



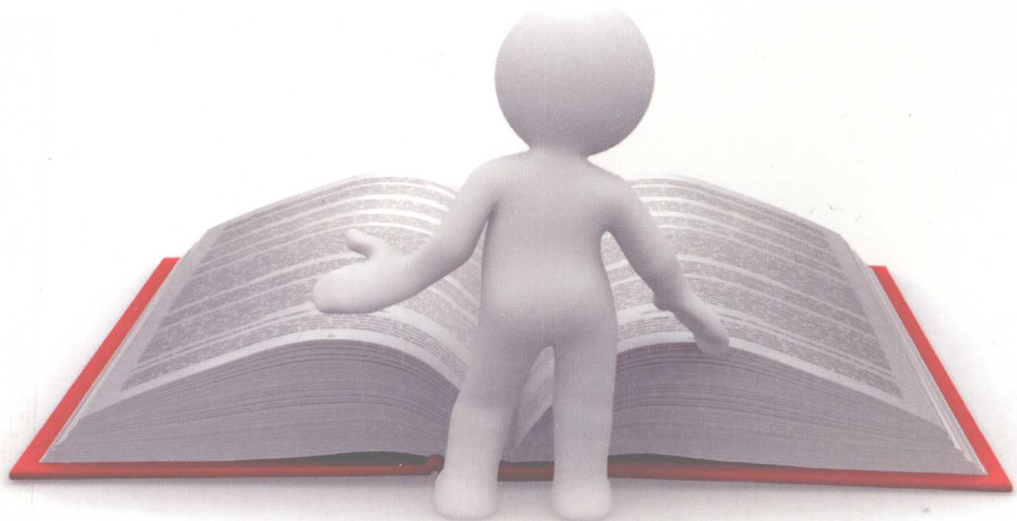
国家教育行政学院校长书屋书系

# 教师职业

教师职业是一颗璀璨的明珠，教师职业是一件宝贵的艺术品，教师职业是一种高尚的学术，教师职业更是一种神奇的教育思想，正因为如此，教师被誉为“人类灵魂的工程师”，也正因为如此，教师职业被誉为“太阳底下最光辉的事业”。

# 大解读

刘素梅◎主编



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI ZHI YE DA JIE DU

# 教师职业大解读

主编◎刘素梅



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NBNUP.COM

---

图书在版编目(CIP)数据

教师职业大解读/刘素梅主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.11  
ISBN 978-7-5602-6631-2

I. ①教… II. ①刘… III. ①教师-职业道德-研究  
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 216219 号

---

---

责任编辑:张敏  
责任校对:谢欣儒  
封面设计:子小  
责任印制:张林

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)  
电话:0431-85601108  
传真:0431-85693386  
网址:www.nenup.com  
电子函件:SXXX\_3@163.com

---

万唯编务工作室制版  
河北省三河市新艺印刷厂印装  
河北省三河市皇庄镇(邮政编码:065204)  
2010年11月第1版 2010年11月第1次印刷  
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:311千

---

定价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# 前 言

2008年教育部对《中小学教师职业道德规范》进行了修订并正式颁布实施，这是我国在社会经济和教育发展进入新的历史阶段实施的新举措，是对新时期教师从事教书育人工作提出的新要求，是每一个教师都要践行的新标准。

教师职业是一个古老而又新兴的职业，它既是古代社会分工的产物，又是现代专业化发展的体现。教师职业从原始社会的雏形状态演变为奴隶社会和封建社会的泛专业化发展状态，经历了一个漫长的岁月。教师职业的发展是与社会外部和教育内部的发展密不可分的。现代教师职业属于一种专业，具有较高的行业标准，这是教师职业的基本性质。教师是从事教育教学的专业人员，是人类文化科学的传播者和人类灵魂的塑造者，在社会的延续与发展中起着桥梁与纽带的作用。

根据现代社会的发展趋势，要求我们建设人力资源强国，提高教育质量和水平，对教师职业道德和业务素质提出了新的更高要求。师德是教师最重要的素质，师德水平也是人民群众对教育工作满意不满意的一个重要标尺，更是教育改革的内在需要。因此，对《中小学教师职业道德规范》的学习与理解，就成了新时期师德学习的核心内容。

教师的职业精神不仅表现在危难时刻，更体现在教师的日常工作和生活中。杨一青说：“作为大多数教师，职业精神更多的是在和风细雨中，细水长流。”教师就是一本书，一本活生生的书，每天都影响着学

