

根据教育部最新颁布《课程标准》编写
《考试大纲》

配各种版本教材使用

奔腾英语 English

高中专项训练新设计

完形填空

Cloze

高二



YZLI0890162188



上海科学普及出版社

根据教育部最新颁布《课程标准》编写
《教学大纲》
配各种版本教材使用

奔腾英语

高中专项训练新设计

完形填空

高 二



主 编：陈占勇 李保卫
本册主编：王翠敏 乔粉红
编 委：陈莲英 陈旭庚 陈永霞 陈占勇 崔富中
崔振杰 冯玉花 郝凯红 黄洪冠 黄 雯
黄 艳 康国伟 李建超 林 峰 刘铭丽
刘新奇 刘新耀 卢敏霞 卢向华 裴雪伟
乔粉红 孙奇峰 孙学锋 田冬玲 王档良
王正华 许冠军 许云鹏 杨高锋 杨晓峰
袁俊伟 张 晓 张国献 张丽娟 郑 军



YZLI0890152188

上海科学普及出版社发行

(上海市中山北路833号 邮政编码 200070)

<http://www.bapsh.com>

上海科学普及出版社 上海科学普及出版社

开本 880×1230 1/16 印张 8.75 字数 45000

2009年2月第1版 2011年4月第3次印刷

ISBN 978-7-2452-4348-0 定价：18.20元

上海科学普及出版社

哥英翻奔

(奔腾英语)

ISBN 978-7-5427-4348-0

I. 高... II. 李... III. 英语课—高中—解题

IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 072574 号

组 稿:徐丽萍

责任编辑:李 蕾

奔腾英语·高中专项训练新设计

完形填空·高二

陈占勇 李保卫 主编

上海科学普及出版社发行

(上海市中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

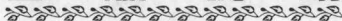
各地新华书店经销 三河市华晨印务有限公司印刷

开本 880 × 1230 1/16 印张 8.75 字数 426000

2009年5月第1版 2011年4月第3次印刷

ISBN 978-7-5427-4348-0 定价: 18.50 元

出版说明



为了帮助广大高中师生把握我国目前基础教育的发展方向,领会新教学大纲有关高中英语教学的精神,我们特别邀请了一批在教学及高考阅卷第一线的、具有丰富教学经验的特、高级英语教师,编写了《奔腾英语·高中专项训练新设计·完形填空》系列读物。

本系列读物以新课标为依据,紧扣教育部颁发的最新《考试说明》,又结合近年英语高考试题内容,力求新颖、全面、实用。本系列阅读材料多选自国内外最新的热门话题和重要事件,题材丰富多样。我们相信本系列读物既可供广大高中同学在平时学习及复习备考时使用,也是广大英语教师教学的优秀参考书。

本书内容包括:解题技巧点拨、专项训练新设计、答案与详解三个章节。

一、解题技巧点拨

本部分全方位透视了完形填空题型及其命题特点,并在此基础上深度总结了完形填空题的解题思路与技巧,以帮助学生更好地了解高考完形填空的知识能力要求,熟悉题型特点,把握命题趋向,探索命题规律和应试对策,提高能力,掌握解题的步骤与技巧。

二、专项训练新设计

本部分旨在帮助学生进行有效的完形填空练习,以帮助学生在实战中巩固答题要点和应试技巧,帮助考生在考试中取得好的成绩。

三、答案与详解

本部分以“点拨精要”为编写主题,不仅给出了习题的标准答案,而且对解题思路、解题过程进行了精要分析,同时指出了考查范围。如师在侧般的透彻详解,定能帮你扫清学习中的所有障碍。

编委会



目 录

第一章 解题技巧点拨 (1)

- ☑ 一、完形填空题型概述 (1)
- ☑ 二、完形填空题的能力要求 (1)
- ☑ 三、完形填空题的命题特点 (1)
- ☑ 四、完形填空题的考查角度 (2)
- ☑ 五、完形填空题的解题技巧 (3)
- ☑ 六、完形填空题的解题步骤 (7)
- ☑ 七、完形填空题的复习建议 (8)

第二章 专项训练新设计 (10)

- Passage 1. 音乐课程让孩子重获信心
社会故事 记叙文 (10)
- Passage 2. 叛逆离家出走的孩子回归家庭
成长故事 记叙文 (11)
- Passage 3. 迎接机遇,你准备好了吗?
经验总结 记叙文 (11)
- Passage 4. 电子邮件与手写信的优缺点
写信方式 议论文 (12)
- Passage 5. 不要为一只“哨子”付出太多!
成长教训 夹叙夹议 (13)
- Passage 6. 电话瘾君子
电话 记叙文 (14)
- Passage 7. 鼻子的百变表达
语言表达 说明文 (14)
- Passage 8. 美丽的大山
自然风景 记叙文 (15)
- Passage 9. 谁欠谁钱?
生活故事 记叙文 (16)
- Passage 10. 省钱看球赛
生活故事 记叙文 (17)
- Passage 11. 体坛名星——姚明
体坛名星 记叙文 (17)
- Passage 12. 伦敦通勤者
生活 说明文 (18)
- Passage 13. 英国求学生活
海外求学 应用文 (19)
- Passage 14. 说文解字——“sharp”
词汇用法 说明文 (19)

Passage 15. 自然学家与科学家的区别 (20)

- 童年时光 记叙文 (20)
- Passage 16. 维京一号
科学探索 记叙文 (21)
- Passage 17. 花
植物 说明文 (22)
- Passage 18. 父亲的鼓励
生活回忆 记叙文 (22)
- Passage 19. 难忘的教训
生活故事 记叙文 (23)
- Passage 20. 偷看的汤姆
典故由来 记叙文 (24)
- Passage 21. 人生
生活故事 记叙文 (24)
- Passage 22. 道歉,不只意味着承认错误
生活态度 记叙文 (25)
- Passage 23. 怎样成为一名优秀的教师
职业讨论 记叙文 (26)
- Passage 24. “不速”之客
生活故事 记叙文 (27)
- Passage 25. “我”的坏毛病
生活故事 记叙文 (27)
- Passage 26. 无论何事,善始善终
运动感想 记叙文 (28)
- Passage 27. 抓错人
警察故事 记叙文 (29)
- Passage 28. 母与子
情感故事 记叙文 (29)
- Passage 29. 愚蠢的劫匪
警匪故事 记叙文 (30)
- Passage 30. 智勇双全的老太太
生活故事 记叙文 (31)
- Passage 31. 正确用“铃”
幽默故事 记叙文 (32)
- Passage 32. 拳击
童年趣事 记叙文 (32)

