

XINJIANG
GAODENG
ZHIYEJIAOYU
HANYUZHUYANYE
JIAOXUEMOSHI
YANJIU

新疆高等职业教育 **汉语专业** 教学模式研究

● 高会成 梁云 编著



新疆教育出版社

XINJIANG
GAODENG
ZHIYEJIAOYU
HANYUZHUYANYE
JIAOXUEMOSHI
YANJIU

新疆高等职业教育

汉语专业

教学模式研究

● 高会成 梁云 编著

江苏工业学院图书馆
藏书章



新疆教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新疆高等职业教育汉语专业教学模式研究 / 高会成, 梁云

主编. — 乌鲁木齐: 新疆教育出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5370-7068-3

I. 新… II. ①高…②梁… III. 汉语 - 教学研究 - 高等

学校: 技术学校 - 新疆 IV. H193

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 142618 号

新疆高等职业教育汉语专业教学模式研究

新疆教育出版社出版发行

<http://www.xjjycbs.com>

乌鲁木齐网典方正多媒体有限公司制版印装

※

开本 / 890 × 1240 大 32 开 印张 4.25

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—500

ISBN 978-7-5370-7068-3

定价: 25.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

如发现有印、装质量问题, 请与新疆教育出版社联系调换

地址: 乌鲁木齐市胜利路 187 号 邮编: 830049

电话: (0991) 2863761、2870654

序 言

改革开放以来,我国社会经济飞速发展,为了满足现代化对应用型高级技术人才的需要,我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,为高等教育大众化作出了重要贡献;丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。在当今时代,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。

新疆是少数民族聚居区,少数民族人口占大多数,在新疆的教育体系中,少数民族教育占有重要的地位。在新疆,发展民族高等教育,培养少数民族高素质复合型人才,是保证新疆政治、社会稳定,促进经济、文化发展的要求,是新疆高等职业院校汉语专业教学的重要使命。只有了解新疆高等职业院校汉语专业教学本质属性、教学规律,构建合适的教学模式,不断提高教育教学质量,发挥自身的优势特点,才能完成这一神圣的使命。

相对于内地发达地区而言,新疆高等职业教育汉语专业教学起步晚,发展慢,规模小,学科建设、师资队伍和理论研究都滞后于教学实践,在发展的进程中有许多问题和困难亟待解

决。这些问题解决不好,势必影响到新疆高等职业教育的发展,影响到少数民族高等职业人才的培养,甚至影响到新疆的经济发展、政治稳定、社会和谐。为了促进新疆少数民族高等教育的发展,我们编著了《新疆高等职业教育汉语专业教学模式研究》一书。

《新疆高等职业教育汉语专业教学模式研究》一书,是在对新疆部分高等职业院校对少数民族汉语专业教学(以下简称汉语教学)各方面进行了广泛的调查,收集了大量的资料,借鉴了前人的研究成果,总结了我們从事高等职业教育汉语教学经验的基础上编撰完成的。该书以教育学、心理学、语言学、社会学、文化学、职业教育学、第二语言教学等学科理论为指导,提出了高等职业教育汉语教学的特点,对汉语教学模式进行了理论性的阐述,总结归纳了作者和他人汉语教学的成功案例,并在此基础上构建了高等职业院校汉语教学模式,阐述了适合高等职业教育汉语教学理论课和实践课的教学模式。其目的在于构建教学模式,统一教学标准,提高教学质量,彰显高等职业教育汉语教学的特色,为新疆高等职业教育汉语教学的发展、为培养少数民族专业人才、为新疆经济的发展提供相关的理论和实践指导。

该书共分六个部分:序言;第一章:新疆高等职业院校汉语专业教学概述;第二章:新疆高等职业院校汉语专业教学模式研究;第三章:新疆高等职业院校汉语专业教学理论课常用的教学模式;第四章:新疆高等职业院校汉语专业教学实践课常用的教学模式;结束语。

