,具体的行为反应取决于具体的刺激强度,因此,把“(刺激)S→(反应)R”作为解释人的一切行为的公式。

(一)巴甫洛夫的经典条件反射

俄罗斯著名的生理学家巴甫洛夫以狗作为实验对象,提出了广为人知的条件反射理论。

1. 保持与消退 巴甫洛夫发现,在动物建立条件反射后继续让铃声与无条件刺激(食物)同时呈现,狗的条件反射行为(唾液分泌)会持续地保持下去。但当多次伴随条件刺激物(铃声)的出现而没有相应的食物时,则狗的唾液分泌量会随着实验次数的增加而自行减少,这便是反应的消退。

2. 分化与泛化 在一定的条件反射形成之后,有机体会与对条件反射物相类似的其他刺激作出一定反应的现象叫做泛化。而分化则是有机体对条件刺激物的反应进一步精确化,即对目标刺激物加强保持,而对非条件刺激物的反应消退。

(二)以华生为代表的行为主义心理发展观

华生把人看作是“有机的机器”,人这种机器由头、臂、腰、腿、趾、神经系统、筋、肉和腺体等部分组成。这种“有机的机器”会从事一定的动作,履行一定的职责。心理学的任务是研究人和动物这种“有机机器”的活动——行为。华生把行为分解为单元,用刺激和反应来加以说明。刺激—反应(S—R)就是华生的行为公式。华生运用这一公式来解释心理的发展。

1. 记忆 记忆不是一种遗传的反应形式,而属于一种习得的反应形式。华生将记忆定义为:某种习惯——外表的言语习惯、潜伏的言语习惯——经过一

段停止练习时期以后,虽可能多少受些损失,但实际并未消失,而是保存在机体里。当再遇到从前的那个刺激时,人们就会重复从前这个刺激所引起的动作。

2. 思维 华生认为思维是一种语言习惯。思维是胸部和喉头发音器官的运动,性质上是和打网球一样的肌肉运动,只不过思维在身体内部进行,属于“内部习惯”的反应。思维和语言没有本质的区别。思维是发音器官的隐蔽活动,语言是发音器官的有声活动。当有声活动的语言降低到无声的水平时,就是思维。换句话说,人在自言自语时也在思维。从有声的外部语言到无声的内部语言需经过一个过程:儿童思维,先是发出声音自言自语;待其稍长大后,懂得经常大声说话是社会习惯所不允许的,于是逐渐过渡到低声自语,最后发展到无声的思维。成人完全用内部语言进行思维,只用发音语言和手势来表达思维的结果。

思维时的肌肉运动很复杂,喉头和胸部运动只是其中一部分。此外还有面部、舌头的肌肉运动,这些肌肉运动与喉头运动一同起作用,但在喉头去掉之后,它们还能独自发生作用。这些变化也就使得人的内隐性言语在肌肉组成上无限变化。其结果是任何个别动作都可以代替词的作用,而所有这些反应,只要在发生时是没有出声的,都应该属于思维的范畴。华生认为,人类除了语言形式的思维之外,还有非语言形式的思维。他指出,聋哑人说话时就是用肢体运动代替语词,他们的言语和思维都是以同样的肌体反应进行的。甚至正常人也并非总是用词来进行思维。当一个人在思维的时候,不仅会发出潜伏的语言行动,而且还会发出潜伏的肌体和腺体活动。当后两种活动占优势时,就形成了没有语言形式的思维。

3. 情绪 华生把情绪定义为一种类型反应。其中包括整个身体的变化,特别是内脏和腺体的变化。而所谓类型反应,指的是这些反应的各个细节表现为一定的恒常性、规律性并依同样次序出现。这些反应皆由一定刺激所引起,但它的这种作用却依赖有机体的一般状态和刺激作用的一般情境。

华生通过观察婴儿的生长过程,总结得出婴儿的三种基本情绪反应:恐惧、愤怒、喜爱,这属于“人类原始基本情绪”。简单的原始情绪,可以分化出更复杂的情绪反应,其机制是条件反射。成人的一切复杂情绪都由这三种简单情绪发展而来,其他一切情绪都是这三种原始情绪所形成的条件反射或习惯。