Passage 33. 压力	Passage 56. 斯蒂芬·霍金
生活 议论文..... (33)	名人故事 记叙文..... (49)
Passage 34. 血的颜色	Passage 57. 学会珍惜
种族问题 记叙文..... (34)	生活感想 记叙文..... (50)
Passage 35. 第一节英语课	Passage 58. 怎样哄孩子吃饭
学校生活 记叙文..... (34)	教育方式 说明文..... (51)
Passage 36. 以缺点为“镜”,不断改进,完善自我	Passage 59. 博客
成长教育 记叙文..... (35)	网络工具 议论文..... (51)
Passage 37. 多给孩子爱抚与关爱	Passage 60. 坚持,坚持!
孩子教育 记叙文..... (36)	求职经历 记叙文..... (52)
Passage 38. 一个很有教育意义的故事	Passage 61. 女儿上大学
道德教育 夹叙夹议..... (37)	家庭情感 记叙文..... (53)
Passage 39. 你的手机感染过病毒吗?	Passage 62. 不抛弃,不放弃!
手机病毒 小品文..... (37)	友情 记叙文..... (54)
Passage 40. 不必害怕孩子犯错误	Passage 63. 候诊室
名人故事 记叙文..... (38)	生活经历 记叙文..... (54)
Passage 41. 化妆品的历史及发展	Passage 64. 东日本铁路公司
化妆品 说明文..... (39)	公司介绍 记叙文..... (55)
Passage 42. 我们的实验	Passage 65. Gus 帮您看孩子
学习实验 记叙文..... (40)	生活 记叙文..... (56)
Passage 43. 两个病人——父亲与老板	Passage 66. 智擒歹徒
生活故事 记叙文..... (40)	生活故事 记叙文..... (56)
Passage 44. 娱乐方式的巨大变化	Passage 67. 全心全意地去做.....
娱乐消遣 记叙文..... (41)	残疾人故事 记叙文..... (57)
Passage 45. 医生的逻辑思维	Passage 68. 挑战传统——女权运动
医生授课 记叙文..... (42)	思想解放 议论文..... (58)
Passage 46. 招收新生	Passage 69. 向垃圾宣战
学校招生 说明文..... (42)	环境污染 议论文..... (59)
Passage 47. 议监控系统扩张计划	Passage 70. 您打算在车里呆一整天吗?
交通监控 议论文..... (43)	异国经历 记叙文..... (60)
Passage 48. 无尽的麻烦	Passage 71. 烟民们应该“自觉地”吸烟!
工作问题 记叙文..... (44)	素质教养 议论文..... (60)
Passage 49. 火星探险	Passage 72. 在女士面前,您还像以前那么有修养吗?
太空探索 记叙文..... (45)	男女平等 夹叙夹议..... (61)
Passage 50. 乔治看牙	Passage 73. 家长应该怎样爱孩子?
生活故事 记叙文..... (45)	孩子教育 议论文..... (62)
Passage 51. 开心的愚人节	Passage 74. 志愿者的收获
文化节日 说明文..... (46)	经历收获 记叙文..... (62)
Passage 52. 费雷名演讲	Passage 75. 哥哥用歌声救活妹妹
名人故事 记叙文..... (47)	兄妹情深 记叙文..... (63)
Passage 53. 香烟的传播与危害	Passage 76. 写纸信——更多人性化交流与关怀
香烟 说明文..... (47)	写信方式 议论文..... (64)
Passage 54. 在美国的十六岁	Passage 77. 种族现象
个人经历 记叙文..... (48)	种族 议论文..... (65)
Passage 55. 邻居亲如一家	Passage 78. “我”的一次讲座
幽默故事 记叙文..... (49)	个人经历 记叙文..... (65)

Passage 79. 善良的心 父子情深 记叙文 (66)	Passage 94. 扬长避短 个人成功 记叙文 (77)
Passage 80. 父母的“辛苦” 生活感想 记叙文 (67)	Passage 95. 走出消沉 励志故事 记叙文 (78)
Passage 81. 检查员 校园生活 记叙文 (68)	Passage 96. 我和我的“大嘴” 成功故事 记叙文 (78)
Passage 82. 阅读方法 读书阅读 记叙文 (68)	Passage 97. 穿越过道的马拉松 生活故事 记叙文 (79)
Passage 83. 知恩图报 幽默故事 记叙文 (69)	Passage 98. 倾听很重要! 交流沟通 议论文 (80)
Passage 84. 爱因斯坦的一生 走近名人 记叙文 (70)	Passage 99. 胆战心惊的面试 工作面试 记叙文 (81)
Passage 85. 地震中的父子 人间情感 记叙文 (70)	Passage 100. 男女购物的区别 生活方式 说明文 (81)
Passage 86. 勇士还是懦夫? 生活故事 记叙文 (71)	Passage 101. 爱是内在的 家庭情感 记叙文 (82)
Passage 87. 哈里·波特 影视娱乐 记叙文 (72)	Passage 102. 汽车修理工的智慧 智力教育 记叙文 (83)
Passage 88. 丢钱包 生活经历 记叙文 (73)	Passage 103. 保护消费者权益 消费者权益 议论文 (84)
Passage 89. 发现与成功 成功 记叙文 (73)	Passage 104. 老人居家新概念 老人生活 议论文 (84)
Passage 90. 您每天在电视前的时间是多少? 生活与娱乐 议论文 (74)	Passage 105. 最新电脑测试 电脑 说明文 (85)
Passage 91. 认真“庆祝”每一天 节日 记叙文 (75)	Passage 106. 帮助他人, 快乐自己 助人为乐 记叙文 (85)
Passage 92. 离婚纪念日 生活故事 应用文 (75)	第三章 答案与详解 (87)
Passage 93. 绝境中的救命稻草 生活故事 记叙文 (76)	