生。教师要不断去修炼、丰厚这本书，关爱全体学生，尤其是学习困难的学生，成为学生心中可亲、可信、可敬的教师。

在本书中，首先概述了教师职业道德和职业规范的内容，然后介绍了教师在教育教学中的实践能力、学习成长能力及创新能力，内容详尽、明确，值得教师用一生去认真探索解读。

随着时代的发展，教师都应认识到终身学习、终身教育的理念日益受到重视，不仅个人的职业方面需要持续不断的学习，个人自我潜能的发挥也对职业的提升具有重大意义。

由此可见，教师职业道德不仅是一个行业的规范和素质问题，还关系到国家和民族的未来。因此，关注教师职业道德的现状和建设已经成为了一个紧迫而重要的问题。

编者

# 目 录

<b>第一章 教师的职业规范解读</b> .....	(1)
第一节 教师的职业道德规范解读 .....	(1)
第二节 教师职业的法律法规解读 .....	(23)
<b>第二章 概述教师的职业道德</b> .....	(38)
第一节 概述师生关系中的职业道德 .....	(38)
第二节 概述教学工作中的职业道德 .....	(47)
第三节 概述教师集体中的职业道德 .....	(66)
第四节 概述家校关系中的职业道德 .....	(79)
第五节 概述教师自身修养中的职业道德 .....	(91)
第六节 概述教师在社会环境中的职业道德 .....	(116)
<b>第三章 教师的实践能力与成长过程</b> .....	(118)
第一节 巩固实践能力 .....	(118)
第二节 形成自觉学习方式 .....	(124)
第三节 实际看待问题 .....	(130)
第四节 个性要创新 .....	(135)
第五节 专业知识要相应 .....	(155)

第四章 教师的教育教学行为和教育管理 .....	(163)
第一节 教师的教育行为 .....	(163)
第二节 教师的教育管理 .....	(199)
第五章 教师的职业道德故事精选 .....	(229)
故事一 中国的“保尔” .....	(229)
故事二 贫困山区的支教老师 .....	(231)
故事三 无私无闻的代课老师 .....	(234)
故事四 谎言的魅力 .....	(237)
故事五 带学生走出山沟的女教师 .....	(238)
故事六 爬着上班的校长 .....	(239)
故事七 为爱献身的女教师 .....	(240)
故事八 我是老师，不是病人 .....	(245)

# 第一章 教师的职业规范解读

## 第一节 教师的职业道德规范解读

教师职业的道德规范是教师在职业劳动中，教师与学生、学校、社会之间的道德关系和道德规律的概括和反映，是具有教师职业特点的行为规范和要求，也是社会评价教师行为善恶的基本标准。教师职业道德规范主要包括“依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表”八个方面的内容。

### 一、遵纪守法，依法执教

#### （一）依法执教的含义

依法执教是对教师在教育教学活动中，按照宪法和教育法规的规定来规范自己的言行，自觉履行义务，依法行使权利，使教学工作走上法制化和规范化的一种要求。依法执教是依法治教方略在教师职业工作中的具体体现，其实质就是要求教师在职业活动中从严格遵守法的高度，始终坚持正确的教育方向。

依法执教既是对广大教师的职业道德规范的要求，也是教师应当履行的法律职责。相对而言，依法执教具有以下几个显著的特点：

#### 1. 主体的确定性

《中华人民共和国教育法》对参与教育活动的各种法律关系主体的资格都做了具体的规定。根据这些规定，依法执教的主体是特定的，它只



能是在学校或者其他教育机构中的教师和其他从事教育管理工作的有关人员。

## 2. 性质的特殊性

教师的执教活动是受教育行政部门或学校的委托，在教育法规的范围内进行的，是一种职务行为。如果教师在教学过程中没有依据教育法规而做出的行为，或者教师在教学活动以外做出的一些行为，就不属于教师的职务行为，而是教师的其他法律行为，不具有执教的性质。

## 3. 权利和义务的双重性

教师在教育教学过程中，不可避免地会产生一系列的人际关系，其中最重要的是教师和学生的关系，这一关系具有专业性的特点。一方面，教师依法执教是一种职务行为，有权对学生进行教育和管理；另一方面，教师不是国家公务员，不具有行政管理职权，因而师生之间的关系，既不是完全的民事关系，又不是完全的行政关系，而是一种教学相长、尊师爱生的特殊法律关系。教师对学生的教育管理行为，应在教育法规的范围内行使，既不能任意行使，也不能随意放弃，表现为权利和义务的双重性。