由于我们的知识水平有限,书中的缺点、错误在所难免,诚恳地希望各位同仁及广大读者不吝赐教。

高会成 梁 云

2008年8月1日

目 录

序言	1
第一章 新疆高等职业院校汉语专业教学概述	1
第一节 新疆高等职业院校汉语专业教学的属性	1
第二节 新疆高等职业院校汉语专业教学的培养目标	4
第三节 新疆高等职业院校汉语专业教学的总体设计	6
第四节 新疆高等职业院校汉语专业教学的方法	14
第五节 新疆高等职业院校汉语专业教学的教师	29
第六节 新疆高等职业院校汉语专业教学的学生	40
第七节 新疆高等职业院校汉语专业教学教材编写的基本要求	53
第八节 新疆高等职业院校汉语专业的现代化教学	62
第二章 新疆高等职业院校汉语专业教学模式研究	67
第一节 新疆高等职业院校汉语专业教学模式的概念	67
第二节 新疆高等职业院校汉语专业教学模式的构建及其特征	71
第三节 新疆高等职业院校汉语专业教学模式的发展趋势	76
第四节 新疆高等职业院校汉语专业教学模式的选择和运用	77
第三章 新疆高等职业院校汉语专业教学理论课常用的教学模式	81
第一节 意义学习教学模式	81
第二节 认识过程教学模式	85
第三节 自学指导教学模式	91

第四节 发现探究教学模式	94
第五节 互动探究教学模式	98
第四章 新疆高等职业院校汉语专业教学实践课常用的教学模式	105
第一节 参观教学模式	105
第二节 项目教学模式	110
第三节 范例教学模式	113
第四节 模拟教学模式	117
第五节 操作技能训练模式	120
结束语	125
主要参考文献	127

第一章 新疆高等职业院校 汉语专业教学概述

第一节 新疆高等职业院校汉语专业教学的属性

新疆高等职业院校把少数民族汉语专业教学（简称高职汉语教学）作为一门学科来研究，只是近几年的事，但在短短的发展过程中，通过高职汉语教学工作者和有关专家学者的共同努力，学科建设取得了前所未有的进步和成就。随着学科建设和研究的不断发展，学科定性和定位更显重要。高职汉语教学学科的理论基础究竟是什么？到目前为止，从名称到实质没有取得共识。究其原因：一是高等职业教育是新发展的高等教育类型，对它的研究还在探索阶段。二是高职汉语教学属于一种边缘学科，它涉及语言学、心理学、教育学等多学科，因而，在质的规定上有一定难度。三是高职汉语教学是一种复杂的行为活动，是一种汉语知识和技能的传授训练，是对汉语的认识和言语习得过程，教与学的矛盾贯穿整个教学过程的始终。

高职汉语教学的学科理论体系由学科基本理论和学科应用理论两个部分组成，是高职汉语教学理论研究的重点，它们构成了高职汉语教学的学科理论体系。学科基本理论为学科理论的核心，是学科存在的主要证明和标志。没有学科基本理论的指导和启发，学科应用理论就不可能形成和存在，至少难以深入和提高。学科的基本理论是高职汉语教学学科理论体系的核心，起到“外联”——直接联系学科的理论基础（如语言学、教育学、心理学等）的作用，从而体现学科的交叉性特点；能够起到“内导”——直接指导学科的应用研究（如指导教材编写研究、测试研究等）的特殊作用，从而体现学科的应用性特点。学科基本理论体系是由以下四个部分组成的：

1. 学科语言理论:面向汉语教学的语言学及分支学科研究、汉语语言学研究;

2. 语言学习理论:基本理论研究、对比分析、偏误分析、中介语理论;

3. 语言教学理论:学科性质理论、教学原则理论、教学法理论、中国传统教育观;

4. 跨文化教学理论:文化教学的地位、文化教学的内容、文化教学的原则。

学科应用理论体现了学科的性质和特点,在教学实践中具有不可替代的重要指导作用,直接指导着教学实践。它的研究水平不仅体现学科理论研究的水平,也体现教学实践可能达到的深度和广度。主要在“教什么”、“怎么教”和“学什么”、“怎么学”等方面发挥指导作用。