Passage 79. 善良的心		Passage 94. 扬长避短	
父子情深 记叙文	(66)	个人成功 记叙文	(77)
Passage 80. 父母的“辛苦”		Passage 95. 走出消沉	
生活感想 记叙文	(67)	励志故事 记叙文	(78)
Passage 81. 检查员		Passage 96. 我和我的“大嘴”	
校园生活 记叙文	(68)	成功故事 记叙文	(78)
Passage 82. 阅读方法		Passage 97. 穿越过道的马拉松	
读书阅读 记叙文	(68)	生活故事 记叙文	(79)
Passage 83. 知恩图报		Passage 98. 倾听很重要!	
幽默故事 记叙文	(69)	沟通交流 议论文	(80)
Passage 84. 爱因斯坦的一生		Passage 99. 胆战心惊的面试	
走近名人 记叙文	(70)	工作面试 记叙文	(81)
Passage 85. 地震中的父子		Passage 100. 男女购物的区别	
人间情感 记叙文	(70)	生活方式 说明文	(81)
Passage 86. 勇士还是懦夫?		Passage 101. 爱是内在的	
生活故事 记叙文	(71)	家庭情感 记叙文	(82)
Passage 87. 哈里·波特		Passage 102. 汽车修理工的智慧	
影视娱乐 记叙文	(72)	智力教育 记叙文	(83)
Passage 88. 丢钱包		Passage 103. 保护消费者权益	
生活经历 记叙文	(73)	消费者权益 议论文	(84)
Passage 89. 发现与成功		Passage 104. 老人居家新概念	
成功 记叙文	(73)	老人生活 议论文	(84)
Passage 90. 您每天在电视前的时间是多少?		Passage 105. 最新电脑测试	
生活与娱乐 议论文	(74)	电脑 说明文	(85)
Passage 91. 认真“庆祝”每一天		Passage 106. 帮助他人,快乐自己	
节日 记叙文	(75)	助人为乐 记叙文	(85)
Passage 92. 离婚纪念日		第三章 答案与详解	(87)
生活故事 应用文	(75)		
Passage 93. 绝境中的救命稻草			
生活故事 记叙文	(76)		

第1章 解题技巧点拨

一、完形填空题概述

完形填空又称为综合填空或短文填空。它是一种测试学生的语言知识以及语言运用能力的综合题型。完形填空是连贯短文层次上的填空,要求考生在通读全文、通篇考虑和掌握文章大意的基础上综合运用所学过的词汇和语法结构等知识,选择或推断出最佳答案填进空缺,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。这种题型可以较全面地测试考生在短文所提供的语境中综合运用语言的能力。它既可考查学生的语法、词汇知识在篇目中的运用,也可考查学生的语言运用能力通过对(如词义辨析、词语搭配、习惯用法、语言交际、文化背景、社会风俗等)方面的考查能力,还可考查学生对上下文的行文逻辑和篇章结构的把握。因此,可以毫不夸张地说,完形填空是测试学生英语水平最理想的题型之一。

完形填空题融合了主观性考试和客观性考试的双重优点,即:既能测试考生理解和综合运用语言的能力(包括阅读理解、运用词汇和语法结构的能力),又能做到客观评分,所以,完形填空是全国统一高考英语考试(NMET)英语测试中一项必考的题型。

完形填空题着重测试考生快速阅读理解文章的能力和逻辑推理判断能力。广大考生普遍反映这种题型是试题中的一个难点,失分率较高。究其原因,主要是该题基本上摆脱了单一的语法考核和词汇运用范畴,而着眼于对全文的背景联想及词义辨析,把单项填空与阅读理解两种题型融为一体,从而大大增加了难度。因此要提高该题型的得分率,考生不但平时要打好扎实的语言基础,而且在答题时要从整个语段的内容、组织结构及语言特点出发,全面考虑问题,建立语言的整体感。也就是说,考生必须分析词与词之间的关系,句与句之间的关系以及上下文之间的联系,切不可孤立地、断章取义地来理解某一个句子或某一片断,而是要根据所学语法知识、词汇知识、一般常识及语义,来判断应填上什么最适当,并使整篇或整段文章前后连贯、意见正确无误。

二、完形填空题的能力要求

完形填空是一种具有一定难度的障碍性阅读理解题,要做好该题,必须具备:

- 一、对一篇遗缺相当数量词语的文章的快速阅读能力。
- 二、对常用词(词组、短语)的准确认识、辨析能力。
- 三、结合语境对语法结构的判断筛选能力。
- 四、对文章内容意义的分析推断能力。
- 五、在特定语境中综合运用英语知识的实践能力。
- 六、捕捉相关信息,进行逻辑推理的能力。
- 七、了解作者的观点和写作意图的能力。
- 八、具备一定的文化背景和常识。

三、完形填空题的命题特点

(一)文章选择

完形填空选材时通常考虑以下几点:

1. 多以叙述文体的小故事为主;
2. 难度低于阅读理解中的材料;
3. 上下文关系较为密切;
4. 包含希望考查到的词汇、语法结构等语言项目;
5. 语言地道、纯正,有一定的内容情节,避免选择专业性太强的文章,以免学生因受知识障碍和心理因素的干扰而影响语言水平的正常发挥。此外,还要回避那些对部分考生来说较为熟悉,而对其他考生来说可能较为生疏的材料,防止造成不公平。

(二)空格设置

完形填空题挖空时一般会遵循以下原则:

1. 文章首句通常不挖空

短文的第一个句子是观察全文的窗口,起着让学生尽快熟悉语境、推测文章大意的作用。文章的第一句给学生一个完整的信息,可以让许多对完形填空题存有畏惧心理的学生很快安定下来,增强答题的信心。如果第一句很长,前半部分已提供了一定的信息,可以考虑在

后半部分挖空。但不管怎样,第一句的第一词绝对不会挖空,如果那样会使许多学生陷入茫然。除了首句一般不挖空外,文章的尾句也较少挖空。

2. 空格在短文中均衡分布

绝大多数空格之间的距离大致相当,空格与空格之间的平均词距一般不低于10个。

3. 考点分布符合考查目的

完形填空题通常以名词、动词、形容词和副词等信息词汇为考查重点,淡化对介词、连词、冠词等结构词的考查,以检测学生在具体情境中灵活运用所学知识的能力。因此,所挖空白处,名词、动词、形容词和副词这几类词一般会占80%以上。

4. 尽力避免相互依存的试题

命题时通常会设法避免挖空两个关系过于密切的单词或短语,否则答错一个题即意味着两个题全错,反过来,答对一个题亦意味着两个题全对。

(三) 选项命制

命制选项时一般应考虑以下几点:

1. 侧重篇章和语境,注重对语言运用方面的测试

试题主要考查学生对上下文的整体理解能力,要求考生通过语境来做出选择。同时也兼顾对学生运用语法知识、词汇知识的能力以及对事物的逻辑推理、分析判断能力的考查。从每个小题的设计来看,需要通过整篇文章的上下文来考虑答题的题数一般占70%以上,而属于只需理解空格所在句子便可确定答案的题目则不是太多。

2. 以意义填空为主,避免对答案的明显暗示

试题在着重考查学生阅读理解能力的前提下,兼顾对语言知识、常识、逻辑推理能力的考查。所设选项一般都符合语言规范,且词类基本相同,但意思一般不同,避免了对答案的明显暗示。

3. 干扰项一般都可以和空前或空后的文字形成某种搭配

单从语法角度,甚至从某一句的角度来看,干扰项都可以和空前或空后的文字形成某种搭配,从而形成一定的干扰或起到迷惑作用。

4. 选项所用词汇没有重复,尽可能增加考查内容的覆盖面。

另外,经分析表明:even, ever, still, just, almost, already等副词似乎备受命题者的青睐,可以说是命题的热点。

5. 降低对单词本身词义的考查要求,注重考查对全文意义的理解。

6. 备选项的构成以单个词为主,词组或短语基本没有。

备选项中所涉及的词汇基本上都是常见的初级

词汇。

四、完形填空题的考查角度

完形填空试题的考查主要从以下三方面入手:

(1) 考查英语固定搭配,习惯用语的运用。

此时,考生不需对句意有太多的理解,一眼就能锁定答案,但是这种题逐年减少。例如:

These days, only a few people continue to take the story of the Abominable Snowman _____.