4. 个性 个性乃是一切动作的总和。华生对个性的解释:个性是指一个人在反应方面的全部(现有的和潜在的)资产和债务。所谓资产,是指已形成的习惯总体、各种社会化的情绪以及它们的可塑性和保持力,即个人资产中使人得以适应当前的和改变了的环境的那一部分。所谓债务,是指在当前环境中不发生作用和阻碍其对已改变的环境进行适应的潜在因素。

华生强调童年期个性变化的重要性。在人的一生中,幼年和少年是各种习

惯系统的形成时期,也是个性变化最快的时期。随着年龄的增长,新的习惯系统不断形成,旧的习惯系统年复一年地消除。如果婴儿期和少年期的习惯系统被带到成年时期,它便会妨碍个性的发展。到13岁以后,习惯系统基本确定下来,除非发生新的强烈刺激,个性一般不再发生大的变动。

(三)桑代克的联结学说

美国实证主义心理学家桑代克用科学实验的方式来研究学习的规律,提出了著名的“联结学说”。桑代克的实验对象是一只可以自由活动的饿猫。他把猫放入笼子,然后在笼子外面放上猫可以看见的鱼、肉等食物,笼子中有一个特殊的装置,猫只要一踏笼中的踏板,就可以打开笼子的门出来吃到食物。一开始猫放进去以后,在笼子里上蹿下跳,无意中触动了机关,于是它就非常自然地出来吃到了食物。桑代克记录下猫逃出笼子所花的时间,然后把它放进去,又一次尝试。桑代克认真地记下猫每一次从笼子里逃出来所花的时间,他发现随着实验次数的增多,猫从笼子里逃出来所花的时间不断减少。到最后,猫几乎是一被放进笼子就去启动机关,即猫学会了开门这个动作。

通过这个实验,桑代克认为所谓的学习就是动物(包括人)通过不断地尝试形成刺激-反应联结,从而不断减少错误的过程。他把自己的观点称为“试误说”。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律。

1. 准备律 在进入某种学习活动之前,如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的),学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

2. 练习律 对于学习者已形成的某种联结,在实践中正确地重复这种反应可有效地增强这种联结。因而强调重复练习在学习中的重要性。

3. 效果律 学习者在学习过程中所得到的各种正的或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。桑代克认为学习者学习某种知识以后,即在一定的结果和反应之间建立了联结,如果学习者遇到一种使其心情愉悦的刺激或事件,那么这种联结会增强,反之会减弱。

(四)斯金纳的强化学说

继桑代克之后,美国又一位著名的行为主义心理学家斯金纳用小白鼠作为实验对象,进一步发展了桑代克的“刺激-反应学说”,提出了著名的“操作条件反射”。

与桑代克相类似的是斯金纳也专门为实验设计了一个学习装置“斯金纳箱”,箱子内部有一个操纵杆,只要饥饿的小白鼠按动操纵杆,就可以吃到一颗食丸。开始时小白鼠是在无意中按下了操纵杆,吃到了食丸。经过几次尝试以后,小白鼠“发现”了按动操纵杆与吃到食丸之间的关系,于是小白鼠会不断地按动操纵杆,直到吃饱为止。斯金纳把小白鼠的这种行为称为操作性条件反射

或工具性条件反射。斯金纳与桑代克理论的主要区别在于：桑代克侧重于研究学习的 S-R 联结，而斯金纳则在桑代克研究的基础上进一步探讨小白鼠乐此不疲地按动操纵杆的原因：因为小白鼠每次按动操纵杆都会吃到食丸。斯金纳把这种会进一步激发有机体采取某种行为的程序或过程称为强化，凡是能增强有机体反应行为的事件或刺激叫做强化物，导致行为发生概率下降的刺激物叫做惩罚。

斯金纳发现，在实验中采用不同的强化方式对小白鼠不同行为的产生影响很大，他根据强化施加的时间、频率的不同把强化划分成了两类五种（图 1-1）。

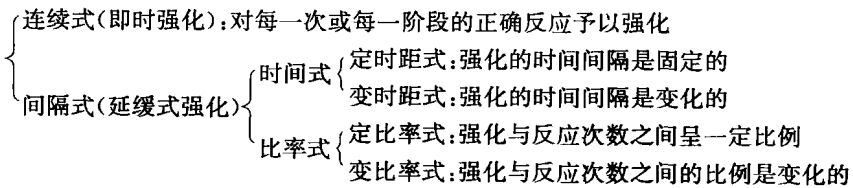


图 1-1 强化刺激的类型

斯金纳通过实验观察发现不同的强化方式会引发小白鼠不同的行为反应，其中连续强化引发的白鼠按动操纵杆的行为最易形成，但这种强化形成的行为反应也容易消退。而间隔强化比连续强化具有更持久的反应率和更低的消退率。斯金纳在对动物研究的基础上，把有关成果推广运用到人类的学习活动中，主张在操作性条件反射和积极强化原理的基础上设计程序化教学。