### （二）依法执教的必要性

加强教育法制建设，全面推行依法执教，是全面建设小康社会的新的历史时期教育改革与教育发展的需要，是社会全面进步的客观要求。

#### 1. 依法执教是教师坚持正确的职业行为方向的根本保证

教育的性质和方向问题，是一个国家教育事业发展的首要问题。《中华人民共和国教育法》明确规定：“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。”这是从法律的高度为我国教育事业指明了发展的方向。对广大教师而言，只有严格遵守教育法规，依法执教，才能在职业行为中始终坚持正确的方向，确保职业行为的正确性。

#### 2. 依法执教是依法治国方略在教师职业中的具体体现

依法治国就是广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，

保证国家各项工作都依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化、法制化。依法治国，是党领导人民治理国家的基本方略，其实质就是贯彻“法治”精神，保证国家各项工作都依法进行。

教师职业的特殊性，决定了教师一方面要自觉接受法律的约束，是法律的遵守者，另一方面要积极宣传法律，是法律的宣传者。把依法执教作为教师的基本道德法规，不仅充分体现了依法治国的“法治”精神，而且也合乎现代教育发展的规律和方向。

### 3. 依法执教是加强教师师德修养的客观要求

加强师德修养具有重大的社会意义和现实意义。一方面，在全面建设小康社会的新的历史时期，社会的全面发展与进步需要全民族的科学文化素质的提高，需要成千上万的各级各类人才。作为人类文明的传播者，教师只有加强道德修养，不断提高自身素质，才能培养和教育出适合时代要求的社会主义“四有”新人。另一方面，加强师德修养是教师自我完善与发展的需要。在社会主义市场经济条件下，社会上的各种不正之风和经济生活中的拜金主义、个人主义、享乐主义等已严重影响着教师道德修养的提高。在执教过程中，确实一定程度上存在着歧视、挖苦、侮辱、体罚、殴打学生等现象，这不仅起不到应有的教育和管理效果，而且严重侵犯了学生的合法权益，损害了教师的群体形象。因此，教师要切实更新教育观念，通过依法执教，规范自己的行为，促使道德品质的进一步提高。

### 4. 依法执教是教师依法维权的迫切需要

权利和义务是辩证统一的关系，依法执教既是教师履行义务的过程，也是教师行使权利的过程。党和国家历来十分重视保护教师的合法权益，不仅制定和颁布了《教师法》等一系列有关教师的法律和政策，而且还专门设立了“教师节”，并采取多种具体有效的措施，使教师的社会、政治、经济地位得到了极大的提高。教师职业也日益成为令人羡慕的职业。

同时，我们也应当看到，在一些地方还不同程度地存在着侵犯教师权益的现象，这不仅违犯了我国有关教师的政策和法律，而且还严重挫伤了教师的工作热情，影响到教学质量的提高与教师队伍的稳定。如何

预防和避免此类现象的发生，一方面需要与教师有关的各级各类组织和个人转变观念，履行义务，依法尊重和保护教师的合法权益。另一方面，从教师的角度看，也要学法守法，不断增强自我保护意识，当自己的合法权益受到侵犯时，要勇敢地站出来，拿起法律的武器，依法维护自己的合法权益。从一定意义上讲，依法执教的过程，也是教师学法知法的过程。

### （三）依法执教的基本道德要求

1. 认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，坚定正确的政治方向

我国的宪法和其他法律法规都是在其指导下制定的，而且内容上也自始至终贯穿着这一指导思想。广大教师在教育教学中，要做到依法执教，就必须努力学习基本理论，把握其精神实质，自觉地把马克思主义理论教育放在师德修养的首位，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，始终坚持以马克思主义的立场观点和方法去分析问题、解决问题。

党的十六大把“三个代表”重要思想作为我党的指导思想，并强调“三个代表”重要思想，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。贯彻“三个代表”重要思想，关键在坚持与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在坚持执政为民。教师要牢牢把握这一根本要求，不断增强贯彻“三个代表”重要思想的自觉性，为传播先进文化做出更大的贡献。