- | | |
|--------------|-------------|
| A. lightly | B. jokingly |
| C. seriously | D. properly |

本题考查在特定语境中习惯用语的正确使用。空前叙述为“these days, only a few people continue to take the story of the Abominable Snowman”,所以,此题考的是take sb./sth. seriously(对某人或某事认真看待)。

(2) 考查对文段语境的理解能力。

考生必须通过语境判断,一般要看懂一两句话做情景铺垫。例如:

“Damn!” he screamed, his face turned red, I knew _____ 1 _____ was ahead. Whenever Dad’s face turns red, _____ 2 _____.

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. A. suffering | B. difficulty |
| C. trouble | D. danger |
| 2. A. go ahead | B. look out |
| C. hold on | D. give up |

根据上文叙述了父亲送女儿上楼并不顺利,爬到三楼遇到了麻烦。再根据下文作者的体验Whenever Dad’s face turns red, look out! 可以确定此空应填trouble, 父亲的脸变红则预兆着前边还会出现麻烦,要当心。另外根据上文I knew trouble was ahead的语境可以推断出,30空应填look out, 以免出现其他麻烦。

(3) 考查对文章进行逻辑分析、推理判断能力。

要求考生能理解上下文的内在关联和连贯意义。例如:

I knew _____ 1 _____ that Amy and I would be _____ 2 _____ and my first year of college would be a success.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. A. soon | B. there |
| C. later | D. then |
| 2. A. sisters | B. friends |
| C. students | D. fellows |

因为Amy的友好,化解了我(作者)的难堪。再从下文的success可以看出,从那时(then)起,我就知道我们会成为好朋友(friends),这样的推理才符合语境和逻辑。

五、完形填空题的解题技巧

在解答完形填空题时,利用解答技巧,可以提高解题速度和正确率。以下有儿方面解题技巧,请参考。

1. 利用“首句信息”解题

因为完形文章通常非常短,这样短的文章往往使得该文章显得“开门见山”,即文章的首句或首段就是整篇文章的中心思想的所有,或者叫做 topic sentence(主题句),因为这个首句或首段恰恰就是整篇文章的总述句,是对整篇文章内容的概括和总结。所以,同学们可以训练自己通过重点读首句或首段,把握文章的主题(focus)和文章的导向性(或者作者态度的倾向性),从而在整体上把握一篇完形文章。如:

Ella Fant was a middle-aged lady with her only son John lived in a small house. She _____ John very much.

A. depended on

B. waited on

C. trusted

D. loved

开头句交待出 middle-aged lady Ella Fant 与其 only son(独生子) John 二人生活在一个小屋里。由此我们可以推断出下文可能是 Ella Fant 对 John 的关爱的程度与方式。所以此空的 D 项 loved 与句首相符。后文正是讲的这一内容:由于母亲的溺爱与呵护,儿子难有作为;儿子一事无成,母亲却毫无察觉。由此,我们可以看出,首句有时不但可以帮助我们判断文章的大意,还可以为某些题目的解答提供帮助和线索。

2. 运用“语法知识”解题

在完形填空中,也有部分考查语法项目的试题。对于这类题,考生可以利用所学的语法结构、句式特点,分析空缺处该是什么句子成分,应采取什么方法来解题。如选用动词,就得考虑动词的时态、语态、语气、非谓语形式、及物、不及物、延续性质、非延续性质、主谓搭配、动介搭配、动副搭配以及与其他词类构成的固定搭配等等。如:

... She went from room to room 1 _____, and found her camera and spare watch 2 _____.

1. A. looking

B. examining

C. searching

D. checking

2. A. losing

B. missing

C. leaving

D. disappearing

根据上下文,句子意思“她逐屋查看,发现照相机和手表不见了”。根据文意,此处“查看”的目的是指有无东西丢失,前空的四个选项都有“看”的意思,look 侧重于看这一动作本身,exam 有“检查”的意思,但是指以挑剔的眼光来确定事实或者某事的真正性质、特征、状况

等,search 指“搜索、搜查”,这三项与句义不符。check 则指用检查或者调查的方法来印证或者核实某事物,符合句义。第二空后没有宾语,应该选择不及物动词,因而排除 A、C 项,disappear(消失)含有不存在的含义,与句义不符,予以排除,miss 是不及物动词,意思是“丢失、不见”,既符合语法要求,又符合句子含义。这两道题为相近词的辨析,既涉及词义区别,又涉及词性辨别。

3. 运用“习惯用语,固定搭配或词语辨析”解题

完形填空题中对词汇知识的考查,主要体现在习惯用法和同义词、近义词的辨析两方面。习惯用法是英语中某种固定的结构形态,即所谓的“习语”,不能随意改动。在众多习语中,介词扮演着最活跃的角色,其次是副词。所以,考生平时应掌握好习惯用法。这种情况命题方式常见的有两种:一种将固定搭配中的某个词删去,二是在原来的搭配结构中插入较长的文字结构,造成搭配关系的松散现象。对词义辨析题的考查有加大力度的趋势。要做好这类题,要有较大的词汇量和词语搭配能力、词语辨析能力,特别是在特定的语境中灵活运用能力。如:

A person's feeling depends, in a sense, according to Dr. Green, on the climate.

如果考生知道 according to Dr. Green 是插入语,depend on 动词短语被故意拆开的,答案就非常容易了。

It will not be _____ the teachers and the students meet again.