综上所述,高职汉语教学的学科性质是高等教育的第二语言教学。它包括两方面的内容:第一、高职汉语教学最根本的性质在于它是第二语言教学。它既是一种汉语教学,又是一种“外语(非母语)”教学。作为一种汉语教学,它有别于汉语作为本族语教学,而跟其他汉语教学有一些共同的特点和共同的规律;作为一种“外语”教学,它有别于对我国其他少数民族的汉语教学,而跟其他外语教学有一些共同的特点和共同的规律。高职汉语教学的性质决定了它的教学内容和方法及研究领域和范围的基本面貌。第二,高职汉语教学最基本的观点和理念。其语言观是语言是人类最重要的交际工具;教学观是把语言当作交际工具来教,而不能当作知识体系来教;目的观是培养学习者的汉语交际技能,形成就业能力。高职汉语教学的观点,直接影响到教学的全部过程及其各个环节的安排,影响到“教什么”、“怎么教”的取向,进而影响到教学效率的高低。例如:在知识传授和技能训练的关系上,应该明确,汉语知识的传授是必要的,是技能训练的前提,不掌握汉语的语音、词汇、语法等知识,不掌握汉语的结构规律、组合规律和运用规律,汉语交际能力的掌握就无从谈起;但是知识传授不是根本的目的,只是为技能训练和养成服务的,最终的目的是形成汉语交际的技能和就业能力。因此,在教学中就应注意采用各种有效的方法不断地使语言知识转化为语言技能。目前,高职汉语

教学相当程度上存在着课堂教学以大量的知识讲解为主(而不注意进行技能训练),教材编写以大量的文学作品为主(而不管是否有利于技能训练)的现象。这都跟教师对汉语教学的观点和理念及教学规律把握不准确、理解不深刻有着极大的关系。

高职汉语教学对新疆政治稳定、经济发展都是一项意义重大的事业,势必会有更大规模的发展,作为一门新兴的学科也势必会有更为辉煌的前景。但是,我们必须清醒地认识到其学科建设还有很多困难,任务依然艰巨。科学地界定高职汉语教学的学科性质,揭示其本质属性,是建设好该学科的前提。

目前,对高职汉语教学学科性质的观点比较多,主要有以下几种:

1. 高职汉语教学的基本属性属于语言学,应把它归入应用语言学;
2. 高职汉语教学是一门综合学科,是语言教育学的重要组成部分;
3. 高职汉语教学是汉语言文字教学,应归入汉语文教学;
4. 高职汉语教学是母语之外的语言教学,应算作外语教学。

以上观点是从不同的角度来审视高职汉语教学学科的性质,都有自己的理论依据,也有一定影响,但都有一定的片面性。因为语言学习本身还是一种很复杂的心理活动,还应该从心理学科的角度对高职汉语教学学科进行审视,因此,从“语言”、“教育”、“心理”三个角度来审视高职汉语教学学科性质是比较全面的。由此可见,高职汉语教学学科属性与三个传统学科的性质都有联系,是一门集应用性、边缘性、综合性为一体的独立的学科。它的研究视角是多方位、多元化、多层次、多维度的。它主要研究自身的现象、规律、原理、内容、模式和方法。它的逻辑起点是语言教学。作为高职汉语教学的主体——学生,掌握语言知识、技能和发展智力、情意等教育目标主要是通过课堂教学和实践环节来实现的。

第二节 新疆高等职业院校汉语专业 教学的培养目标

高职汉语教学的目的是汉语教育的出发点和归宿,起着定向和制约作用。它是编写教材,选择学与教的策略,指导学生学习方法和测量评价教学效果的基本依据。

一、培养目标的确定依据

早期提出的培养目标是“能担任一般的汉语翻译和汉语教师工作,具有从事现代汉语研究的能力”。经过教学实践的验证,发现这一目标过高且失之笼统,对学生在各阶段应达到的程度缺乏具体的量化描写,缺乏对教学的指导作用。因为,高等职业教育不能忽视素质教育的重要性,除“智育”外,还应确立德、体、美育目标,要培养学生优良的职业道德、良好的思想品德素质、健康的身心素质和高尚的审美素质。再则,高职汉语教学作为汉语文化教育的一个特殊种类,要通过听、说、读、写等活动,激发学生学习汉语的兴趣,培养学生掌握和运用汉语的能力,使他们了解民族文化及培养自学能力和自我监控能力。