2. 坚决贯彻和执行十一届三中全会以来党所制定的基本路线、基本纲领以及方针政策

十一届三中全会以来，我国以经济建设为中心，实行改革与开放，大力解放和发展生产力，经济发展取得了举世瞩目的成就，综合国力不断增强，人民安居乐业，生活水平日益提高。教师在依法执教的过程中，一方面要认真学习 and 领会十一届三中全会以来党所制定的路线、方针和政策，从思想上、行动上始终与党中央保持一致，自觉抵制一切反对四项基本原则、否定改革开放的错误言论和行为。另一方面，在教育教学中

过程中，教师要坚定不移地宣传改革开放以来我国取得的巨大成就，用发生在我们身边的鲜活的事例教育引导学生学习 and 理解党和国家的方针政策，引导学生发扬爱国主义精神，提高民族自尊心、自信心和自豪感，“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”。在课堂上，绝不允许教师向学生宣传不符合党和国家方针政策的所谓个人观点，这不仅是教育职业道德的要求，也是一条教师的职业纪律。

### 3. 要自觉增强法律意识，真正做到遵纪守法

首先，教师要学法。学法、知法是遵纪守法的前提，要做到依法执教，教师就必须首先学好有关法律知识。教育法学作为社会科学中的一门独立学科，是法学和教育学的交叉学科，有其特定的研究对象和内容，在学习过程中，应把一些与教育教学联系密切的法律概念和理论作为重点，完整、准确地把握其科学含义，领会其精神实质；要正确处理好一般法律知识和教育法律知识的关系，要根据实际情况，有针对性地选读一些介绍一般法律知识的书籍，这对正确理解教育法律知识有很大的帮助；要重视教育法律规范的学习，相对而言，法律规范具有具体和易操作等特点。依法执教从某种意义上讲就是依法律规范来进行教育教学活动。

其次，教师要遵纪。“贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教学任务”，《教育法》的这款规定明确了教师在教育教学工作中的基本任务。教师要遵守各项教育法律、法规及学校的要求：全面贯彻党的教育方针，遵守教育行政部门和学校制订的各项规章制度；执行学校依据国家规定制定的教学大纲和教学计划；履行职责，完成教育教学任务，保证教学质量。

再次，教师要守法。“遵守宪法、法律和职业道德，为人师表”是教师必须履行的基本义务。教师要守法，最重要的是首先要遵守与教师职业行为有关的法律法规。目前，我国与教师职业行为密切相关的法律法规主要有《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《义务教育法》、《职业教育法》、《高等教育法》、《未成年人保护法》以及《教师资格条例》、《教师职务条例》、《教师聘任办法》等一系列的法律法规。

对教师而言，认真学习、贯彻落实这些教育法律法规，对增强法制观念、依法执教具有十分重要的意义。

## 二、爱岗敬业，严谨治学

### （一）爱岗敬业、严谨治学的内涵

《公民道德建设实施纲要》指出：“要大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者。”这进一步明确了爱岗敬业在职业道德建设中的重要位置。爱岗敬业、严谨治学，既是教师应具有的教学劳动态度，也是教师应当遵守的职业道德规范。

爱岗敬业是社会主义职业道德规范在教师职业中的具体体现。爱岗敬业是指教师要忠诚党的教育事业，无私奉献，全身心投入教育教学，尽职尽责，教书育人。爱岗敬业是教师处理个人与教育事业关系的准则，是教师职业道德的前提和基础。爱岗是对教师职业充满热爱之情；敬业则是对教育事业充满强烈的责任感和使命感。

严谨治学指教师在教育教学过程中，勤于钻研，严肃认真，一丝不苟。严谨治学作为教师职业的劳动态度，主要包括三个方面的要求：一是虚心好学。“学海无涯，艺无止境”，科学知识浩瀚如海，教师只有虚心好学，学而不厌，才能跟上时代的步伐，适应时代的要求。二是精益求精。教师要求真务实，克服自满，以严肃的态度，去伪存真，获得真正的科学知识，并在教学时把知识准确地传授给学生。三是知识渊博。要给学生“一杯水”，自己必须有“一桶水”。教师不仅要掌握自己所教课程的知识，还要学习了解相关学科的知识，以充实教学内容。