A. before long

B. far away

C. long before

D. some long

“before long”为固定搭配,很多考生认为这个答案是对的。但如果再仔细想想就会知道它是一个副词词组,在句中往往直接用作状语,而后不跟从句。所以做题时即使是固定搭配或短语,也不能死搬硬套,要具体情况具体分析。在“long before”句式中,before 为连词,可以在后面跟句子,long 在此句中是表时间的一种说法。因此此句的正确答案为 C。

4. 运用“句际间的逻辑关系”解题

完形填空中有些空格的四个选项从词汇搭配、语法和单句的角度考虑均行得通。但由于文章是一个完整的统一体,词、句、段三者存在着内在逻辑关系,此时,需要在上下文中寻找有关的提示,对文章的情节进行逻辑分析,抓住关键语言信息的词语,理顺句与句之间的关系,确定合理的答案。

如表示结构层次的句际间标志语有: firstly, secondly, thirdly, finally 等;表示逻辑关系的句际间标志语有 thus, therefore, so 等;表示改变话题的句际间标志语有 by

the way 等;表示递进关系的句际间标志语有 besides, what's more, further 等;表示时间关系的句际间标志语有 before, so far, yet, meanwhile, later 等等。在做完形填空时,如果能充分利用这些语篇标志语,就可以迅速理清文章的脉络,弄清上下文的关系。如:

No man can change the weather. Nobody can control the weather. But if we 1 correctly the signs around us we can 2 what the more changes in the weather will be. This way of telling what the weather will be like the following day or two is called weather forecasting.

1. A. see B. look C. read D. watch
2. A. tell B. speak C. talk D. point

这是一段文章的开头,开篇第三句便用了转折词 but,由此可以推断,后面的内容是和人类可以认识、掌握天气现象的内容有关。这就为解题指明了方向,1、2 空的答案为 C、A。

The native people said they 1 (knew of) this creature and called it the "Yetis", and they said that they had 2 caught Yetis on two occasions 3 none has ever been produced.

2. A. even B. hardly C. certainly D. probably
3. A. as B. though C. when D. until

2 空前 and 的前一分句表明当地居民说他们对此动物有所了解并称之为 Yetis,而后一分句则陈述了他们曾两次抓获 Yetis 的事实。两个分句存在递进关系。3 空考查的也是根据行文逻辑选择连词的能力。显然两个分句存在递进关系。因此 2 空的答案是 A, 3 空的答案是 B。

5. 运用“上下文语境”解题

指通过分析句与句之间的逻辑关系,根据上下文的同义词、环境、对比、因果、转折及用途等线索和现象与结论,前后顺序,后面对前面的进一步解释以及前对后的提示等关系,猜出缺失的单词,或猜出文中影响理解的生词的含义等等。通过上下文来选择答案,主要是考查同学的综合分析能力。测试内容包括篇章结构和推理判断能力,这些答案的选择,起关键作用的是上下文的关系,也就是说,对短文的理解是非常重要的,这种考查项目的设计所占的比例较大,且难度也大。如:

... and they said that they had even caught Yetis on two occasions though none has been produced as evidence (证据).

But _____, no evidence has ever actually been produced.

- A. so B. besides C. again D. instead

用连词“But”,表示前文那位 Russian scientist 虽有说法,但无下文。由 evidence 可以追寻到第二段的末尾一句“none has been produced as evidence”。可以判断是“再次否定”,该用副词 again。文章需要把前后所讲到的事物联系起来,因而必须用到各类篇章粘合手段,关联词的使用就是其一。

6. 运用“比较判断法”解题

有时,在一个段落中,前面的空只凭借一个句子的内容很难做出正确的判断,但是在后面的句子结构中也出现同样的语言结构,这种语言现象是我们要找的比较信息部分。了解比较信息部分的结构,能帮助我们找到前面对应结构中等立存在的答案。如:

The ancient Greek thinker Diogenes said that there was only one good, namely (也就是), knowledge; and only one 1, namely, 2.

1. A. better B. best C. nice D. evil
2. A. ignorance B. disbelief C. laziness D. death

第 1 题:文中 only one good 为信息词,only 限制了 good,形成了“绝对关系”,所以后面的部分不会再出现 good 的同义词或近义词,那么空 1 应选择与 good 相反的词。A、B、C 项都是体现好的方面的词,只有 D 项符合,evil 的意思为“邪恶的”,即使你不知道这个词的含义也可用排除法选出正确答案。第 2 题:跟在提出例证的转折词 namely 后面的词,其作用是说明前面的名词的,既然 good 是 knowledge,那么与之相对应的 evil 后的词应是与 knowledge 相对应的反义词 ignorance“无知”。而 disbelief 为“不相信”,laziness 为“懒惰”,death 为“死亡”,都与原文不符。

除了可以从相同的结构中比较外,还可以利用其他转折词的功能进行比较,常见的转折词有:though (虽然),at the same time (往往比较两个不同的动作),instead (此外),on the contrary (恰恰相反),on the other hand (另一方面),similarly (同样),but, however (然而)等。在做完形填空时,利用这些词或词组的提示,我们可以判断它们与后面的词、句子的关系,这种关系或许是趋于向其他方面的转化,或许是与所描述的概念正好相反。如:

A horse and a donkey, each bearing a burden, were be-

ing led by their master. The donkey asked the horse to take part of its burden, for it was very tired; _____ the horse refused.

- A. but B. then
C. and D. so

句中分号前所提供的信息是 the donkey asked for help, 而分号后的句子说 the horse refused。这说明这两个句子的意思是相反的, 存在转折关系, 所以此空应选 A。

对比法在完形填空中往往是一种重要的解题方法, 扩展词汇面, 找出反义词, 应用对比关系然后再排除是关键。

7. 运用“排除干扰项, 去伪存真法”解题

解答完形填空题需要考生进行认真的阅读、理解、推理和判断, 需要对四个选项进行仔细的辨别、分析, 从而去伪存真。有时我们会遇到这样的情况: 对某个题目的正确选项的含义、用法不甚明白, 但发现其他选项有显而易见的谬误。这时, 我们可以尝试着用排除法。所谓排除法就是将干扰项逐项检查、验证, 发现错误的选项立即剔除。随着选择范围的缩小, 选中正确选项的几率逐渐增大。排除法如果运用得好, 可以大大节省时间和精力。如:

Should the wallet, found in the street, be put into a pocket, or turned over to the policeman? Should the _____ change received at the store be forgotten or returned? Nobody will know except you. But you have to live with yourself, and it is always better to live with someone you respect.