确定高职汉语教学培养目标,要按照我国的教育方针、各项法律法规和国家的政策文件要求,要依据学科本身的学术要求和社会在特定时期的特定需求,要适应我国改革开放政策的需要和适应学生的年龄特征及实际汉语水平的需要;还要根据新疆经济社会发展的需要,要听取企业等用人单位的意见和建议,要了解职业岗位的需求,要综合多方面的情况来确定。

二、教学目的

高职汉语教学分为理论教学和实践教学,两者的目的截然不同。

理论教学的目的归纳起来有四个方面的内容。第一是认知。认知既要掌握汉语语音、词汇、语法的知识(汉语能力、汉语理论、汉语内在规则的体系),又要具备汉语交际的能力(汉语运用、言语实践、汉语的实践运用)。交际能力更为重要。第二是情意。情意包含动机、态度、兴趣、情感、

意志、气质、性格和良好的学习习惯等,属于智力活动的动力系统,在高职汉语教学中起着动力、定向、激励、维持和调控的功能。认知过程总是伴随着情意活动,整体地发生和发展的。第三是智力。智力是注意力、观察力、记忆力、思维力、想像力、创造力等因素组成的整体综合能力,其核心是抽象思维能力,属于人的心理认识活动品质的范畴,是成功地认识世界和改造世界的各种稳定的潜在能力。提高汉语交际能力有赖于智力发展。第四是文化。文化机制既指国家的经济、政治、社会、历史、教育等,又指信仰、观念、风俗、行为、感情、社会习惯、生活方式、思维方式等。语言是社会民族文化、生活习惯的载体,语言离不开文化,文化依靠语言而发展。两者相辅相成,共同发展。

实践教学的目的归纳起来有三个方面的内容。第一是实验。实验是为具体课程教学设计,作为课堂理论教学的辅助,使学生对课程理论和知识点加深理解,创新思维。实验以校内的实验室为基础。第二是实习。实习是专业教学阶段性的认识性实践教学,是理解专业知识,熟悉专业设备和基本掌握操作技能的必要实践环节,使学生了解专业技能,认识本专业所对应的职业岗位、所从事工作的内容及对工作人员能力和素质的要求。实习主要利用校内、校外实习基地。第三是实训。实训是对学生单项能力和综合技术应用能力进行的训练(含课程实验、毕业设计等),也包括职业岗位实践训练,是应用性实践教学。通过各种实训,学生能够掌握从事专业领域实际工作的基本操作技能和基本技术应用能力,尤其是综合实训,通过模拟项目、模拟案例对学生进行解决实际问题的综合能力训练。实训基地应以校内为主,这是比较符合我国当前大多数地方高等职业院校的实际情况的。

高等职业院校的特点就是特别强调实践教学。实践教学,一般指有计划地组织学生通过观察、试验、操作(广义的),掌握与专业培养目标相关的理论知识和实践技能的教学活动。实践教学包括生产劳动、专业劳动、课程实验、课程设计、教学实习、科研实践、社会实践、生产实习与毕业论文(设计)等环节,旨在使学生获得感性认识,掌握职业技能,养成理论联系实践的作风和独立工作能力,并促进良好职业习惯、职业道德的养成。高等职业院校对学生进行职业技能训练主要通过实践教学环节来