斯金纳按照强化实施以后学习者的行为反应，将强化分为正强化和负强化两种方式。正强化是指学习者受到强化刺激以后，加大了某种学习行为发生的概率；相反，负强化是指受到强化刺激后，某种学习行为发生的概率减少。

(五)班杜拉的社会学习理论

美国心理学家班杜拉在反思行为主义所强调的刺激-反应的简单学习模式的基础上，接受了认知学习理论的有关成果，提出学习理论必须要研究学习者头脑中发生的反应过程的观点，形成了综合行为主义和认知心理学有关理论的认知-行为主义模式，提出了“人在社会中学习”的基本观点。

班杜拉建构的社会学习理论也有一个实验作为载体，只不过他所采用的实验对象从动物变为人类自身。他的实验过程分成两个阶段，第一阶段是让三个(A、B、C)不同班级的学生看三段录像，录像中的一部分内容是相同的，都是一个大孩子在一间屋子里击打一只充气玩具。接着，屋子里出现了一个成人，此时三个班级的学生随后所看录像的内容就不一样了，A班学生看到的镜头是成人不满地在孩子的脑袋上拍打了几下，以示对孩子这种行为的惩罚；B班学生

则看到进来的成人亲昵地摸了摸孩子的头,似乎是对孩子这种行为的赞许;C班学生看到的是成人进屋以后,既没有对孩子表示惩戒,也没有对孩子表示赞赏,只是若无其事地招呼孩子后离开那间屋子。看完录像以后,实验者让三个班级的学生分别呆在不同的教室里,里面都放有一只充气的玩具,观察者则在教室外观察学生的行为反应,结果看到B班学生主动攻击玩具的次数最多、C班次之、A班最少。

班杜拉通过这个实验得出了著名的“社会认知理论”,他认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。并且班杜拉认为,任何有机体观察学习的过程都是在个体、环境和行为三者的相互作用下发生的,行为和环境是可以通过特定的组织而加以改变的,三者对于儿童行为塑造产生的影响取决于当时的环境和行为的性质。

班杜拉把儿童的观察学习过程分为四个阶段。

1. 注意阶段 有机体通过观察其所处环境的特征,注意到那些可以为其所知觉的线索。一般而言,儿童往往更倾向于选择那些与自身条件相类似的或者被他(她)认可为优秀的、权威的、得到肯定的对象作为知觉的对象。

2. 保持阶段 有机体通过表象和言语两种表征系统来记住其在注意阶段已经观察到的榜样行为,并用言语编码的方式存储于自身的信息加工系统中。

3. 复制阶段 有机体从自身的信息加工系统中提取从榜样情境中习得并记住的有关行为,在特定的环境中模仿。这是有机体将观察学习而习得的不完整的、片段的、粗糙的行为,通过自行练习而得到弥补的过程,最终使一项被模仿的行为通过复制过程而成为有机体自己熟练的技能。

4. 动机阶段 有机体通过前面三个阶段已经基本掌握了榜样的有关行为,但在现实生活中,个体并不一定在任何情境中都会按照榜样的行为去行动。班杜拉认为这主要由于“机会”或“条件”不成熟所致,而“机会”或“条件”的成熟与否则主要取决于外界对此行为的强化程度。

按照班杜拉的理解,对于有机体行为的强化方式有三种:一是直接强化,即对学习者作出的行为反应当场予以正或负的刺激;二是替代强化,指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向,如实验中的B班学生由于看到录像中小孩对充气玩具攻击后受到成人的表扬,从而决定采取与录像中小孩相同的行为来对待生活中遇到的类似事情;三是自我强化,指儿童根据社会对其所传递的行为判断标准,结合个人的理解对自己的行为表现进行正或负的强化。自我强化参照的是自己的期望和目标。