### （二）爱岗敬业、严谨治学的基本道德要求

#### 1. 热爱学校，关心集体

学校是落实党的教育方针，实施教育教学的主要阵地，是教师履行职责，施展才华的舞台。热爱学校是教师应具有的道德品质，它要求教师爱校如家，以高度的主人翁态度对待学校的各项工作，为办好学校献

计献策。

第一，教师要遵守学校的规章制度，维护学校的荣誉。作为一名从事教育事业的人员，教师与学校有着共同的利益和目标，个人的荣辱得失与学校集体息息相关。学校的纪律是实现整体目标的根本保证，教师应自觉维护纪律的权威，关心集体，爱护公物，敢于同一切损害学校利益的言行作斗争，为争取和维护学校的荣誉贡献力量。

第二，大力支持和积极参与学校的教育教学改革。改革是推动社会进步和发展的强大动力。在全面建设小康社会的伟大实践中，学校也担负着教育和培养千千万万新时代建设者的历史重任，各个学校都在根据实际情况进行改革创新，如教师的聘任、教师考核以及人事制度、分配制度等一系列改革。在此情况下，教师要解放思想，更新观念，正确看待单位的各项改革措施，理解改革，支持改革，并积极投入到火热的改革大潮中，为提高学校的整体教育教学质量而努力工作。

第三，为树立良好的校风而尽职尽责。校风是一个学校在长期的教学实践中形成的，它是学校全体教工在共同的职业、学习、生活中表现出来的情绪上、言论上和行动上的共同倾向。良好校风的建立，要求每一名教师都从自身做起，严格要求自己，团结同事，热爱学生，刻苦钻研业务。良好的校风一经形成，就会对全体师生起到潜移默化的教育和熏陶作用，教师应在这方面做出表率。

## 2. 教书育人，加强学生的思想品德教育

“教书”和“育人”是辩证统一的关系，二者互相依赖，互相促进，不可分割。“教书”只是手段，“育人”才是目的。在教学过程中，教师要正确处理好二者的关系，把二者统一于整个教育教学过程之中。

第一，把握教育对象的特殊性，增强教书育人的针对性。在教育教学过程中，教师要采取问卷、谈话等形式多方面了解学生的情况。不仅每一名学生在基础知识、思想状况、心理特点和内在需要等方面会有所不同，而且同一学生在不同的阶段在以上各个方面也会出现差异。另外，教师也要十分注意社会、家庭等环境对学生的影响。特别是在信息时代，

随着电视、网络等现代化传播手段的迅猛发展，学生接受信息的渠道增多，信息量增大，这就给教师的教育教学活动提出了更高的要求。教师要与时俱进，根据具体情况的变化，采取相应的方式，与学生交朋友，及时了解和掌握学生各方面的变化，有针对性地加以引导和教育，逐步提高学生辨别是非的能力。

第二，不断探索教育教学规律，致力于教育教学改革。教育教学活动是人类社会实践活动中比较复杂的活动之一，有其特有的规律和特性。作为一位优秀的人民教师，应当认真学习教育科学理论，以科学的态度和辩证的方法分析教育教学现象，善于总结和概括教育教学经验，积极探求教育教学过程中具有普遍指导意义和带有规律性的东西。另外，由于教育对象的特殊性，教师既不能完全照抄照搬别人的经验，也不能一成不变地重复使用自己的经验。教师只有开拓创新，致力于改革，才能逐步探索出易于发挥自己的长处和才华、学生乐于接受的教学方式与方法。这是时代对教师的要求，是实现教书育人目标的可靠保证。

第三，引导和激发学生参与的主动性，教学相长。“教”与“学”是一个问题的两个方面，虽然在这一对矛盾中，“教”是矛盾的主要方面，起着主导作用，但我们也不能忽视“学”在整个教学活动中的积极意义。可以说，在一定意义上，“教”是手段，“学”是目的。如果没有学生的积极参与，教学活动就很难达到理想的效果。因此，教师在教书育人过程中，就必须注意培养学生的创新精神、实践能力和科学态度，采取灵活多样的方式，引导学生参与教学，充分发挥学生的主观能动性。

第四，遵守课堂纪律，不传播有损于学生身心健康的言论。青少年学生处在身体和心理的发育阶段，他们最大的特点就是好奇，易于接受新鲜事物和新的思想观点，但同时又往往具有盲目性。盲目性对学生良好思想品德的形成十分有害。教师要充分认识到这一问题的严重性，认识到自己应当肩负的责任。教师一旦站在讲台上，就要自觉遵守职业道德，遵守课堂纪律，规范和约束自己的言行，绝不允许向学生传播违背党的路线、方针和政策的错误的政治观点以及腐朽的低级趣味的文化观念。