实现的。

三、培养目标

在过去的几十年中,高职汉语教学培养目标的论述经过了一个不断修正的过程,现已逐步趋于合理化、科学化和全面化。培养目标应定位在培养适合社会需求的“复合型”、“通用型”的汉语人才上。还应重视培养学生具有高度的政治责任感和政治敏锐性、高尚的思想品德、健康的体魄和心理、正确的审美观点,具有自觉反对民族分裂和非法宗教活动的的能力,自觉维护祖国统一的意识,同时,在语言能力上,要求掌握 5000 ~ 7000 个词汇,具有熟练运用汉语听、说、读、写、译的基本技能,具有必要的基础性知识和一定的专业知识,毕业后能胜任相关专业的专业工作。高职汉语教学的培养目标是:培养一大批具有必要的汉语理论知识和较强汉语实践能力,生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的应用型高技能的汉语人才。具体就是能听懂电台的新闻广播,在日常生活、社会生活和岗位从业中能比较自由地口头表达,能看懂报纸新闻,担任翻译;具有自学能力;基本上掌握了各种复杂的语法现象和一般的语用规则,具备运用汉语就业的能力。

第三节 新疆高等职业院校汉语专业 教学的总体设计

教学活动是一种有目的、有计划的特殊认识活动,为达到教学活动的预期目的,减少教学中的盲目性和随意性,就必须对教学过程进行科学的总体设计。教学总体设计是在一定的科学理论指导下对教学活动作出的整体设想和安排。它是根据学科理论体系、教学目标和教学活动特点制定的。高职汉语教学总体设计是在高职汉语教学理论研究中提出的一个有关教学设计的概念。提出这样一个概念是把高职汉语教学的全过程和全部教学活动概括为总体设计、教材编写(或选择)、课堂教学和成绩测试四大环节。而作为第一环节的总体设计就是要根据汉语规律,汉语学习规律和汉语教学规律为全部教学活动设计或选择一种最佳教学

方案,以规范和指导教材编选、课堂教学和成绩测试等其他教学环节的
进行,提高高职汉语教学的效率和成功率。从总体设计概念的含义和
内容来看,它应属于课程设计的范畴。

一、高职汉语教学总体设计的相关概念

在高职汉语教学的实施过程中,“课程设计”和“大纲制定”是两个重
要的概念,两者都属于语言教学法理论中教学设计层次上的概念,是汉
语教学的前期基础工程。一般来说,“课程设计”和“大纲制定”都要对高
职汉语教学目的、方法和过程进行描述和规定,涉及的内容和范围既有
交叉部分,又各有侧重。除此之外,还有“教学计划”、“汉语技能培训”和
“总体设计”等概念。

(一)课程设计

“课程设计”是对与高职汉语教学相关的内外部因素进行综合考虑,
并对教学的实施进行的全面设计。它包括教学的计划、实施、评估、管理
以及与教学相关的行政管理等多方面内容,主要是对高职汉语学习的性
质、目的、过程、评估、教师和学生的作用等问题作出一般的规定和描述。
简单地说,“课程设计”就是对高职汉语教学的整个过程制定计划方案并
对其实施情况进行监督和干预。“课程设计”与我们经常使用的“课程设
置”的含义并不相同。一般意义的“课程设置”是指按照教学培养目标和
教学目的,为分解和落实教学内容而划分教学科目、设计课程,是针对课
程本身进行计划和安排的一个概念,属于“课程设计”的一个部分。“课程
设计”的含义要大于“课程设置”,是对整个教育项目进行的总体性的设
计。由于高职汉语教学是专门针对汉语言的教学,其“课程”含义包含的
是教学的所有内容,所以“课程设计”实际上就是一般所称的“教学设
计”。一般的教学理论认为,对语言教学进行具体的课程设计时,主要
包括以下几个阶段:第一,调查和需求分析阶段。就是对各种相关的社会
因素,如政策和制度层面的可行性、教育资源条件、社会和教育需求、
学习者的学习需求等进行调查。第二,确定教学设计和大纲制定的理论
和实践依据。即在调查和需求分析的基础上,论证并确定培养方向和教
学目标。第三,将教学目标转化为教学计划。确定教学目的、教学内容,即
制定汉语教学大纲。第四,准备教学材料,编写教材。

（二）大纲制定

“大纲制定”是指对高职汉语教学大纲的一种设计,它根据教学目的和教学目标的要求对教学内容和课堂教学实践进行规定和描述,其主要任务集中在高职汉语教学内容的选择和分级上。“大纲制定”的具体成果就是“教学大纲”。“教学大纲”虽然也对教学的性质、目的、途径、方法等进行规定,但重点是对教学内容进行归纳和细化处理。