行为主义者认为,人和动物都是以同样的方式进行学习,即受奖赏和惩罚的制约。条件反射是学习的基本机制。行为主义只注意人们能观察到的环境刺激和有机体的反应。在这里,有机体是环境刺激的被动接受者,其自身并不

引起反应。反应的产生完全依赖于环境的刺激。根据这个理论,如果能够把一种特定的环境分解成许多组成成分,并且知道一个人过去在这种环境中的强化经验,就能够预测一个人会在这种环境中做出什么样的行为。行为主义研究和分析影响个体行为的各种环境因素,目的就是行为的对行为的发生进行预测。

行为主义用学习规律来解释人的心理发展过程,认为心理的发展是新条件反射不断建立的过程,是环境刺激所控制的反应积累。他们把心理发展看作是量的变化,认为发展是一个相加的过程,不承认发展中质的变化。在他们看来,心理的各种水平没有质的区别,没有阶段性,它们都是通过相同的学习规律获得新的行为内容的过程。

社会学习理论是行为主义的发展。社会学习理论者认为儿童的社会行为是学习得来的,这种学习主要就是模仿一定的模型人物,一般是模仿自己的父母或师长。所以,他们把这种社会学习过程叫做认同作用。认同作用是儿童早期发展的重要因素,它表现为一个人力求具备模型人物的某些特征。社会学习理论不像传统行为主义那样极端,并不认为所有的行为都还原为条件反射和强化作用。社会学习理论以儿童为研究对象,所以其研究对人的心理发展更具有针对性,对儿童的教育更具有实际意义。但该理论忽视了遗传因素的作用,没有对儿童的不同年龄阶段予以重视,这一点遭到其他心理学派的批评。

总的来说,行为主义的心理发展观建立在自然科学的客观基础之上,是从事物的可见因果关系中建立起来的心理学理论。但这一理论只注意事物的外部关系,只看到发展中量的变化,而忽视了心理发展的内部规律和个体之间的差异。

三、皮亚杰的儿童认知发展理论

皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980)出生于瑞士,心理学家,哲学家,以其教育学研究而闻名;其于1955年在日内瓦创立“发生认识论研究国际中心”。他的认知发展理论(cognitive-developmental theory)和认识论观点被统称为“发生认识论”。

“发生认识论”被公认为20世纪心理学领域最权威的理论。所谓认知发展就是个体自出生后在适应环境的过程中,吸收知识的认知方式以及解决问题的能力,及其随着年龄的增长而改变的历程。

皮亚杰认为认知发展过程是一个持续变化的动态过程,包含不断变化的“动态”和相对稳定的“静态”。与两种状态相对应,皮亚杰将智能划分为操作性智能和形象性思维智能。他认为认知发展的过程是内因和外因相互作用的结果,这种发展过程是不断积累的量变和质变的结果。

1. 认知和智慧的发展总是从量的积累到发生质的飞跃,一个阶段一个阶段

地向前推进,从而使得儿童不断适应环境,逐渐成长。发展的阶段理论认为:

(1)发展的连续性与阶段性 每一阶段都是一个统一的整体,而不是一些孤立的行为模式综合。每一阶段都有其主要的行为模式,标志着这一阶段的行为特征。阶段与阶段之间是质的差异,而不是量的差异。

(2)前一阶段的行为模式总是整合在或融合于后阶段中,前后阶段不能互换。每一行为模式源于前阶段的结构,由前一阶段的结构引出后阶段的结构。前者是后者的准备,并为后者所取代。

(3)发展的阶段性不是阶梯式的,而是具有一定程度的交叉重叠。

(4)各阶段出现的时间因各人智慧程度和社会环境的不同而有所差异,可以提前或推后,但阶段的先后次序则保持不变。

“认知发展理论”把认知的发生发展归纳为两个主要方面:①认知形成的心理结构;②认知发展过程中新知识形成的机制。新知识是连续不断构建的结果。皮亚杰认为智慧的本质就是适应,而每个智慧活动都含有一定的认知结构。认知结构涉及图式(scheme)、同化(assimilation)、顺应(accommodation)和平衡(equilibrium)四个基本概念。