- A. extra B. small
C. some D. necessary

本题主要考查形容词的辨义。这篇短文中作者列举几个事例来说明我们每天都会做 personal decisions。本空缺就是一例: 在商店购物时多找的 change (即 extra change), 应当如何处理? 如果对 extra 的用法和意义掌握不好, 可用排除法选出正确答案。其中选项 C、D 与命题明显不符, 所以容易排除。选项 B 干扰性极强, 考生需认真考虑。small change 意思是“零钱”, 买东西找回零钱, 为什么要忘记 forgotten 或归还 returned 呢? 明显逻辑不通, 所以此处用 small 意思不妥, 我们可以把 B 项排除。那么剩下的选项 A 自然就是本题的正确答案。

8. 运用“文化背景和生活常识”解题

高中英语教学大纲中规定“努力使学生在英语学习过程中, 增进对于外国文化, 特别是英语国家文化和社会风俗习惯的了解”。完形填空命题的基本形式是独立

的语篇, 它以自身的内容提供完整的语篇信息, 但其中有时渗透着相关的如文化科学、历史地理、风俗民情等方面的知识。高中生已经掌握了丰富的文化背景知识和生活常识, 具备了一定的判断能力。考生在做题时, 若能积极地调动自己的文化背景和生活常识知识巧妙地加以运用, 特别是注意中西方文化的差异, 将会大大简化复杂的分析与判断过程, 节省宝贵的时间, 顺利地按作者的思路阅读下去。如:

Don't pick up strangers, and all your folks in gas stations better not do _____ to a white Ford car.

- A. harm B. favor
C. service D. business

加油站是通过提供给司机各种服务来赚钱的, 不仅仅是“帮助某人”(do a favor for sb.); 尽管加油站是做生意, 但它是服务业, 因此此处意为“……最好不给一辆白色福特汽车提供服务”, 因此 C 项为正确答案。解答此题需要一定的文化背景知识。

Todd was working at his gas station (加油站).

Todd saw the headlights coming at him and a car pull in for _____.

- A. directions B. repairs
C. gas D. parking

Todd 在加油站工作, 根据常识, 汽车进加油站当然是为了加油的, 因此选 C 项。但做题时也要注意, 这一方法必须立足于全文, 不能盲目地依据自己的常识或个人的理解。

9. 运用“避免思维定势法”解题

考生在解题时, 有时易受思维定势影响。如: Every minute should be fully made use of to study hard. 很多同学误认为介词 of 后应接 studying hard。再如: The very moment she was looking forward to came at last. 一般情况下短语动词 look forward to 后接动名词或名词, 但这里 came 是谓语动词。完形填空题中常利用类似手段设计一些似是而非的题目, 利用考生的思维定势, 诱导考生“误入歧途”。对于这类试题, 考生可根据不同的语境进行逆向思维: 从所求的未知出发, 把结论当条件; 一步一步地推导出已知的条件或潜在的已知条件, 也就是沿着这条线索向相反的方向推导, 从而找出正确答案。如:

It isn't really true that he was too lazy to work—in fact he had tried a few jobs. First of all he was a window-cleaner and in his first week he managed to _____ at least 6 windows.

- A. rub B. drop
C. break D. clean

John 当窗户清洁工和干其他工作一样, 总是出差

错,成事不足,败事有余,应该选择答案 C 才符合文意。可是有些考生受思维定势的影响,认为 manage to do sth. 是“设法做成某事”,因而误选了答案 D。John 一周下来怎么会只擦了六扇窗户呢?其实这儿的 managed to break at least six windows 是说 John 的粗心大意,多少有点调侃的味道。另外下文他的遭遇和工作失误频出以及 It seemed that there was so suitable work for him 一句所提供的信息,也可以说明答案 C 是正确的。

运用以上综合解题技巧例析

Michael and Derek are good friends, but they like to pull each other's leg sometimes. One day during the holidays they decided to go to London together. They went to the 1 and bought their tickets. When the train came in, Michael 2 it first and, 3 it, dropped his 4 on the platform as he got into the carriage. Derek, who was 5, saw the ticket 6 and quickly picked it up. Without a word to his friend, he put it 7. 8 they had been in the train a little while, they 9 the ticket inspector coming down the corridor, shouting "Ticket, please!" Michael looked for his and 10 couldn't find it.

"Oh dear, I can't find 11 ticket, Derek," he said. "Have 12 look, Michael; it must be 13," said Derek. "No, I can't find it anywhere. Whatever shall I do?"

"Perhaps you had better 14 under the seat; then the inspector won't know you are here." So Michael 15 under the seat as fast as he could and lay perfectly 16. Presently the door opened, and 17 the inspector. "Tickets, please," he said.

Derek handed him 18, and said, "This is mine. 19 belongs to my friend, 20 prefers to travel under the seat."

1. A. airport B. bus stop
C. station D. port
2. A. got in B. got up
C. got off D. boarded
3. A. knowing B. without knowing
C. knew D. know
4. A. bag B. key
C. book D. ticket
5. A. close behind B. far away
C. far behind D. in front
6. A. to fall B. fall
C. falling D. fell
7. A. down B. up

- C. in his pocket D. in his friend's pocket
8. A. When B. While
C. After D. Since
9. A. heard B. saw
C. knew D. felt
10. A. then B. of course
C. finally D. thus
11. A. your B. our
C. my D. mine
12. A. another B. a
C. the other D. other
13. A. anywhere B. everywhere
C. nowhere D. somewhere
14. A. sit B. hide
C. stand D. slip
15. A. crawled B. sat
C. stood D. escaped
16. A. quiet B. quite
C. still D. comfortably
17. A. came in B. in came
C. out went D. went out
18. A. 2 tickets B. 1 ticket
C. his ticket D. 2 ID cards
19. A. The other B. Another
C. It D. The others
20. A. that B. which
C. who D. what

【分析】米歇尔和德雷克是好朋友,但有时候他们喜欢捉弄对方。这篇文章叙述了一天他们一块儿去伦敦时在火车上发生的一件事情。第一次粗略地读完全文,一般来说可以基本上了解全文大意。第 1,3,4,7,8,11,14,18,19,20 等这些题就属于篇章结构理解题型,要根据上下文联系来判断这些题的正确答案。在完形填空题中这类设计是常常出现的。词类辨析题,要在理解各词义的基础上,进一步推敲在具体上下文中的应用。如第 2 题在区分词义和短语的基础上可以判断 D 项 board 有“登机,上车,上船”之意义,从而可得知 D 为正确选项;再如第 15 题,要选出适当的动词来描绘当时的那种因没票而显得有点狼狈的样子。“爬”到座位下面,用词较为形象;其中第 16 题则要重点区分 A 和 C 两个选项了, A 表“安静”,重在强调“不发音”,而此句意思为他缩在座位下边,“一动也不动”强调“身体无动作”用 still 更合适。这篇文章也着重注意了动词的设空,如第 2,3,6,9,14,15,17 等题。