（三）教学计划

“教学计划”是与汉语教学设计相关的另一个概念,是属于教学管理层次上的概念,是教学机构为保证教学质量和人才培养规格而制定的重要文件之一,是组织教学过程,安排教学任务,确定教学编制的基本依据,决定着教育和教学内容总的方向和结构。教学计划主要包括专业培养目标、基本要求、修业年限、课程设置、教学进程、总体安排、教学要求和相关说明等,是涉及学习者知识、能力、素质等多方面内容的综合培养方案。教学计划的内容与课程设计的内容有很大的重叠部分,所以教学计划代替课程设计的情况也很多。但事实上,教学计划与课程设计是属于不同范畴的概念,前者更侧重教学行政管理,属于教学管理的一个部分;而后者则是学科理论的概念。

（四）汉语技能培训

“汉语技能培训”是汉语教学中的另一个重要概念。它是为学习者培训与职业工作有关或获得工作所需要能力的一种教学形式。这种教学形式可以说是汉语教学的一种主要的、典型的类型,汉语培训计划也可以比较典型地反映课程设计的特点。汉语技能培训的计划和实施有一些相对固定的内容和程序,主要包括:第一,需求分析,要找出真正的社会需求和工作需求并使培训与之一致;第二,受训者的自然特性和职业特点分析,确定和选择学习者;第三,确定培养目标或培训目标;第四,进行大纲设计,对教学内容、教学材料以及内容的评估办法进行选择;第五,选择教学途径,包括学习科目、方式,学习时间和过程安排;第六,确定教育策略,包括教学原则和教学方法;第七,测试教学和课程的有效性;第八,反馈教学效果并及时调整培训方案。汉语技能培训方式是综合培训与技能培训相结合。

（五）总体设计

“总体设计”是在全面分析汉语教学的各种内外因素、综合考虑各种可能的教学措施的基础上制定出最佳教学方案,对教学类型、教学对象、教学目标、教学内容、教学途径、教学原则以及教师的分工和对教师的要求作出明确的规定,以便指导教学大纲的制定、教材编写(或选择)、课堂教学和成绩测试,使各个教学环节成为一个相互衔接的、统一的整体,使全体教学人员根据不同的分工在教学上进行协调行动。它包括总体设计的设计过程、总体设计的结构内容和进行总体设计的目的。简单地说,总体设计就是为全部教学活动选择一种最优化的方案。它既指设计过程,又指设计结果。根据总体设计理论,总体设计主要由教学类型、教学对象、教学目标、教学内容、教学原则、教学途径以及教师分工和对教师的要求等几个部分组成。进行教学总体设计时,一般按照下列程序和方法进行:第一,要分析该教育项目的教学性质,根据该教育项目所体现出的教学主要特点明确教学类型。如学历教育和非学历教育、专业汉语教育和预科汉语教育、一般进修教学和速成强化教学、专项汉语技能培训和与汉语有关的职业培训等。第二,要从自然特征和学习目的两个方面分析教学对象的特点,以决定教学目标和教学内容的选择,并确定和选择该项设计所适合的学习者。第三,要从知识结构和能力结构等方面确定教学目标,明确学习者最终所要达到的使用汉语进行交际的范围、技能和能力的等级水平。第四,要从汉语要素、语用规则、相应的文化知识、言语技能和言语交际技能等五个方面确定教学内容的范围,为制定各项教学内容的大纲提供依据。第五,要根据学生的特点、教学目标、教学内容以及对语言教学规律的认识确定教学原则,选择教学的出发点、教学内容的处理方式、技能训练的处理方式以及教学内容中各构成要素的处理方式。第六,要明确如何把教学目标、教学内容和教学原则等贯彻到教学过程中,规定实现教学目标、落实教学内容的具体途径,包括教学时间和课时计划、教学阶段划分和课程设计。第七,要明确教师分工和对教师的要求。