### 3. 严格按教学环节的要求，搞好课堂教学

第一，广集资料，精心备课。备课是课堂教学工作的重要环节，是其他教学环节发挥作用的基础和前提。教师在这一阶段，要充分利用网络、图书馆、报刊等途径，广泛收集本学科的最新科研成果，同时对相关学科的知识也要注意收集，以拓宽视野，充实教学内容。备课时要按照课程标准和教科书的要求，点面结合，突出难点、重点，并对课堂上可能出现的临时性问题，做出预案，以备急用。

第二，科学组织，认真上课。上课是课堂教学的中心环节，它决定着教学质量的优劣。这一环节要求教师努力做到：严守上课时间，不迟到，不落课，不提前下课；语言文明、规范；板书工整有条理；仪表庄重大方，自然得体；结合实际采用恰当的教学方法；注意引导学生参与教学，调动其积极性；如有差错，要勇于承认等。因此，教师要勤于观察，处处留心，善于总结经验与教训，向具有丰富教学经验的教师学习，争取上好每一节课。

第三，认真批改作业。批改作业是课堂教学工作的必要环节，并非可有可无。这一点应引起教师的高度重视，坚决杜绝那种“写个‘阅’字，留个时间”的敷衍应付现象。我们讲这一环节必要，是因为教师通过布置课后作业，细致批改和讲评作业，一方面可以了解学生对所学知识的掌握情况，另一方面也可从中发现自己在上课时是否存在疏漏或没讲清楚的地方，以利于完善教案，改进教学方法，不断提高教学质量。

### （三）爱岗敬业、严谨治学的实践意义

#### 1. 爱岗敬业、严谨治学是实施科教兴国的客观要求

目前，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。国际局势风云变幻，世界多极化和经济全球化的趋势深入发展，科技进步日新月异，知识经济初现端倪，综合国力竞争日趋激烈。为了应对形势的挑战，适应我国现代化建设的需要，党中央确立和实施了科教兴国战略，把教育摆在优先发展的战略地位，对教育和教师



也提出了更高的要求。因此，教师必须提高履行职责的自觉性，增强使命感和责任感，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，严谨治学，把自己的教育教学工作和民族的振兴联系起来，立足本职，扎实工作，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师，切实担当起在科教兴国、民族复兴中所肩负的重任。这既是教师职业道德规范对教师的要求，也是时代发展和社会进步对教师的期待。

### 2. 爱岗敬业，严谨治学是教育事业改革发展的必然要求

1993年公布的《中国教育改革和发展纲要》明确指出：教育要全面落实党的教育方针，深化教育改革，优化教育结构，提高教育质量和管理水平，全面推进素质教育。要加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平。教育部相继出台了《教师资格条例》、《教师职务条例》和《教师聘任办法》等一系列法规。2005年，全国启用新课标；中小学考试评价制度也在积极推进。这些改革措施涉及人事、分配、教学等方面。对此，教师一方面要转变观念，正确对待这次改革，增强对改革的承受力，珍惜教师岗位，爱岗敬业；另一方面要严谨治学，刻苦钻研业务，改进教学方法，不断提高自己的理论素质和业务能力，增强竞争力，以适应教育教学改革的发展要求。

### 3. 爱岗敬业、严谨治学是教师实现人生价值的基本途径

价值问题，涉及的领域很广泛。在人生观领域，人的价值问题情况比较复杂，因为人既是主体又是客体，存在着双重价值的问题。简单地说，个人价值是指个人在社会中受到的尊重和满足问题，也叫索取；社会价值是指个人在何种程度上对社会作贡献，叫奉献。在现实生活中，人生价值的实现有多种途径，而作为一位教师，实现人生价值最根本的途径就是爱岗敬业，严谨治学，教书育人。在这一问题上，教师要注意两点：第一，正确处理奉献与索取的关系。在社会主义社会，人的价值是权利和义务、享受和奉献、消费和创造的统一。爱因斯坦说：“一个人的价值，应当看他贡献什么，而不是看他取得什么。”当代教师要发扬奉献精神，甘为人梯，辛勤工作。第二，努力在平凡的岗位上做出不平凡