图式是指动作的结构,是人类认识事物的基础。婴幼儿最初的图式是一些本能动作,是遗传性的,即皮亚杰所说的“遗传性图式”。例如,初生婴儿在吸奶时,把奶头同化到吸吮的图式之中;在适应环境的过程中图式不断改变和复杂化。婴儿在吸吮时看到妈妈的形象、听到妈妈的声音,还接触到妈妈怀抱的姿势等,因而由最初的遗传性反射图式发展为多图式的协同活动,从而使心理水平随之不断提高。

同化和顺应是个体适应环境的两种功能。在认知过程中,同化是个体把客体纳入主体的图式之中,并引起图式量的变化,而不会引起质变。顺应是主题的图式不能同化客体,而只能引起图式的质变,促进调整原有的图式或产生新的图式。刺激输入的过滤或改变称为同化,内部图式的改变以适应现实称为顺应。平衡是指同化作用与顺应作用两种机制的平衡。

儿童遇到新的事物,在认识的过程中总是使用原有的图式去同化,如果获得成功,便得到暂时的认识上的平衡。反之,儿童便作出顺应,调整原有的图式或创立新的图式去同化新的事物,直到达到认识上新的平衡。智慧行为是依赖同化与顺应两种技能从最初的不平衡过渡到逐渐稳定的平衡。这种新的暂时的平衡不是绝对静止或终结,而是某一水平的平衡成为另一较高水平的平衡运动的开始。这种不断发展的平衡就是皮亚杰提出的认知结构形成和发展的基本过程,也就是认知发展理论的重要组成部分。

2. 皮亚杰把儿童心理发展划分为四个阶段:

(1)感知-运动阶段,0~2岁,相当于婴儿期。此期内,婴儿主要靠感觉和动

作来认识环境中的事物。

(2)前运算阶段,2~7岁,相当于学龄前期。认知开始出现象征功能,但不能形成正确的概念。

(3)具体运算阶段,7~12岁,相当于学龄初期,即小学阶段,具有运算的知识,能在一定程度上作出推理,但这种思维运算还离不开具体的事物支持。

(4)形式运算阶段,12~15岁,相当于学龄中期,即初中阶段,儿童不再依靠具体事物来进行运算,而能够运用抽象和表征性材料进行逻辑运算,达到思维的高级形式。

3. 在认知发展的过程中,皮亚杰提出四个决定因素:

(1)成熟:指机体的成长,特别是神经系统和内分泌系统的成熟。它指出成熟为认知的发展创造必要条件,使新的模式发生发展成为可能。如何使可能性成为现实性,有赖于通过练习和习得经验,发挥成熟的作用。

(2)练习和经验:指个体对物体施加动作过程中的练习和习得经验(不同于社会性经验)的作用。分为物理经验和逻辑数理经验两种。前者指个体作用于物体,获得物体的特性,如体积、物体质量等,后者指理解动作与动作之间相互协调的结果,如具体运算阶段儿童获得了逻辑思维能力,能从经验中发现一组物体的总和与这组物体中各个成分空间排列的位置无关,与计数的先后次序也无关。前者是物理经验,后者是逻辑数理的经验。

(3)社会性经验:指社会环境中人与人之间相互作用和社会文化的传递。

(4)具有自我调节作用的平衡过程:它调节心理发展的上述三种基本因素,具有定向性的特点,即指朝着一定的方向发展。不能把它归结为单独的遗传和成熟,也非预先制定的先验的东西。认为新结构或新知识的形成实际上是一种构造的过程。

四、依恋理论

“依恋理论”首先由鲍尔贝(John Bowlby,1907—1990)提出,鲍尔贝是英国心理学家、精神病学家、心理分析学家。“依恋理论”是在心理学、进化论和行为理论的基础上提出的人际关系理论,是两个个体或多个个体之间的情感联系。婴幼儿需要至少与一个最初的照料者发展这种情感联系,从而使社会化和情感的发展得以正常进行。否则这些儿童将面临持久的心理和社会损害。

鲍尔贝于1969年最早提出了依恋(attachment)的概念,他指出依恋是抚养者与孩子之间一种特殊的情感上的联结,是婴幼儿对其主要抚养者(一般指母亲)特别亲近而不愿意离去的情感,是存在于婴幼儿与其抚养者之间的一种强烈持久的情感联系。依恋的客体或对象一般是能形成对主体的情感呼应并与之建立强烈情感联结的特定个体,在特殊情况下也可以是某一特定的群体。在