1. 【答案】C 评析:从后句“when the train came in,…”得知。正确答案应选 C。

- 2.【答案】D 评析：“上车”有它的固定搭配：如，get on a bus/train, get into a car, 而“get in”有“收获”的意思；“get up”意思是“起床”或“站起来”；“get off”是“下车”；“board”可为“上车，登船/机”等。依据文意正确答案应选D。
- 3.【答案】B 评析：从下文可知，米歇尔并不知道他掉了车票这事。故正确答案应选B。
- 4.【答案】D 评析：此句比较明显，他掉的是车票。故正确答案应选D。
- 5.【答案】A 评析：根据作者所要表达的意图可以看出德雷克肯定是紧随其后，才能看到他朋友所掉的车票并当即把票给捡了起来。故正确答案应选A。
- 6.【答案】B 评析：这是感官动词后跟动词原形作宾补的用法，表动作的全过程。依据文意正确答案应选B。
- 7.【答案】C 评析：从后文可知，德雷克把票捡起并放入自己的口袋。故正确答案应选C。
- 8.【答案】C 评析：上车之后不久验票人员来验票。故正确答案应选C。
- 9.【答案】A 评析：这句比较复杂。很多人会选B或C，表示看到或知道，事实上这个句子要分析它的句式结构才知道。主句为“... they heard the ticket inspector shouting ‘...’”“coming down the corridor”是作 the ticket inspector 的后置定语。所以这里用感官动词“听”到别人叫比较合适。故正确答案应选A。
- 10.【答案】B 评析：口语化的句式。联系上下文可知B项为最佳选项。
- 11.【答案】C 评析：米歇尔找不到他自己的票，而不是他朋友的，所以用 my。故正确答案应选C。
- 12.【答案】A 评析：米歇尔的朋友提醒他再看看，“再，又”用 another, “the other”表示特定范围内的两个中的“另一个”或多个中的“另一些”。故正确答案应选A。
- 13.【答案】D 评析：在这里“somewhere”代不定的地方。他们都不知票在哪，所以不能用 nowhere“没地方”，或 everywhere“到处”，anywhere“任何地方”。故正确答案应选D。
- 14.【答案】B 评析：既然是没票，因此他朋友建议他“躲藏”到座位下，不是“站”或“坐”。“slip”的意思为“失脚/滑倒”。依据文意正确答案应选B。
- 15.【答案】A 评析：这句话中用 crawled“爬”显得动作比较滑稽，形象地刻画出了米歇尔的狼狈相。依据文意正确答案应选A。
- 16.【答案】C 评析：quiet 指的是不发音，“安静”。still 是指动作方面的，“不动”。故正确答案应选C。
- 17.【答案】B 评析：这是一个倒装句。当主语为名词

时，“come, go, rush...”等表位置移动的动词+副词所构成的句子，副词可提前，用“副词+谓语+主语”全倒装句式结构。故正确答案应选B。

- 18.【答案】A 评析：结合后文可知，德雷克拿了“两张票”给验票员看。依据文意正确答案应选A。
- 19.【答案】A 评析：特指两张票中的一张，用 the other。故正确答案应选A。
- 20.【答案】C 评析：这是一个非限制性定语从句，指的是“人”，因此用“who”引导。故正确答案应选C。

六、完形填空的解题步骤

考生在做完形填空试题时，必须做到通篇考虑，掌握主题，根据上下文提供的语境进行推敲，运用自己对语法的掌握，对词的固定搭配及词义、词形、句型的了解，进而得出正确结论。这一系列复杂的过程，必须在15~20分钟内完成，因此这类试题难度较大。因此，考生在考试时应优化解题步骤，讲究答题策略。在此给考生提供以下解题步骤，以供参考。

➡ 1. 细读开篇首句，推测全文内容

NMET 完形填空所选短文一般无标题，但其首句一般不挖空，这就为考生探索短文全貌打开了窗口。根据首句可以推断文章体裁。预测全文大意及主要思想。NMET 完形填空大多取材记叙文，人物、时间、地点以及其他重要信息都可从首句得到，而且也可推测作者大致要写一个什么样的故事。其他体裁的文章也可根据首句对全文有一个大概的了解。例如：

He has been called the “missing link”, half-man, half-beast. He is supposed to live in the highest mountain in the world—Mount Everest.

本年度完形填空试题第一段(两句)没有挖空，通过本段，可以判断文章的体裁是记叙文，比较清楚地告诉考生本文要叙述的主人公被人们称为“missing link”——一种介于猿与人之间的动物。它为考生迅速进入角色，准确把握全文大意，有目的、有方向地找出解题的突破口(看懂第一段最为关键)提供了重要的信息。

➡ 2. 通读全文，掌握文章主旨大意

在选择答案之前，依据首句的启示作用，跳过空格，不看选项，迅速通读全文，以便从整体上感知全文，掌握文章主旨大意。在阅读的过程中，要充分注意推理判断的信息词和承上启下的关键词，抓住文章的脉络主线，以便了解文章的内容、背景、结构、情节、前因后果以及论点论据等内容，理清作者的写作意图。抓住文章主旨大意去“完形”，可避免思维中断，有利于提高“完形”的

准确性。

➡ 3. 围绕大意,对照选项,逐句阅读,初选答案

掌握了文章主旨大意后,参照选项,开始逐句细读,依靠平时掌握的词的固定搭配、固定句型及语法结构,借助上下文语境,进行推理判断,初步选出语意和搭配均合适的最佳答案。显然,这就要求考生在复习备考中多读、多记、多积累,熟练掌握所学的语言知识,这样才能轻松答题。反之,考试时肯定没把握选出正确答案。此外,还要根据常识选择答案,这一类题目的设计所占比例虽然不大,但它要求考生平时要尽可能博学多识,要有丰富的常识或生活阅历。

➡ 4. 先易后难,瞻前顾后

同一篇完形填空题中,各题难度差异很大。有的题目初读就能选定答案,有的题目则需反复推敲琢磨。做题时,先把较简单的自己有把握的题目选上,一时没有把握的题目先放一放,接着往下读,然后再回过头来选择。往往有这样的情况:前面的空白,会在下文中找到答案。选定好了一部分答案后,整篇文章的意思逐渐明晰,考生对文章的理解也会逐步深入,再加上合理的推理判断,综合分析,个别难题也就不难解决了。所以在选择答案时一定要前后照应,注意上下文的联系。要善于运用已有的知识,生活经验常识和逻辑推理等手段,借助上下文出现的事实和观点来确定和证实,使自己的选择有理有据。

➡ 5. 复核全文,看文章是否上下连贯,合乎逻辑,

同时消除疏漏

填空完成后要复核全文,再通读一遍,看是否上下连贯、合乎逻辑。如觉得某处含混或矛盾,就应重新思考修补。再者完形填空虽不是考查语法,但一篇文章能离开语法吗?因此,也须从语法角度检查一下主谓是否一致,时态、语态是否正确,名词的性、格是否一致,名词、形容词、动词之类与介词的搭配是否妥当等等。总之,尽量减少疏漏。

七、完形填空题的复习建议

考生要想在 NMET 中答好完形填空试题,就应在平时备考中有针对性地去学习和锻炼。首先,我们来了解一下做完形填空题必须具备的基本知识。

➡ 1. 丰富的词汇、词法知识

考生掌握丰富的词汇以及词的用法、固定搭配、词汇辨析,当然有便于更快更准地解题。NMET 完形填空

在具体的语境中考查词汇用法,要求考生在理解上下文的基础上,运用自己掌握的词汇、词法知识,选出符合文意的最佳答案,所以说词汇词法知识是做好完形填空的基础。

➡ 2. 扎实的语法知识

完形填空是介于阅读理解和单项选择之间的一种题型,它侧重考查考生对短文的理解,对文章思路的把握。掌握丰富扎实的语法知识,就能跳过所设空格读懂文章大意。语法知识越扎实,阅读速度就越快,理解就更加深刻全面。

➡ 3. 广博的背景知识

NMET 完形填空短文所选题材广泛。如果考生平常对于时事新闻、人物传记、科普信息、生活常识等方方面面的了解甚多的话,那么他在阅读短文时必然会自觉调动自己脑海中贮存的背景知识对现有信息进行分析、处理。即使遇到个别生词的阻碍,他也依然能够动用联想式思维,使缺损的内容和结构完善起来。作为考生,应在平时的学习中,着意从这方面培养和训练。扩大背景知识是做好“完形填空”的重要预备步骤。

了解了以上做完形填空题必备的基础知识,同学们在平时的复习备考中应从以下几方面入手:

➡ 1. 扩大词汇数量,巩固语法知识

词汇是语言的基本要素之一,词汇量的大小直接影响到阅读和理解的能力及信息传递。同学们普遍认为要记住积极词汇问题不大,但是要在考试中认出识记词汇却不容易。这主要是因为识记词汇在教材中出现的频率不高,同学们往往只记住了识记词汇的含义,却缺乏举一反三的运用能力,时间一长会产生遗忘,从而使这些单词成为考试中的“拦路虎”。针对学生中出现的这一问题,我们认为大量阅读不失为一个好办法,因为通过大量阅读外语材料可以弥补识记词汇在教材中出现频率较少的缺憾;而且学生还能够通过大量阅读不同的语篇领会同一词汇方方面面的不同含义以及派生出来的各种词性,为学生将来灵活运用这些词汇打下语境基础。

记忆单词还可以从构词法入手,通过了解英语单词的内在规律而有机掌握单词。英语主要的构词法是派生法,即把词缀(前缀、后缀)附加在词根上构成新词。因此,考生一旦了解常用词根和前缀、后缀的含义,对于记忆单词和掌握词汇是大有好处的。例如词根 self 加上 -ish 便变成了形容词“selfish”,如再加上“ness”则变成了名词“自私”。在此基础上加上 un 前缀,即 unselfishness,又变成名词“无私”的意思。此外,学生还需要掌握

由基本单词派生而来的新单词,以扩大词汇量。在日常学习中,学生们还可以采用合并、归类的方法,注意积累英语中的同义词、反义词和同类词。

提及语法知识,许多学生自以为学得扎实的就是语法知识,因为中学阶段老师强调得最多,考得最多的是语法知识。但是,传统的英语语法无论是在教学过程中还是在学习的过程中往往只局限于句子的框架,而没有注意到语篇结构问题,这也就难怪学生在遇到段落较长、句子结构较为复杂的“完形填空”时会手足无措。因此,学生要改变自己的学习习惯,树立语篇的概念,从句子入手,注意学习连句成段、连段成章的方法,提高自己在语篇结构上的语法运用能力。

➡ 2. 扩大背景知识,提高阅读技巧

扩大背景知识的最好途径是扩大阅读量,教师可要求学生们利用课外时间广泛阅读各种文体、内容各异的作品和文章,也可以利用广播、电视、电脑等现代传媒手段扩大自己的视听范围,增长知识,自觉地大量接触各种英语材料,尽可能地通过英语了解各种相关知识,提高自己已有的英语水平。这是因为学生通过母语所获得的语法、词汇、句子、结构等陈述性知识是无法直接转

换成英语的语法和词汇知识的,学生也无法用准确的英语词汇和句子结构恰当地表达出自己的所思所想。因此,只有通过大量接触英语,学生才能逐渐灵活地运用英语,将陈述性知识转换为程序性知识,从而在英语输出过程中正确地选择词汇,建构句子和篇章。

要大量阅读英语材料首先就必须提高阅读能力,学会根据不同的阅读目的采用不同的阅读方法。一般而言,阅读方法可以大致分为快读、查读和精读三种方法。快读主要用于获得一般性的信息,如文章的大意、主题和总体结构,而无需强调细节。快读时应该特别注意浏览含载全段精髓的各段第一句,以求获得充分的信息;浏览时要以意群为单位,眼睛迅速地扫描全文。查读用来获得特殊信息或具体细节。为了确保阅读的速度和效率,查读时眼睛应作纵向移动,迅速寻找与查读内容有关的词句。采用这种办法时,学生应该仔细领会文章作者对词汇和句型的甄别和选择,分析理解文章的结构章法,欣赏文章的体裁和作者风格。通过精读的方法,学生既可以扩大词汇量,提高自己的语言组合能力,还可以增加自己的逻辑思维能力和分析推理能力。教师在平常教学中,应着力训练学生的这种阅读方法和技巧,努力培养他们的阅读能力。

1. A. separating B. telling

in it.

students in a dozen cities 20 the county take part

blues. Now 19 5000 middle and elementary school

The next year Feldman increased the numbers of

to 18 the tradition to younger people," Feldman said.

blues 17. "We needed skilled musicians who wanted

listened to music and learned to write and perform the

branch's three weeks, after-school class in Charleston, 16

had 15 a similar program in Chicago schools. During

Billy Branch, a great blues harmonica (口琴) player, who

they'd donated—about \$12,000—14 to bring in

Local businesses came to her 13. In four months

12.

11 her idea, but he said she'd have to raise the

bring 10 into the schools to perform and teach. He

her 9 for Blues in the Schools—a program that would

Then Feldman found the middle school principal with

a great way to keep 8 kids interested in learning.

year-old business woman 7 a music program would be

see were always the 6 music, art and sports. The 45-

them," she says. "Their respon-

"I asked what 2

with them.

afternoon she went outside to 4

lose all 3 in school. So one

these teenagers, they would soon